

FORMULARIO DE PROPUESTA DE CURSO

El objetivo de este formulario es facilitar a los docentes la operativa de propuesta de cursos, y coordinar su oferta dentro del Centro Universitario de la Región Este (CURE).

- Datos generales del curso**

*Por favor indique el Programa al que pertenece **prioritariamente** el curso y los cupos para estudiantes de diferente programa/ Planes de estudio:*

Modulo	Asignatura (nombre)	Marque el programa/servicio/s al que el curso pertenece:	Cupos para estudiantes de cada programa (en caso de tener cupos):
CIO Área Social	Introducción a los estudios Educativos	CIO Área Social	Cupos CIO Social:
			Cupos otros programas:
			Cupo total:

Tipo de curso <small>(a completar por coordinación del CIO Social)</small>	Trayectorias del CIO Social
Curso de créditos obligatorios para	
Curso optativo	

Modalidad del Curso: (RCS, Cap. III, art.10)		TEORICO
	x	TEORICO-PRACTICO
		TALLER
		SEMINARIO

Asistencia: (RCS, Cap. III, art.11)		LIBRE
	x	OBLIGATORIA

Régimen de cursado: (RCS, Cap. III, art.12)	x	PRESENCIAL
	x	SEMI PRESENCIAL

	LIBRE
--	-------

	SEMESTRAL		ANUAL	
Sedes en las que se dicta:	x	Maldonado	Días y horarios 2018	Frecuencia clases (semanal, quincenal, otra frecuencia-especificar)
		Rocha	Martes de 10 a 13	semanal
		Treinta y Tres		
En caso de utilizar videoconferencia:				
Localidad(es) emisora(s)		Maldonado		
Localidad(es) receptora(s)				

Servicio :	Universidad de la República – CURE
-------------------	---

Modulo :	CIO (orientación Área social)
-----------------	--------------------------------------

Nombre del curso:	Introducción a los estudios Educativos
--------------------------	--

Palabras clave (hasta 3):	Educación, introducción
----------------------------------	-------------------------

Breve presentación del curso:	<p>El curso busca acercar el estudiante a la problemática de los estudios sobre educación, transitando por los abordajes que habiliten las principales visiones sobre el fenómeno educativo. En este transito se acercaran producciones vinculadas a los aspectos epistemológico, relaciones entre educación y sociedad, prácticas educativas y los principales desafíos atendidos en las políticas educativas de la última década.</p>
--------------------------------------	---

- Equipo docente**

Para todos los docentes por favor incluir el título académico (p.ej., Ing. Agr., M.Sc., Ph.D) delante del nombre. En cargo especificar grado docente, dedicación horaria global semanal y dedicación horaria en el curso.

Docentes Responsables :				
Nombre	Cargo	Dedicación horaria semanal del cargo	Dedicación horaria semanal al curso	
Guillermo Timote	Prof. Agr. Gº 4	17	10	17
				17

Docentes Participantes:				
Nombre	Cargo	Dedicación horaria semanal del cargo	Dedicación horaria semanal al curso	

Especialistas invitados :				
Nombre	Institución	Cargo	Especialización	

Docentes Extranjeros :					
	Nombre		Cargo		
	País de origen		Especialización		
	Institución o Universidad				

- Programa del curso (RCS, Cap. III, art.15)**

Conocimientos previos recomendados (en caso que corresponda): (Indique brevemente conocimientos o asignaturas previas recomendadas para mejor aprovechamiento del curso)

Objetivos:

(Indique brevemente los objetivos principales del curso)

1. Introducir al estudiante en el abordaje de las principales perspectivas de estudio sobre el fenómeno educativo.
Introducir al estudiante en el abordaje de las principales posturas sobre el estudio del fenómeno educativo como campo epistémico.
2. Conocer y analizar diversas formas de organización de las prácticas educativas.
3. Acceder al conocimiento de diferentes modos de significación de lo educativo.
4. Estudiar abordajes pedagógicos en la construcción de las relaciones entre educación y sociedad.
5. Contextualizar el curso a través del abordaje de algunos de los principales desafíos que se presentan actualmente a la educación en Uruguay.

Contenidos:

(Indique brevemente los principales contenidos temáticos del curso)

1. **Tradiciones en los estudios sobre educación.** El estudio del fenómeno educativo como campo epistémico.
Diversos paradigmas en la producción de conocimiento sobre la educación: empírico – analítico, hermenéutico y crítico. Las perspectivas de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía. La educación como objeto científico abierto y complejo.
2. **Las prácticas educativas y sus componentes.** Los sujetos de la educación. Los vínculos entre educación, enseñanza y conocimiento. Intencionalidad y abordajes metodológicos en las prácticas educativas.
3. **Los ámbitos de la educación.** Los sistemas educativos. Sistema educativo uruguayo. El ámbito de la educación formal. La educación no formal. La educación social. La educación popular.
4. **Algunas claves de lectura de las relaciones entre educación y sociedad.** La fundación de los sistemas educativos modernos y el problema de la igualdad social. La perspectiva desarrollista y la formación del capital humano. Las “reformas educativas” en América Latina y Uruguay. Las teorías críticas y la pedagogía de la liberación. Discusiones pedagógicas en los inicios del siglo XXI.
5. **Desafíos actuales para la educación en Uruguay.** Principales retos sociales para la educación en un contexto de cambio social. Tiempos y espacios pedagógicos. Los modelos institucionales. La formación de profesionales de la educación.

Modalidad de enseñanza:

(Indique brevemente la metodología del curso)

La metodología para el desarrollo del curso tendrá componentes expositivos, de trabajo en grupos de discusión sobre las temáticas planteadas y ejercicios a través de la plataforma EVA.

Modalidad de evaluación del curso (RCS, Cap. III, art.13 y 14 y Cap IV, art. 19):

La evaluación se realizará de la siguiente manera:

Una primera instancia parcial de forma presencial, sobre las dos primeras unidades.

La segunda instancia será la entrega de un trabajo reflexivo sobre lo trabajado en el curso.

Paralelamente se asignaran tareas semanales a través de eva incluyendo audiovisuales que habiliten la reflexión de lo trabajado en clase.

Bibliografía:

Unidad 1.

Prado, Ruben. (2000) *Verdad e Historicidad. El conocimiento científico y sus fraturas*. En: Díaz, Esther. (2000) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Tercera edición. Editorial Biblos Buenos Aites argentina.

Suasnábar, C. (2013). La institucionalización de la educación como campo disciplinar: Un análisis desde la perspectiva de la historia social de las ciencias sociales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(59), 1281-1304.

Unidad 2.

Ulrich beck. (2000) *Un mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Capítulo 1 Modelo: trabajo Cívico*. Editorial paidos estado y sociedad, Barcelona.

Rebellato, José Luis. (2000) *Ética de la liberación. Capítulo 3. Los caminos de la complejidad. Las redes de la vida*. Ed nordam-comunidad. Montevideo

Freire, Paulo (1996). *Política y educación*, México, Siglo XXI. **CAPÍTULOS: - Primeras palabras; - Educación y participación comunitaria.**

Unidad 3.

Ley General de Educación. N° 18.437 IMPO (2009).

Marcelo Ubal, (2013) **Educación integrada. Aportes a la educación uruguaya**. Consejo de Educacion Tecnico Profesional, Universidad del Trabajo del uruguay. Montevideo, uruguay.

Uvilla, Pilar (1996) Abriendo puertas en los procesos pedagógicos políticos y organizativos. **Capítulo 1. El proceso de construcción teórica de la educación popular.** MPFAL.- Multiversidad franciscana para America Latina. Montevideo uruguay.

Unidad 4.

Martínez Bonafé, J. (1996). Poder y conciencia. *Cuadernos de Pedagogía*, (253), 78-84.

Tiramonti Guillermina.() Modernización educativa de los 90. ¿el fin de la ilusión emancipadora?
Capítulo1: el escenario político educativo de los 90. (ver web)

Braslasky, Cecilia. (2006) **las actuales reformas educativas en América latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones.** REICE vol/4 año, numero 2e. Madrid España.

Unidad 5.

Rodríguez, P., Brum, L., Cantieri, R., Laporta, P., & Verrastro, N. (2011). Los Ciclos Iniciales Optativos del Centro Universitario de la Región Este: innovación y flexibilidad curricular en la Universidad de la República, Uruguay. *Calidad en la Educación*, (35), 279-292.

Romano, Antonio; Bordoli, Eloísa (2009). *Pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico*, Montevideo, PsicoLibros Waslala. **CAPÍTULO: La extensión universitaria como experiencia de “comunidad” educativa (Eloísa Bordoli).**

Documentos del instituto de ciencias de la educación.

4. Carga horaria del curso y propuesta de créditos (RCS, Cap. III, art.17)

Carga horaria del curso:				
	Horas semanales		Hs. en el semestre	
Clases Teóricas (presenciales, video conferencia o grabadas)	44	Actividades grupales o individuales de preparación de informes	20	
Clases Teórico – Prácticas, Clases de Taller y Seminarios (presenciales, video conferencia)		Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones		
Tareas domiciliarias semanales exigibles en el curso		Prácticos (campo o laboratorio), Excursiones		
		Lectura(s) o trabajo(s) domiciliario(s) (1)	20	

Otras (indicar cual/es y si la carga horaria es semanal o en el semestre)

Indique la forma en que se asignará la dedicación horaria de los estudiantes a los efectos del cálculo de Créditos del Curso.

Fórmula para el cálculo de créditos de asignaturas semestrales:

$$[(\text{horas de clase teóricas semanales} \times 16) \times 2 + (\text{horas de clase teórico-prácticas, taller y seminario} \times 16) \times 1,5 + (\text{horas estimadas de tareas domiciliarias semanales exigibles en el curso} \times 16) + (\text{horas de preparación de informes, excursiones, seminarios, etc.})] / 15$$

Por dudas consulte a: uae@cure.edu.uy.

(1) exigible en el curso, seminario o taller y que formen parte de la estrategia de enseñanza.

CRÉDITOS SUGERIDOS:

8