

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

# **TECNICATURA EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE**

## **PLAN DE ESTUDIOS**

### **Fundamentación y antecedentes**

La mejora dinámica de las condiciones de vida y del modo de organización de la sociedad humana es una preocupación tan vieja como cada una de las disciplinas de las Ciencias Sociales. La producción académica en la materia es conteste en señalar que los factores que intervienen en los cambios de las comunidades humanas y en la generación de formas de organización, producción y gobierno considerados mejores para la vida humana, son muy diversos. Es con base en esta evidencia que se han ido articulando esfuerzos en la configuración de un objeto de estudio específico a partir de una definición integral del concepto de Desarrollo.

Los estudios del desarrollo ocupan hoy un espacio académico específico donde se lleva adelante una construcción compleja de los fundamentos teóricos y metodológicos para dar cuenta del objeto, pero también un análisis crítico de las dimensiones que afectan las posibilidades de mejora de las condiciones de la vida humana en sociedad, estableciendo, a partir de allí, objetivos deseables.

El desarrollo se define en ese contexto como un proceso de cambio orientado a mejorar las condiciones de vida humana y los estudios de desarrollo emergen asociados al análisis de los problemas que enfrentan ciertas comunidades para lograr transitar este proceso de forma sostenida.

En este enfoque el subdesarrollo no es una etapa previa hacia el desarrollo sino una formación socioeconómica cualitativamente diferente que se caracteriza por la adopción parcial de las cualidades del desarrollo y que genera mecanismos de auto-reproducción. En esta condición el cuerpo social no cuenta con las capacidades y oportunidades para recorrer de manera sustentable una senda de desarrollo integral.

La producción académica en el ámbito de los estudios del desarrollo ha puesto de manifiesto enormes desfasajes en el potencial de desarrollo y sugiere que el vertiginoso ritmo de las transformaciones impone fuertes exigencias a los estudios prospectivos. Las grandes desigualdades económicas, los altos niveles de pobreza y la desigual distribución de los poderes económico, social y político, proponen interesantes desafíos a la comprensión de estos procesos en el largo plazo, así como también a la construcción y aplicación de políticas. Al mismo tiempo se ha hecho evidente la existencia de especificidades en la manifestación de estos fenómenos cuando se aborda su análisis en distintos espacios territoriales.

Lo internacional, lo nacional, lo regional subnacional y lo local son ámbitos disímiles que imponen al abordaje académico y a las políticas públicas desafíos específicos en las estrategias de investigación y en el manejo de herramientas de gestión para promover el desarrollo.

Diversos trabajos referidos a la problemática del desarrollo en el Uruguay coinciden en señalar la brecha en términos de desarrollo entre Montevideo y el Interior del país, con toda la heterogeneidad que le es propia a las diferentes regiones. Asimismo distintos estudios focalizan la problemática específica de la región Noreste del país (departamentos de Artigas, Rivera, Cerro Largo y Tacuarembó). Se subraya aquí el rezago relativo de la región en términos económicos, sociales y culturales, lo que repercute en la generación de oportunidades productivas, su dinámica

demográfica y la especificidad de sus problemas socio-económicos (Grupo de Desarrollo Local, 2010; Rodríguez Miranda et al, 2010: 8; Troncoso, 2009).

Por su parte, los análisis prospectivos señalan la necesidad de identificar formas de intervención en el territorio que focalizando sectores productivos estratégicos contribuyan en el mediano y largo plazo a quebrar los “techos al crecimiento” en una región que aún en los escenarios más favorables a nivel nacional tiende a perder participación en la generación de riqueza del país (OPP, 2009).

La articulación de políticas de promoción del desarrollo humano sostenible a escala local/regional con un fuerte anclaje en la innovación tecno-productiva y con una estrategia proactiva de inclusión social, exige la construcción de capacidades en el territorio.

Los estudios disponibles –para la región noreste- en forma sistemática hacen referencia a la problemática de la falta de recursos humanos calificados que puedan operar en una escala tal que permitan la progresiva reversión de las tendencias económico-productivas y sociales negativas en términos de desarrollo, entre las que la emigración constituye una de las manifestaciones más evidentes. Este fenómeno se repite en otras regiones.

En el marco de la estrategia de descentralización planteada por la UdelaR, diversas directivas hacen referencia al rol protagónico que le cabe a la Universidad en relación a la problemática del desarrollo. Como ejemplo ilustrativo cabe mencionar el documento relativo a los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (CCI, 2008), que subraya la necesidad de que la Universidad se constituya en un agente de desarrollo nacional y regional, asumiendo la responsabilidad de definir e implementar una estrategia de desarrollo para el país, sustentable y equitativa, lo que implica la creación de un espacio de articulación regional. Concretamente se plantea el imperativo de impulsar ese protagonismo a través de la docencia, investigación y extensión en las denominadas “regiones de desarrollo educativo”. En ese sentido resulta clave la formación de técnicos y profesionales requeridos por la sociedad, en forma coincidente con las necesidades de actores e instituciones de las regiones, de acuerdo a la lógica de desarrollo económico-productivo así como a las demandas sociales.

En síntesis, la cuestión del desarrollo es relevante, su campo de análisis se ha ampliado, su temática se ha vuelto más compleja que en el pasado y la dimensión territorial constituye una componente básica. Una propuesta de formación universitaria en la promoción del desarrollo regional sustentable resulta no sólo pertinente sino también necesaria. Se trata de formar “agentes locales y regionales de desarrollo” (Rodríguez Miranda et al 2010:51), esto es recursos humanos que puedan contribuir a gestar procesos endógenos de desarrollo socio-económico en el territorio de las regiones, entendidas como entidades.

La propuesta de formación surge de un proceso de construcción institucional en que colaboran el Centro Universitario de Tacuarembó y la Facultad de Ciencias Sociales y que ha dado lugar a la instalación de un Polo de Desarrollo Universitario en la región noreste: el Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social (IDIIS).

Junto a la referencia académica del IDIIS debe señalarse el respaldo de la Red Temática de Estudios del Desarrollo de la Universidad de la República y el apoyo recibido del Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria de Tacuarembó. Este alentador escenario se fortalece a través de la coordinación con el Departamento de Ciencias Económicas del CUT (con un fuerte perfil de Desarrollo Local), con el Centro de Estudios de la Frontera de Cerro Largo (que ha ofrecido cursos itinerantes en la región), con la Licenciatura de Recursos Naturales del CUR y con las otras ofertas de enseñanza e investigación de la UDELAR en la región noreste. Es indudable que tales sinergias podrían contribuir al diseño de recorridos compartidos entre estas ofertas.

La experiencia de la Facultad de Ciencias Sociales en la implementación de la Licenciatura en Desarrollo ofrece un sólido respaldo para el desarrollo académico e institucional de la tecnicatura. Es necesario enfatizar en la articulación vertical prevista, que se concreta en la posibilidad de que los estudiantes y egresados de la tecnicatura continúen sus estudios en la Licenciatura en Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales.

## I) Objetivos de la formación

### *Objetivo General*

Formación de técnicos especializados en la identificación, análisis y gestión de los problemas del desarrollo en su concepción integral, a escala local y regional. Estos cuadros deberán estar capacitados para el trabajo multidisciplinario, desarrollando una vocación integradora como articuladores de capacidades profesionales diversas en el marco de actividades relacionadas con la implementación de proyectos o programas de desarrollo.

### *Objetivos específicos*

- a) A partir de un enfoque orientado al abordaje de problemas concretos, se apunta a la formación de expertos con capacidad para diseñar, implementar y evaluar acciones de desarrollo territorial local y/o regional basados en una concepción integral del desarrollo.
- b) Ofrecer las herramientas y estimular la generación de capacidades para el trabajo en equipos multidisciplinarios con el objetivo de articular e integrar las distintas visiones en la gestión de proyectos o programas de desarrollo.

## II) Perfil del egresado

Esta carrera tiene por cometido la formación de técnicos idóneos en la identificación, análisis y gestión de los problemas del desarrollo en su concepción integral, a escala local/regional con el objetivo de superar los obstáculos que se presentan en el camino hacia un desarrollo social, económico y político sustentable en ámbitos territoriales específicos. Lo cual implica incorporar la dimensión ambiental en el análisis, diseño e implementación de las acciones para promover el desarrollo.

