

Clase 2: ¿Por qué apuntar a una educación en ambiente?

Temario (Primer parte)

- EA en el contexto Mundial, regional y local

Cronología de la EA : “**de donde venimos, a donde estamos y hacia donde vamos**”

- Contexto histórico de la EA
- Concepto de Desarrollo Sostenible
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
- Ejemplo de local: PANDES – Uruguay
- Espacio para discusión en subgrupos



Contexto histórico de la EA



¿De donde venimos? Comienzo de una **Preocupación Socio-Ambiental**

Década del 60

- **Club de Roma en 1968** : primer pronunciamiento de alerta sobre los problemas socio-ambientales.
- CDR: ONG internacional integrada por pensadores, científicos, políticos
- **Objetivo**: realizar **investigaciones de los *problemas globales*** de la contemporaneidad, procurar que se comprendan las dificultades que surgen en el **camino de desarrollo de la humanidad**

Contexto histórico de la EA



Club de Roma (60's): Comienzo de una **Preocupación Socio-Ambiental**

Se proponen seis aspectos para evitar efectos irreversibles a nivel mundial:

- 1) Explosión demográfica.
- 2) Macro-contaminación.
- 3) Uso incontrolado de energía.
- 3) Desequilibrio económico entre países.
- 4) Crisis de valores y crisis política.

Frentes a estos aspectos se propone como alternativa (5 y 6)

5) Generar conciencia en la opinión pública.

6) Establecer patrones de una nueva ética social y orientar las conductas de los seres humanos.

Contexto histórico de la EA



Década del 60

- **Inglaterra 1968: Primer “Consejo de Educación Ambiental”**, en la Universidad de Reading, se da la fundación del *Consejo de Educación Ambiental*.

Objetivo

- Impulsar el trabajo inicial sobre el medio ambiente, **orientación conservacionista**
- Inicia con los **maestros realizando los primeros ensayos de educación ambiental** en asignaturas de Ciencias Naturales, promoviendo el conocimiento, cuidado y conservación de la naturaleza.

Contexto histórico de la EA

Década del 70



Estocolmo 1972: Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente Humano (ONU)

Primer foro Mundial del Ambiente.

- 113 países, 19 organismos inter gubernamentales, y más de 400 organizaciones inter gubernamentales y no gubernamentales.
- Reconocida como el **comienzo de la conciencia política y pública** de los **problemas ambientales**.
- Se promueve internacionalmente el establecimiento de un **programa de EA con un enfoque interdisciplinario escolar y extraescolar**.

Contexto histórico de la EA



Puntos a destacar de Estocolmo 1972:

- Surge **por primera vez la expresión Educación Ambiental**. Se Promueve internacionalmente un programa de EA con un enfoque interdisciplinario escolar y extraescolar.
- Creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (**PNUMA**), con el fin de **promover y desarrollar políticas mundiales sobre la problemática ambiental**.
- **Inicio de un proceso** de discusiones y **consideraciones políticas** en relación a la **implementación de acciones educativas para:**
conocimiento, concientización, restauración y preservación a nivel mundial, regional y local.

Contexto histórico de la EA



Belgrado 1975: Seminario Internacional de Educación Ambiental

- Organizado UNESCO y PNUMA.
- *“Nace oficialmente la **EA** como un nuevo modelo educativo”*
- Se establece como plataforma de lanzamiento el **Programa Internacional de Educación Ambiental**.
- Se otorga a la **EA** un papel preponderante para generar **cambios** en los conocimientos, actitudes y valores, para asumir los retos ambientales.



Contexto histórico de la EA



Carta de Belgrado 1975 puntos a destacar:

- Se establecen **directrices básicas, objetivos y metas de la EA** para alcanzar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.
- Necesidad de **reconsiderar conceptualmente el término desarrollo** para lo cual la EA será la herramienta propicia para generar una nueva ética en las relaciones hombre-naturaleza.



Contexto histórico de la EA



Declaración de Tbilisi 1977 (Georgia): **Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental**, (UNESCO y el PNUMA)

- **Primer Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental**
- Se establecen las bases teóricas de la educación ambiental a partir de las cuales este movimiento se desarrollaría durante las décadas siguientes

“...Que permita comprender mejor los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para **desempeñar una función productiva** con miras a **mejorar la vida y proteger el medio ambiente**, prestando la debida atención a los valores éticos...”

(UNESCO 1977a, citado en García 2008)



Contexto histórico de la EA

Década del 80

Congreso de Moscú 1987: Primer Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental (UNESCO y el PNUMA).

Surge un documento de trabajo para:

- Revisar las políticas de educación ambiental sugeridas en Tbilisi,
- Plantear un plan internacional estratégico de acción sobre Educación y Formación Ambiental, para la década de los 90.

(Muñoz Orúa 1994)

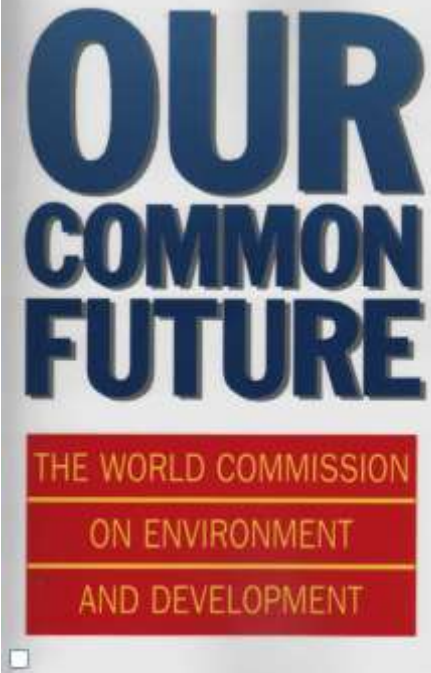


Contexto histórico de la EA

1983: se conformó la *Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo*, más conocida como “Comisión Brundtland”,

1987: Surge el informe “**Nuestro futuro común, o Informe Brundtland**”

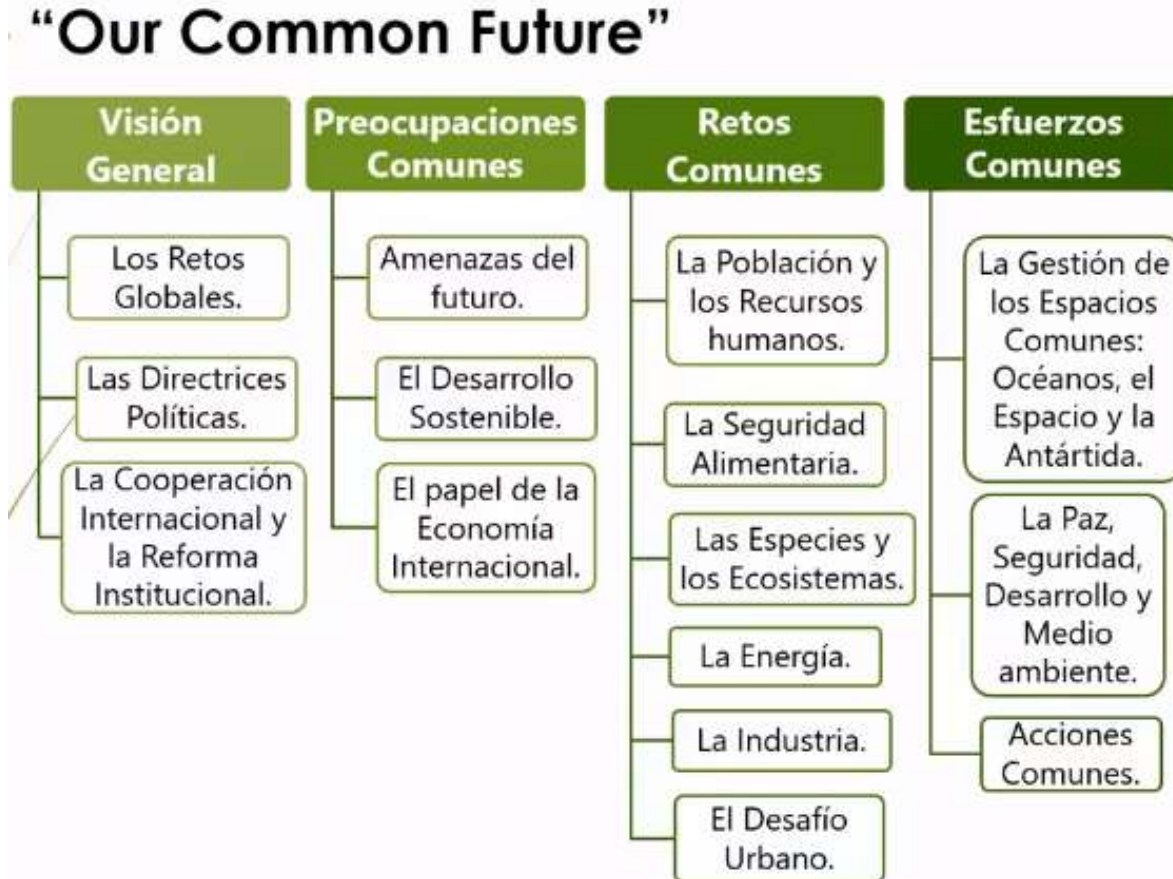
- Comisión de la ONU con representantes de varios países, encabezada por la Dra. Brundtland.
Surge el **concepto de Desarrollo Sustentable o Sostenible.**
- Se abre paso a un nuevo paradigma, **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo.**



**Dra. Gro Harlem
Brundtland**

Entendemos por desarrollo sustentable o sostenible...

“....La satisfacción de las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades...”



(Bruntland 1987)

Contexto histórico de la EA



Década del 90 - Actualidad

- Cumbre para la Tierra, Río 1992: Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el **Desarrollo** (CNUMAD)
- Promover la **ejecución de planes para un Desarrollo Sostenible mundial**.
- *Surge como documento: Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global* destacan aspectos ecológicos, cuestiones éticas y socioeconómicas
- La Educación Ambiental estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas.
- Se establece la Agenda 21, surgida de la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

Contexto histórico de la EA



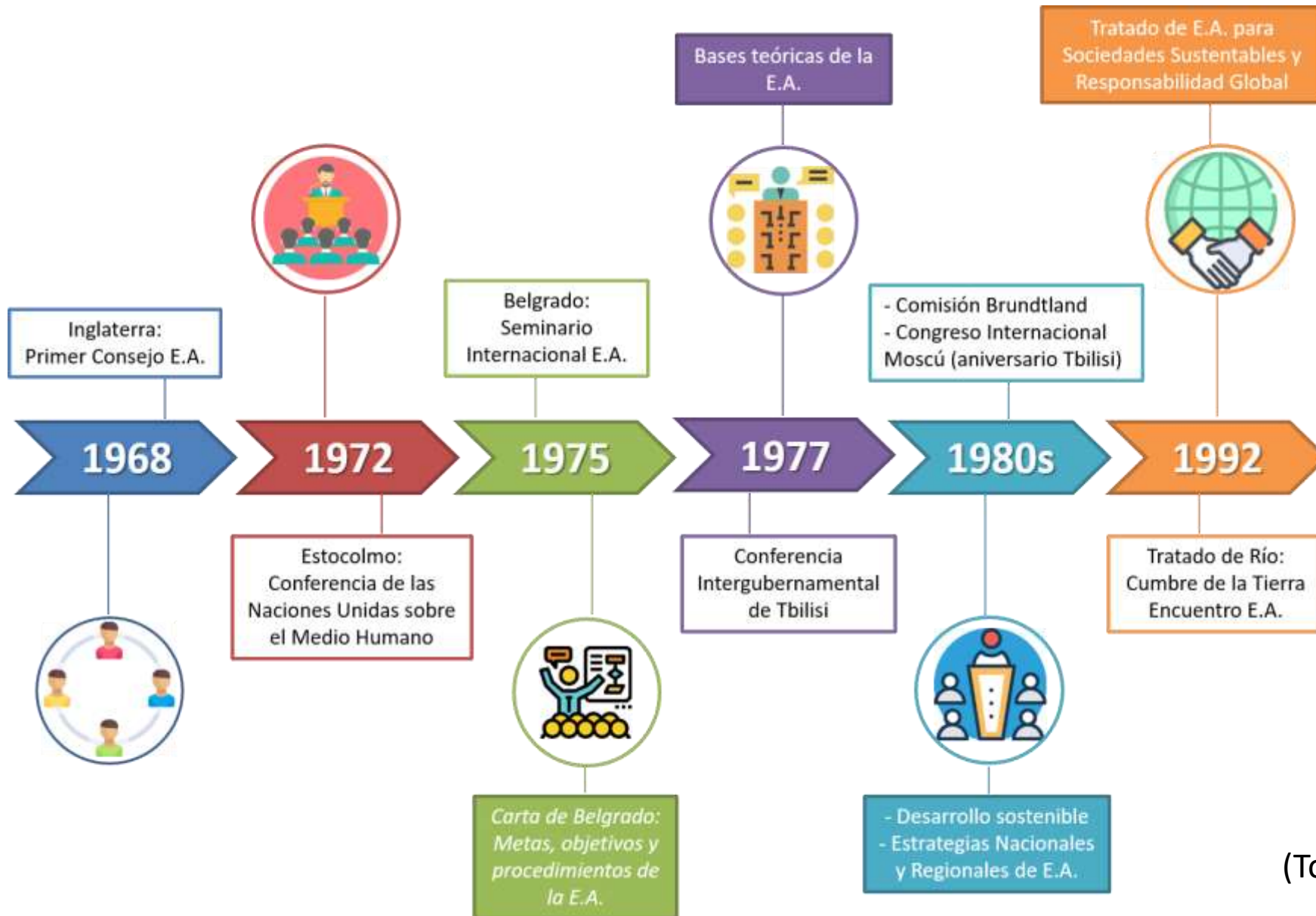
Congresos Iberoamericanos de EA:

Guadalajara-México 1992: **“Una estrategia para el Futuro”**

Primer Congreso Iberoamericano de EA

- Impulsados por la Cumbre de Rio se realizan congresos en **respuesta a los planteamientos sobre una educación ambiental global e integral.**
- **Inicio para el desarrollo de la EA en la región**
- Se destacó la **importancia de las organizaciones sociales** para la construcción de una **sociedad ambientalmente prudente y socialmente justa.**

Resumen cronológico de hitos destacados de EA



(Tomado de Barboza-Marquez, 2019)

Contexto histórico de la EA

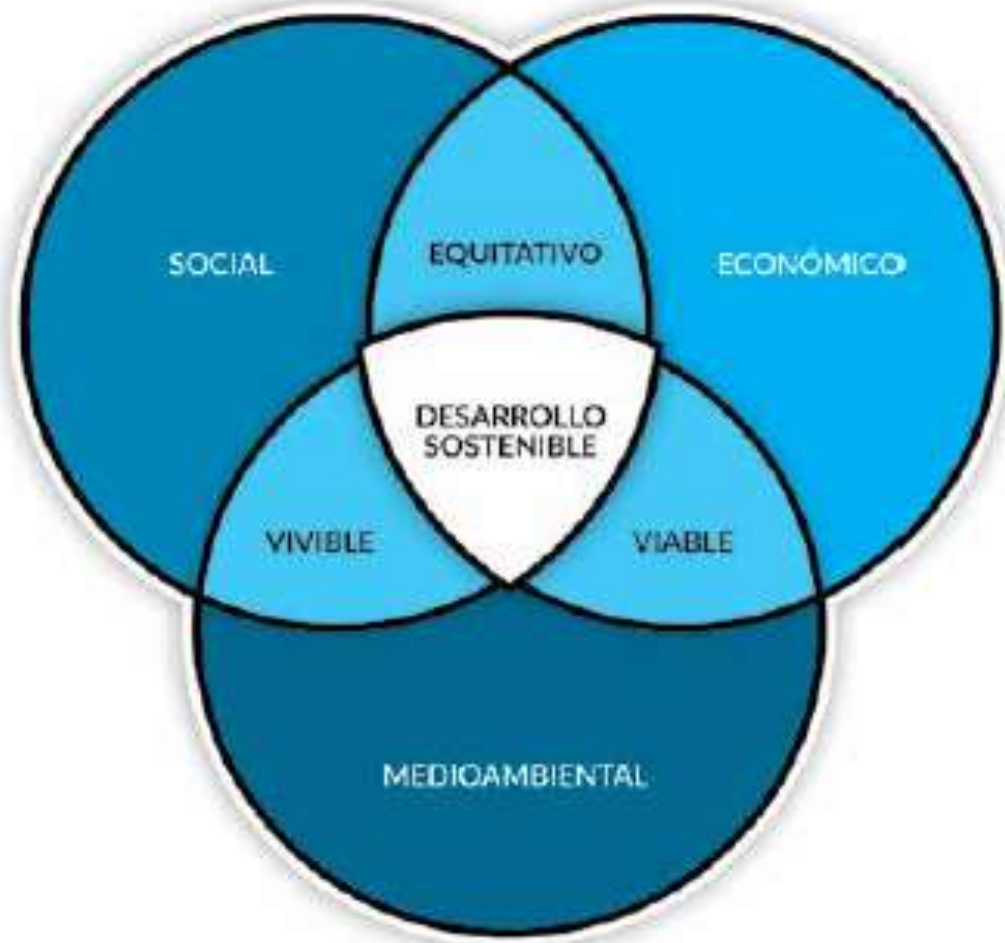
¿ A donde estamos en la actualidad?

Contexto actual de la EA:
EA para la Sostenibilidad

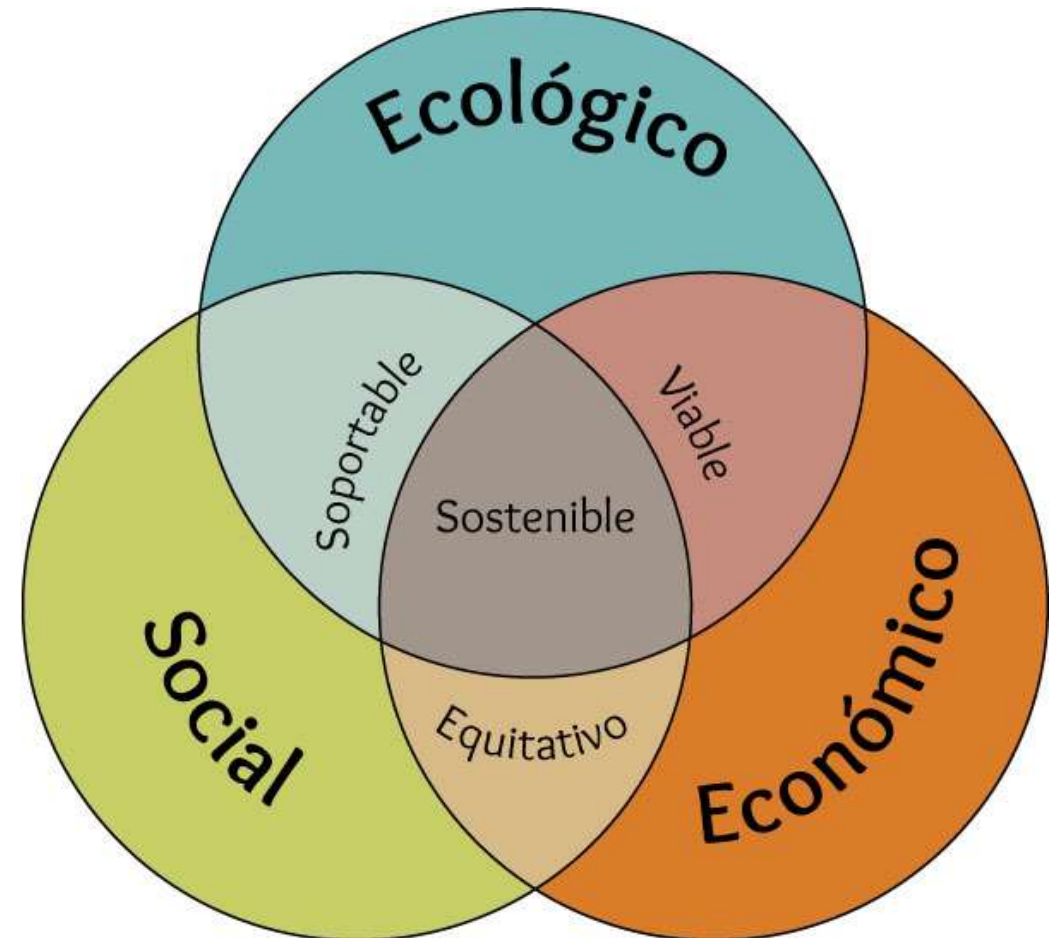


Contexto actual de la EA: EA para la Sostenibilidad

LAS 3 DIMENSIONES DE LA SOSTENIBILIDAD



=



Educación Ambiental para el desarrollo sostenible: “EDS”

- Consenso internacional de que la EDS es un elemento integrante de una **educación de calidad** y un **factor impulsor del desarrollo sostenible**.
- 2014 Reunión Mundial sobre la Educación Para Todos
- 2015 propuesta de Objetivos de Desarrollo Sostenible, **se incluye la EA como parte del Desarrollo Sostenible**

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Paradigma del Desarrollo Sostenible

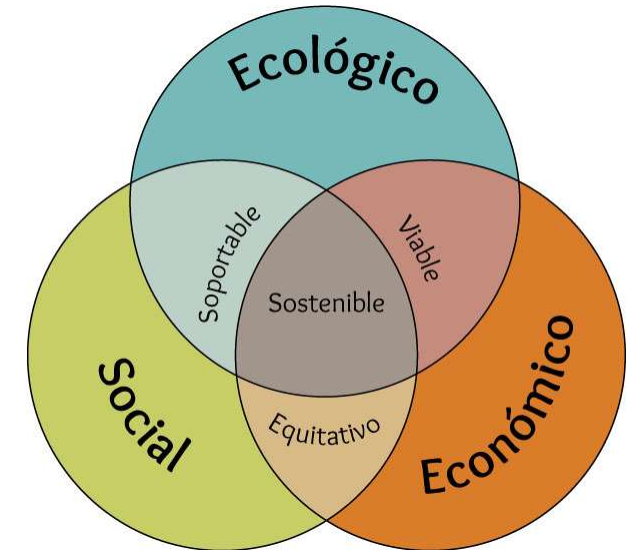
- **Comienza con el informe Bruntland**

Promueve un **crecimiento económico pero con equidad social**.

- **Visión de la naturaleza: ecosistemas como fuente de recursos**, que es necesario administrar para que perduren para las generaciones futuras.

- Gestión basada en conservar los ecosistemas **Sanos, Productivos y Resilientes**

- Para que el desarrollo sea realmente sostenible es indispensable además, la **sostenibilidad social y económica**.



Ejemplos a escala mundial regional y local : ODS



¿Qué son los ODS?



- Lanzados en 2015 (ONU) como Estrategia que regirá los programas de desarrollo mundiales durante los próximos 15 años en los países firmantes.
- Basados en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), con nuevas esferas como el CC, la desigualdad económica, el consumo sostenible, la paz y la justicia.
- Los Estados se comprometieron a movilizar los medios necesarios para su implementación mediante alianzas centradas especialmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables.

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible



- Se fija en 2015 la **Agenda 2030** para el **Desarrollo Sostenible** cumplir los **17 objetivos**.
- “**...Un Plan de acción** a favor de las **personas, el planeta y la prosperidad**, tiene la intención de **fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia...**”
- Los Estados miembros de la Naciones Unidas aprobaron una resolución en la que reconocen que **el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible**.
- La Agenda plantea 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental.

ODS en Uruguay

En 2016 Uruguay suscribe el tratado de los ODS, en conjunto con un total 170 países.

A partir del 2016 al 2030, “**se compromete**” a ir tras estos objetivos. **Agenda 2030**.

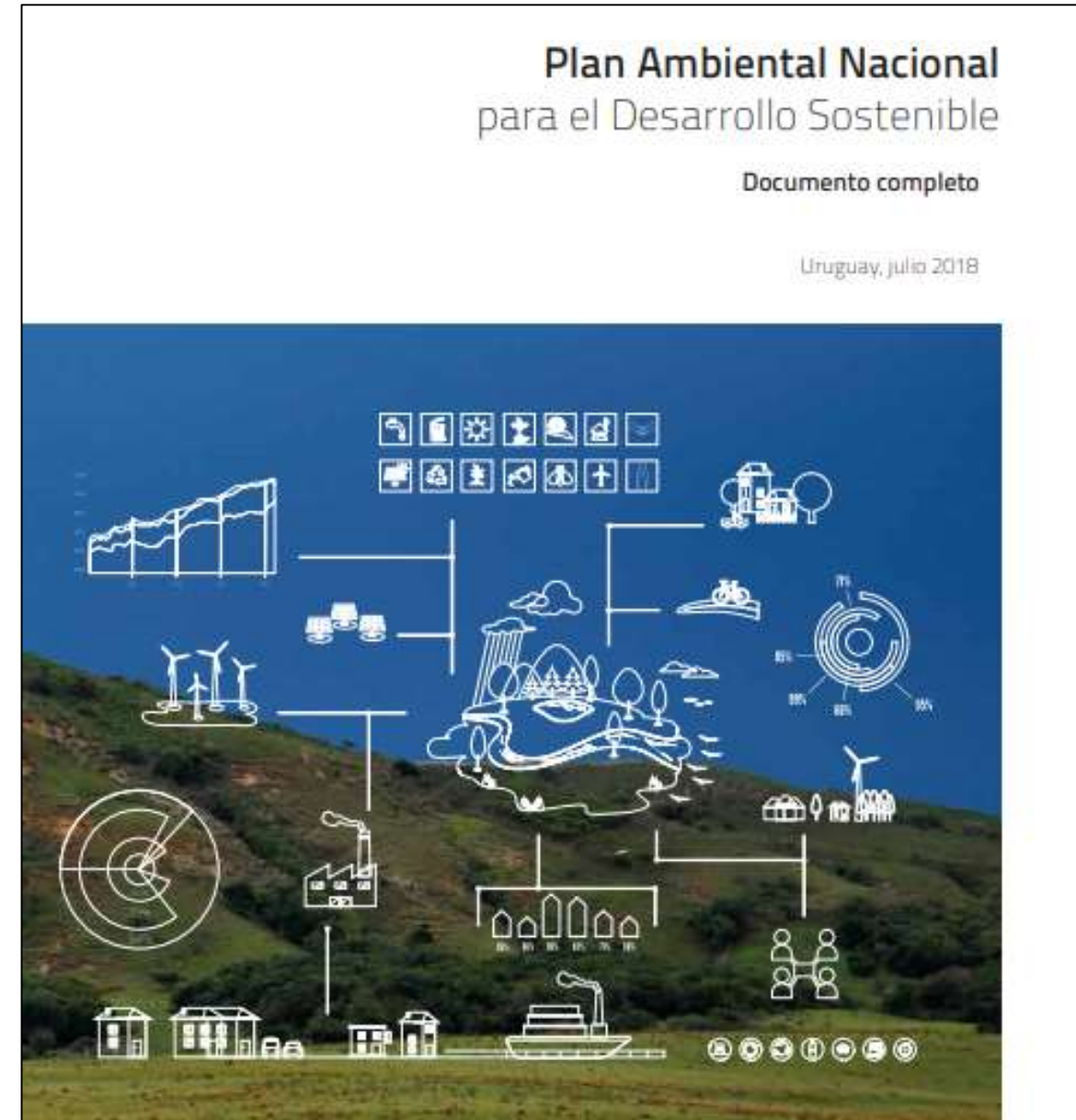


- ¿Cómo se plantea bajar los ODS a tierra y ponerlos en práctica?



Repercusiones locales: PANDES

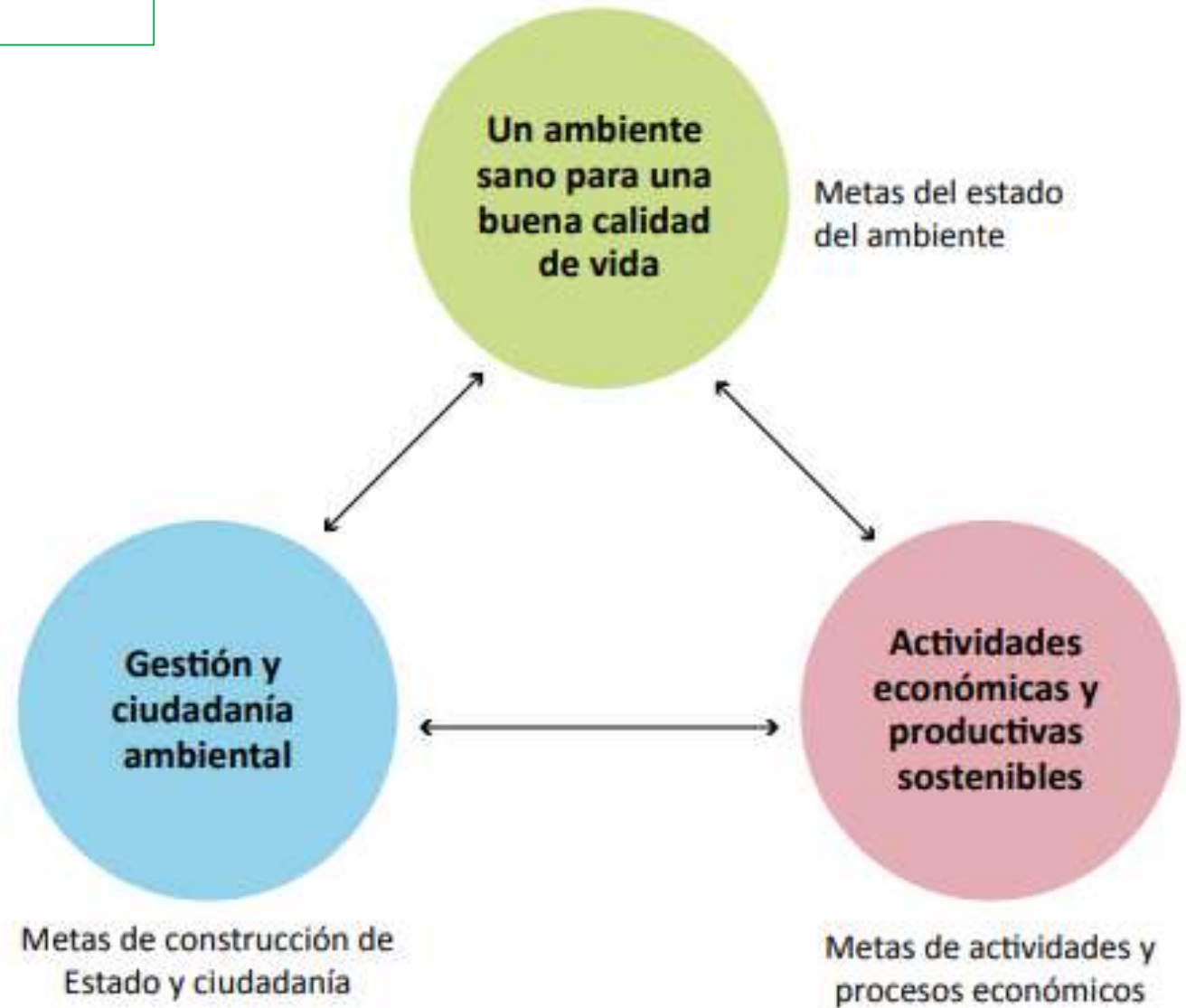
- 2017-2018, asociado a la suscripción de Uruguay a la **Agenda 2030 y los ODS**.
- Surge como un Convenio DINAMA, SNA, y CURE,
- Elaboración de documentos de diagnóstico de línea de base, del estado actual del ambiente.
- Talleres departamentales participativos



Las 3 Dimensiones del PANDES

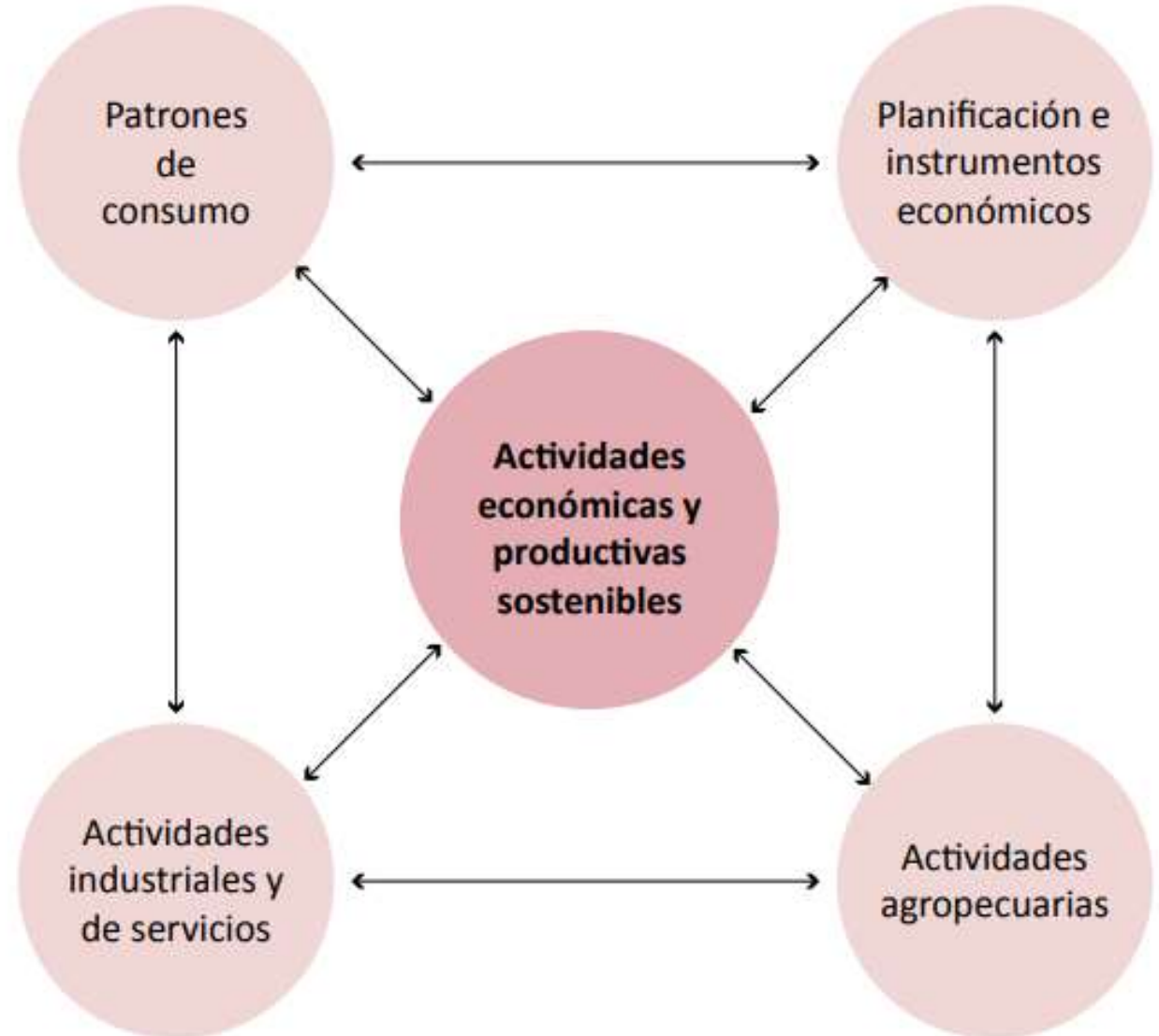
DIMENSIÓN 1:

Un ambiente sano para una buena calidad de vida



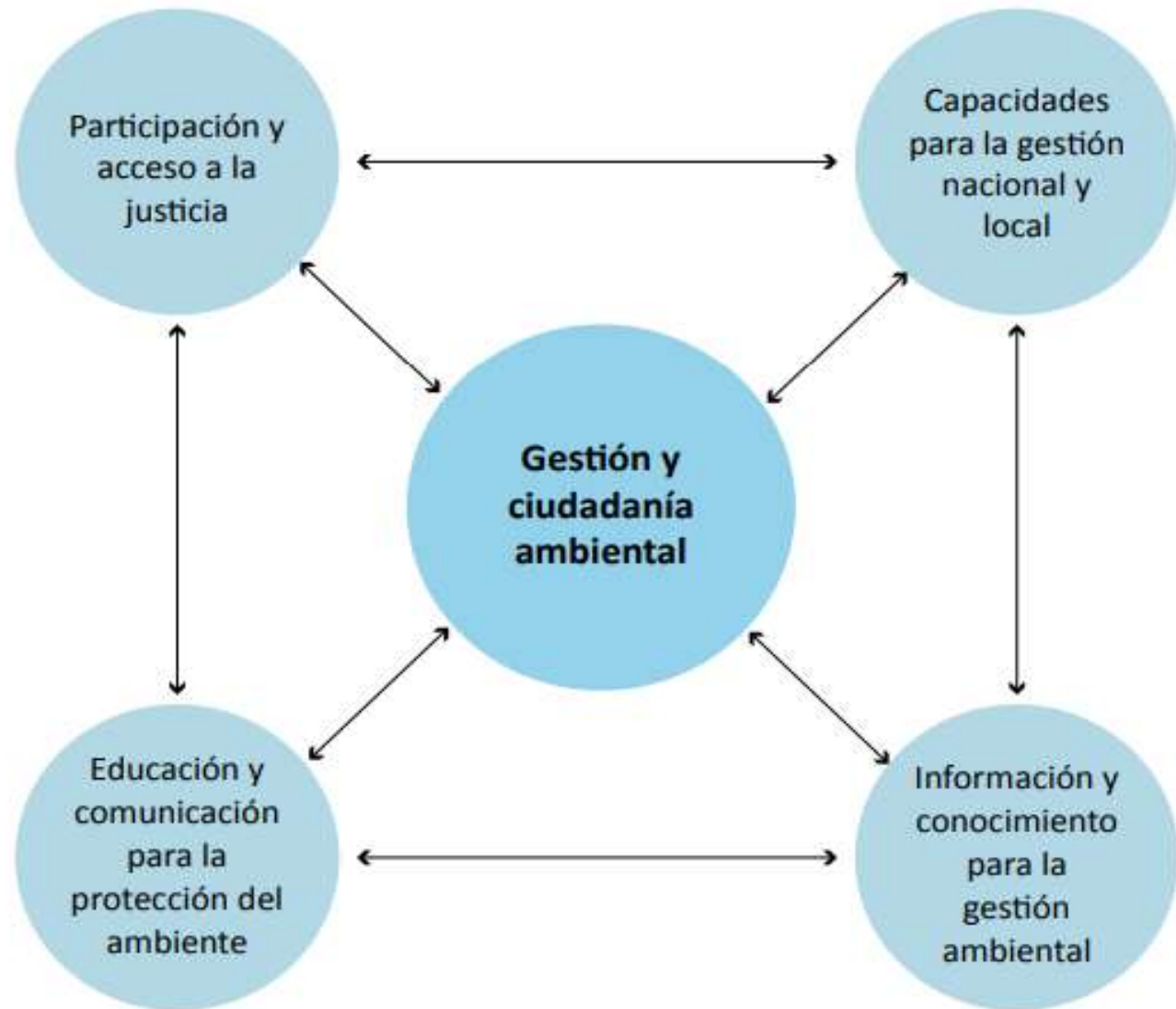
Las 3 Dimensiones del PANDES

DIMENSIÓN 2: Actividades económicas y productivas sostenibles.



Las 3 Dimensiones del PANDES

Dimensión 3:
Gestión y participación
Ciudadana



PANDES Uruguay: Objetivos generales

1. **Generar un compromiso país que garantice la protección del ambiente y el acceso equitativo a los bienes y servicios ambientales para las generaciones actuales y futuras, con énfasis en la población más vulnerable.**
2. **Generar una relación con el ambiente basada en el respeto por la naturaleza, que conserve la biodiversidad y asegure la resiliencia de los sistemas ambientales.**
3. **Promover activamente el desarrollo de modelos y prácticas de producción y consumo ambientalmente sostenibles e incorporar la dimensión ambiental en las actividades socioeconómicas actuales y futuras.**
4. **Fortalecer, consolidar y articular las capacidades institucionales y de la ciudadanía para la gestión y protección de los sistemas ambientales.**

Espacio para discusión en sub grupos:

Discutir sobre el concepto de Desarrollo Sostenible

Referencias

- Barboza-Marquez, Kathrin. (2019). Historia e Importancia de la Educación Ambiental. [En línea] [Citado el 26 de enero de 2019] Disponible en: <http://www.natzone.org/index.php/areas-de-investigacion/educacion-ambiental/item/325-historia-e-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Brundtland, G. Harlem. (1989). Nuestro Futuro Común. Congreso Internacional de tecnologías alternativas y desarrollo. Madrid. ISBN 84-341-0640-X.
- Flor, José I. (2005). Claves para la Educación Ambiental. Centro de Estudios Montañeses. Santander.
- Foladori 200. Una tipología del pensamiento Ambientalista.
- Foro Global de la Cumbre de la Tierra (1992). Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global. [En línea] [Citado el 27 de Julio de 1992] Disponible en <http://www.eurosur.org/NGONET/tr927.htm>
- Naciones Unidas. (1973). Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. [En línea] Disponible en <https://www.dipublico.org/conferencias/mediohumano/A-CONF.48-14-REV.1.pdf>
- Novo, María. (1993). Bases para una Estrategia Española de Educación Ambiental. Editorial ICONA, Madrid, España.
- Novo, María. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de Educación 11: 75-102. [En línea] Disponible en <http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Novo1996.pdf>
- Novo, María. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. Revista de Educación. pp. 195-217.
- UNESCO. (1976). Seminario Internacional de Educación Ambiental. Informe final Doc. ED-76/WS/95. París: UNESCO.
- UNESCO. (1977a). La educación frente a los problemas del medio ambiente. Doc. ED-77/ CONF. 203/COL.3. París: UNESCO.
- UNESCO. (1977b). Resumen de Síntesis relativo a las Reuniones Regionales de Expertos sobre Educación Ambiental. Doc.ENVED 7. París: Unesco