



Metodología de la Investigación

Práctico de Rivera

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

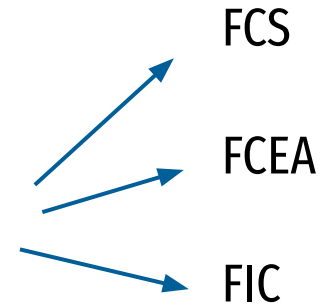


Metodología de la Investigación

- Asignatura obligatoria del Ciclo Inicial Optativo del Área Social

Es una trayectoria formativa inicial de ingreso a la Universidad de la República, para estudiantes interesados en cursar una carrera en el Área Social.

- Asignatura optativa de Enfermería, ISEF y Recursos Naturales





Metodología de la Investigación

¿Dónde encuentro la plataforma del curso? En EVA:

<https://eva.interior.udelar.edu.uy/>

Centro Universitario Regional Noreste >

CIO Social Noreste >

Curso: “Metodología de la Investigación, CIO-TED”

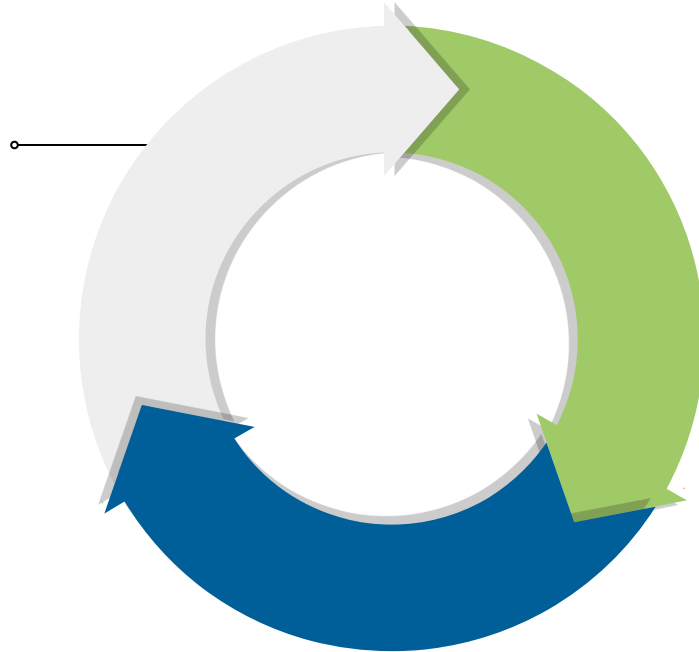
La plataforma no cuenta con contraseña. **Se deben matricular para recibir las notificaciones del equipo docente.**

Ciclo de trabajo semanal

Trabajo autónomo en EVA

Para trabajar online:

- Materiales
- Consignas
- Lecturas
- Evaluaciones

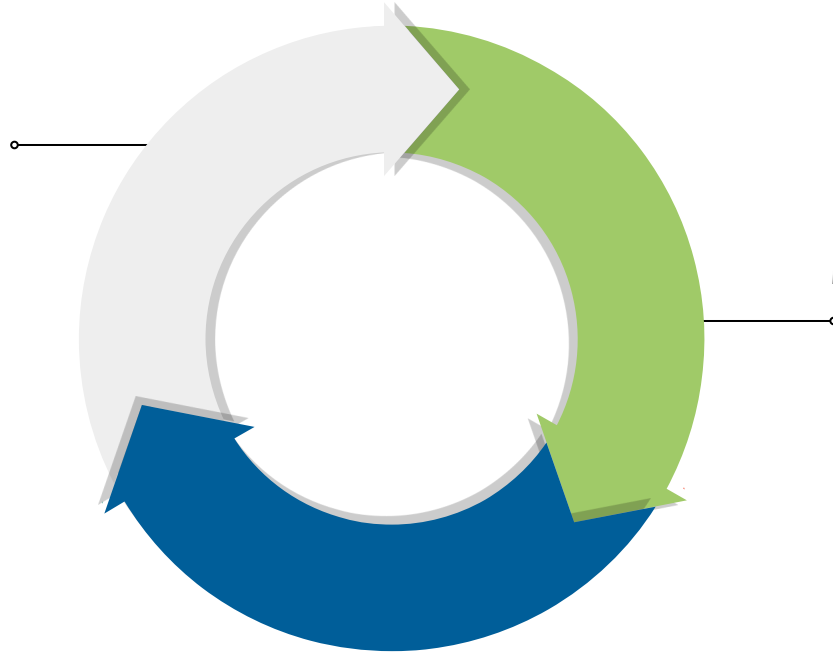


Ciclo de trabajo semanal

Trabajo autónomo en EVA

Para trabajar online:

- Materiales
- Consignas
- Lecturas
- Evaluaciones



Clase teórica

Miércoles de 16 a 18 hs
Modalidad virtual sincrónica

Actividades:

- Contextualización y planteo del tema
- Consigna con tarea breve
- Lectura asignada

Ciclo de trabajo semanal

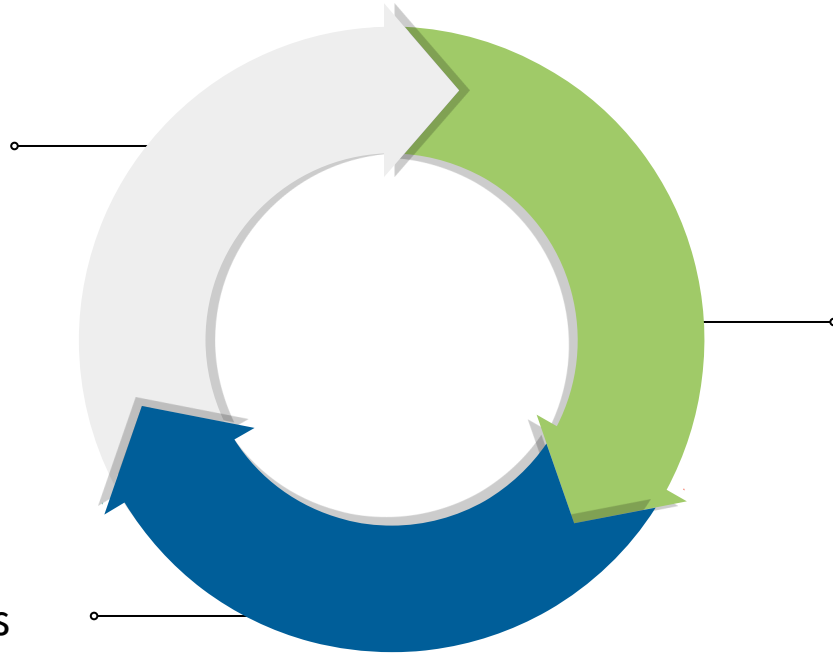
Trabajo autónomo en EVA

Clase práctica

Miércoles 18 a 20 hs
Modalidad presencial o virtual sincrónica

Actividades:

- Realización de tareas
- Comentarios sobre lecturas
- Corrección de consignas
- Devoluciones sobre las evaluaciones



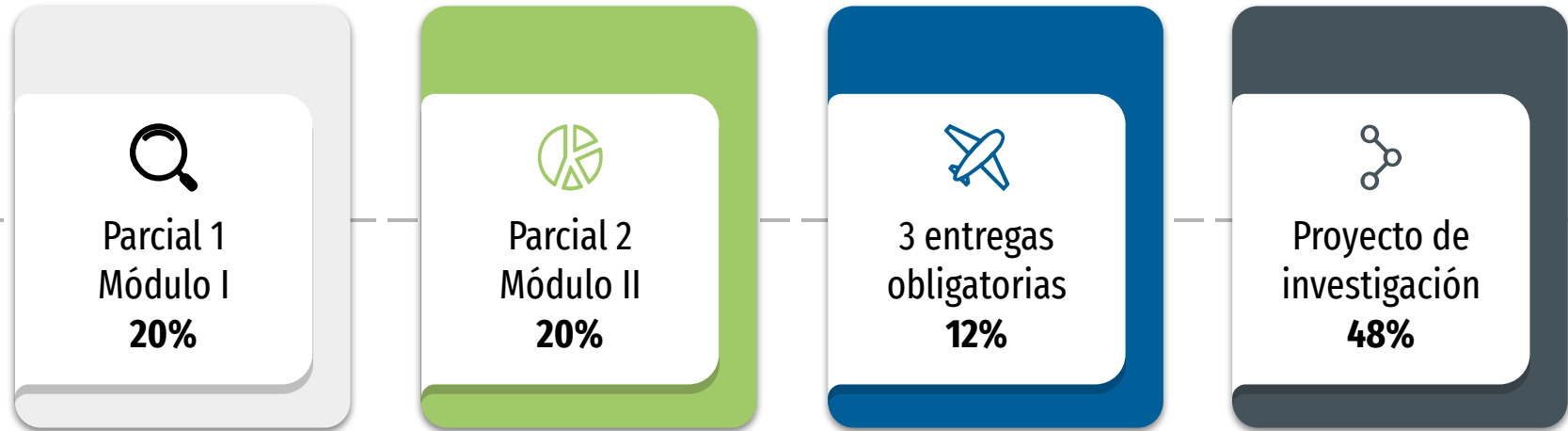
Clase teórica

Miércoles de 16 a 18 hs
Modalidad virtual sincrónica

Actividades:

- Contextualización y planteo del tema
- Consigna con tarea breve
 - Lectura asignada

Sistema de evaluación



- Se evalúa como proceso
- Es un trabajo colectivo
- Se evalúa el desarrollo de competencias: trabajo en equipo, escritura académica y manejo de información

Conocimiento científico

El conocimiento científico tiene un **carácter provisorio**. Siempre puede ser cuestionado por un nuevo conocimiento científico. Las conclusiones son inciertas.

El conocimiento científico se genera a través de un proceso que llamamos **método científico, que tiene normas y reglas de las cuales depende su validez.**

Conocimiento no científico

- Mágico
- Vulgar o cotidiano
- Religioso

Se obtiene mediante la observación, reflexión, percepción, no hay herramientas científicas que comprueben los hechos.

Comparación entre conocimiento cotidiano y conocimiento científico

Algunas características del conocimiento científico:

Crítico (fundamentado)

Metódico

Verificable

Sistemático

Unificado

Ordenado

Universal

Objetivo

Comunicable

Provisorio

Algunas características del conocimiento cotidiano:

Sensitivo

Superficial

Subjetivo

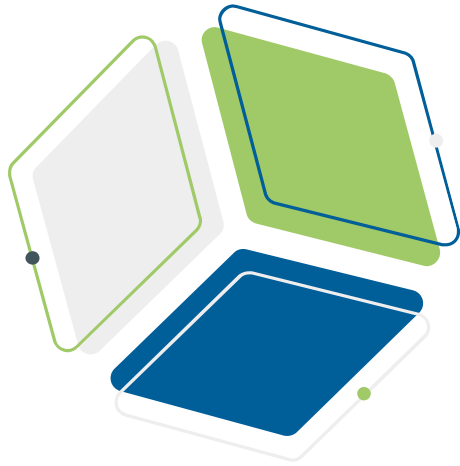
Dogmático

Particular

Asistemático

Inexacto

No acumulativo



Consigna semanal

Tenerla resuelta para el día del práctico (03/04).

Ver la película "Y la banda sigue tocando" ([enlace](#)), particularmente los segmentos señalados por la consigna en el EVA del curso.

Lecturas para el primer módulo, disponibles en el EVA:

- Bunge: páginas 6 a 23.
- Chalmers: pág. 24 a 32 y 50 a 66.



Introducción de consigna (I)

En el año 1993 se lanzó la película *And the Band Played On* (Y la banda siguió tocando) y fue premiada por el Festival de Cine de Montreal y luego emitida por la cadena de cine HBO. Se trató de un telefilme docudrama estadounidense, dirigido por Roger Spottiswoode. Protagonizado por Matthew Modine, Saul Rubinek, Alan Alda, Ian McKellen, Glenn Headly, Richard Masur, Lily Tomlin en los papeles principales. Se basó en la el best-seller *And the Band Played On: Politics, People, and the AIDS Epidemic* escrito por Randy Shilts (Wikipedia, último acceso 26/09/2016).

Más allá de lo interesante de la trama, la película muestra, en su carácter documental, el proceso de construcción de conocimiento científico que posibilitó identificar la enfermedad que luego conoceríamos como SIDA. A partir de las preguntas ¿Qué pensamos? ¿Qué sabemos? ¿Qué podemos probar? la película desarrolla el proceso de investigación mostrando un diálogo entre ciencias básicas, médicas y sociales, así como entre las instituciones estatales, la sociedad civil y la sociedad en general.

Si bien recomendamos la visualización de toda la película, a los efectos de este curso, vamos a trabajar con segmentos específicos muy breves y preguntas orientadas a algunos segmentos. Es muy importante que identifiquen los segmentos de la película, basados en los minutos que se señalan para cada corte.

Actividad (I)



Se proponen 5 breves segmentos de la película como punto de partida de temas centrales a analizar y discutir en conjunto. Debe responder las preguntas de cada segmento dentro del hilo de discusión planteado. Se requiere que participe de la discusión de por lo menos 3 segmentos, a su elección.

Los segmentos están marcados en minutos y segundos.

- Segmento 1: ¿Discusión: podemos probar? minutos 21:56 a 24:18
 - ¿Qué problema enfrentan y qué preguntas se hacen?
 - ¿Qué dificultades enfrentan para resolverlas?
 - ¿Qué datos tienen y qué pueden afirmar a partir de esos datos?

- Segmento 2: escena de cafetería. "Creemos que sabemos" 37:49 a 39:01
 - ¿Qué nos dice este segmento acerca de cómo se genera una nueva idea que puede volverse una hipótesis?

Actividad (II)



- Segmento 3, razonamiento sobre distintos virus. minuto 39:01 a 40:56
 - ¿Qué vínculos se establecen entre lo nuevo y lo conocido?
 - ¿Qué se plantea como un riesgo en este proceso de generar nuevo conocimiento científico?
 - ¿Qué sugiere acerca del “ambiente” científico?

- Segmento 4: Discusión Paciente 0 minuto 51:50 a 53:20
 - ¿Cuál fue el aporte de ciencias sociales?

- Segmento 5 Conferencia de prensa en el CDC. Centro para el control y prevención de enfermedades minutos 53:20 a 54:01 y discusión pasillo: minutos 54:01 a 54:57
 - ¿Qué queda planteado acerca de las responsabilidades de los equipos científicos?

Referencias bibliográficas

- Batthyány, K., Cabrera, M., Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., .. & Rojo, V. (2011). Metodología de la investigación para las ciencias sociales: apuntes para un curso inicial. La ciencia: su método y su filosofía (Vol. 1). Laetoli.
- Bunge, M. (2018). La ciencia: su método y su filosofía (Vol. 1)
- Chalmers, A. F. (2000). ¿ Qué es esa cosa llamada ciencia?. Siglo XXI de España. capítulos 1 a 6.
- King, G., Verba, S., & Keohane, R. O. (2000). El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos. Alianza Editorial. Pp. 17-20.



Próxima clase

03/04

Modalidad virtual

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY