

Presentación y antecedentes institucionales

El *Curso de Extensión Universitaria* constituye el primer curso curricular de extensión dictado en el CURE, cuenta ya con una primera edición realizada en 2014 y está organizado por un equipo docente responsable y apoyado por la Unidad Regional de Extensión y Actividades en el Medio (UREAM). El curso se dicta de manera presencial en la sede Maldonado, pudiendo ser tomado por estudiantes de otras sedes del CURE.

Esta propuesta formativa parte del trabajo en dos módulos principales: uno de marco teórico y otro metodológico. Considera los ejes temáticos *Educación, Sociedad, Ambiente y Desarrollo* articuladores del Programa Integral Temático 2013-14 del CURE, programa que fue apoyado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) de la Universidad de la República. En este contexto, el curso articulará contenidos específicos de formación en extensión e integralidad y trabajará también tópicos seleccionados a partir de los referidos ejes temáticos.

Asimismo, el curso de extensión se enmarca en el proceso de promoción, fortalecimiento y curricularización de la extensión en la UdelaR.¹

En un proceso de creciente desarrollo de la extensión en el CURE que parte del año 2010, se vienen llevando adelante múltiples proyectos, EFI, programas integrales y actividades de extensión por parte de diversos equipos de docentes y estudiantes. En ese proceso, el inicio en 2014 del Curso de Extensión Universitaria, marca un jalón importante al generar un espacio de formación y reflexión en extensión, integralidad y en el análisis de esas prácticas en el CURE.

Este Centro Universitario presenta características particulares dentro de la UdelaR dadas por su diversa integración pluridisciplinar y multiprofesional y por su amplia inserción en el medio, contando ya con cuatro sedes en otras tantas ciudades de la Región Este. Ello constituye una oportunidad para el encuentro e interacción entre diferentes profesiones, disciplinas y la

1. Rectorado de la Universidad de la República. 2010. HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA #10. LA EXTENSIÓN EN LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA: ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL.

metodológicos, de discusión y reflexión en torno al trabajo en extensión e integralidad, como lo es el Curso de Extensión Universitaria y otras propuestas formativas del CURE.

Propósito general y descripción básica

Se propone un curso que contribuya a cubrir la falta de formación específica en extensión, que pueda ser tomado por los estudiantes de todas las carreras del CURE y que paulatinamente sea integrado a los planes de estudio de las mismas. Se pretende construir un ámbito formativo abierto, participativo y dinámico, sobre la base de la problematización, la reflexión crítica y el diálogo de saberes. Se espera que este espacio estimule el desarrollo de la extensión en el Centro Universitario en un contexto de interdisciplina e integralidad de funciones.

La segunda edición del curso se desarrollará en el segundo semestre de 2015 y tendrá un componente importante de formación teórica y metodológica. Se trabajará en forma progresiva sobre la construcción de procesos grupales de aproximación al trabajo de campo con comunidades.

Se estimulará y promoverá la presentación de las propuestas de proyectos de curso a los llamados a proyectos estudiantiles, como los realizados por la CSEAM, CSIC y ANII.

Objetivo general

Implementar un curso curricular de extensión, de carácter interdisciplinar, abierto al conjunto de carreras y estudiantes del CURE.

Objetivos específicos

1. Introducir la formación en extensión en la malla curricular de los estudiantes del CURE, aportando las bases teóricas de la extensión, las discusiones actuales y las bases metodológicas.
2. Promover el vínculo Universidad-Sociedad y la co-producción de conocimiento.
3. Promover la integralidad de las funciones universitarias en torno a los ejes temáticos: Educación, Sociedad, Ambiente y Desarrollo.

Ricardo Rodríguez (Unidad Regional de Extensión), Gladys Rodríguez (Unidad Regional de Extensión), Juan Pablo Pacheco (Departamento de Ecología Teórica y Aplicada), Marcela Caporale (Centro de Manejo Costero Integrado).

Docente coordinador del curso: Ricardo Cetrulo.

Equipo de colaboradores: Docentes invitados del CURE, de otros servicios y del SCEAM-UDELAR.

Estudiantes y docentes participantes de proyectos de extensión.

Comienzo, duración y carga horaria total del curso

Inicio en segundo semestre de 2015. Duración: un semestre. Carga horaria total: 44 horas, repartidas en: 38 horas correspondientes a 19 sesiones o clases semanales de dos horas de duración y trabajo de campo, 6 horas de tutorías.

Modalidad de curso y créditos propuestos

Curso permanente del CENUR, orientado al proceso de curricularización de la extensión. Se promueve un curso con importante interacción con los estudiantes y actividad de campo, por lo que es necesario acotar el número de inscriptos a 30. Se tendrá en cuenta las disciplinas de origen de los estudiantes inscriptos para favorecer una integración diversa.

Créditos propuestos: Cuatro.

Desarrollo y contenidos del curso

COMPONENTE TEÓRICO

Sesión 1

-Presentación de los estudiantes y docentes, características generales del curso, forma de evaluación

-La Udelar y la Extensión. Debates actuales

Docente: Ricardo Rodríguez (UREAM-CURE)

Sesión 2

-Análisis de la sociedad I

Percepciones de los estudiantes

Sistematización de esas percepciones

Devolución interpretativa

Docente: Ricardo Cetrulo (Centro Manejo Costero-CURE)

Alienación-liberación

Docente: Ricardo Cetrulo

Sesión 4

-Análisis de la sociedad III

Modernidad-posmodernidad

Transición paradigmática

Docente: Ricardo Cetrulo

Sesión 5

-La Universidad en construcción, modelo de universidad latinoamericana, universidad popular

Docentes: Marcela Caporale (Centro Manejo Costero), Gladys Rodríguez (UREAM)

Sesión 6

-Construcción del conocimiento. Interdisciplina. El concepto de integralidad en la Universidad de la Segunda Reforma

Docente: Delia Costa (Programa Integral Metropolitano – PIM - UdelaR)

Sesión 7

-Modelos de acumulación, globalización, movimientos sociales contra-hegemónicos

Docente: Alfredo Falero (Espacio Interdisciplinario - UdelaR)

Sesión 8

-Taller: sociedad – ambiente – desarrollo, lecturas y debates

Docentes: Equipo coordinador del curso

Sesión 9

-Evaluación I

Docentes: Equipo coordinador del curso

COMPONENTE METODOLÓGICO

Sesión 10

-Panorama metodológico, la perspectiva participativa

Formas de interacción y relacionamiento con la comunidad. El trabajo de campo: posicionamiento, aproximación a diversos contextos, ejercicios de planteos de preguntas, interacción con la comunidad, el proyecto como co-producción.

Docente: Ricardo Cetrulo, Gladys Rodríguez, Ricardo Rodríguez

Sesión 11

-Investigación-Acción-Participativa I

Docentes: Ricardo Cetrulo, Gladys Rodríguez

Sesión 12

-Investigación-Acción-Participativa II

Docentes: Ricardo Cetrulo, Gladys Rodríguez

Docentes: Equipo coordinador del curso y docentes invitados

Sesión 14

-*Trabajo de campo, planificación en subgrupos II*

Docentes: Equipo coordinador del curso

Sesión 15, 16, 17

-*Desarrollo de experiencias de campo*

Docentes: Equipo coordinador del curso

Sesión 18

-*Sistematización de la experiencia*

Docentes: Equipo coordinador del curso

Sesión 18

-*Presentación – discusión de informes de campo*

Docentes: Equipo coordinador del curso

Sesión 19

-*Evaluación II. Dinámica intercambio, evaluación, cierre del curso*

Docentes: Equipo coordinador del curso

Criterios de evaluación

Asistencia al 75% de las sesiones presenciales. Se valorará globalmente la participación activa en las dinámicas propuestas, en rondas de preguntas y debates subsiguientes a las presentaciones, la realización de lecturas sugeridas, realización de un parcial (domiciliario, con autoevaluación y dinámica de evaluación grupal posterior) y la presentación al final del curso de informes de trabajo de campo.

Bibliografía específica

Asensio, J.M. 2006. Enseñar y aprender en la complejidad. Una educación para el diálogo. PAIDÓS. Barcelona.

Bourdieu, P. 1999. Meditaciones Pascalianas. Editorial Anagrama. Barcelona. 365 pp.

Brenes, A., M. Burgueño, Casas, A. & E. Pérez. (comp.). José Luis Rebellato, intelectual radical. Extensión UDELAR - Nordan – EPPAL Eds. Montevideo. 260 pp.

Cetrulo, R. 2013. Integralidad: 2 Reflexión sobre las condiciones Teóricas y epistemológicas para su realización. Ponencia Congreso de Extensión de la AUGM. Montevideo.

Cetrulo, R. 2001. La formación de promotores para la acción cultural y Acción cultural y Ciencias Sociales – Cap. 2 y 4 en: Cetrulo, Ricardo. 2001. Alternativas para una acción transformadora- Educación Popular, ciencias sociales y política. Ediciones Trilce. Montevideo.

Comisión sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión 1. 108 pp.

Extensión Universidad de la República. 2011. *Extensión universitaria y generalización de la curricularización de la extensión y generalización de las prácticas integrales en la Universidad de la República*. Montevideo. 29 pp. www.extension.edu.uy

García, R. 1994. Interdisciplinariedad y sistemas complejos. En: Leff, Enrique (comp.) 1994. *Ciencias Sociales y formación ambiental*. Gedisa. Barcelona. 321 pp.

Hernández, Ma. D., Martín, P. & T. Rodríguez Villasante. Estilos y coherencias en las metodologías creativas. En: *Materialismo Histórico y Teoría Crítica – Módulo 7. Poderes, Democracia y Movimientos Sociales*. Título Propio de la Universidad Complutense – Curso 2003/04. <http://www.ucm.es/info/eurotheo/hismat/materiales>

Huizinga, J. 1951. *Homo ludens*. Ed. Gallimard. París.

Montañés, M.L. 2003. El diseño del Proyecto de Investigación/Planificación Social Participada. (págs. 117-132), en: *Praxis Participativas desde el Medio Rural*. IEPALA Editorial. Madrid.

Morín, E. 2004. *Introducción al pensamiento complejo*. Ed. GEDISA. México. 168 pp.

Morín, E. 1986. *La Méthode*. Ed. Points. París.

Prigogine, Ilya. 2001. *L'Homme devant l'incertain*. Ed. Odile Jacob. París.

Rectorado de la Universidad de la República. 2010. *Hacia la Reforma Universitaria #10. La extensión en la renovación de la enseñanza: espacios de formación integral*. Montevideo. 60 pp.

Rodríguez Villasante, T. 2002. Reflexividades socio – prácticas. Esquemas metodológicos participativos. (págs. 43-76), en: Francisco Javier Garrido (coord.), Tomás Rodríguez-Villasante Prieto (coord.). 2002. Editores: IEPALA: CIMAS.

Santos, Boaventura de Sousa. 2010. *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ed. Extensión Universidad de la República – Trilce. Montevideo. 110 pp.

Santos, Boaventura de Sousa. 2010. *La Universidad del Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. Ed. Extensión Universidad de la República – Trilce. Montevideo. 87 pp.

Scheler, M. 1998. *La Idea del hombre*. Ed. Siglo Veinte. Buenos Aires.

Vygostky, L. 1985. *Pensée et langage*. Ed. Mesidor. París.