



Metodología de la Investigación

Práctico de Rivera

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Introducción de consigna (I)



En el año 1993 se lanzó la película *And the Band Played On* (Y la banda siguió tocando) y fue premiada por el Festival de Cine de Montreal y luego emitida por la cadena de cine HBO. Se trató de un telefilme docudrama estadounidense, dirigido por Roger Spottiswoode. Protagonizado por Matthew Modine, Saul Rubinek, Alan Alda, Ian McKellen, Glenn Headly, Richard Masur, Lily Tomlin en los papeles principales. Se basó en el best-seller *And the Band Played On: Politics, People, and the AIDS Epidemic* escrito por Randy Shilts (Wikipedia, último acceso 26/09/2016).

Más allá de lo interesante de la trama, la película muestra, en su carácter documental, el proceso de construcción de conocimiento científico que permitió identificar la enfermedad que luego conoceríamos como SIDA. A partir de las preguntas ¿Qué pensamos? ¿Qué sabemos? ¿Qué podemos probar? la película desarrolla el proceso de investigación mostrando un diálogo entre ciencias básicas, médicas y sociales, así como entre las instituciones estatales, la sociedad civil y la sociedad en general.

Si bien recomendamos la visualización de toda la película, a los efectos de este curso, vamos a trabajar con segmentos específicos muy breves y preguntas orientadas a algunos segmentos. Es muy importante que identifiquen los segmentos de la película, basados en los minutos que se señalan para cada corte.

Actividad (I)



Se proponen 5 breves segmentos de la película como punto de partida de temas centrales a analizar y discutir en conjunto. Debe responder las preguntas de cada segmento dentro del hilo de discusión planteado. Se requiere que participe de la discusión de por lo menos 3 segmentos, a su elección.

Los segmentos están marcados en minutos y segundos.

- Segmento 1: ¿Discusión: podemos probar? minutos 21:56 a 24:18
 - ¿Qué problema enfrentan y qué preguntas se hacen?
 - ¿Qué dificultades enfrentan para resolverlas?
 - ¿Qué datos tienen y qué pueden afirmar a partir de esos datos?

- Segmento 2: escena de cafetería. "Creemos que sabemos" 37:49 a 39:01
 - ¿Qué nos dice este segmento acerca de cómo se genera una nueva idea que puede volverse una hipótesis?

Actividad (II)



- Segmento 3, razonamiento sobre distintos virus. minuto 39:01 a 40:56
 - ¿Qué vínculos se establecen entre lo nuevo y lo conocido?
 - ¿Qué se plantea como un riesgo en este proceso de generar nuevo conocimiento científico?
 - ¿Qué sugiere acerca del “ambiente” científico?

- Segmento 4: Discusión Paciente 0 minuto 51:50 a 53:20
 - ¿Cuál fue el aporte de ciencias sociales?

- Segmento 5 Conferencia de prensa en el CDC. Centro para el control y prevención de enfermedades minutos 53:20 a 54:01 y discusión pasillo: minutos 54:01 a 54:57
 - ¿Qué queda planteado acerca de las responsabilidades de los equipos científicos?

¿Qué entendemos por metodología de la investigación?

Metodología de la Investigación es aquella ciencia que provee al investigador de una **serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar** de un modo eficiente y tendiente a la excelencia **el proceso de la investigación científica** (Cortés & Iglesias, 2004:8)

La metodología está conformada por **procedimientos o métodos para la construcción de la evidencia empírica**. Su función en la investigación es discutir los fundamentos epistemológicos del conocimiento.

Esa **manera metódica de obtener conocimientos es el «método científico»**. Utilizado en el proceso de la investigación social para obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

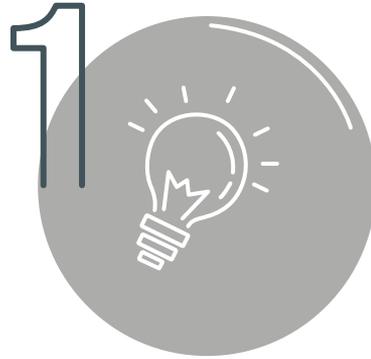
¿Qué es la ciencia? ¿Qué estudia? ¿Cómo crea el conocimiento? ¿Qué hace que un conocimiento sea científico?

- Conjunto de hechos verificables y sustentados en evidencia recogido por teorías científicas
- Obtenido de manera metódica – “pasos”
- Se busca contrastar con la realidad. Generar nuevo conocimiento
- Sistematizado: “organizado con un sentido lógico”
- Debe difundirse

Diferentes tipos de conocimiento

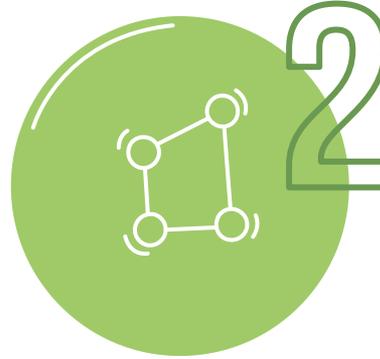
Vulgar

Espontáneo, por tradición, sentido común



Empírico

Por experiencia



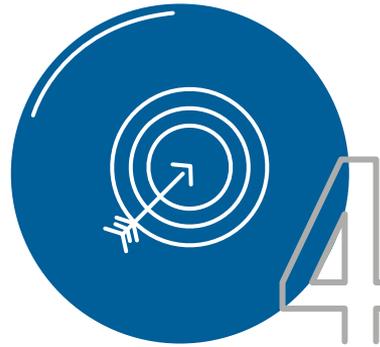
Científico

Por la investigación de las causas de la realidad



Filosófico

Explicación de la realidad a través del uso de la razón



Otros tipos de conocimiento

Mágico

Asociado a supuestos informales, no justificados, sobrenaturales, carecen de fundamentación empírica.



Otros tipos de conocimiento

Religioso

A partir de nuestras creencias, fe. Toda información y pensamiento que se basa en un sistema de creencias indemostrables, las cuales sirven como soporte moral, ético y emocional a la conducta humana.



Conocimiento científico

El conocimiento científico tiene un **carácter provisorio**. Siempre puede ser cuestionado por un nuevo conocimiento científico. Las conclusiones son inciertas.

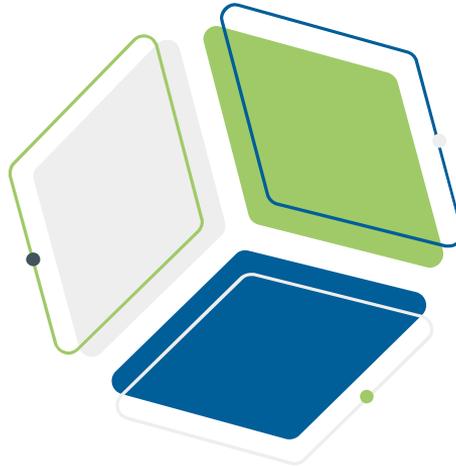
El conocimiento científico se genera a través de un proceso que llamamos **método científico, que tiene normas y reglas de las cuales depende su validez.**

Conocimiento no científico

- Mágico
- Vulgar o cotidiano
- Religioso

Se obtiene mediante la observación, reflexión, percepción, no hay herramientas científicas que comprueben los hechos.

**ANALIZAR LOS SIGUIENTES TEXTOS ARGUMENTANDO SI SE
TRATA DE TEXTOS CIENTÍFICOS O NO CIENTÍFICOS**
(en caso de tratarse de textos científicos, identifique las principales
características)





Ejemplo 1

“Hoy puede parecer como si no supieses a quién confiarle tus asuntos amorosos. En vez de acudir a la primera persona conocida con quien te topes, tal vez sea mejor pasar algún tiempo escribiendo en un diario o meditando, ya que probablemente no vas a obtener las respuestas que deseas de otra persona”.



Ejemplo 2

“Aquí se presentan los primeros resultados del estudio relativos a la mirada retrospectiva que los jóvenes tienen sobre sus trayectorias en la educación media. Se basa en una muestra de quienes en 2009 tenían 15 años y fueron evaluados por PISA, a los cuales 5 años después se les consultó sobre diversos aspectos de su vida en dicho período (escolarización, emancipación, situación laboral, entre otros).

Al 2014, esta cohorte de estudiantes había acumulado, en promedio, 11,8 años de estudio. Un 10% aproximadamente no había alcanzado a iniciar su noveno año de escolarización y casi un 30% no llegaba a diez años. Este bajo nivel de logros se explica en parte por un porcentaje importante que llegó a los 15 años con uno o más años de rezago escolar. También obedece a las trayectorias posteriores observadas en el marco del presente estudio”.



Ejemplo 3

“En el principio, cuando Dios creó los cielos y la tierra, todo era confusión y no había nada en ella. Las tinieblas cubrían los abismos mientras el espíritu de Dios aleteaba sobre la superficie de las aguas.

Dijo Dios: «Haya luz», y hubo luz. Dios vio que la luz era buena, y separó la luz de las tinieblas. Dios llamó a la luz "Día" y a las tinieblas "Noche". Atardeció y amaneció: fue el día Primero”.



Ejemplo 4

“Pero soy del SUR y vengo del SUR a esta asamblea. Cargo con los millones de compatriotas pobres en las ciudades, páramos, selvas, pampas y socavones de la América Latina, patria común que está haciéndose cargo con las culturas originarias aplastadas, con los restos del colonialismo en Malvinas, con los bloqueos inútiles y tristes a Cuba, con la vigilancia electrónica hija de las desconfianzas que nos envenenan, a países como Brasil. Cargo con una gigantesca deuda social, con la necesidad de defender la Amazonia, los mares, nuestros grandes ríos. Cargo con el deber de luchar por Patria para todos y para que Colombia pueda encontrar la paz, y cargo con el deber de luchar por tolerancia para quienes son distintos y con el deber de respetar y nunca intervenir contra la voluntad de las partes.”

