



Metodología de la Investigación

Práctico de Rivera – 8 de mayo de 2024

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Actividad domiciliaria (1)

1) Posibles temas de investigación:

Feminismos - Empleo y desempleo - Consumo de drogas y alcohol - Salud y estado físico - Educación ambiental - Migración, emigración, inmigración - Afro descendencia - Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes - Participación política - Políticas públicas

2) Elegir un tema de interés, problematizarlo y formular 3 posibles preguntas de investigación.

3) Señale los principales conceptos que utilizaría para la elaboración de su marco teórico. Indique si encuentra trabajos antecedentes que ya hayan trabajado el tópico.

Primer ejemplo

Tema de investigación: Salud y Estado físico

Problema de investigación: “Como estudiante y futura licenciada en Educación Física me parece pertinente abordar esta temática ya que está relacionada al cuerpo humano, los hábitos saludables que ponen en práctica o no, las personas, de qué manera eso influye en la vida cotidiana y como se ve reflejado en la salud”.

Preguntas

1. ¿Cuáles son las consecuencias de la inactividad física en el ser humano?
2. ¿Qué beneficios aportan los hábitos saludables en la vida cotidiana?
3. ¿Cómo influye la actividad física en nuestro estado de ánimo y salud mental?

Marco teórico

- Salud
- Estado físico
- Actividad física
- Hábitos saludables
- Salud mental
- Calidad de vida

Segundo ejemplo

Tema de investigación: “Salud pública en Uruguay - Desarrollo de políticas de salud pública en Uruguay ”

Problema de investigación: “Uruguay enfrenta desafíos en el acceso a servicios de salud de calidad y a la mejora de los resultados de salud de su población. El desarrollo y evaluación de políticas de salud pública en el país están influenciadas por factores políticos, económicos, sociales y culturales (...) es importante analizar el proceso de desarrollo de políticas de salud pública en Uruguay y buscar posibles estrategias para mejorar su efectividad e impacto en la salud de la población”.

Preguntas

1. ¿Cuáles son los principales factores que influyen en el desarrollo y evaluación de políticas de salud pública en Uruguay?
2. ¿Cuál es la repercusión de las políticas de salud pública en la mejora de [la] salud de la población uruguaya?
3. ¿Cómo se pueden tratar las desigualdades socioeconómicas y geográficas en el acceso a servicios de salud en Uruguay?

Marco teórico

- Formulación e implementación de políticas de salud pública;
- Acceso a servicios de salud;
- Impacto de las políticas de salud en los resultados de salud;
- Desigualdades en salud y acceso a servicios de salud.

Tercer ejemplo

Tema de investigación: “Las mujeres en la educación universitaria uruguaya”

Problema de investigación: “Es un tema de interés el hecho del desempeño académico de las mujeres en la actualidad, es necesario visualizar cómo se ha desarrollado el género femenino en el área de la educación, debido a que la educación ayuda a que realicen otras funciones a no ser las adjudicadas por la naturaleza. Por lo tanto, es importante comprender la amplia variedad de situaciones que componen este aspecto en la vida de las mujeres”.

Preguntas

1. ¿Cuál es la tendencia de las mujeres en la elección de carreras?
2. ¿Las mujeres uruguayas logran culminar sus carreras de grado al mismo tiempo que los hombres?
3. ¿Los ingresos económicos de las mujeres tienen relación con el tiempo de culminación de sus carreras?

Marco teórico y antecedentes

- ¿Qué es la universidad? Como es la educación universitaria uruguaya, como es la metodología de estudio, definición de carreras, áreas más elegidas, rol de las mujeres en la sociedad, (...), etc.
- Calidad de vida, acceso a servicios básicos, vivienda, alimentación, agua potable, etc.
- Ingresos económicos básicos, costo de la canasta básica, sueldo mínimo.

1. Bega, E. (2016). La cuestión de género en el aula: un estudio en la educación media uruguaya.
2. OPP (2016). Tendencias en la educación de mujeres y varones en Uruguay. Montevideo, Uruguay: Dirección de planificación
3. Cantarelli, A. (2018). La educación pública uruguaya en mujeres jóvenes y adultas privadas de libertad. Montevideo, Uruguay

Actividad domiciliaria (2)

1. Conceptos

2. Variables

2.1 Ambigüedad en CCSS: sinónimo de concepto o como primer referente empírico de operacionalización

2.2 Cualidad de un objeto que tiene que tener al menos dos atributos. Necesidad de la variación

3. Operacionalización

concepto -> dimensiones -> variables -> indicadores

Concepto	Dimensiones	Variables	Indicadores
Poliarquía (Dahl)	Competencia política	Libertad para formar organizaciones y asociarse a ellas	Número de organizaciones civiles registradas, número de sindicatos activos, etc.
		Libertad de expresión	Número de casos de censura, número de periodistas encarcelados, índice de libertad de expresión (elaborado por Reporteros sin Fronteras).
		Libertad de voto	Porcentaje de votantes en las elecciones, número de partidos políticos registrados, etc.
		Elegibilidad para el servicio público	Número de mujeres y minorías representadas en cargos públicos, etc.
		Derecho de los líderes políticos a competir en busca de apoyo	Financiamiento público de campañas electorales, acceso equitativo a los medios de comunicación, etc.
	Participación política	Diversidad de fuentes de información	Número de medios de comunicación independientes, número de sitios web de noticias críticos con el gobierno, etc.
		Elecciones libres e imparciales	Observación electoral independiente, número de denuncias de fraude electoral, etc.
		Instituciones que garanticen que la política del gobierno dependa de los votos y demás formas de expresar las preferencias	Nivel de influencia de grupos de interés en la política, capacidad de respuesta del gobierno a las demandas de la población, etc.

4. Definición conceptual y operacional

5. Indicadores

6. Índice

DIMENSIONES

Salud

Educación

Nivel de vida

INDICADORES

Esperanza de vida al nacer

Años esperados de escolaridad

Años promedio de escolaridad

Renta nacional bruta per cápita (\$ PPP)

ÍNDICES DE DIMENSIÓN

Índice de salud

Índice de educación

Índice de nivel de vida

Índice de Desarrollo Humano (IDH)



7. Dimensión/es

8. Variables individuales y colectivas

9. Variables independiente y dependiente

VI \rightarrow VD

10. Variables cuantitativas y cualitativas

11. Variables nominales

12. Variables ordinales

13. Variables intervalles

Provides:	Nominal	Ordinal	Interval	Ratio
The "order" of values is known		✓	✓	✓
"Counts," aka "Frequency of Distribution"	✓	✓	✓	✓
Mode	✓	✓	✓	✓
Median		✓	✓	✓
Mean			✓	✓
Can quantify the difference between each value			✓	✓
Can add or subtract values			✓	✓
Can multiple and divide values				✓
Has "true zero"				✓



¡Muchas gracias!

Próxima clase 15/05: modalidad **virtual**

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY