



Metodología de la Investigación

Práctico de Rivera – 24 de abril de 2024

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Repasemos algunos conceptos en conjunto

1. ¿Qué entienden por tema de investigación?
2. ¿Y qué entienden por problema de investigación?
3. ¿Qué es el proceso de ruptura? ¿Cuándo es necesario aplicarlo?
4. ¿Cómo considerar la teoría ante un trabajo de investigación?

Actividad domiciliaria (1)

1) Posibles temas de investigación:

Feminismos - Empleo y desempleo - Consumo de drogas y alcohol - Salud y estado físico - Educación ambiental - Migración, emigración, inmigración - Afro descendencia - Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes - Participación política - Políticas públicas

2) Elegir un tema de interés, problematizarlo y formular 3 posibles preguntas de investigación.

3) Señale los principales conceptos que utilizaría para la elaboración de su marco teórico. Indique si encuentra trabajos antecedentes que ya hayan trabajado el tópico.

Extensión: hasta una carilla.

Plazo: hasta el 03/05 a las 23:59. Enviar a rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

Hipótesis

- Se trata de enunciados que explicitan respuestas tentativas sobre las preguntas establecidas. Las hipótesis son conjeturas.
- Las hipótesis se desprenden del marco teórico que le da sustento a la investigación y hasta tanto no sean sometidas a prueba (contrastación empírica), no se validarán ni rechazarán.
- Siguiendo a Corbetta (2007, p. 72) la hipótesis es «una afirmación provisoria que se debe comprobar, derivada de la teoría, pero que precisa su comprobación empírica para poder confirmarse».

Hipótesis

- “[Permiten] enlazar los hechos conocidos en un sistema de principios y consecuencias, necesario para que se constituya una ciencia” (Losada y López-Feal, 2003, p. 7).
- Contribuyen al desarrollo de la ciencia en cuanto ayudan a confirmar o rechazar una teoría.
- Guían el proceso de investigación, y dentro de este el de la recolección de información empírica.

Hipótesis

Se trata de enunciados que explicitan respuestas tentativas sobre las preguntas establecidas. Las hipótesis son conjeturas.

Características:

1) **Plausible** (relación entre lo que se quiere estudiar y el cuerpo teórico que la sustenta)

a. En un estudio sobre la delincuencia juvenil y el consumo de drogas, la hipótesis es: La delincuencia juvenil es mayor entre los jóvenes que tienen ojos castaños.

b. En un estudio sobre la estabilidad de los mandatos presidenciales, la hipótesis es: Los presidentes renuncian cuando se quedan pelados.

Hipótesis

Se trata de enunciados que explicitan respuestas tentativas sobre las preguntas establecidas. Las hipótesis son conjeturas.

Características:

2) **Contrastable** (la hipótesis puede ser comprobada o rechazada)

a. La presencia de manifestaciones religiosas en distintas culturas es consecuencia de la existencia de divinidades.

b. El uso del Plan Ceibal en las escuelas uruguayas mejora el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas y lengua.

Hipótesis

Se trata de enunciados que explicitan respuestas tentativas sobre las preguntas establecidas. Las hipótesis son conjeturas.

Características:

3) **Refutable** (debe ser un enunciado cuya forma lógica permita rechazarlo cuando se lo pone a prueba)

a. Las personas desempleadas no tienen trabajo aunque lo buscan.

b. En la próxima elección presidencial las personas habilitadas irán a votar o se abstendrán de hacerlo.

Hipótesis

Se trata de enunciados que explicitan respuestas tentativas sobre las preguntas establecidas. Las hipótesis son conjeturas.

Características:

4) **Precisa** (debe formularse en términos claros y concretos, evitando la confusión. Debe dejar en claro la relación entre las variables)

a. La insustentabilidad de la economía, producto de la globalización, provocó el aumento de la violencia callejera.

b. La forma en que votan los ciudadanos depende de la información que reciban.

Hipótesis

Se trata de enunciados que explicitan respuestas tentativas sobre las preguntas establecidas. Las hipótesis son conjeturas.

Características:

5) **Comunicable** (debe ser comprendida de la misma manera por todos los investigadores)

a. Cuanto mayor es P de la población en cada núcleo Ex, la concentración de vecinos tenderá a yuxtaponerse en la franja más hiperintegrada del complejo en forma exponencial.

b. Los niños que asisten a programas de educación temprana de alta calidad durante al menos 2 años antes de ingresar a la escuela primaria tienen un mejor desempeño en matemáticas y lectura en comparación con los niños que no asisten a estos programas.

Hipótesis

Se trata de enunciados que explicitan respuestas tentativas sobre las preguntas establecidas. Las hipótesis son conjeturas.

Características:

6) **General** (la explicación debe superar el caso individual)

a. En un estudio sobre la procedencia de los estudiantes universitarios de Uruguay, la hipótesis: más de la mitad de los estudiantes del curso matutino de la asignatura X de la carrera H, que provienen de la localidad Z, son mujeres.

¿Cuáles de las siguientes son hipótesis adecuadas?

- La prohibición de fumar en espacios públicos influye en la disminución del número de fumadores.
- El Presidente De La Rúa renunció por las movilizaciones populares.
- Mantener una dieta alimenticia balanceada incide positivamente en el estado de salud de los individuos.
- ¿Bajó el desempleo en Uruguay en la última década?
- Es mejor la caída de un presidente a perder la estabilidad macroeconómica.
- La forma en que votan los ciudadanos depende de la información que reciban.

Tipos de hipótesis

Según el **tipo de relación** que se establece entre las variables:

1. Hipótesis que establecen una relación **de asociación** entre dos o más variables
En estas hipótesis se postula la relación entre dos variables, pero no se puede afirmar cuál es la variable que incide o modifica a la otra.
Ej.: El consumo de tabaco está relacionado con el consumo de alcohol.
Ej.: El crecimiento de la producción industrial está relacionado con el incremento de la incorporación de innovaciones tecnológicas.
2. Hipótesis que establecen relaciones **de causalidad** entre dos o más variables
Además de afirmar la relación entre dos o más variables y cómo se da dicha relación, establecen una relación de causa-efecto entre las variables. Se distingue entre variables independientes y dependientes.
Ej.: La falta de estudio genera bajo rendimiento en los parciales.
Ej.: El acoso y la agresión entre adolescentes provoca mayor deserción escolar.

Tipos de hipótesis

Según el **su función en el proceso de investigación**:

1. Hipótesis **teóricas**

Son de mayor nivel de abstracción y se originan en una elaboración conceptual. Dentro de esta categoría cabe todo en un enunciado teórico, esté o no contrastado con la realidad.

Ej.: La segregación socioresidencial está vinculada a una mayor frecuencia de comportamientos de riesgo (como el abandono escolar) y la aparición de manifestaciones de violencia.

2. Hipótesis **de trabajo**

Tienen un fundamento empírico. Su formulación está ya concretadas con referencia a una investigación, a un tiempo, a un lugar y a una población definidos

Ej.: En el área metropolitana de Montevideo los barrios que tienen mayor proporción de población en situación de pobreza tendrán mayores tasas de deserción estudiantil.

Actividad domiciliaria (2)

En el correr de los próximos días, le llegará a su correo electrónico una pregunta sobre los temas trabajados en el teórico 5 (enmarcado en la discusión sobre conceptos, variables y operacionalización).

La tarea será:

1. Dar respuesta a la pregunta planteada de manera sucinta;
2. Proponer ejemplo(s) de la respuesta;
3. Enviarla por correo al docente;
4. Compartirla oralmente en la próxima clase (presencial) para discutir con el grupo.

Extensión: hasta media carilla.

Plazo: hasta el 03/05 a las 23:59. Enviar a rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

Referencias bibliográficas del Módulo II

SOBRE MARCO TEÓRICO

OBLIGATORIO:

- **Batthyány y Cabrera** (2011). Metodología de investigación en Ciencias Sociales. Montevideo. Comisión Sectorial de Enseñanza- Universidad de la República (páginas 27-32).
- **Sautu (2003)** Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Editorial Lumiere, Buenos Aires (páginas 23-28).
- **Fernández** (2004) “La ciencia en la ciencia social: bases de un enfoque “post-positivista” sobre el diseño” Ficha N°2. En el marco de la Licenciatura en Recursos Naturales (CUR-Udelar). Texto completo.

RECOMENDADO:

- **Hernández Sampieri** (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial McGraw Hill, México DF. C. Capítulo 4: “Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico” (páginas 58-87).
- **King, Verba y Keohane** (2000). El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos. Alianza Editorial (pp. 17 a 20).

Referencias bibliográficas del Módulo II

SOBRE TIPOS DE DISEÑO

OBLIGATORIO:

- **Batthyány y Cabrera** (2011). Metodología de investigación en Ciencias Sociales. Montevideo. Comisión Sectorial de Enseñanza- Universidad de la República (páginas 33-35).
- **Hernández Sampieri** (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial McGraw Hill, México DF. C. Capítulo 4: “Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico” (páginas 88-99).



¡Muchas gracias!

Próxima clase 08/05: modalidad **presencial**

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY