



"Innovación y anclaje territorial en los CAIF de frontera de Cerro Largo"

Soc. Mariana Porta



Objetivos:



General: Describir de manera comprensiva y sistemática las estrategias de gestión de los centros CAIF afincados en el territorio fronterizo del departamento de Cerro Largo en dos aspectos: su carácter innovador como propuesta de gestión y su abordaje de la dimensión territorial como política social afincada en la frontera Uruguay- Brasil.

Específicos

1. Analizar los factores de vulneración típicos del territorio de la frontera seca Uruguay-Brasil,
2. Sistematizar los desafíos que identifican los actores, respecto a la implementación del modelo y su carácter innovador
3. Registrar y sistematizar las buenas prácticas

Problema y preguntas de investigación

¿**Cómo** está presente la variable territorial?

¿anclaje territorial?

1. ¿Qué desafíos identifican los equipos de gestión de los centros CAIF de la frontera Uruguay - Brasil, en Cerro Largo, vinculados al contexto y al territorio?

¿Se logra la implementación en sus términos innovadores? o ¿**cómo** se aproxima a ese modelo?

¿innovación?

2. ¿Se logran llevar a cabo la integralidad, la interinstitucionalidad y la interdisciplinariedad?

¿**cómo** se gestiona y **por qué** se gestiona de esa manera?

¿nuevo conocimiento?

3. ¿Qué estrategias de gestión desarrollan para enfrentar ambos desafíos: los territoriales y los de gestión de la propuesta innovadora y por qué?

Frontera



Se trata de formas específicas de la construcción social de territorios binacionales condicionados por **contradicciones entre lo social y lo jurídico** ... (E. Mazzei, 2013:7)

Por su parte, la sociedad global, que ha resultado de la globalización se ha ramificado en muchas dimensiones, y no solo las económicas, se entremezcla con -- **y al mismo tiempo relativiza-- el Estado nacional. ...**

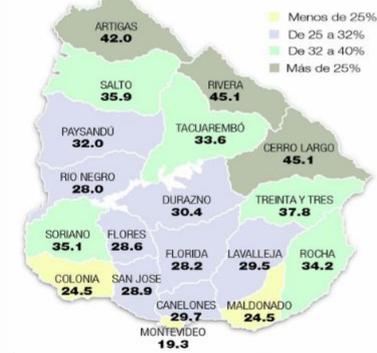
... existe una multiplicidad ... de círculos sociales, redes de comunicación, relaciones de mercado y modos de vida que traspasan en todas direcciones las fronteras territoriales del Estado nacional. (Beck, 1998)

Faja uruguaya

Faja fronteriza: calidad de empleo

Calidad del empleo

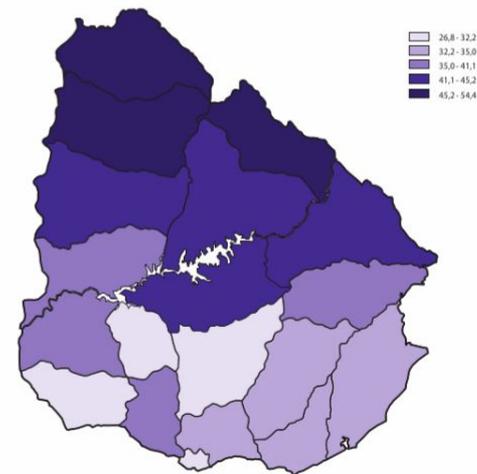
Porcentaje de trabajadores sin cobertura



Fuente: Informe Panorama del Trabajo Decente en Uruguay, con perspectiva sectorial 2006 - 2012. MTSS, Unidad de Evaluación y Monitoreo de las Relaciones Laborales y el Empleo, 2013.

Porcentaje de población con al menos una NBI por depto.
fuente: Calvo et Al (2013) con datos de censo 2011

Mapa 1. Porcentaje de la población con al menos una NBI por departamento



FUENTE: CALVO ET AL. (2013), CON DATOS DEL CENSO 2011.

cuadernos sobre desarrollo humano, PNUD, 2014

IDH

Cuadro 1
IDH de los municipios fronterizos brasileños con Uruguay

Municipio	IDH 2003
Chui	0,811
Santana do Livramento	0,803
Bagé	0,802
Santa Vitória do Palmar	0799
Uruguaiana	0,788
Dom Pedrito	0,783
Barra do Quaraí	0,777
Quaraí	0,776
Jaguarão	0,764
Herval	0,754
Aceguá	s/d
Pedras Altas	s/d
Rio Grande do Sul	0,823

Fuente: Mazzei (2013).

Índice de Desarrollo Humano y su
posición relativa
Promedio nacional: 0,765

Artigas	Rivera	Cerro Largo	Treinta y Tres	Rocha
0,738	0,710	0,740	0,741	0,756
16	18	15	14	7

En las fronteras es donde
más se expresan las
vulnerabilidades mutuas
entre países. (Francisco Rojas,
2012)



Frontera: Mazzei, De Souza

- territorio fronterizo: una construcción social con características propias
- indicadores socioeconómicos deficitarios
- rol del Estado
- débil institucionalidad
- movilidad social
- cercanía de actividad delictiva
- contexto cambiante
- cultura, valores, prácticas: cortoplacismo, componente lúdico, riesgo, ambigüedades y ambivalencias, resiliencia

Vulnerabilidad social



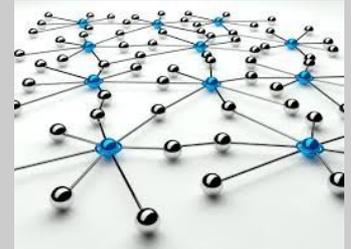
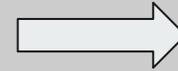
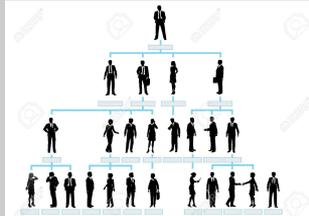
Vulnerabilidad: Resultado de la relación entre la disponibilidad y capacidad para la movilización de activos, expresada como atributos individuales o de los hogares, y la estructura de oportunidades, expresada en términos estructurales.

Carlos Filgueira, 2001

Innovación educativa

innovación educativa: Viñao
Frago y Inés Aguerrondo

Inés Aguerrondo: lo estructural y
lo fenoménico



nivel fenoménico, formas de
percibir, pensar, valorar y hacer



Culturas escolares y gramática escolar

Viñao Frago: culturas escolares: teorías, principios, normas, pautas, rituales, inercias, hábitos y prácticas ... sedimentadas ... gramática escolar

¿Qué propone CAIF frente a lo que ya está internalizado como cultura escolar?

Qué continuidades y qué rupturas ...

Innovación como conjunto de continuidades y rupturas con el modelo educativo tal como lo conocíamos.





Resultados

sobre la política en su anclaje territorial en frontera

sobre su carácter innovador

1. La inestabilidad laboral y la inestabilidad familiar

LO LABORAL y LO FAMILIAR : inestabilidad, informalidad y precariedad laboral. Oportunidades según condiciones del contexto vinculado a cambios en ciclos productivos, al comercio y tipo de cambio.

Mudanzas, rotación de figuras de adultos de referencia, cambios de rutinas, ausencias, cambios de composición de la familia. ausentismo, abandono, falta de continuidad, pérdida de hábitos de los niños

“Lo constante es el cambio”.

“aprovechar la oportunidad” Trae aparejado: falta de planificación, cortoplacismo, oportunismo, mercantilización de las diversas dimensiones de la vida. Desvalorización del estudio como habilitante para el trabajo.

ESTRATEGIAS

- abordaje desde el equipo técnico todo con transferencia interna de información semanal y debate de posibles planes de acción frente a cada caso de ausentismo o abandono
- seguimiento de las familias, llamadas y visitas a hogares por parte de diversos miembros del equipo
- actitud de apertura, tolerancia y recompensa ante acciones de integración de los adultos de referencia
- nunca juzgar y penalizar con comentarios punitivos u hostiles.

2. Perspectiva tradicional de género, roles familiares y violencia doméstica

FAMILIA Y CULTURA: roles familiares asociados a visiones tradicionales de género, violencia doméstica. Violencia de género: violencia física, verbal, patrimonial, etc. comprobada y denunciada por los centros en muchos casos

La violencia es naturalizada.

No se percibe como tal. Sumisión y tendencia a asumir roles tradicionalmente asociados al género sin considerar alternativas

ESTRATEGIAS

- Apertura e integración gradual de los adultos varones, buscando apropiación del espacio físico, luego del social y finalmente del educativo, fomentando otros roles.
- Tratar el tema violencia en talleres, mostrar apertura y discreción frente al tema, pero estar atento a detectar casos.
- Cuando se detecta actuar interinstitucionalmente

3. Ausencia de proyectos de vida alternativos a la maternidad, para el caso de mujeres jóvenes.

FAMILIA, CULTURA, PERSPECTIVA DE GÉNERO y PROYECTO DE VIDA: embarazo adolescente: madres jóvenes, con bajo nivel educativo, desocupadas o con empleos precarios. Opción por la maternidad como único proyecto de vida.

Falta de proyecto alternativo a la maternidad para el caso de las mujeres.

Falta de opciones de estudio

Falta de espacios de sociabilidad

ESTRATEGIAS

- La propuesta del CAIF es una alternativa formativa y a la vez espacio para generar vínculos de intercambio, reunión, aprendizaje.
- Salir a buscar a las madres desde su embarazo. Trabajo en red interinstitucional y con la comunidad.
- Fomentar la asiduidad de madres a programa “experiencias oportunas” con comentarios que valoren su presencia y aportes.
- Reforzar positivamente el sentimiento bienestar en el CAIF. tomando la experiencia de CAIF como “la salida” lo que “les da estatus” a las mujeres madres jóvenes. Promover el hecho de que “se hacen amigas”

4. Ausencia de espacios para la construcción de lo público

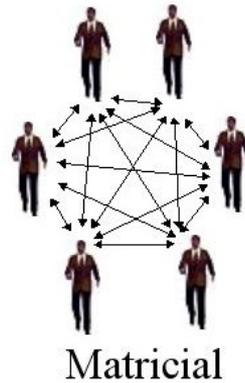
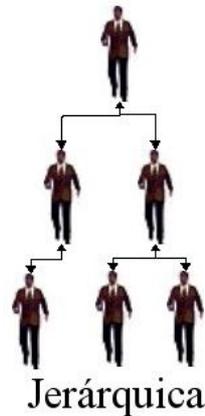
LA SOCIABILIDAD, LA
COMUNIDAD, LOS ASUNTOS
PÚBLICOS

ESTRATEGIAS

- Falta de propuestas que permitan constituir centros de encuentro y sociabilidad.
- Falta de espacios para tratar temas relevantes a la familia y la comunidad
- Falta de perspectiva comunitaria. La estrategia de supervivencia prima frente a la posibilidad de pensar en proyectos comunes y solidarios

- Apertura e integración gradual. En principio en función del propio hijo y gradualmente en función de todos los niños y eventualmente de la comunidad.
- Búsqueda de apropiación del espacio físico, luego del social y finalmente del educativo y comunitario.
- Entre las estrategias para la integración se destacan en orden: la asistencia a celebraciones, la colaboración en función de hacer alguna manualidad para el hijo propio, la colaboración en temas vinculados a mejora del local y finalmente la asistencia a actividades formativas y las acciones comunitarias con el propósito de crear espacios o bienes comunes.

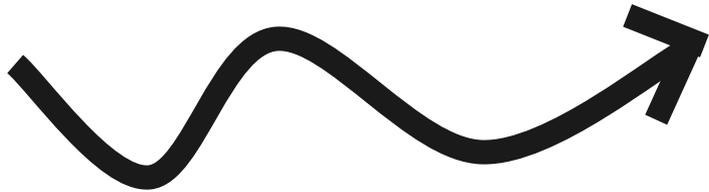
Desafíos identificados en relación a la propuesta innovadora: 1. del triángulo al círculo



- superar el paradigma de la lógica del triángulo jerárquico y el modelo burocrático administrativo
- lo disciplinar vs. los perfiles personales de los técnicos
- importancia del a figura de las maestras referente y correferente
- la cultura imperante de la escolarización



Desafíos identificados en relación a la propuesta innovadora: 2. la continuidad



- lograr continuidad en la figura de la coordinación departamental de CAIF de manera de contar con orientaciones sostenidas en el tiempo, no contradictorias
- lograr permanencia y continuidad de los equipos técnicos, por lo menos llegar a 3 años

Desafíos identificados en relación a la propuesta innovadora: 3. el trabajo en equipo

- delegar
- superar la visión de las funciones segmentadas





Conclusiones



1. Plan CAIF y su anclaje territorial para el caso del territorio fronterizo

Contribuye a identificar problemáticas:

1. la inestabilidad como propia de la frontera, como resultado del cambio constante y la alta movilidad de población
2. el eje legalidad/ilegalidad en la percepción del delito y en la percepción del trabajo
3. la valoración del tiempo, las trayectorias y los proyectos de vida.

Contribuye a plantear nuevas preguntas:

1. ¿Qué sucede con la violencia de género en diversos territorios y en diversos tamaños de poblaciones? ¿Está asociada con la condición de población fronteriza?
2. ¿Qué percepción de los derechos se desarrolla en este contexto? Derechos de las mujeres, de los niños, de los vulnerables en general.
3. ¿Cómo se construye ciudadanía en frontera?

2. Plan CAIF como política pública: institucionalidad y presencia del Estado.



Centro CAIF: referente más allá de su misión, para la comunidad toda:

- trámites en dependencias estatales
- consultas sobre divorcios, conflictos de pareja
- consultas sobre violencia doméstica
- consultas sobre atención de salud
- asesoramiento sobre procesos de escolares y liceales: dificultades de aprendizaje.
- asesoramiento profesional en varios temas

3. Plan CAIF: capital social, humano y cultural

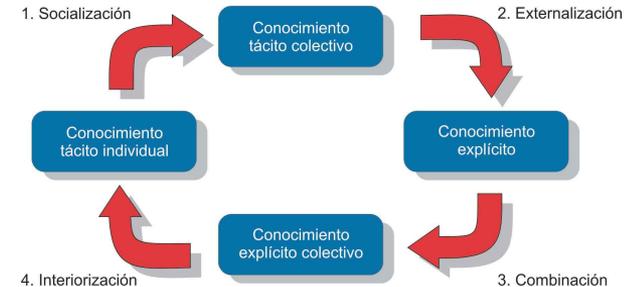


El centro CAIF es un lugar donde “se teje” capital social y se recrea capital cultural y humano

- asistencia mutua
- lugar de encuentro y reunión
- sentimiento de pertenencia
- generador de status y pertenencia
- recreación y celebración
- tematización de lo relevante para la familia, la comunidad y el contexto
- solidaridad y construcción de proyectos comunes

4. Plan CAIF y su potencial innovador: aprendizajes y protagonismo (a)

- Las estrategias de gestión:
 - Planificación anual más allá de la exigencia burocrática: formato flexible y revisión trimestral
 - Reunión mensual con todo el personal del CAIF
 - Instancias de reunión, intercambio y toma de decisión del equipo de gestión, de carácter semanal.
 - Decisión como producto de consenso o debate y negociación, nunca de responsabilidad unipersonal
 - Registros de planificación y evaluación anual, registro de actas de reuniones, registro gráfico y documentación de eventos.
 - Recreación del círculo de gestión del conocimiento



4. Plan CAIF y su potencial innovador: aprendizajes y protagonismo (b)



Los logros alcanzados dependerán en gran medida de:

LA CONTINUIDAD

- de la política en el territorio
- del personal de supervisión a niveles intermedios (departamentales, regionales)
- del equipo en sus puestos de trabajo

EL FACTOR HUMANO

- importancia del perfil del personal seleccionado, particularmente la figura de la maestra

5. Plan CAIF como propuesta educativa integral: su articulación con el resto del sistema educativo

Contraste entre propuesta CAIF y propuesta del resto del sistema educativo.

- lo territorial presente o ausente
- integralidad vs. segmentación
- gestión burocrático administrativa vs. gestión de equipos y de redes
- interdisciplinariedad vs. unidisciplinariedad
- desafíos de la transición de un sistema al otro



6. Algunas reflexiones sobre territorio políticas públicas y gestión

El CAIF se constituye en un centro multi- referencial de políticas públicas, **una presencia del Estado, de la cual la comunidad se apropia.**

El CAIF como un ámbito desde el cual se puede contribuir a una **reconstrucción de lo público. (Matus, 2014) como espacios de entendimiento y de acción comunicativa (en sentido de Habermas).**



contacto

Mariana Porta

Casa de la Universidad de Cerro Largo (CUCCEL)

0916029820

mariana.porta@cucel.edu.uy