

# Clase 2: ¿Por qué apuntar a una educación en ambiente?

## Temario (Primer parte)

- EA en el contexto Mundial, regional y local

Cronología de la EA : “**de donde venimos, a donde estamos y hacia donde vamos**”

- Contexto histórico de la EA
- Concepto de Desarrollo Sostenible
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
- Ejemplo de local: PANDES – Uruguay
- Espacio para discusión en subgrupos



# Contexto histórico de la EA



¿De donde venimos? Comienzo de una **Preocupación Socio-Ambiental**

Década del 60

- **Club de Roma en 1968** : primer pronunciamiento de alerta sobre los problemas socio-ambientales.
- CDR: ONG internacional integrada por pensadores, científicos, políticos
- **Objetivo**: realizar **investigaciones de los *problemas globales*** de la contemporaneidad, procurar que se comprendan las dificultades que surgen en el **camino de desarrollo de la humanidad**

# Contexto histórico de la EA



**Club de Roma (60's):** Comienzo de una **Preocupación Socio-Ambiental**

Se proponen seis aspectos para evitar efectos irreversibles a nivel mundial:

- 1) Explosión demográfica.
- 2) Macro-contaminación.
- 3) Uso incontrolado de energía.
- 3) Desequilibrio económico entre países.
- 4) Crisis de valores y crisis política.

**Frentes a estos aspectos se propone como alternativa (5 y 6)**

**5) Generar conciencia en la opinión pública.**

**6) Establecer patrones de una nueva ética social y orientar las conductas de los seres humanos.**

# Contexto histórico de la EA



Década del 60

- **Inglaterra 1968: Primer “Consejo de Educación Ambiental”**, en la Universidad de Reading, se da la fundación del *Consejo de Educación Ambiental*.

## Objetivo

- Impulsar el trabajo inicial sobre el medio ambiente, **orientación conservacionista**
- Inicia con los **maestros realizando los primeros ensayos de educación ambiental** en asignaturas de Ciencias Naturales, promoviendo el conocimiento, cuidado y conservación de la naturaleza.

# Contexto histórico de la EA

Década del 70



## **Estocolmo 1972: Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente Humano (ONU)**

### **Primer foro Mundial del Ambiente.**

- 113 países, 19 organismos inter gubernamentales, y más de 400 organizaciones inter gubernamentales y no gubernamentales.
- Reconocida como el **comienzo de la conciencia política y pública** de los **problemas ambientales**.
- Se promueve internacionalmente el establecimiento de un **programa de EA con un enfoque interdisciplinario escolar y extraescolar**.

# Contexto histórico de la EA



## Puntos a destacar de Estocolmo 1972:

- **Surge por primera vez la expresión Educación Ambiental.** Se Promueve internacionalmente un programa de EA con un enfoque interdisciplinario escolar y extraescolar.
- Creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (**PNUMA**), con el fin de promover y desarrollar políticas mundiales sobre la problemática ambiental.
- **Inicio de un proceso** de discusiones y **consideraciones políticas** en relación a la **implementación de acciones educativas para:**  
conocimiento, concientización, restauración y preservación a nivel mundial, regional y local.

# Contexto histórico de la EA



## Belgrado 1975: Seminario Internacional de Educación Ambiental

- Organizado UNESCO y PNUMA.
- *“Nace oficialmente la **EA** como un nuevo modelo educativo”*
- Se establece como plataforma de lanzamiento el **Programa Internacional de Educación Ambiental**.
- Se otorga a la **EA** un papel preponderante para generar **cambios** en los conocimientos, actitudes y valores, para asumir los retos ambientales.



# Contexto histórico de la EA



## Carta de Belgrado 1975 puntos a destacar:

- Se establecen **directrices básicas, objetivos y metas de la EA** para alcanzar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.
- Necesidad de **reconsiderar conceptualmente el término desarrollo** para lo cual la EA será la herramienta propicia para generar una nueva ética en las relaciones hombre-naturaleza.



# Contexto histórico de la EA



**Declaración de Tbilisi 1977** (Georgia): **Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental**, (UNESCO y el PNUMA)

- **Primer Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental**
- Se establecen las bases teóricas de la educación ambiental a partir de las cuales este movimiento se desarrollaría durante las décadas siguientes

“...Que permita comprender mejor los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para **desempeñar una función productiva** con miras a **mejorar la vida y proteger el medio ambiente**, prestando la debida atención a los valores éticos...”

(UNESCO 1977a, citado en García 2008)



# Contexto histórico de la EA

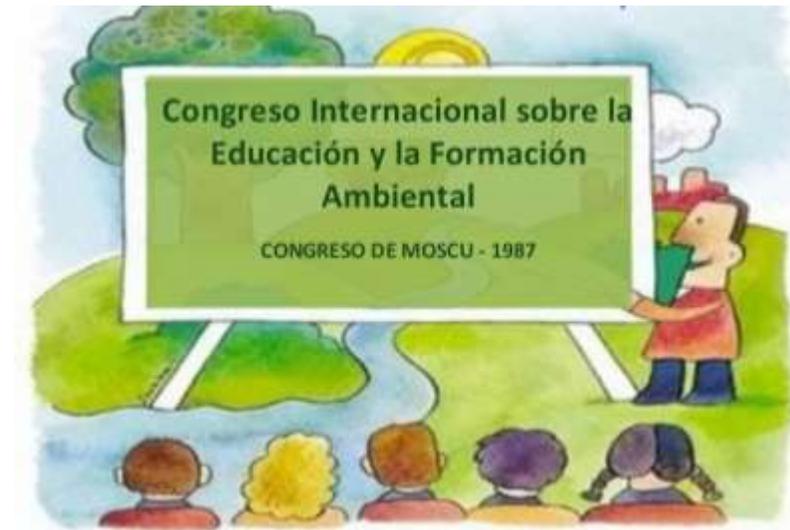
Década del 80

## Congreso de Moscú 1987: Primer Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental (UNESCO y el PNUMA).

Surge un documento de trabajo para:

- Revisar las políticas de educación ambiental sugeridas en Tbilisi,
- Plantear un plan internacional estratégico de acción sobre Educación y Formación Ambiental, para la década de los 90.

(Muñoz Orúa 1994)

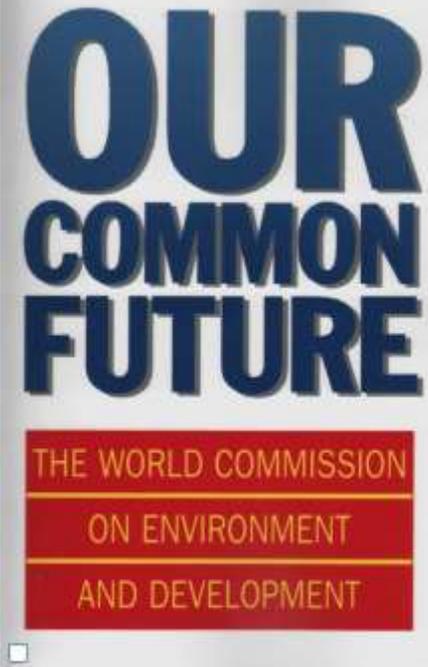


## Contexto histórico de la EA

**1983:** se conformó la *Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo*, más conocida como “Comisión Brundtland”,

**1987:** Surge el informe “*Nuestro futuro común, o Informe Brundtland*”

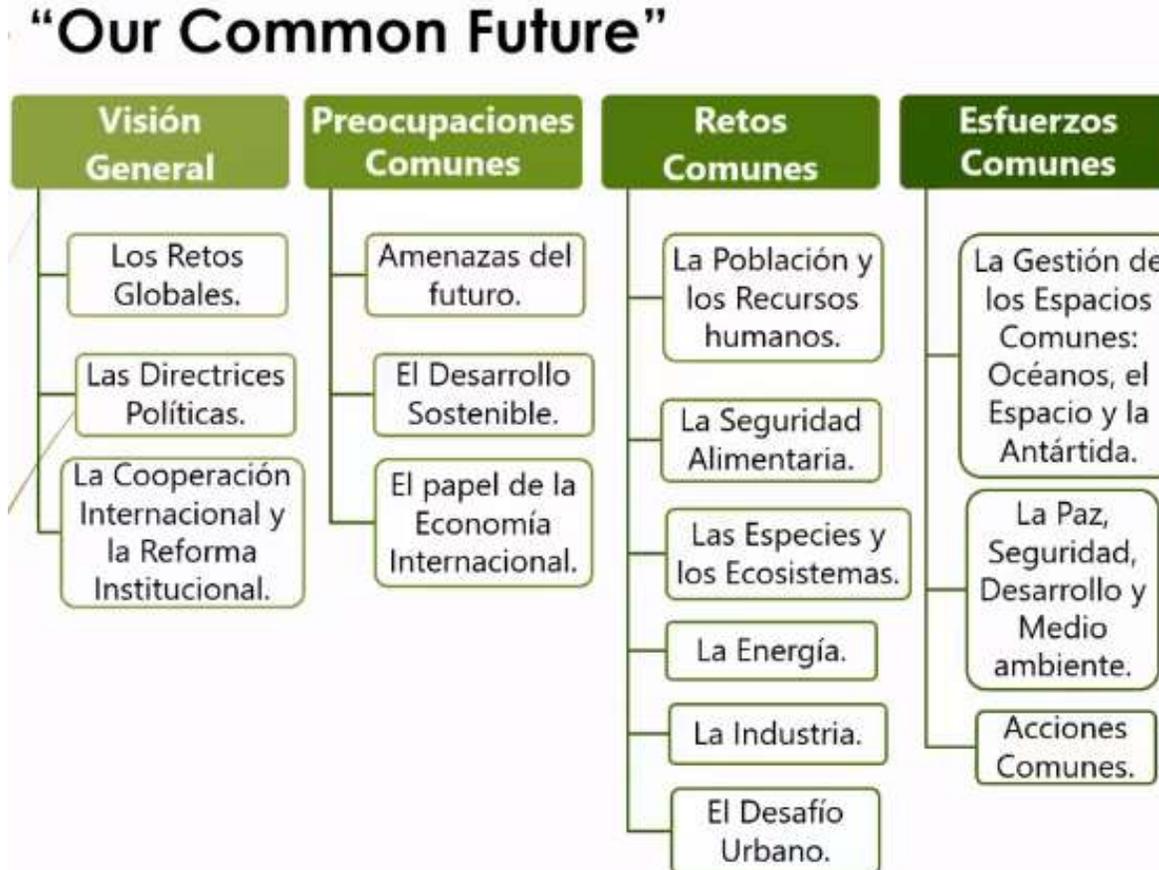
- Comisión de la ONU con representantes de varios países, encabezada por la Dra. Brundtland.  
Surge el **concepto de Desarrollo Sustentable o Sostenible.**
- Se abre paso a un nuevo paradigma, **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo.**



**Dra. Gro Harlem  
Brundtland**

# Entendemos por desarrollo sustentable o sostenible...

“....La satisfacción de las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades...”



(Bruntland 1987)

# Contexto histórico de la EA



Década del 90 - Actualidad

- Cumbre para la Tierra, Río 1992: Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el **Desarrollo** (CNUMAD)
- Promover la **ejecución de planes para un Desarrollo Sostenible mundial**.
- *Surge como documento: Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global* destacan aspectos ecológicos, cuestiones éticas y socioeconómicas
- La Educación Ambiental estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas.
- Se establece la Agenda 21, surgida de la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

## Contexto histórico de la EA



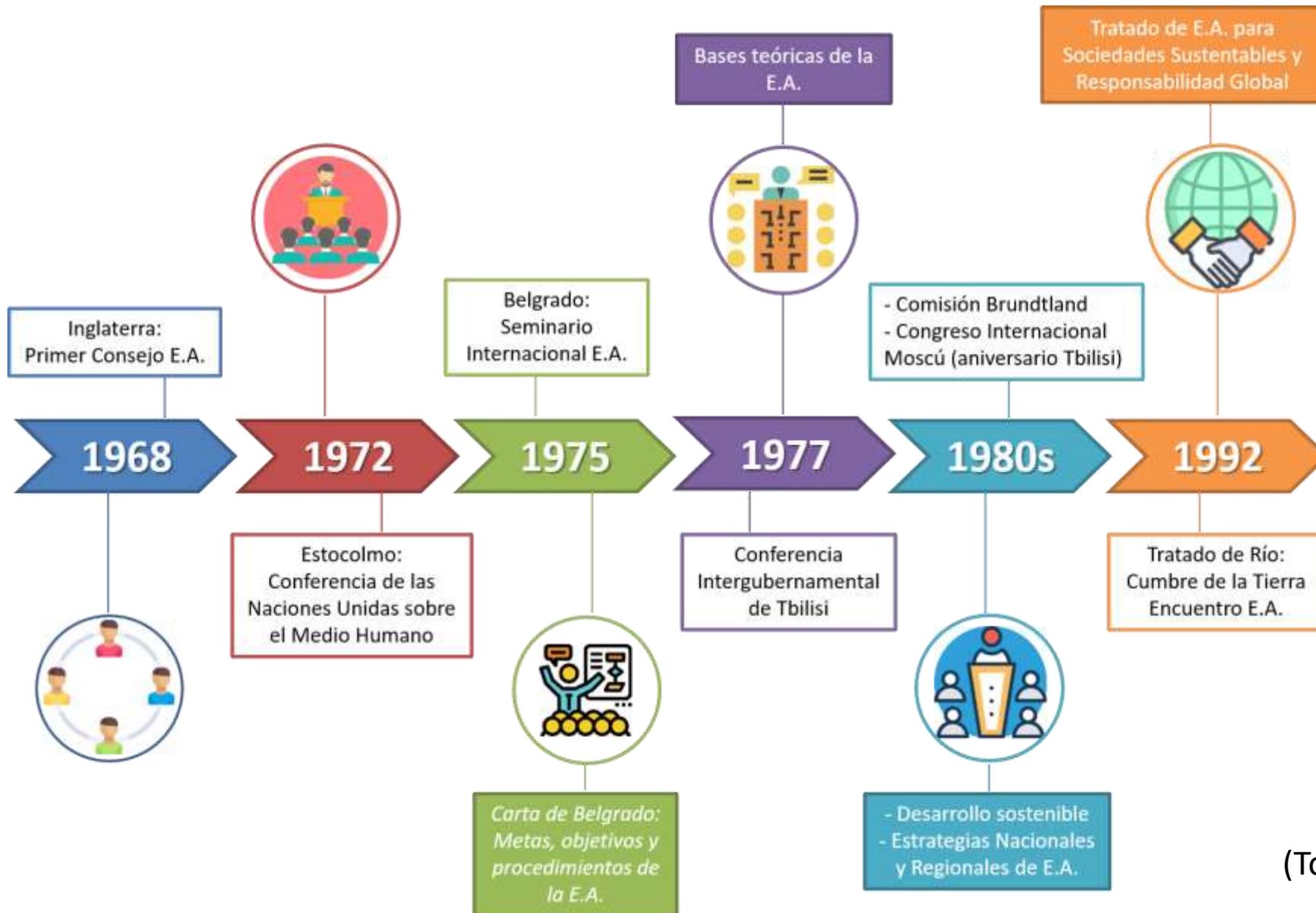
### Congresos Iberoamericanos de EA:

Guadalajara-México 1992: **“Una estrategia para el Futuro”**

### **Primer Congreso Iberoamericano de EA**

- Impulsados por la Cumbre de Rio se realizan congresos en **respuesta a los planteamientos sobre una educación ambiental global e integral.**
- **Inicio para el desarrollo de la EA en la región**
- Se destacó la **importancia de las organizaciones sociales** para la construcción de una **sociedad ambientalmente prudente y socialmente justa.**

# Resumen cronológico de hitos destacados de EA



(Tomado de Barboza-Marquez, 2019)

## Contexto histórico de la EA

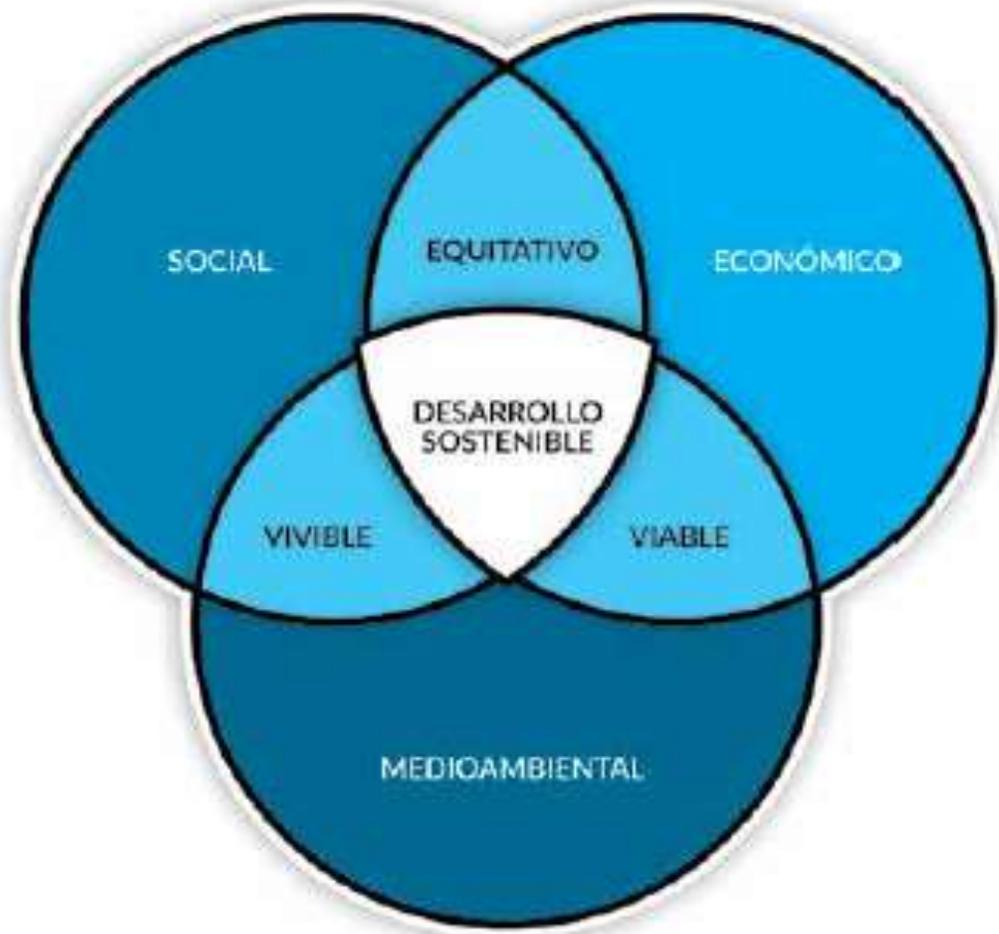
¿ A donde estamos en la actualidad?

Contexto actual de la EA:  
EA para la Sostenibilidad

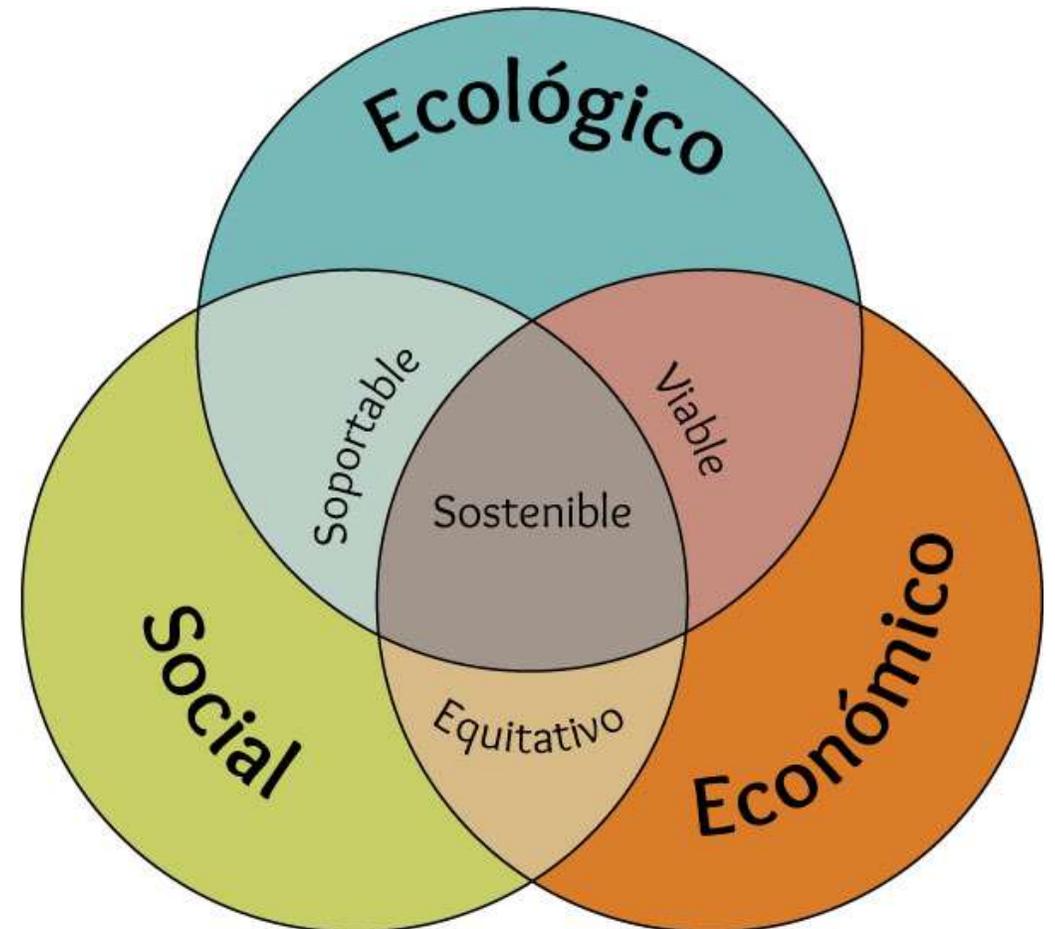


# Contexto actual de la EA: EA para la Sostenibilidad

## LAS 3 DIMENSIONES DE LA SOSTENIBILIDAD



=



# Educación Ambiental para el desarrollo sostenible: “EDS”

- Consenso internacional de que la EDS es un elemento integrante de una **educación de calidad** y un **factor impulsor del desarrollo sostenible**.
- 2014 Reunión Mundial sobre la Educación Para Todos
- 2015 propuesta de Objetivos de Desarrollo Sostenible, **se incluye la EA como parte del Desarrollo Sostenible**

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



# Paradigma del Desarrollo Sostenible

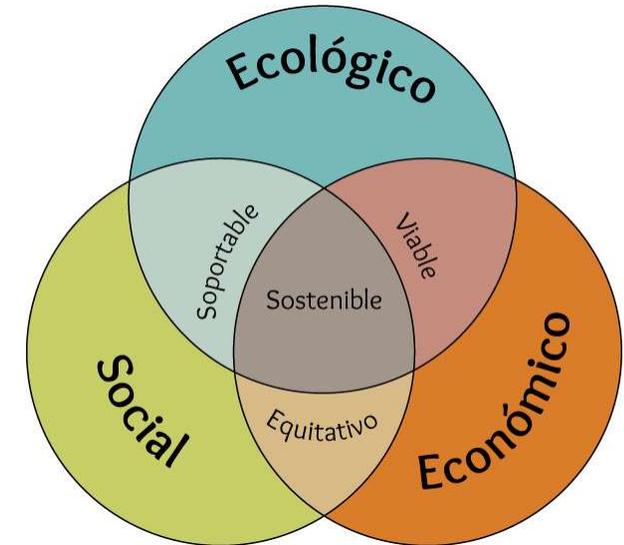
- **Comienza con el informe Bruntland**

Promueve un **crecimiento económico pero con equidad social**.

- **Visión de la naturaleza: ecosistemas como fuente de recursos**, que es necesario administrar para que perduren para las generaciones futuras.

- Gestión basada en conservar los ecosistemas **Sanos, Productivos y Resilientes**

- Para que el desarrollo sea realmente sostenible es indispensable además, la **sostenibilidad social y económica**.



# Ejemplos a escala mundial regional y local : ODS



## ¿Qué son los ODS?



- Lanzados en 2015 (ONU) como Estrategia que regirá los programas de desarrollo mundiales durante los próximos 15 años en los países firmantes.
- Basados en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), con nuevas esferas como el CC, la desigualdad económica, el consumo sostenible, la paz y la justicia.
- Los Estados se comprometieron a movilizar los medios necesarios para su implementación mediante alianzas centradas especialmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables.

# ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible



- Se fija en 2015 la **Agenda 2030** para el **Desarrollo Sostenible** cumplir los **17 objetivos**.
- “**...Un Plan de acción** a favor de las **personas, el planeta y la prosperidad**, tiene la intención de **fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia...**”
- Los Estados miembros de la Naciones Unidas aprobaron una resolución en la que reconocen que **el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible**.
- La Agenda plantea 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental.

# ODS en Uruguay

En 2016 Uruguay suscribe el tratado de los ODS, en conjunto con un total 170 países.

A partir del 2016 al 2030, “**se compromete**” a ir tras estos objetivos. **Agenda 2030**.

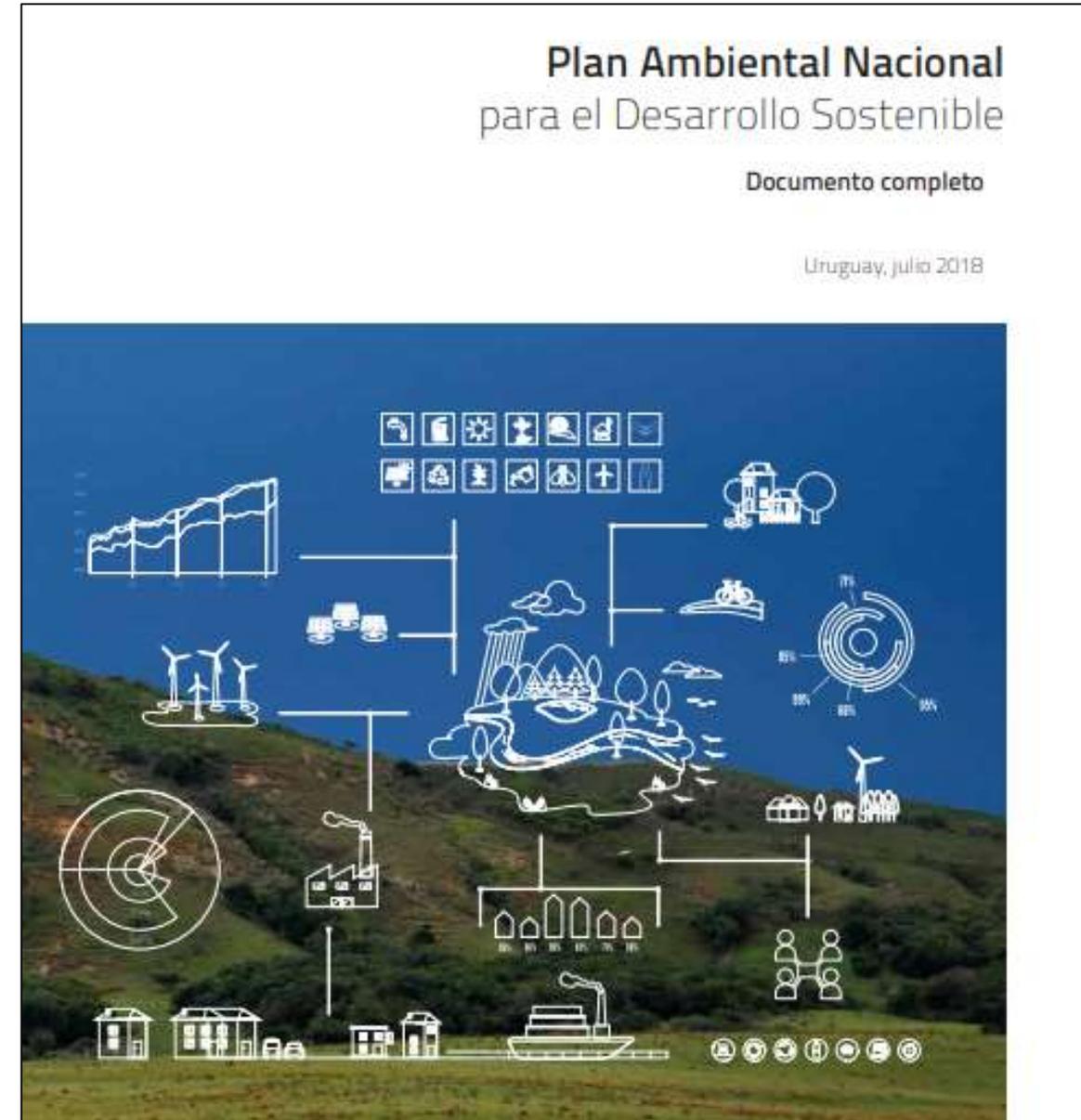


- ¿Cómo se plantea bajar los ODS a tierra y ponerlos en práctica?



# Repercusiones locales: PANDES

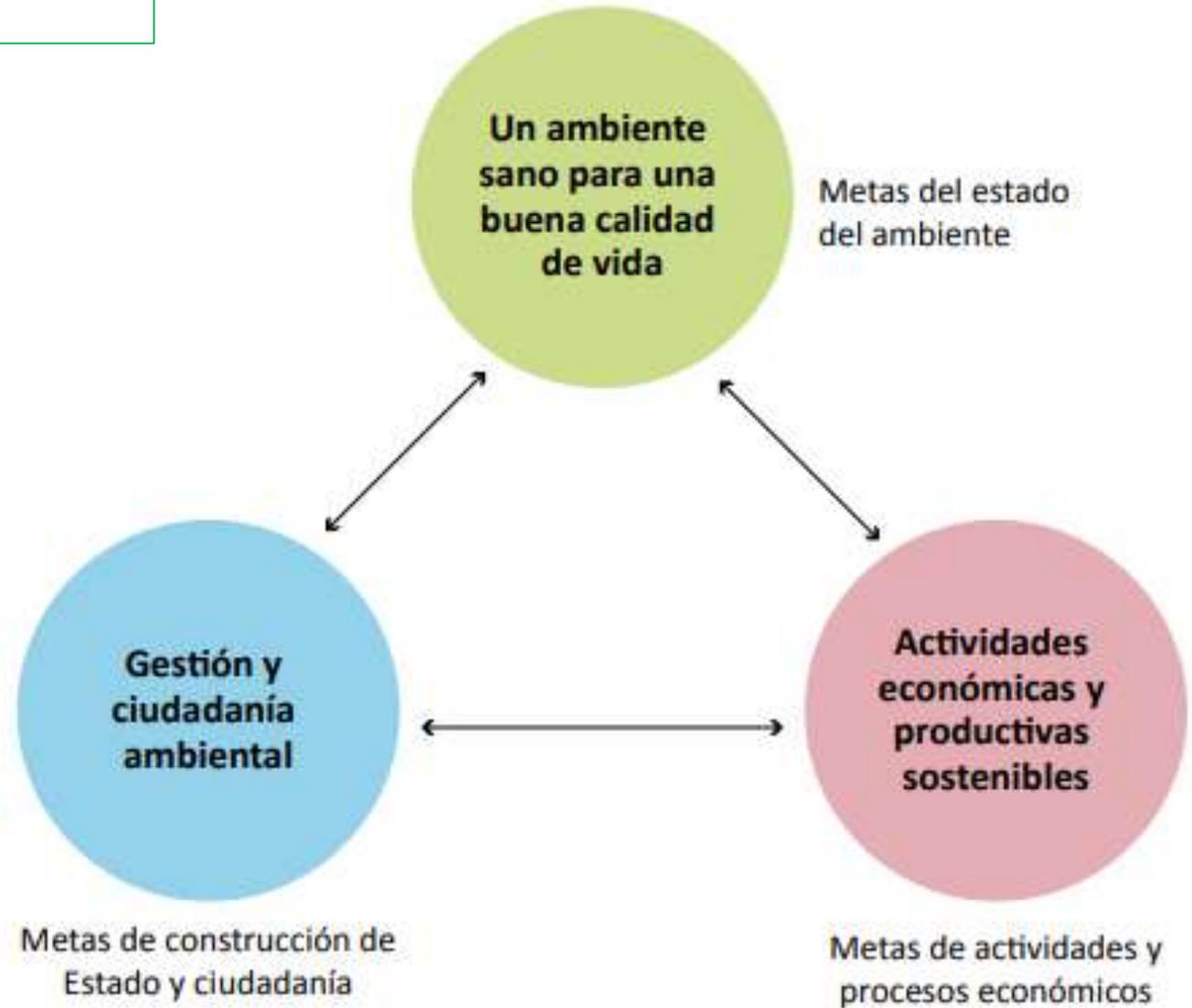
- 2017-2018, asociado a la suscripción de Uruguay a la **Agenda 2030 y los ODS**.
- Surge como un Convenio DINAMA, SNA, y CURE,
- Elaboración de documentos de diagnóstico de línea de base, del estado actual del ambiente.
- Talleres departamentales participativos



# Las 3 Dimensiones del PANDES

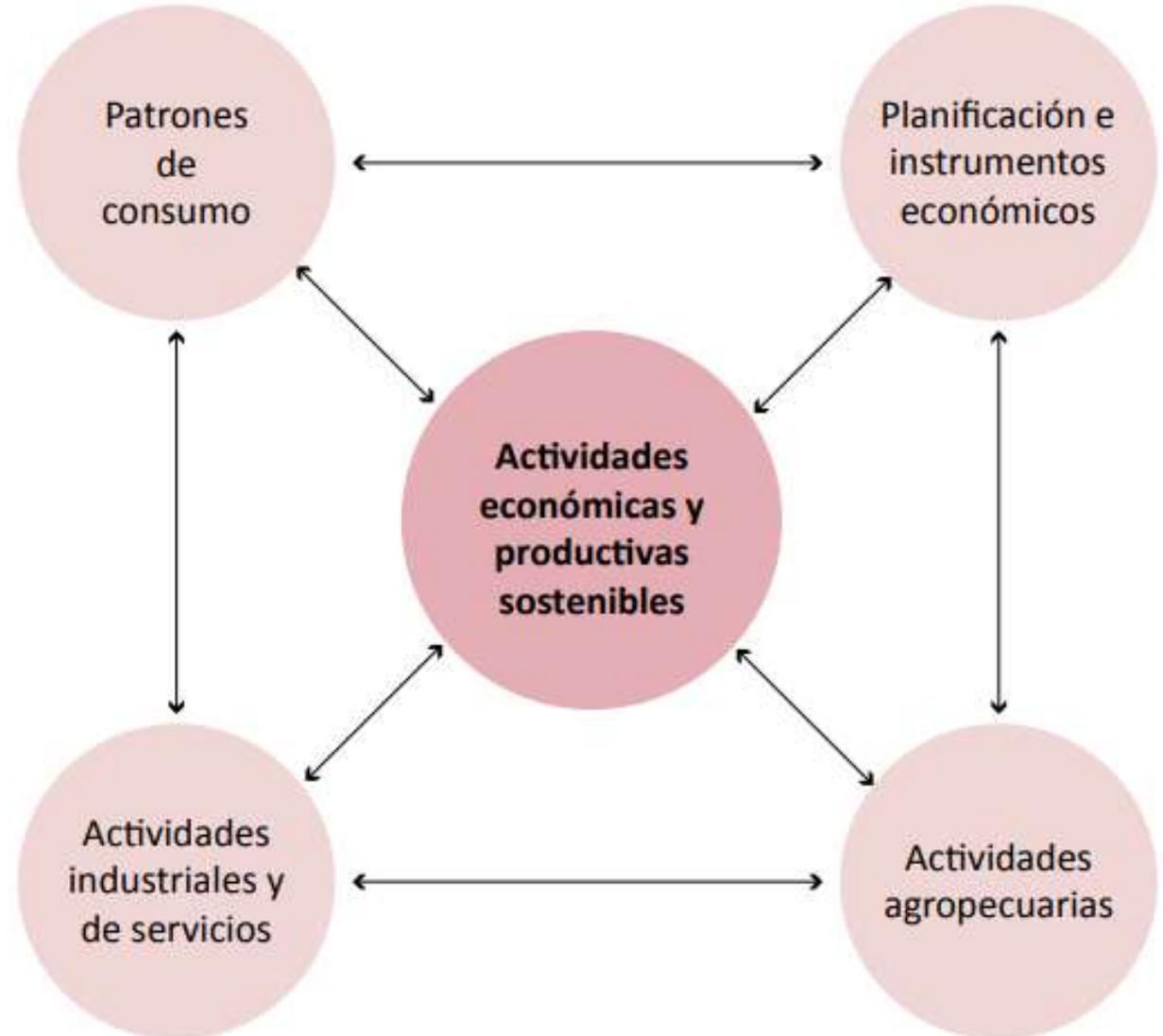
## DIMENSIÓN 1:

Un ambiente sano para una buena calidad de vida



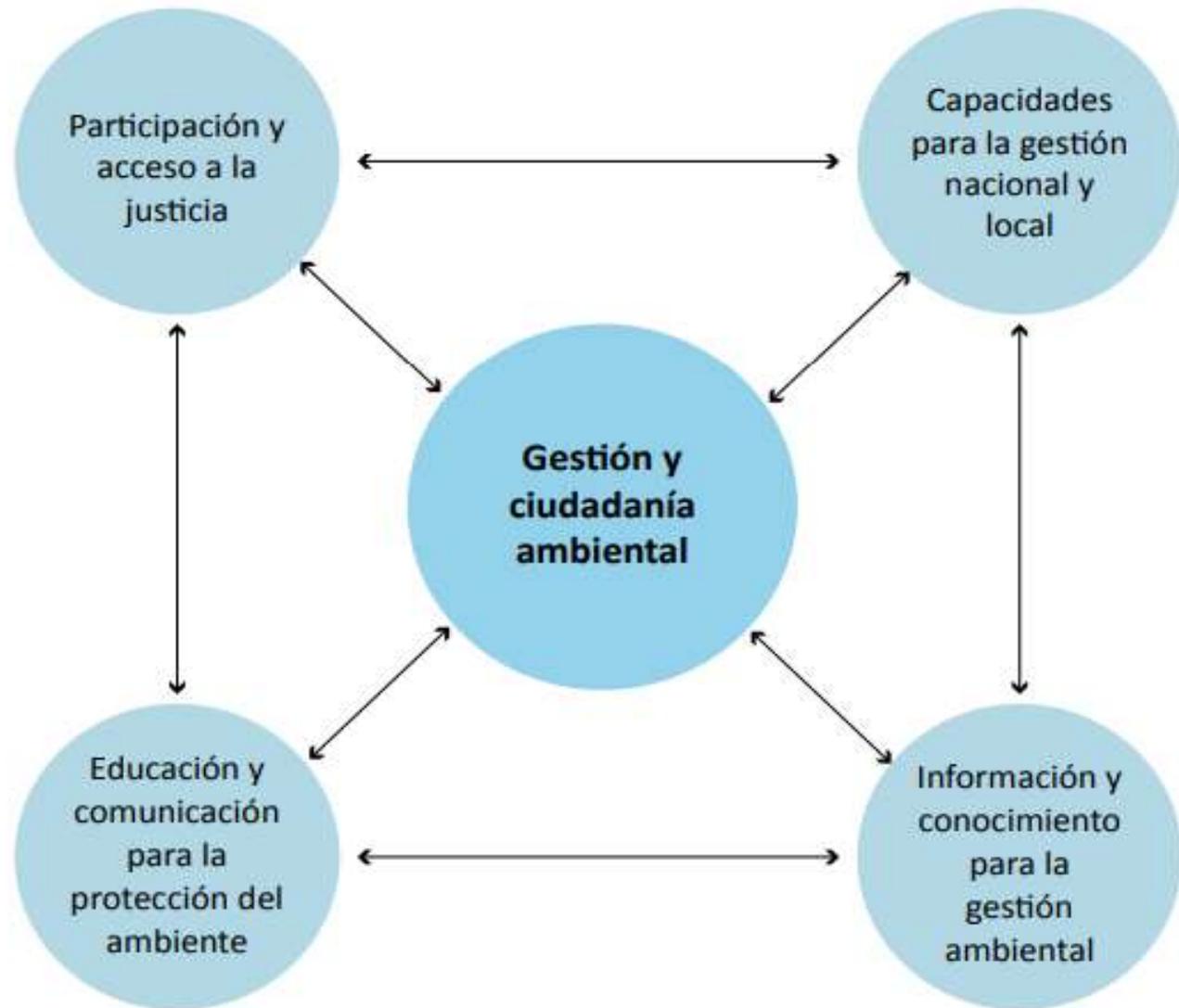
# Las 3 Dimensiones del PANDES

**DIMENSIÓN 2: Actividades económicas y productivas sostenibles.**



# Las 3 Dimensiones del PANDES

Dimensión 3:  
Gestión y participación  
Ciudadana



# PANDES Uruguay: Objetivos generales

1. **Generar un compromiso país que garantice la protección del ambiente y el acceso equitativo a los bienes y servicios ambientales para las generaciones actuales y futuras, con énfasis en la población más vulnerable.**
2. **Generar una relación con el ambiente basada en el respeto por la naturaleza, que conserve la biodiversidad y asegure la resiliencia de los sistemas ambientales.**
3. **Promover activamente el desarrollo de modelos y prácticas de producción y consumo ambientalmente sostenibles e incorporar la dimensión ambiental en las actividades socioeconómicas actuales y futuras.**
4. **Fortalecer, consolidar y articular las capacidades institucionales y de la ciudadanía para la gestión y protección de los sistemas ambientales.**

## Espacio para discusión en sub grupos:

Discutir sobre el concepto de Desarrollo Sostenible

# Referencias

- Barboza-Marquez, Kathrin. (2019). Historia e Importancia de la Educación Ambiental. [En línea] [Citado el 26 de enero de 2019] Disponible en: <http://www.natzone.org/index.php/areas-de-investigacion/educacion-ambiental/item/325-historia-e-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Brundtland, G. Harlem. (1989). Nuestro Futuro Común. Congreso Internacional de tecnologías alternativas y desarrollo. Madrid. ISBN 84-341-0640-X.
- Flor, José I. (2005). Claves para la Educación Ambiental. Centro de Estudios Montañeses. Santander.
- Foladori 200. Una tipología del pensamiento Ambientalista.
- Foro Global de la Cumbre de la Tierra (1992). Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global. [En línea] [Citado el 27 de Julio de 1992] Disponible en <http://www.eurosur.org/NGONET/tr927.htm>
- Naciones Unidas. (1973). Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. [En línea] Disponible en <https://www.dipublico.org/conferencias/mediohumano/A-CONF.48-14-REV.1.pdf>
- Novo, María. (1993). Bases para una Estrategia Española de Educación Ambiental. Editorial ICONA, Madrid, España.
- Novo, María. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de Educación 11: 75-102. [En línea] Disponible en <http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Novo1996.pdf>
- Novo, María. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. Revista de Educación. pp. 195-217.
- UNESCO. (1976). Seminario Internacional de Educación Ambiental. Informe final Doc. ED-76/WS/95. París: UNESCO.
- UNESCO. (1977a). La educación frente a los problemas del medio ambiente. Doc. ED-77/ CONF. 203/COL.3. París: UNESCO.
- UNESCO. (1977b). Resumen de Síntesis relativo a las Reuniones Regionales de Expertos sobre Educación Ambiental. Doc.ENVED 7. París: Unesco