

FORMULARIO DE PROPUESTA DE CURSO

El objetivo de este formulario es facilitar a los docentes la operativa de propuesta de cursos, y coordinar su oferta dentro del Centro Universitario de la Región Este (CURE).

1. Datos generales del curso

Por favor indique el Programa al que pertenece **prioritariamente** el curso y los cupos para estudiantes de diferente programa¹/ Planes de estudio:

Modulo	Asignatura (nombre)	Marque el programa/ser vicio/s al que el curso pertenece:	Cupos para estudiantes de cada programa (en caso de tener cupos):
CIO Área Social	Metodología de la investigación	CIO Área Social	Cupos CIO Social: Sin cupo
			Cupos otros programas: Sin cupo
			Cupo total: Sin cupo

Tipo de curso	Trayectorias del CIO Social
Curso de créditos obligatorios para	
Curso optativo	todas

Modalidad del Curso: (RCS, Cap. III, art.10)	TEORICO
	TEORICO-PRACTICO X
	TALLER
	SEMINARIO

Asistencia: (RCS, Cap. III, art.11)	LIBRE
	OBLIGATORIA X

Régimen de cursado: (RCS, Cap. III, art.12)	PRESENCIAL X
	SEMI PRESENCIAL
	LIBRE

SEMESTRAL		ANUAL		
Sedes en las que se dicta:			Días y horarios 2015	Frecuencia clases (semanal, quincenal, otra frecuencia-especificar)
		Maldonado	Martes de 14 a 18 hrs	Marzo a Julio
	X	Rocha	Martes de 12 a 17 hrs	Agosto a Noviembre

¹ CIO (orientación ciencias naturales y tecnologías /CIO (orientación área social)/ otro

En caso de utilizar videoconferencia:

Localidad(es) emisora(s)	No
Localidad(es) receptora(s)	No1, 8. 15 22 y 29

Servicio : **Universidad de la República – CURE**

Modulo : **CIO (orientación Área social)**

Nombre del curso: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Palabras clave (hasta 3): **Metodología, Investigación, técnicas**

Breve presentación del curso:

En este curso de carácter introductorio, se plantean los diferentes enfoques teóricos y conceptuales, así como los abordajes metodológicos apropiados a diversos problemas de investigación en la reconstrucción de la realidad social. A su vez se introduce al alumno en el universo de dato científico. Para ello es imprescindible la presentación de los soportes epistemológicos que sustentan el proceso de investigación. Por otra parte, se entiende que la comprensión de los conocimientos metodológicos en su papel instrumental, logra ser incorporado por el estudiante cuando evidencian su capacidad de aplicarlos en la reconstrucción de problemas sociológicos sustantivos. Ello supone la necesidad de una enseñanza activa, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se sitúe en una mayor participación de los estudiantes.

Es necesario plantear claramente en un curso introductorio a la investigación social, que las ciencias sociales son portadoras y sugeridoras de problemas, problematizar alrededor de ejes que pueden resultar adecuados a los intereses cotidianos de los estudiantes y orientarlos hacia la formulación de problemas de investigación, les permitirá descubrir las diversas perspectivas de la investigación social.

En este sentido, exponer las certezas e incertidumbres a partir de los dilemas teóricos contemporáneos y su vinculación con los grandes paradigmas, posibilitará un mayor interés e involucramiento de los estudiantes hacia la disciplina

2. Equipo docente

Para todos los docentes por favor incluir el título académico (p.ej., Ing. Agr., M.Sc., Ph.D) delante del nombre. En cargo especificar grado docente, dedicación horaria global semanal y dedicación horaria en el curso.

Docentes Responsables :			
Nombre	Cargo	Dedicación horaria semanal del cargo	Dedicación horaria semanal al curso
Pablo Hein	Grado 3 Efectivo	40	10
Agustin Juncal	Grado 1 Interino	30	6

Docentes Participantes:			
Nombre	Cargo	Dedicación horaria semanal del cargo	Dedicación horaria semanal al curso
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

Especialistas invitados :			
Nombre	Institución	Cargo	Especialización
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

Docentes Extranjeros :			
Nombre	-----		Cargo
País de origen	-----	Especialización	-----
Institución o Universidad	-----		

3. Programa del curso (RCS, Cap. III, art.15)

Conocimientos previos recomendados (en caso que corresponda):

(Indique brevemente conocimientos o asignaturas previas recomendadas para mejor aprovechamiento del curso)

Sería recomendable aunque no excluyente tener conocimientos básicos de estadística social así como algunos conocimientos de teoría social amplia.

Objetivos:

(Indique brevemente los objetivos principales del curso)

Objetivos generales

- A. Incentivar la capacidad de reflexión y comprensión del estudiante sobre la función del proceso de investigación científica en las ciencias sociales.
- B. Presentar al estudiante los diferentes enfoques teóricos, los abordajes metodológicos e introducirlo en el conocimiento y empleo del proceso lógico de investigación social.
- C. Conocer y reconocer la estrecha relación entre teoría-metodología-estadística en todo proceso de investigación.

Objetivos específicos

- A. Percibir la necesidad del conocimiento científico y distinguirlo de otras formas de conocimiento.
- B. Conocer las diferencias entre método y técnica en el proceso de investigación.
- C. Reconocer y formular el proceso lógico de un proyecto de investigación.
- D. Conocer y formular las relaciones entre teorías y métodos en el proceso de la investigación.
- E. Distinguir y formular problemas de investigación.
- F. Reconocer y formular hipótesis de investigación y comprender la relación entre las hipótesis y los marcos conceptuales.
- G. Distinguir y elaborar con dimensiones de análisis y variables de distinto tipo.
- H. Reconocer y distinguir fuentes de datos primarias y secundarias.

Contenidos:

(Indique brevemente los principales contenidos temáticos del curso)

Unidades Temáticas.

I El problema del conocimiento científico. Ciencia. El debate epistemológico de las ciencias sociales.

- A. Conceptos, objetos y problemas epistemológicos de la investigación en ciencias sociales.
- B. Conocimiento científico y conocimiento no científico
- C. La construcción del conocimiento científico en las ciencias sociales

II Método y teoría. La ciencia y teorías científicas en la comprensión y explicación de los fenómenos sociales

- A. Elaboración del conocimiento científico
- B. Explicación y comprensión
- C. Función de las teorías en el conocimiento científico y en la metodología de la investigación

III El Proceso de investigación social

- A. La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objetivo central de un proyecto de investigación.
- B. Las preguntas iniciales.
- C. El planteo del problema de investigación.
- D. El marco teórico y la formulación de conceptos.
- E. La definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación.
- F. Las hipótesis: Hipótesis teóricas y empíricas. Construcción y formulación. Relación entre marco conceptual e hipótesis.
- G. Dimensiones y variables. Tipos de variables, niveles de medición, valores, categorías y atributos.

IV Las técnicas de interpretación y análisis. La búsqueda y análisis de la Información

- A. Relación y diferencias entre los conceptos y prácticas de la metodología y las técnicas.
- B. El método y los métodos en las ciencias sociales.
- C. Las técnicas.
- D. Los límites de las técnicas y los métodos.
- E. El papel de la estadística.

Modalidad de enseñanza:

(Indique brevemente la metodología del curso)

El número total de semanas previstas para el curso es de 16, siendo 12 las clases presenciales. Durante las mismas se trabajará en la modalidad de teórico-prácticos (cinco horas semanales) de carácter obligatorio. Se realizarán dos pruebas parciales una de carácter presencial y otra grupal no más de tres alumnos por trabajo. Además los alumnos deberán exponer al menos una vez, un texto de los indicados en clase. Para las clases, cuando el espacio sea más práctico, se conformarán subgrupos que permitan dar cuenta de los diferentes intereses y perfiles de los estudiantes y se trabajará, en la medida en que el número de estudiantes lo permite y reforzándose los contenidos dictados en las clases "teóricas". Asimismo, se prevé la realización de reuniones de la cátedra con el propósito de realizar una articulación y seguimiento permanente de las clases. Se facilitará la comprensión del curso con la elaboración de guías de clases que sistematicen los principales contenidos de las clases teóricas y servirán de apoyo para el estudiante y para la discusión en los grupos prácticos.

Se plantearán una serie de actividades extra aula para facilitar la incorporación de las herramientas en el desarrollo del quehacer científico en las ciencias sociales, tales como: resolución de ejercicios prácticos, búsqueda de materiales e información, análisis de investigaciones existentes, etc.

Las formas de evaluación y aprobación del curso se regirán por el Reglamento General del CURE.

Modalidad de evaluación del curso (RCS, Cap. III, art.13 y 14 y Cap IV, art. 19):

Se realizarán trabajos a lo largo del curso en lo que se buscará evaluar los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes sobre los temas desarrollados en clases Teóricas y prácticas.

La evaluación será mixta, parte con un Parcial presencial que será el 60% de la nota final. Un trabajo grupal y domiciliario (hasta tres integrantes) que será el 20%. Una exposición oral que será un 15% y el restante 5% de la participación en clase.

Según el reglamento vigente el alumno que obtiene un puntaje (promedio de las calificaciones parciales) igual o superior a 9 y cumplió con las asistencias, será promovido en la materia.

Aquellos estudiantes que cumpliendo con las asistencias obtengan una nota entre tres (3) y ocho (8) deberán rendir examen en calidad de reglamentado.

Los alumnos que obtengan una nota menor a tres (3) en el parcial o no hayan realizado este o el trabajo domiciliario o no cumplan con el 75% de las asistencias en los cursos, perderán su reglamentación, rindiendo el examen en condición de alumno libre.

Para los exámenes, los estudiantes reglamentados deberán responder de acuerdo a los contenidos efectivamente dictados en el curso y los estudiantes libres sobre todo el programa de la asignatura, siendo para estos últimos una prueba escrita de mayor duración con mayor número de preguntas y/o ejercicios.

La aprobación del examen en condición de alumno libre implica la aprobación de un complemento sobre los requerimientos previstos para los alumnos reglamentados, al que, naturalmente, sólo se accederá habiendo cumplido satisfactoriamente las exigencias mínimas de aprobación correspondientes a la condición de reglamentado.

Bibliografía:

Bibliografía Obligatoria y complementaria

Modulo I Obligatoria (se puede anexar materiales)

Bourdieu, P. "El oficio del sociólogo". Introd. Caps. 1 y 2. Editorial Siglo XXI, 1973, Buenos Aires, Argentina..

Corbetta, P. "Metodología y técnicas de la investigación social". Cap. 1. Mac. Graw Hill, 2003.

Beltrán, M. "Cinco vías de acceso a la realidad social" En: "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación" García Ferrando, Ibañez, Alvira (comp.) Editorial Alianza, 1986, Madrid

Chalmers, A.F. ¿Qué es esa Cosa Llamada Ciencia? 1987. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. Cap III.

Modulo II Obligatoria (se puede anexar materiales)

Popper, K. "Problemas fundamentales de la lógica de la ciencia". Montevideo, FCU, ficha no. 27.

Sautu, R. "Todo es teoría". Cap. 1 Ed. Lumière, B.Aires, 2003.

Wallace W. La Lógica de la Ciencia en Sociología Ed. Alianza 1980 Buenos Aires

Modulo III Obligatoria (se puede anexar materiales)

Batthyány y Cabrera (coord.) "Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial". CSE-UDELAR, 2011. Montevideo.

Sautu et al "Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología".

CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192p. ISBN: 987-1183-32-1. Disponible en la página de CLACSO: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo%201.pdf>

Modulo IV Obligatoria (se puede anexar materiales)

Batthyány y Cabrera (coord.) "Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial". CSE-UDELAR, 2011. Montevideo.

Corbetta, P. "Metodología y técnicas de la investigación social". Cap. 2. Mac. Graw Hill, 2003.

Ampliatoria General

Chalmers, A.F. Qué es esa Cosa Llamada Ciencia?. 1987. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. Cap VII, VIII y IX.

Ferrando, Manuel García et al "El análisis de la realidad social : métodos y técnicas de investigación. Madrid : Alianza, 2005

Cea D' Ancona, M. "Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social". Ed. Síntesis Sociología, Madrid, 1996. Capítulo 3 y 4.

Hernández Sampieri et al "Metodología de la Investigación" Ed. Mc. Graw Hill 2003, México. Cap.1 al 4. México

Lago, Ignacio. La lógica de la explicación en las ciencias sociales: Una introducción metodológica. Alianza 2008.

Kerlinger I . Investigación del comportamiento. México D.F.s : Interamericana, 1986

Sabino, C. A. (1986) Las fases fundamentales en el proceso de Investigación pp.33-43 en El proceso de Investigación. Editorial Humanitas. Buenos Aires.

Sautu, Ruth (2004) "La teoría en la elaboración de las tres primeras etapas del diseño de una investigación". Pp17- 94 en Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación. Ediciones Lumiere. Buenos Aires.

Briones, G. "Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales" ARFO, Dic. 2002. Capítulos I y II. Disponible en:

[http://www.unorte.edu.uy/ccss/mtubio/Metodologia%20Cuantitativa%20para%20Ciencias%20Sociales%20\(G.Briones\).pdf](http://www.unorte.edu.uy/ccss/mtubio/Metodologia%20Cuantitativa%20para%20Ciencias%20Sociales%20(G.Briones).pdf)

Korn, F. "¿Qué es una variable en la investigación social?" FCU, Ficha No. 52.

Sabatini, F "¿Qué es un proyecto de investigación?" Serie Azul No. 1, Instituto de estudios urbanos, 1993, Santiago de Chile.

4. Carga horaria del curso y propuesta de créditos (RCS, Cap. III, art.17)

Carga horaria del curso:			
	Horas semanales		Hs. en el semestre
Clases Teóricas (presenciales)		Actividades grupales o individuales de preparación de informes	
Clases Teórico – Prácticas, (presenciales)	60	Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones	10
Tareas domiciliarias semanales exigibles en el curso	20	Prácticos (campo o laboratorio), Excursiones	
		Lectura(s) o trabajo(s) domiciliario(s) (1)	
Otras (indicar cual/es y si la carga horaria es semanal o en el semestre)			

Indique la forma en que se asignará la dedicación horaria de los estudiantes a los efectos del cálculo de Créditos del Curso.
 Fórmula para el cálculo de créditos de asignaturas semestrales:

$$[(\text{horas de clase teóricas semanales} \times 16) * 2 + (\text{horas de clase teórico-prácticas, taller y seminario} \times 16) * 1,5 + (\text{horas estimadas de tareas domiciliarias semanales exigibles en el curso} \times 16) + (\text{horas de preparación de informes, excursiones, seminarios, etc.}) / 15]$$

Por dudas consulte a: uae@cure.edu.uy.

(1) exigible en el curso, seminario o taller y que formen parte de la estrategia de enseñanza.

CRÉDITOS SUGERIDOS:	10
----------------------------	-----------