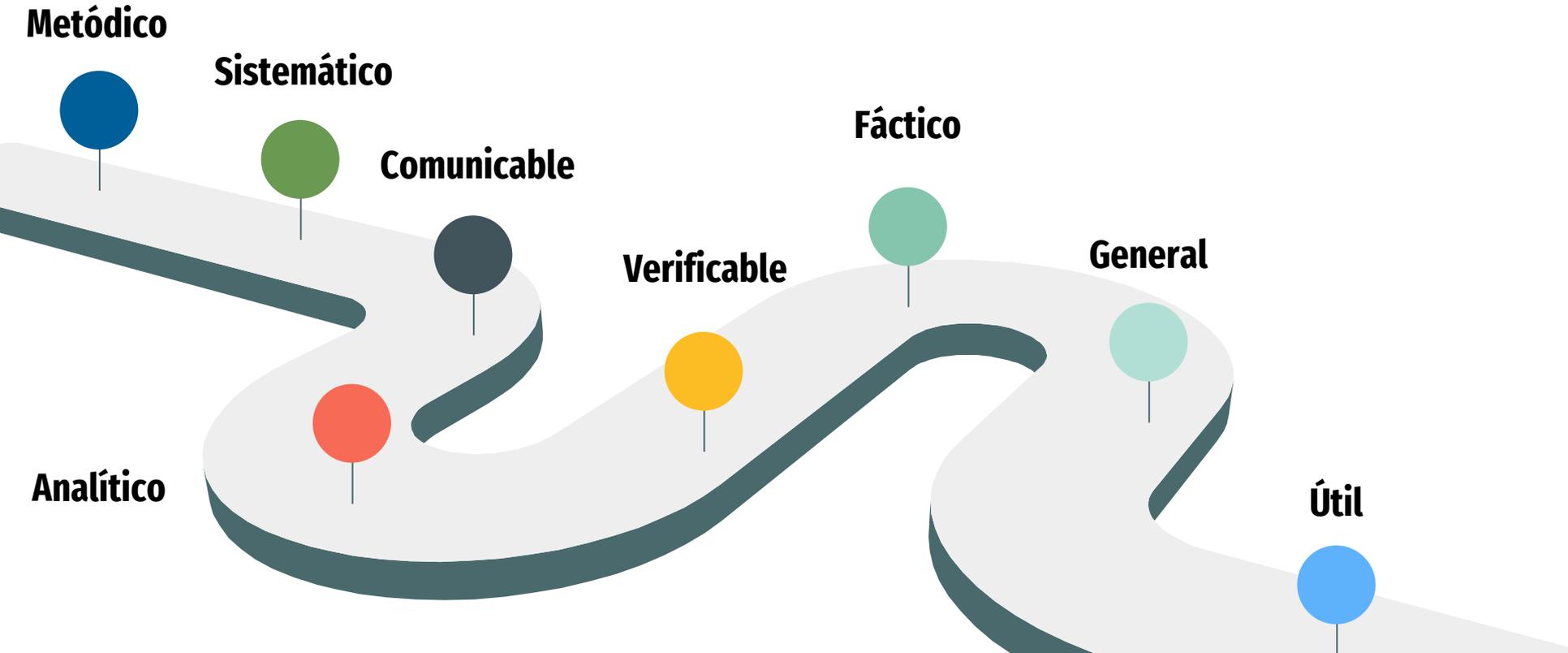


Ejemplo 5

“¿La baja de la edad de imputabilidad penal puede ser una medida eficaz para disminuir el delito en Uruguay? Esa es la interrogante que motivó este artículo. La primera sección contextualiza la evolución de indicadores sobre criminalidad e inseguridad durante los últimos años en Uruguay. La segunda sección describe la propuesta de reforma constitucional que fue sometida a consideración de la ciudadanía en el año 2014. La tercera sección analiza los resultados de una encuesta de autorreporte realizada en el año 2010 a varones de entre 13 y 17 años de Montevideo.

Mediante la técnica de regresión logística, se exploran las conexiones causales entre el involucramiento criminal; variables asociadas a la teoría de la racionalidad, tales como la percepción de severidad, la percepción de severidad relativa del sistema penal adulto en relación con el juvenil, la percepción de certeza y la percepción sobre el retorno del delito.”

Características del conocimiento científico (I)



Características del conocimiento científico (II)

Explicativo



Predictivo



Provisorio



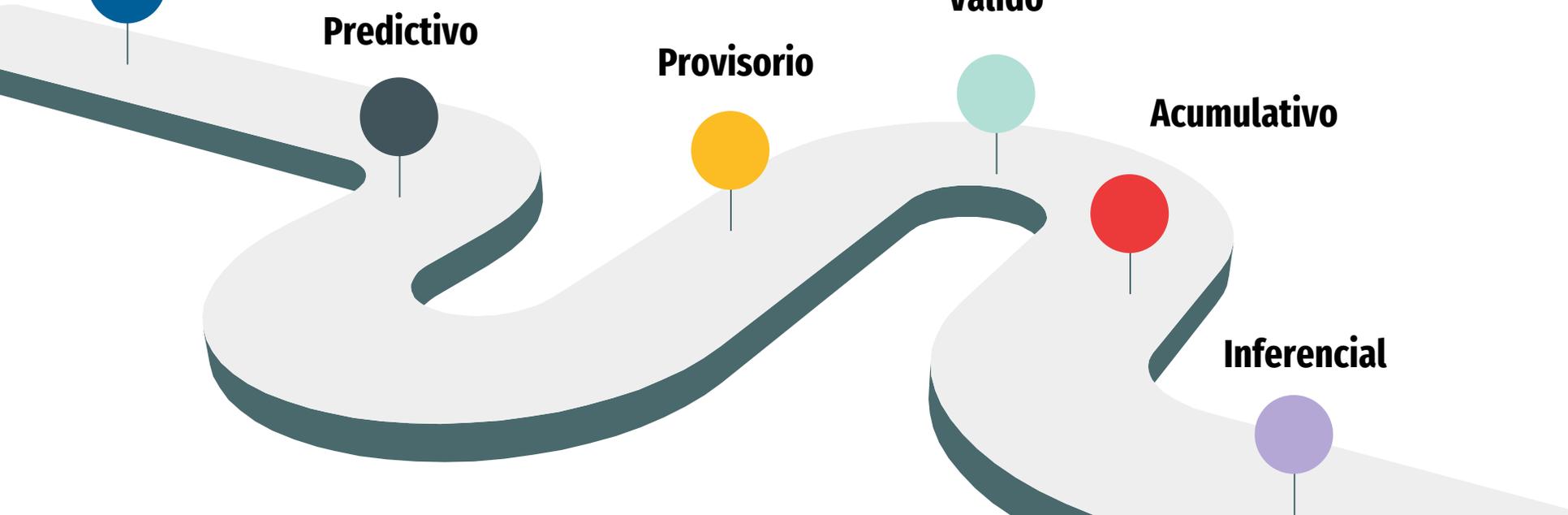
Valido



Acumulativo



Inferencial



Características del conocimiento científico (III)

Objetivo



Racional



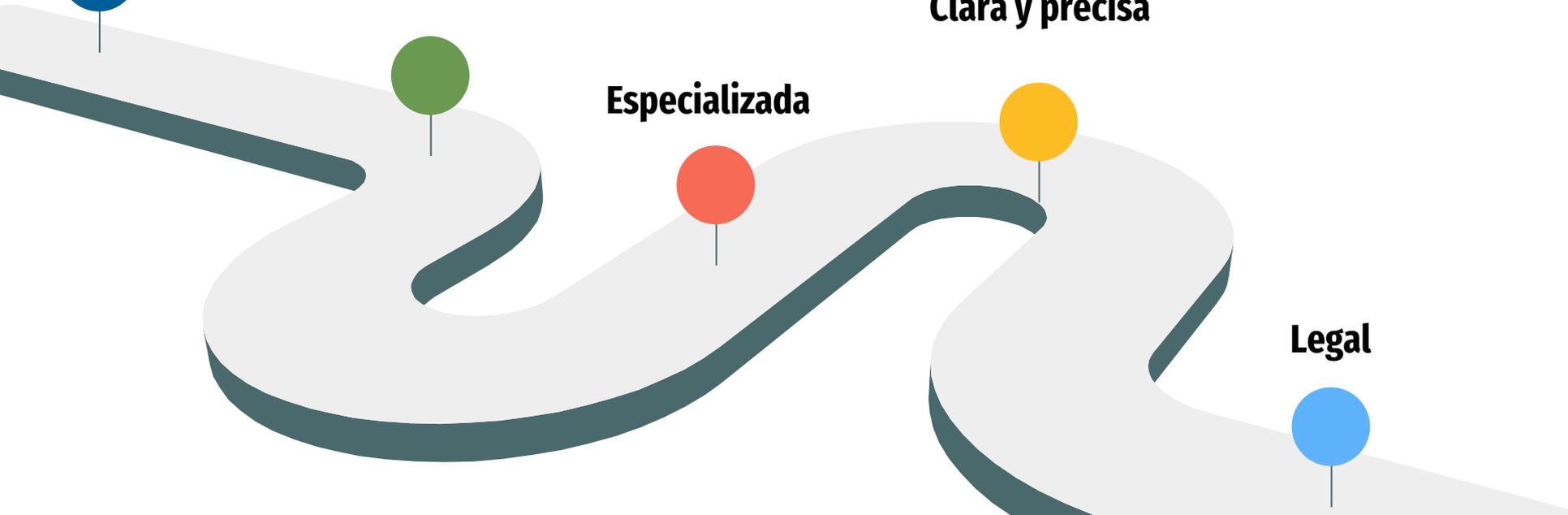
Especializada



Clara y precisa



Legal



Referencias bibliográficas

- Batthyány, K., Cabrera, M., Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., .. & Rojo, V. (2011). Metodología de la investigación para las ciencias sociales: apuntes para un curso inicial. La ciencia: su método y su filosofía (Vol. 1). Laetoli.
- Bunge, M. (2018). La ciencia: su método y su filosofía (Vol. 1)
- Chalmers, A. F. (2000). ¿ Qué es esa cosa llamada ciencia?. Siglo XXI de España. capítulos 1 a 6.
- King, G., Verba, S., & Keohane, R. O. (2000). El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos. Alianza Editorial. Pp. 17-20.



¡Muchas gracias!

Próxima clase 10/04: modalidad virtual

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY