



CURSO: Introducción a los problemas del desarrollo

1er semestre 2024 – 9no. práctico

Docentes:

Amalia Stuhldreher

Mauricio De Souza – Claudia Ramos - Lucía Bastos - Carolina Bazzi

LAS CONDICIONES

Segunda parte LAS CONDICIONES

CAPÍTULO 6. DIMENSIÓN NORMATIVA DEL DESARROLLO.....	119
Cuestionario de autoevaluación	133
Ejercicios	134
Bibliografía.....	138
CAPÍTULO 7. INSTITUCIONES Y DESARROLLO.....	139
Cuestionario de autoevaluación	151
Ejercicios	152
Bibliografía.....	157
CAPÍTULO 8. EL DESARROLLO ECONÓMICO: CAPACIDADES MÁS QUE NIVEL.....	159
Cuestionario de autoevaluación	176
Ejercicios	177
Bibliografía.....	180
CAPÍTULO 9. EL CAPITAL SOCIAL.....	181
Cuestionario de autoevaluación	190
Ejercicios	191
Bibliografía.....	196

EL CAPITAL SOCIAL

Hombre en solitario

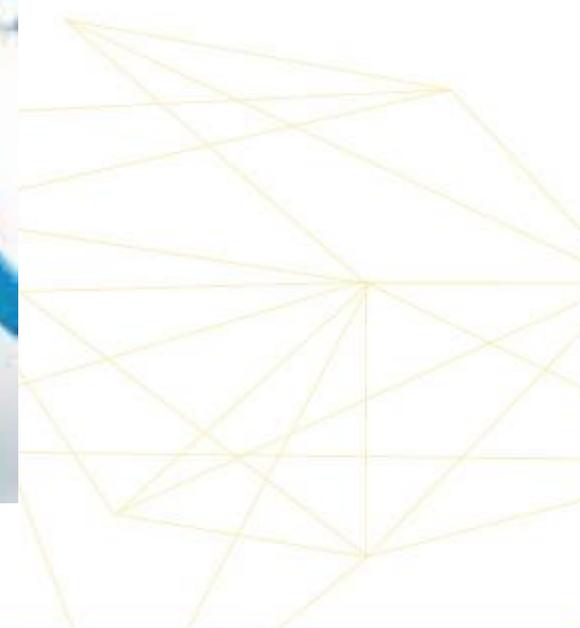


NO puede desarrollarse

Necesita:



del entorno social



EL CAPITAL SOCIAL

Del entorno social

vínculos

que influyen sobre
el proceso de DESARROLLO:

capital social

Concepto JOVEN

- vinculado a la existencia de redes,
- a la acción colectiva,
- la estructura social y
- la confianza.



Refiere a las relaciones entre las personas o sea “biodiverso”



CAPITAL SOCIAL Y DESARROLLO

Cuando se genera confianza  se promueve:



la cooperación



la circulación de la información



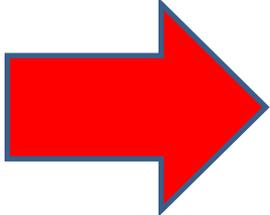
la coordinación de acciones y



el empoderamiento



CAPITAL SOCIAL Y DESARROLLO

todo ello redunda  en



estabilidad del sistema político y



desarrollo económico



Elementos básicos del capital social:

- ❖ Capacidad asociativa y cooperativa
- ❖ Confianza entre personas y
- ❖ Conciencia cívica.



CAPITAL SOCIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO

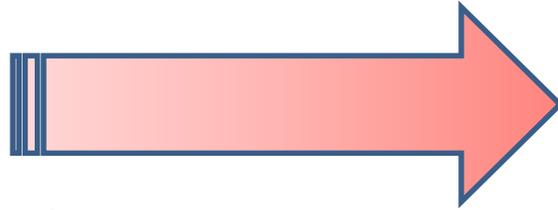
Redes de confianza promueven cooperación entre individuos a partir de:

- Información compartida
- Actividades coordinadas
- Decisiones colectivas
- Fortalecimiento del sistema político
- Promoción del crecimiento económico
- Facilitación en la resolución de conflictos sociales



CAPITAL SOCIAL: ¿cómo identificarlo?

Portela y Neira



Medir

Cantidad de miembros en asociaciones locales.

Ejemplo: *Asociados de un gremio o grupo pro mejora de algo*

Existencia de redes en la estructura social.

Ejemplo: *vínculos, coordinaciones y/o cooperaciones entre instituciones y/o grupos*

Indicadores de confianza.

Ejemplo: *elección de autoridades o de representantes en un colectivo*

Adherencia a normas.

Ejemplo: *determinados hábitos y/o costumbres de vida, de tradición, de gestión comercial, etc.*

Indicadores de acción colectiva.

Ejemplo: *iniciativas solidarias llevadas adelante por la sociedad civil organizada y/o instituciones en forma conjunta.*

Impulsando el Desarrollo a partir del **CAPITAL SOCIAL**

Para diseñar **acciones o actividades se deben:**

- a) identificar **actores** (individuales, colectivos e instituciones relevantes).
- b) considerar cómo son afectados los **intereses** de los actores y su relacionamiento
- c) fortalecer **capacidad de organización de los mismos**
- d) facilitar el acceso a las TIC y servicios
- e) construir **cohesión social y confianza:** fortalecer capital social que “tiende puentes”

Ejercicio

1. Visualizar el Video “[Visión 2050: Tacuarembó en la región Norte](#)” juntos en clase.
2. Los estudiantes se dividen en grupos pequeños (4-5 personas)
- 3. Identificación de Actores y Organizaciones:**
 - Cada grupo lista todas las organizaciones, instituciones, personas y actores clave mencionados o mostrados en el video.
 - Crean tarjetas para cada actor/organización con una breve descripción de su rol en el proyecto.
- 4-Mapeo de Vínculos Manual:**
 - Usando papel grande y marcadores, los estudiantes colocan las tarjetas de los actores en el papel.
 - Se dibujan líneas para representar las relaciones y vínculos entre los actores. Usan diferentes colores o tipos de líneas para indicar la naturaleza de los vínculos (colaboración, apoyo, financiamiento, etc.).

Ejercicio

5. Análisis de la Red:

-Cada grupo analiza su mapa para identificar nodos centrales, actores periféricos, y la densidad de las conexiones.

-Discuten cómo las relaciones y redes identificadas facilitaban el proyecto “Visión 2050”.

Preguntas Guías:

- ¿Qué organizaciones y/o instituciones, públicas, privadas o personas estuvieron involucradas en ese proceso? Describan sus roles.
- ¿A qué apuntaba el proyecto “Visión 2050”?
- ¿Pueden identificarse conexiones o redes constituidas a partir de las cuales fue posible llevar adelante este proyecto? Den ejemplos específicos.
- A partir de los aportes del Manual y del Teórico 9, ¿consideran que este proyecto fue facilitado por el capital social existente en el departamento de Tacuarembó? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el posible aporte de la presencia de la UDELAR en el territorio a la creación y consolidación del capital social?

6. Presentación de Resultados:

-Cada grupo presenta su mapa y análisis, respondiendo a las preguntas clave y explicando las conexiones y la importancia de los vínculos observados.

IDIIS

Instituto de Desarrollo Sostenible,
Innovación e Inclusión Social

TED

Técnico Promotor de
DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

cioAS

Ciclo Inicial Optativo
Área Social

VISIÓN 2050 Tacuarembó en la Región Norte



¡Buen fin de semana!