

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Facultad de Ciencias Sociales

Centro Universitario de Tacuarembó

Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable (TED)

Módulo 4: PROMOCIÓN Y GESTIÓN DEL DESARROLLO REGIONAL

Curso: **GOBERNANZA GLOBAL Y COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO** (10 créditos)

Año 2020

2do Semestre

Docente Responsable: **Amalia Stuhldreher**

Docente Asistente: **Lidia Araseli Acosta**

Docente ayudante: **Claudia Ramos**

Con la participación de los docentes invitados: **Isabel Clemente y Damián Rodríguez**

Modalidad de enseñanza en formato virtual en razón de los protocolos sanitarios y recomendaciones de la UDELAR: teórico y teórico-práctico, con talleres al finalizar las Unidades temáticas

Horas presenciales: 60 horas, 4 horas semanales

I) Objetivos:

El curso busca una aproximación a los cambios generados por la globalización en el escenario mundial, con sus consecuencias políticas, económicas, sociales y éticas en términos de desarrollo. En ese sentido, la nueva configuración de las relaciones de poder y autoridad, el surgimiento de nuevos actores internacionales y la dinámica de la construcción de agendas determinan nuevos problemas de gobernanza en el mundo global. En ese contexto, la propuesta de los Objetivos del Milenio (ODM) en 2000 y su continuación a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados en 2015 con su proyección en la Agenda 2030 constituyen una hoja de ruta de cara a la consecución de cambios orientados a la mejora de la calidad de vida de las personas. Sin embargo, el alto grado de incertidumbre de los procesos globales contemporáneos, con el cuestionamiento de las instituciones multilaterales que surgieron tras la Segunda Guerra Mundial coincide con el surgimiento de tendencias nacionalistas y xenóforas a nivel de los Estados nacionales. Esto profundiza las brechas entre los países con altos

niveles de bienestar y aquellos que no alcanzan a satisfacer las necesidades de su población en términos de desarrollo humano sustentable. Por otra parte, las discusiones actuales esbozan un escenario de 'postglobalización' con cuestionamientos a la narrativa y pretensión hegemónica de la globalización como modelo de desarrollo a nivel mundial. A esto se suma un fragmentario escenario a nivel de la gobernanza regional en América Latina a partir de divergencias político-ideológicas y de orientaciones diversas de los modelos de desarrollo. Finalmente, el escenario de la pandemia del COVID 19 representa para algunos autores una 'crisis dentro de la crisis', con implicancias refundantes en términos de correlación de fuerzas.

En razón de este panorama, este curso apunta a que los estudiantes comprendan el debate teórico sobre gobernanza global, con los conceptos asociados de Estados, soberanía y regímenes internacionales, así como aspectos de la gestión de los desafíos a los que se ve confrontada la sociedad global. Se analizará aquí la organización del sistema internacional y los cuestionamientos al orden vigente. También se presentará y discutirá la evolución de los procesos de integración regional en América Latina y su vinculación con problemáticas ligadas al desarrollo humano sostenible y su gobernanza regional. Desde una perspectiva de análisis crítico se considerará el proceso actual de cambio global de la cooperación al desarrollo y su interrelación con las instituciones del Uruguay, como la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI). En particular se analizará el papel de los organismos internacionales de desarrollo y la cooperación internacional, incluida la Cooperación Sur-Sur (CSS).

II) Objetivos específicos de las Unidades Temáticas:

1. Unidad 1: Comprender el debate teórico sobre gobernanza global, clarificando conceptos tales como Estado, soberanía, regímenes internacionales, así como las formas actuales de gestión de la sociedad global, en particular en aquellos temas que hacen al desarrollo. Introducir los desafíos en materia de desarrollo sostenible enmarcados en la Agenda Post 2015 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su traducción en clave territorial.
2. Unidad 2: Comprender la organización del sistema internacional, enfatizando el sistema de instituciones y normas internacionales.
3. Unidad 3 Analizar la potencialidad y las limitaciones de los esquemas de integración latinoamericana en la promoción del desarrollo humano sostenible.
4. Unidad 4: Analizar problemáticas específicas de la agenda internacional actual que hacen a la temática del desarrollo y que atraviesan la sociedad global y las regiones, tales como los desafíos medioambientales globales (ej. cambio climático), migraciones, comercio internacional, seguridad, sistema financiero y en particular las cuestiones sanitarias a partir de experiencias como la pandemia

del COVID 19. Evaluar dichos tópicos en términos de avances y desafíos de cara a la consecución de los ODS al 2030.

5. Unidad 5: Considerar el rol de los organismos internacionales de desarrollo y la cooperación internacional, visualizando en particular las posibilidades que surgen de la cooperación Sur-Sur. Visualizar la situación nacional del Uruguay como actor cooperante, tematizando las actividades y proyectos de la AUCI. Abordar experiencias de cooperación internacional en el Interior del país y en la región Noreste.

UNIDADES TEMÁTICAS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA

UNIDAD 1: Conceptualización: Estado, soberanía, regímenes internacionales. Debate teórico sobre gobernanza global y su relación con la promoción del desarrollo. Diversidad de formas actuales de gestión de la sociedad global. Agenda Post 2015 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): su traducción en clave territorial.

BIBLIOGRAFÍA:

Krasner, Stephen (1989). "Introducción: el argumento", en: *Conflicto estructural. El Tercer Mundo contra el liberalismo global*. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, pp. 13-36.

Mason, Ann (2001). "La reconfiguración del Estado: el nexo entre la globalización y el cambio internacional", en: *Revista de Estudios Sociales* Nº 9. Universidad de los Andes, pp. 48-56.

PNUD (2013). "Panorama general", en: *Informe de Desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*, pp. 1-9.

Sanahuja, José Antonio (2020). "COVID-19: riesgo, pandemia y crisis de gobernanza global", en *Anuario CEIPAZ 2019-2020*, Madrid: CEIPAZ, p. 27-54.

Sanahuja, José Antonio (2020). "Introducción", en Sanahuja, José Antonio (Ed.). *La Agenda 2030 en Iberoamérica. Políticas de cooperación y "desarrollo en transición"*. Madrid: Fundación Carolina, pp. 13-16.

Stuhldreher, Amalia (2019). "Abordando la gobernanza multinivel desde la región Noreste del Uruguay. De lo local a lo global: trayectorias teórico-conceptuales y perspectivas actuales", en: Mazzei, Enrique (Comp.). *II Encuentro de Investigadores del*

Área Social de la Región Noreste de la Universidad de la República, Montevideo: Comisión Coordinadora del Interior (CCI), pp. 19-41.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CEPAL (2010) Capítulo 1 “Crisis, poscrisis y cambio de época: entre los límites del desarrollo y el desarrollo que nos planteamos”, en: CEPAL (2010) *La Hora de la Igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir*, Naciones Unidas /CEPAL, Santiago de Chile, pp. 15-50.

Dougherty, James / Pfaltzgraff, Robert (1993) “El problema del “nivel de análisis”: ¿quiénes son los agentes?”, extraído del Capítulo 1 de: *Teorías en pugna en las relaciones internacionales*. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, pp.33-39.

Messner, Dick (2001) “Globalización y gobernabilidad global”, en *Nueva Sociedad*, N° 176, pp. 48-66.

Ocampo, José Antonio (2015) “Introducción: Gobernanza global y desarrollo: una comprensión cabal de las instituciones y las prioridades”, en: Ocampo, José Antonio (Ed.) *Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Siglo Veintiuno Editores. Naciones Unidas / CEPAL, pp. 13-28.

OCED/CAF/CEPAL (2018) *Perspectivas económicas de América Latina. Repensando las instituciones para el desarrollo*. Éditions OCDE, París.

PNUD (2016). “Panorama general”, en: *Informe de Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todos*, pp. 1-21.

Unidad 2: Organización del sistema internacional contemporáneo, sistema de instituciones internacionales y su vinculación con la gobernanza global en materia de desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA:

Attiná, Fulvio (2001) *El sistema político global. Introducción a las relaciones internacionales*. Barcelona: Paidós. Capítulos 3 y 4.

Blin, Arnaud y Marín, Gustavo (2008). “La ONU y la gobernanza global”. Foro por una nueva gobernanza global.

Hirst, Mónica y Malacalza, Bernabé (2020). “¿Podrá reinventarse el multilateralismo? El orden internacional y el coronavirus?”, *Nueva Sociedad*, N°287 (2020), pp. 35-248.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad 3

Organizaciones regionales de integración regional latinoamericanas y potencial para la promoción del desarrollo humano sostenible. El rol del interregionalismo en la actual crisis de la globalización

BIBLIOGRAFÍA:

CEPAL (2016). *Horizontes 2030. La igualdad en el centro del desarrollo sostenible*. Santiago de Chile: CEPAL.

Clemente, Isabel (2016) “Interregionalismo e inserción internacional de América Latina”, en: Mellado, Noemí (Ed.) *Latinoamérica inserción global e integración regional*. Córdoba: Ediciones Lerner, pp. 73-90.

Clemente, Isabel (2018) “Interregionalismo y regionalismos latinoamericanos”, trabajo preparado para su presentación en el I Encuentro del Grupo de Investigación en Relaciones Internacionales de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP).

Sanahuja, José Antonio y Rodríguez, Jorge Damián (2019): “Veinte años de negociaciones Unión Europea-Mercosur: Del interregionalismo a la crisis de la globalización”, Documentos de Trabajo nº 13 (2ª época), Madrid, Fundación Carolina.

Stuhldreher, Amalia (2017) “Integración regional y desarrollo sostenible en América Latina: evolución conceptual, trayectorias y proyección a futuro”, ponencia presentada en el 9no Congreso de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP). 26-28 de julio de 2017. Montevideo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Stuhldreher, Amalia (2013) “La dimensión medioambiental del MERCOSUR desde el enfoque del constructivismo: ¿Chances para una construcción participativa?”, en: Mellado, Noemí (Coord. Y Ed.) *Problemáticas del Regionalismo Latinoamericano en los inicios del siglo XXI*. Universidad José Matías Delgado, San Salvador. El Salvador, pp. 249-267.

UNIDAD 4: Agenda internacional actual: el surgimiento de nuevas problemáticas que atraviesan la sociedad global y las regiones, tales como los desafíos medioambientales globales (ej. cambio climático), desafíos sanitarios, migraciones, comercio internacional, seguridad, sistema financiero. Avances y desafíos en el horizonte de los ODS al 2030.

BIBLIOGRAFÍA:

Carafa, Luigi (2016) “El Acuerdo de París: un cambio de paradigma en la gobernanza global del clima”, en: CIDOB (2016) *Anuario Internacional CIDOB 2015*. Disponible en: <http://anuariocidob.org/>

CEPAL (2016). *Horizonte 2030. La igualdad en el centro del desarrollo sostenible*. Naciones Unidas/ CEPAL, Santiago de Chile.

ONU (2020). Informe: El impacto del COVID 19 en América Latina y el Caribe (julio 2020).

Peña, Félix (2017). “Del GATT a la OMC: el largo camino recorrido y los desafíos de futuro”, en: Peña, Félix. *Las crisis en el multilateralismo y en los acuerdos regionales*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia, pp. 51-65.

PNUD (2009). “Perspectiva general”, en *Informe de Desarrollo Humano 2009. Superando barreras: Movilidad y desarrollo humano*, pp. 1-6.

Riggirozzi, Pia (2020). “Coronavirus y el desafío para la gobernanza regional en América Latina,” *Análisis Carolina* 12/20. Fundación Carolina. 30 de marzo de 2020.

Sojo, Ana (2020). “Pandemia y/o pandemónium: encrucijadas de la salud pública latinoamericana en un mundo global”, *Documentos de Trabajo* nº 37 (2ª época), Madrid: Fundación Carolina.

Stuhldreher, Amalia y Morales Olmos, Virginia (2019). “Desarrollo sostenible, cambio climático y comercio de energía en el contexto regional del MERCOSUR: consideraciones desde Uruguay”, *Latin American Journal of Trade Policy*, (5), 2019, pp. 65-82.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bárcena, Alicia y Porcile, Gabriel (2014). “Cambio estructural para la igualdad. Repensando la agenda de desarrollo para el siglo XXI”, en: Devlin, Robert / Echevarría, Oscar/ Machinea, José Luis (Eds.) *América Latina en una era de globalización. Ensayos en honor de Enrique Iglesias*. Edición Cero. CAF, pp. 213-228.

Müller-Markus, Christina (2017) “El cambio climático: ¿un cuento chino con final feliz?”, en: *Notes Internacionais. CIDOB* 174. Disponible en: https://www.cidob.org/publicaciones/serie_de_publicacion/notes_internacionales/n1_174/el_cambio_climatico_un_cuento_chino_con_final_feliz

PNUD (2005). “Perspectiva general”, en: *Informe de Desarrollo Humano 2005. La cooperación al desarrollo ante una encrucijada. Ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual*, pp. 1-16.

Sachs, Jeffrey (2018) “La atrevida visión energética de China”, en: *Nueva Sociedad*, abril 2018. Disponible en: <http://nuso.org/articulo/la-atrevida-vision-energetica-de-china>

UNIDAD 5: Rol de los organismos internacionales de desarrollo y la cooperación internacional. Chances y desafíos de la cooperación Sur-Sur. Avances en la “localización” de los ODS en el país. Situación nacional: Uruguay como actor cooperante. Creación de la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI). Experiencias de cooperación internacional en el Interior del país y en la región Noreste.

BIBLIOGRAFÍA:

AUCI (2018) *Política de Cooperación Internacional de Uruguay para el Desarrollo Sostenible al 2030*.

AUCI (2019). *Estado de la cooperación internacional de Uruguay*. Montevideo: AUCI.

Vignolo, Andrea y van Rompaey, Karen (2020). “Uruguay: una respuesta política a la graduación y a la Agenda 2030”, en: Sanahuja, José Antonio (Ed.). *La Agenda 2030 en Iberoamérica. Políticas de cooperación y “desarrollo en transición”*. Madrid: Fundación Carolina, pp.361-391.

Tezanos, Sergio (2020). “América Latina y el Caribe en la Agenda 2030. Hacia una clasificación del desarrollo sostenible compatible con los ODS y el desarrollo en transición”, en: Sanahuja, José Antonio (Ed.). *La Agenda 2030 en Iberoamérica. Políticas de cooperación y “desarrollo en transición”*. Madrid: Fundación Carolina, pp. 29-58.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AUCI (2014) “El sistema de cooperación internacional para el desarrollo visto desde el Sur”, en: *La cooperación internacional para el desarrollo del Sur. Una visión desde Uruguay*. Montevideo: AUCI/Presidencia de la Nación, pp.21-60.

CEPAL (2016) *Estudio económico de América Latina y el Caribe. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los desafíos del financiamiento para el desarrollo*. Santiago de Chile: Naciones Unidas / CEPAL, pp. 13-19.

III) Método de Trabajo:

Debido a las circunstancias sanitarias y siguiendo las recomendaciones de la Universidad de la República, la edición 2020 del curso de GGCD se realizará en formato virtual. El curso alternará **clases teóricas y prácticas** apuntando a una frecuencia semanal de cada una de ellas. Se proyecta realizar las clases a través de las salas ZOOM de la sede

Tacuarembó y con apoyatura en los recursos que se pondrán a disposición en la plataforma EVA. Las clases teóricas se articularán en torno exposiciones disparadores por parte de los docentes, recurriendo expresamente a la interacción con los estudiantes: se apuntará aquí a la creación de un espacio que permita incorporar los conocimientos previos que aporten los alumnos. Asimismo se dará espacio para canalizar posibles consultas de comprensión, con el objetivo de hacer el máximo aprovechamiento posible del curso. En términos generales las clases teóricas constituirán el ámbito donde se plantearán los contenidos básicos, se presentarán los autores y lecturas claves y se realizarán las recomendaciones para facilitar el aprendizaje.

Por su parte, las clases prácticas que también implicarán encuentros virtuales, tendrán por cometido contribuir al proceso de aprendizaje apelando a actividades dirigidas a ejercitar el manejo de instrumentos de análisis y a ayudar en la comprensión de los contenidos de los textos seleccionados para cada tópico. En forma especial se apelará a la participación activa de los estudiantes como forma de fortalecer su proceso de aprendizaje. Se procurará al mismo tiempo que las instancias prácticas contribuyan a que los estudiantes efectivamente internalicen los códigos del lenguaje y las prácticas científico-académicas, subrayando la importancia de la lectura en profundidad de los materiales que conduzca a la utilización provechosa de los conocimientos adquiridos. En forma paralela a las orientaciones brindadas por los docentes, las clases prácticas contribuirán de manera decisiva al monitoreo y orientación del proceso de autoevaluación del estudiante.

A fin de ampliar las visiones respecto a las temáticas planteadas durante el curso se prevén visitas (virtuales) de expertos de organizaciones nacionales e internacionales, como por ejemplo de referentes de la AUCI. De permitirlo las circunstancias también se prevén visitas en grupos reducidos y siguiendo los protocolos sanitarios correspondientes a instituciones locales como la Intendencia Departamental de Tacuarembó para conocer experiencias concretas de proyectos de desarrollo efectuados con el apoyo de la cooperación internacional. De esta forma se apuntará a que los estudiantes puedan visualizar la relevancia concreta de las cuestiones discutidas en clase, buscando articular las discusiones del plano global con las implicancias a nivel local/regional de los debates actuales (ej. cambio climático).

IV) Sistema de Evaluación

La evaluación del curso se concibe como un proceso continuo en el que se combina la autoevaluación del estudiante, acompañado y orientado por los docentes con instancias de evaluación presencial y domiciliaria, a través de las que el equipo docente evaluará si el estudiante ha alcanzado los objetivos de aprendizaje definidos para el curso.

- **Instancias de presentaciones temáticas al finalizar cada Unidad:** Al culminar cada Unidad temática se organizará una instancia Taller que brindará a los estudiantes la posibilidad de presentar una temática del programa. Para preparar la presentación los estudiantes recibirán asesoramiento de los docentes y deberán entregar a sus compañeros una carilla donde detallen aspectos centrales de su ponencia, de forma tal que colaborar con el aprendizaje de sus pares.
- De manera complementaria, el seguimiento del proceso de aprendizaje se llevará a cabo a lo largo del semestre a través de **dos instancias de evaluación parcial:** 1) un **primer parcial individual** y 2) un **segundo parcial domiciliario** a través de una monografía (10 páginas) orientada por el equipo docente y abordando un tema del programa. Las evaluaciones mencionadas permitirán a los docentes y a los estudiantes monitorear la evolución del proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan introducirse cambios durante dicho proceso. Ambas pruebas serán promediables entre sí, a lo que se sumará la valoración de la participación en clase, en particular en los prácticos y Talleres.
- **Prueba presencial final.** Una última instancia de evaluación se llevará a cabo hacia el final del curso, en ella el estudiante debe demostrar que logró los objetivos de aprendizaje a través de la realización de una prueba individual, cuya nota se sumará y promediará con las mencionadas en el acápite anterior.

Para mantener la condición de "reglamentado" el estudiante deberá asistir al 75% de las actividades del curso y obtener como mínimo la nota de Regular (3) como final del mismo. La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Bueno Regular (06) como nota final del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (03) y Bueno Regular (05).

El **examen reglamentado** tendrá especialmente en cuenta el proceso de aprendizaje evaluado en el curso. En el caso de los **estudiantes libres** el examen consistirá en un conjunto de preguntas abiertas dirigidas a evaluar la comprensión conceptual de los contenidos del programa del curso.