Los egresados contarán con las competencias necesarias para trabajar en equipos multidisciplinarios en el marco de organismos públicos, entidades privadas y/o emprendimientos público/privados.

El énfasis de la formación estará en la apropiación de herramientas de análisis y gestión de procesos de desarrollo con fuerte impronta a escala territorial regional y/o local.

Además, el título obtenido permitirá a los egresados continuar estudios universitarios en general y particularmente podrán incorporarse a la Licenciatura en Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales con 270 de los créditos exigidos para obtener el título de Licenciado en Desarrollo.

En síntesis, el TÉCNICO EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE está capacitado para integrarse en equipos multidisciplinarios o en sectores de actividad que demanden conocimientos específicos en la problemática y en la gestión de proyectos de desarrollo. Puede desempeñarse en tareas de asesoramiento y/o de gestión, con énfasis

en la capacidad de planificación e intervención con un sentido proactivo en el desarrollo económico, social, político y cultural de la(s) comunidad(es), asumiendo el desafío de los problemas socioambientales y facilitando encuentros entre actores claves para la innovación en materia técnico-productiva e institucional y para promover la inclusión social.

### **III) Denominación del título**

TÉCNICO EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

### **IV) Duración de la Carrera y créditos mínimos de la titulación**

La tecnicatura tendrá una duración de 6 semestres, debiendo acumularse un mínimo de 270 créditos. El régimen de cursado será semestral.

### **V) Descripción de la estructura del Plan**

La Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable se estructura con base en un currículum flexible que habilita a trabajar en una lógica de complementariedad y cooperación con las otras ofertas de educación terciaria en la región, facilitando tránsitos horizontales, tanto a estudiantes de la tecnicatura como de otras ofertas de grado en la región noreste y del resto del país. Asimismo se concibe como una posible trayectoria curricular que habilita a continuar estudios de licenciatura en la Universidad de la República. En particular, el estudiante que complete la tecnicatura podrá incorporarse a la Licenciatura en Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales, reconociéndosele 270 de los créditos exigidos para obtener el título de Licenciado en Desarrollo.

Cada área de formación se denomina **módulo**, compuesto por una serie de actividades curriculares creditizadas. Cada módulo persigue objetivos específicos dentro del Plan de Estudios asociados a un área de conocimiento o a un tema/problema definido como eje articulador de la experiencia educativa. El concepto de Módulo complementa a la creditización de las actividades en la búsqueda de introducir mecanismos de flexibilidad para la actualización continua de los contenidos curriculares, la modificación de las estrategias pedagógicas y la reorganización de los contenidos temáticos, sin que esto suponga modificar el plan de estudios.

Los cinco (5) módulos que se articulan en la tecnicatura están compuestos de actividades obligatorias y/u optativas. Estos módulos son:

**MÓDULO 1: LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO**

**MÓDULO 2: ABORDAJES TEÓRICOS APLICADOS**

**MÓDULO 3: HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS**

**MÓDULO 4: PROMOCIÓN Y GESTIÓN DEL DESARROLLO LOCAL/REGIONAL**

**MÓDULO 5: PRÁCTICA PROFESIONAL Y TRABAJO FINAL**

Aunque en todos los módulos pueden incorporarse experiencias de formación en extensión universitaria, se considera espacios curriculares especialmente propicios para incorporar esta estrategia de aprendizaje los módulos “**PROMOCIÓN Y GESTIÓN DE DESARROLLO REGIONAL**” y “**PRÁCTICA PROFESIONAL Y TRABAJO FINAL**”.

## **VI) Contenidos Básicos y créditos mínimos de las áreas de formación**

### **MÓDULO 1: LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO**

Créditos mínimos: 50

Objetivo: aproximación al Desarrollo Regional Sustentable con un abordaje desde la problematización del fenómeno.

Las preguntas orientadoras de la formación: ¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Quiénes protagonizan el proceso? ¿Dónde tiene lugar?

Contenidos básicos: El concepto de desarrollo como una construcción histórica. Multidimensionalidad del fenómeno. El proceso de desarrollo: experiencias y patrones. El problema de la especificidad histórica. La dimensión ético-normativa del desarrollo. Enfoque axiológico. Ambiente y desarrollo. Problemas socioambientales. Población y territorio. Geografía regional y local. Cultura y Desarrollo. Ciencia, Tecnología Innovación y Desarrollo. Sistemas Regionales de Innovación.

### **MÓDULO 2: ABORDAJES TEÓRICOS APLICADOS**

Créditos mínimos: 40

Objetivo: acceso a y manejo de una caja de herramientas teóricas para abordar los problemas del desarrollo.

Las preguntas orientadoras de la formación: ¿qué teorías pretenden explicar el desarrollo? ¿Qué grado de complementariedad puede encontrarse entre ellas? ¿Qué ventajas y limitaciones presentan?

Contenidos básicos: Bases teóricas del Concepto de Desarrollo. Aportes desde las disciplinas del área social. Desarrollo Territorial Endógeno.

### **MÓDULO 3: HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS**

Créditos mínimos: 45

Objetivos: Aproximación al proceso de investigación en las ciencias sociales e interpretación de sus resultados. Especificidad metodológica de los estudios y la acción para el desarrollo.

Las preguntas orientadoras de la formación: ¿Cómo se valida el conocimiento científico? ¿Qué herramientas y técnicas contribuyen a la observación y el análisis de los problemas del desarrollo? ¿Cómo se diseñan y evalúan los planes de desarrollo?

Contenidos Básicos: Metodología de la investigación social. Estadística y sus aplicaciones a las Ciencias Sociales. Formulación y evaluación de proyectos. Planificación estratégica.

#### **MÓDULO 4: PROMOCIÓN Y GESTIÓN DEL DESARROLLO REGIONAL**

Créditos mínimos: 90

Objetivo: Apropiación y manejo de técnicas e instrumentos idóneos para la promoción y la gestión del desarrollo con énfasis en la dimensión territorial. Se trata del módulo esencialmente integrado por contenidos aplicados y prácticos que aportan al perfil técnico de la formación.

Las preguntas orientadoras de la formación: ¿Qué se puede hacer por el desarrollo? ¿Quiénes son los actores decisivos? ¿Cómo se maneja el conflicto y los intereses encontrados? ¿Cómo se gestionan los recursos?

Contenidos básicos: Políticas públicas y desarrollo en el territorio. Indicadores de Desarrollo. Principios de administración y gestión presupuestal en las organizaciones. Herramientas de monitoreo y evaluación. Innovación e inclusión social. Desafíos de la relación global – local. La cooperación para el desarrollo.

#### **MÓDULO 5: PRÁCTICA PROFESIONAL Y TRABAJO FINAL**

Créditos mínimos: 45

Objetivo: culminación del proceso de formación generando un perfil de egreso y desarrollando una práctica pre-profesional con el formato de una pasantía educativa que permita la aplicación de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación.

Las preguntas orientadoras de la formación: ¿Cómo se trabaja en programas o proyectos de desarrollo? ¿Dónde y cómo se observan obstáculos u oportunidades para avanzar en los planes? ¿Cómo se comunican ideas, objetivos y metas?

Contenidos básicos: pasantía educativa en entidades públicas, privadas o de la sociedad civil con las cuales se acuerda el desarrollo de un plan de trabajo específico a desarrollar en no más de cuatro meses. Elaboración de un informe/memoria de la experiencia realizada. Cursos que contribuyan a la concreción de un perfil de formación específico.

### Cuadro Sintético

Módulo	Créditos
Módulo 1: Los problemas del Desarrollo	50
Módulo 2: Herramientas Teóricas	40
Módulo 3: Herramientas Metodológicas	45
Módulo 4: Promoción y Gestión de Proyectos de Desarrollo Regional	90
Módulo 5: Práctica Profesional y Trabajo Final	45
	<b>Total de Créditos: 270</b>
El estudiante cuenta con espacios de libre elección que implican: 5 créditos en Módulo 1; 10 créditos en Módulo 2; 8 créditos en Módulo 3; 5 créditos en Módulo 4; y 20 créditos en Módulo 5. Total de electividad (48 créditos que corresponden a 20% del total de créditos).	

### VII) Orientaciones Pedagógicas

El curriculum de la Carrera de Técnico en Desarrollo Regional Sustentable se articula con base en las siguientes orientaciones pedagógicas:

- De acuerdo al perfil del egresado, las estrategias pedagógicas definidas en cada instancia de formación tendrán especialmente en cuenta la necesaria articulación entre teoría y acción, promoviendo la aplicación de conocimientos en contextos concretos y situaciones reales que permita el desarrollo de capacidades y destrezas específicas.
- Enfoque a partir de problemas que permite aprehender el carácter multidimensional del desarrollo y sensibiliza a los estudiantes en cuanto al necesario trabajo multidisciplinario que impone el desafío de analizar situaciones y proponer alternativas de desarrollo local/regional.
- Diferentes modalidades de enseñanza que contribuyen a la integralidad en la formación de los estudiantes, a través de un sistema de créditos que contempla el trabajo en aula, semipresencial y/o independiente.
- Evaluación de los aprendizajes articulando diversos instrumentos que contribuyan al seguimiento y monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje, que promuevan la autoevaluación y que permitan valorar los resultados del proceso.
- Diseño de módulos como áreas de formación con objetivos específicos que articulan distintas actividades curriculares para el cumplimiento de los mismos.
- Estructura curricular flexible que permite realizar trayectorias de formación adecuadas a las múltiples dimensiones que conforman la problemática local y regional. Esta flexibilidad habilita a trabajar en una lógica de

complementariedad y cooperación con otras ofertas de educación terciaria, facilitando tránsitos horizontales.

- Articulación vertical que habilita a continuar estudios de licenciatura en la Universidad de la República. La Facultad de Ciencias Sociales reconocerá de manera automática 90 créditos del Ciclo Inicial y habilitará el estudio de reconocimiento de créditos en los Ciclos Avanzados. En particular, la totalidad de los créditos obtenidos por el estudiante de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable serán reconocidos en la Licenciatura en Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales.



ANEXO 1: Ejemplo de Malla Curricular de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable a título indicativo de las posibles actividades curriculares.

CARRERA TÉCNICO EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE													
Módulos	Semestre 1	Cr	Semestre 2	Cr	Semestre 3	Cr	Semestre 4	Cr	Semestr e 5	Cr	Semestre 6	Cr	Tot
<b>MÓDULO 1: LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO (50 cr)</b>	Introducción a los problemas del desarrollo	8	Experiencias históricas de desarrollo	5	Problemas de población y desarrollo local	8	Sociedad y ambiente	8	Ética y desarrollo (o electiva)	5			50
					Cultura y Desarrollo	6	Ciencia, Tecnología, Innovación y Desarrollo	10					
<b>MÓDULO 2: ABORDAJES TEÓRICOS APLICADOS (40 cr)</b>	Introducción a la Economía (común TAC)	10	Bases teóricas del Concepto de Desarrollo	10	Sociología del Desarrollo (PDU C. Frontera) (o electiva)	10	Desarrollo Territorial Endógeno	10					40
<b>MÓDULO 3: HERRAMIENTAS METODOLÓG. (45 cr)</b>	Estadística Social	10	Metodología de la Investigación Social	10	Objeto y Mét. de estudios y la acción para el desarrollo	10	Formulación y Evaluación de Proyectos (o electiva)	8	Planificación Estratégica	7			45
<b>MÓDULO 4: PROMOCIÓN Y GESTIÓN DE DESARROLLO REGIONAL (90 cr)</b>	Administración y Gestión de las Organizaciones I (común TAC)	10	Estado Desarrollo y PPPP	10	Indicadores de Desarrollo	10	Gestión Pública y Gobernanza Local	10	Gestión de la Innovación para la inclusión y el desarrollo local	10	Planificación y Ordenamiento Territorial (o electiva)	5	90
			Gobernanza Global y Cooperación para el Desarrollo	10					Contabilidad Presupuestal y de Control de Gestión (común TAC)	10	Taller: Instrumentos de gestión para el desarrollo	15	
<b>MÓDULO 5: PRÁCTICA PROFESIONAL Y TRABAJO FINAL (45 cr)</b>									Espacio de libre elección	10	Espacio de libre elección	10	45
									Pasantía			25	
<b>Créditos por semestre</b>		38		45		44		46		42		55	270

En rojo: asignaturas comunes con otras ofertas de grado de la Región.  
En azul: espacios curriculares en que el estudiante puede elegir entre alternativas de formación.

ANEXO 2: Ejemplo de algunas actividades curriculares articuladas por Semestre y Módulo; distribución de créditos tentativa y objetivos de formación.

<b>Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable</b>				
<b>Semestre</b>	<b>Materia</b>	<b>Módulo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Objetivos de formación</b>
<b>Semestre 1</b>	Introducción a los problemas del desarrollo	1	8	El curso busca introducir a los estudiantes a los problemas que enfrentan las diferentes sociedades en el proceso de su desarrollo. Presenta al desarrollo como un proceso multidimensional y aborda los problemas que se plantean en esas dimensiones.
	Introducción a la Economía (común TAC)	2	10	Incorporar los conocimientos básicos imprescindibles para poder realizar y comprender un análisis a nivel micro y macroeconómico. Para ello deberán incorporar tanto los conceptos como el herramental básico utilizado en cada una de esos ámbitos de la ciencia económica.
	Estadística Social	3	10	Estudiar y comprender la elaboración del dato estadístico, su presentación, lectura y análisis, poniendo el acento en su correcta interpretación y comunicación.
	Administración y Gestión de las Organizaciones I (común TAC)	4	10	Contribuir a la formación científico-técnica, y la adquisición de destrezas y habilidades para colaborar en la gestión de las organizaciones, con el necesario fundamento que posibilita introducir procesos de innovación y de cambio en las mismas.
			<b>38</b>	
<b>Semestre 2</b>	Experiencias históricas de desarrollo	1	5	Presentación teórica de la problemática y su relevancia. Análisis y caracterización de experiencias históricas de desarrollo en perspectiva internacional comparada a los efectos de discutir posibles patrones y/o modelos, con el objetivo de extraer enseñanzas para la planificación y gestión.
	Bases teóricas del Concepto de Desarrollo	2	10	Brinda diversas miradas teóricas sobre el desarrollo. Las corrientes teóricas abordadas no representan a disciplinas científicas ultraespecializadas sino que, por el contrario, pretenden la promoción del conocimiento holístico y multidimensional. Se focalizará en las teorías integrales y de síntesis interdisciplinarias

	Gobernanza Global y Cooperación para el Desarrollo	4	10	Estudiar los cambios que la globalización ha generado en el escenario mundial. Comprender el debate teórico sobre gobernanza global, Estados, soberanía, regímenes internacionales y la gestión de la sociedad global. Analizar la organización del sistema internacional y las especificidades de los procesos de toma de decisiones; las estructuras transnacionales y las redes formales e informales de actores no estatales. Estudiar la formación de la agenda internacional y el surgimiento de problemas nuevos que se originan en la transición a la sociedad global. Examinar el papel de los organismos internacionales de desarrollo y la cooperación internacional.
	Metodología de la Investigación Social	3	10	Presentar los diferentes enfoques teóricos y los abordajes metodológicos e introducirlos en el conocimiento y empleo del proceso lógico de investigación social. Iniciar al estudiante en la investigación social a través de la identificación de problemas de investigación y sus abordajes desde diseños cuantitativos y cualitativos, selección de población, obtención de fuentes primarias y secundarias, elaboración de hipótesis, etc.
	Estado Desarrollo y PPPP	4	10	Analizar los cambios en la relación del Estado, la sociedad y el mercado en la configuración de modelos de desarrollo en Europa, Asia y América Latina. Presentar el concepto de Políticas Públicas y su rol en el desarrollo.
			<b>45</b>	
<b>Semestre 3</b>	Problemas de población y desarrollo local	1	8	Brindar a los estudiantes una visión sobre la interacción entre la demografía, los estudios de población y el desarrollo y sobre los debates que vinculan las políticas públicas con la dinámica demográfica y poblacional. Analizar el impacto local de las dinámicas demográficas y las políticas de población.
	Cultura y Desarrollo	1	6	Abordar la discusión sobre cultura y desarrollo, enfatizando en las características de los bienes culturales y la intervención pública en el sector, además de repasar las diferentes visiones que entrañan los conceptos de industrias culturales e industrias creativas y las redes digitales.

	Sociología del Desarrollo	2	10	Identificar las principales tradiciones de la teoría social en el abordaje de la problemática del desarrollo, con énfasis en el proceso de América Latina e indagar sobre las diversas trayectorias en materia de desarrollo de las comunidades humanas. Se analizarán las distintas formas de abordar las relaciones entre economía, sociedad, estado y cultura, a partir de las cuales tienen lugar manifestaciones concretas en materia de bienestar, crecimiento y democracia. En definitiva, se pretende discutir los márgenes reales para el desarrollo sobre la base de la configuración actual de la sociedad.
	Objeto y Método de los estudios y la acción para el desarrollo	3	10	Busca focalizar la atención, la reflexión y la elaboración, por parte de los estudiantes, en torno a qué demandas específicas tiene la investigación sobre temas de Desarrollo, y, de la misma manera, sobre cuáles son esos requerimientos para desarrollar una práctica profesional de promoción del Desarrollo. En el aspecto profesional, importa tanto el diseño de políticas como el conjunto de problemas que se enfrentan al poner las políticas en práctica.
	Indicadores de Desarrollo	4	10	Introducir a los estudiantes en la metodología de cálculo y análisis de los distintos indicadores que miden el desarrollo. Se aspira a introducir conocimientos que permitan que el estudiante se familiarice con el proceso de generación de tales indicadores a través de los diferentes métodos de recolección de datos. Por otra parte, se buscará analizar la combinación de estas medidas en marcos conceptuales diversos.
			<b>44</b>	
<b>Semestre 4</b>	Sociedad y ambiente	1	8	Introducir la discusión básica sobre los impactos que puede generar la actividad humana sobre el ambiente. Esto se lleva a cabo a partir de la formulación de un problema. El curso intentará mostrar también la importancia de los niveles o escalas de análisis de los conflictos ambientales mostrando la conexión entre los conflictos locales, nacionales y globales.
	Ciencia, Tecnología, Innovación y Desarrollo	1	10	Analizar las cambiantes relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, los factores que inducen los cambios y sus principales consecuencias, especialmente en términos de desarrollo y subdesarrollo. Analizar la evolución de las políticas de ciencia, tecnología e innovación. Analizar la vinculación entre sistemas de innovación y procesos de desarrollo y el papel que pueden jugar las políticas públicas en fomentar dicha vinculación.

	Desarrollo Territorial Endógeno	2	10	Introducir al estudiante en el análisis teórico y metodológico del concepto de territorio. Comprender el enfoque de desarrollo territorial endógeno, con una aproximación desde diferentes teorías y enfoques disciplinares. Discutir la relación urbano/rural. Ofrecer una visión de las estrategias, políticas y acciones de desarrollo local congruente con el marco conceptual que se presenta. Analizar conceptualmente el desarrollo económico local con la presentación de ejemplos aplicados. Introducir a la realización de diagnósticos económicos territoriales, a través de métodos cualitativos y cuantitativos.
	Formulación y Evaluación de Proyectos	3	8	Introducir en la formulación y evaluación de proyectos de inversión con un criterio económico. El curso prevé la utilización de herramientas actuales que, mediante el uso de la informática, permitirán al alumno ejercitarse en la preparación y evaluación de un proyecto. Este enfoque práctico será complementado con lecciones y bibliografía que aportarán una base teórico - metodológica.
	Gestión Pública y Gobernanza Local	4	10	Aportar elementos de análisis para el estudio de las diferentes escalas de institucionalidad política: gobiernos locales, regionales, metropolitanos, así como las capacidades y déficits para emprender políticas públicas de desarrollo subnacional en sus diversas expresiones. Analizar modalidades de relacionamiento institucional: relaciones intergubernamentales formales e informales, gobierno multinivel y mecanismos de gestión transversal como nuevas opciones de control territorial por parte de las instituciones subnacionales. Redes y Gobernanza. Analizar el rol de las sociedades locales en la emergencia de nuevos modos de gestión: la gobernanza territorial en el marco de la institucionalidad tradicional. Las Comunidades Locales: identidades locales, diferentes formas de comunidad local.
			<b>46</b>	
<b>Semestre 5</b>	Ética y desarrollo	1	5	Presentar y promover la reflexión sobre los fines y medios del desarrollo local, nacional y global, a partir de la concepción de que existen tres niveles de discusión: el reconocimiento de los problemas de valor como una parte importante del discurso del desarrollo, la identificación de teorías básicas normativas que justifican modelos de desarrollo local, nacional o global y la aplicación de valores a una concreta toma de decisiones.

	Planificación Estratégica	2	7	Adquirir conocimientos básicos de diversas técnicas de planificación y valorar su utilidad a partir de su aplicación a temas considerados de interés para el desarrollo del país y/o la región. Se buscará una mirada interdisciplinaria, tanto en las técnicas que se seleccionan como en los temas que se seleccionen para ejercitar la aplicación de dichas técnicas.
	Gestión de la Innovación para la inclusión y el desarrollo local	4	10	Comprender el carácter sistémico de la innovación y los desafíos que implica la inclusión social como objetivo del desarrollo. Aproximación a políticas de innovación en Uruguay y su impacto en términos de in(ex)clusión social. Cómo diseñar, desarrollar, implementar y gestionar tecnologías orientadas a resolver problemas sociales y ambientales, generando dinámicas sociales y económicas de inclusión social y de desarrollo sustentable. Cómo la innovación institucional ofrece un camino a la inclusión social.
	Contabilidad Presupuestal y de Control de Gestión (común TAC)	4	10	Comprender genéricamente los sistemas de información organizacionales y los distintos sistemas de información contable. Dotar de elementos para integrar información relevante en la materia a la toma de decisiones.
	Espacio de libre elección	5	10	Elección de actividad curricular que contribuya a completar el proceso de formación y/o focalización en problemáticas o temas. Posibles ofertas: 1) Desarrollo: Actores y Fronteras 2) Elementos de patrimonio cultural e Historia Regional en coordinación con la carrera Tecnólogo Universitario en Bienes Culturales. Mención Patrimonio 4) Materia "Gestión de Complejos Agroindustriales y Marketing" (Carrera de Tecnólogo Cárnico) 5) Dimensión Psico-social de la Salud (Carrera de Técnico Operador de Alimentos) 6) Estrategias de Desarrollo Rural e Intervención 7) Gestión de Recursos Naturales
				<b>42</b>
<b>Semestre 6</b>	Planificación y Ordenamiento Territorial	4	5	Brindar elementos teóricos, metodológicos y técnicos referentes a la planificación y ordenamiento territorial. Otorgar una visión evolutiva del estado del arte tanto a nivel internacional como en el país.

	Taller: Instrumentos de gestión para el desarrollo	4	15	Introducir en el conocimiento de herramientas de gestión que se han venido desarrollando en la esfera pública, tales como la planificación del desarrollo y de gobernar la incertidumbre; importancia de la prospectiva, coordinación de políticas y la concertación para garantizar participación e inclusión de todos los involucrados; modelos y gestión del estado, las funciones en los procesos de desarrollo (regulación, protección social y recaudación); monitoreo y evaluación ex ante, procesos, resultados e impactos; rendición de cuentas y accountability. Identificación de problemas de gestión, análisis de alternativas, diseño de estrategias de intervención.
	Espacio de libre elección	5	10	Elección de actividad curricular que contribuya a completar el proceso de formación y/o focalización en problemáticas o temas. Posibles ofertas: 1) Desarrollo: Actores y Fronteras 2) Elementos de patrimonio cultural e Historia Regional en coordinación con la carrera Tecnólogo Universitario en Bienes Culturales. Mención Patrimonio 4) Materia "Gestión de Complejos Agroindustriales y Marketing" (Carrera de Tecnólogo Cárnico) 5) Dimensión Psico-social de la Salud (Carrera de Técnico Operador de Alimentos) 6) Estrategias de Desarrollo Rural e Intervención 7) Gestión de Recursos Naturales
	Pasantía	5	25	Actividad curricular -por lo tanto con objetivos educacionales- que debe brindar al estudiante un aprendizaje en los campos social, profesional y cultural. Se trata por lo tanto de una pasantía educativa, esto es una instancia de aprendizaje y desarrollo de capacidades. Consistirá en la realización por parte de los estudiantes de prácticas concretas en el marco de un plan de trabajo aprobado por la entidad receptora y avalado por la unidad académica responsable de la Tecnicatura.
				55
	<b>CRÉDITOS TOTALES</b>		<b>270</b>	