



Instituto Superior  
de Educación Física  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**“Prof. Alberto Langlade”**  
Licenciatura en Educación Física  
**PLAN 2017**



UNIVERSIDAD  
DE LA REPUBLICA  
URUGUAY

## Educación Física y Salud Colectiva

**Semestre:** 7° semestre

**Créditos otorgados:** 8

**Total, horas clase:** 64 horas reloj

**Carácter de la Unidad Curricular:** Optativa /Electiva/ Orientación Salud.

**Régimen de asistencia:** mixta.

**Previatura/s:** sin previas

<b>Responsable del Curso a Nivel Nacional:</b> Prof. Adj. María Corral		
<b>CENUR ESTE</b>	<b>CENUR LITORAL NORTE</b>	<b>MONTEVIDEO</b>
<b>Encargado/s del Curso</b> Cargo y nombre	<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. Edwin Alexander Cañón Buitrago	<b>Encargado/s del Curso</b> Prof. Adj. María Corral
-----	<b>Integrantes del Equipo Docente</b>	<b>Integrantes del Equipo Docente</b>
-----	Prof. Adj. Edwin Alexander Cañón Buitrago	Asist. Valentina Delgado Gallo
		Asist. Laura Barcia

### PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

La unidad curricular Educación Física y Salud Colectiva, aborda el campo específico de la Salud en Uruguay y la región incorporando una mirada latinoamericana acerca de las prácticas de cuidado y la producción de salud.

Desde esta perspectiva, dicha unidad estará focalizada en visibilizar la configuración actual de la Salud Pública en Uruguay como espacio posible de actuación por parte de las y los licenciadas/os en Educación Física, centralizando las reflexiones tanto en los desafíos de participar en los distintos niveles de atención en salud, como en la producción de conocimiento.

De esta manera, se espera poner en relación los saberes relativos a la salud y la educación entrelazados en la Educación Física (EF) como disciplina académica y profesional.

Se presenta como necesario el diálogo interdisciplinar y la escucha de las demandas específicas de la comunidad (en sus dimensiones socio políticas y socio ambientales) para la producción de prácticas corporales relativas al cuidado y la salud.

### OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los campos de salud: pública, comunitaria y colectiva.
- Analizar los aportes de la epidemiología crítica desde una perspectiva histórico conceptual.
- Brindar herramientas para la construcción de estrategias de producción de salud a partir de la problematización acerca de la prevención y promoción de salud.
- Generar un espacio conceptual-reflexivo que permita analizar el sistema de salud y sus prácticas en el Uruguay.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1. MEDICINA SOCIAL Y SALUD.**

Salud individual o salud colectiva. Medicina Urbana, Medicina del Estado, Medicina de la fuerza laboral. Medicina/medicinas.

### **UNIDAD 2. INTRODUCCIÓN A LA SALUD COLECTIVA.**

Conceptualización y distinción entre Salud Colectiva, Salud Pública, Salud Comunitaria. Breve historia de la Salud Colectiva: diferentes miradas o tensiones. Salud Colectiva en Uruguay y la región. Dimensión política de la Salud Colectiva. Epidemiología crítica. Presentación y reflexión acerca de las “condiciones” que afectan la producción de salud.

### **UNIDAD 3. POLÍTICAS NACIONALES Y PRÁCTICAS DE SALUD EN EL URUGUAY.**

Introducción al Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) Uruguay y el Fondo Nacional de Salud. (FONASA). Prevención y promoción de la salud en Uruguay. Niveles de atención en Salud.

### **UNIDAD 4: EDUCACIÓN FÍSICA Y PRODUCCIÓN DE SALUD, CLÍNICA AMPLIADA E INTERDISCIPLINA.**

Conceptualización de Producción de salud, Clínica ampliada e interdisciplina. Prácticas corporales y salud. Aportes y desafíos de la EF en el marco del sistema uruguayo de salud. La producción de salud como alternativa y la interdisciplina como estrategia. Experiencias en comunidad. Interseccionalidad: desigualdad social y salud (ascendencia étnico racial, género, clase social, discapacidad, dimensión etaria entre otras).

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

Esta unidad curricular se organiza en grupos masivos y reducidos. En este sentido el grupo masivo se reservará para la presentación de los temas descritos en cada unidad y los textos sugeridos como obligatorios. Si bien puede esperarse una dinámica con un carácter más expositivo por parte del equipo docente, se buscará generar estrategias para la participación estudiantil no solo para evacuar dudas sino para realizar aportes que enriquezcan el intercambio. Por otra parte, el equipo docente buscará articular y gestionar la participación de académicos y especialistas que amplíen y profundicen las temáticas contenidas en las unidades. En relación a los espacios reducidos, por su propio carácter se espera una mayor participación estudiantil. En este sentido se propondrán talleres, dinámicas grupales, visitas, intercambios etc. También podrá evaluarse la participación de invitados a esta instancia.

Serán utilizadas herramientas de enseñanza y trabajo a distancia en especial por vía EVA. Serán trabajadas las distintas temáticas por lecturas y discusiones de textos haciendo uso de distintos ejercicios de análisis/síntesis de los temas propuestos.

## **EVALUACIÓN.**

Se proponen dos evaluaciones: una instancia individual, escrita y presencial y otra que podrá ser similar o en subgrupos que implique la elaboración de un trabajo (proyecto/análisis/sistematización de experiencia) que dé cuenta de un manejo adecuado de los conceptos y temáticas abordadas en el curso y que le permita a l@s estudiantes desarrollar una producción académica y creativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- **Obligatoria**

**BAGRICHEVSKY, MARCOS; ESTEVÃO, ADRIANA; PALMA, ALEXANDRE. (2008) La Educación Física y su Inserción en el Campo de la Salud Colectiva en Brasil: en Búsqueda de un Diálogo Crítico sobre Interfases, Pertenencias y Sentidos. Physis, Revista de Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, 18 [1]: 123-142. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/physis/v18n1/v18n01a08.pdf> Acceso en: 14/03/2021.**

BERTOLOZZI, M.R & DE LA TORRE UGARTE, M.C. (2012) Salud Colectiva: Fundamentos Conceptuales. Revista Salud Areandina, Bogotá (Colombia). 1 (1): 24-36. Disponible en: <https://revia.areandina.edu.co/index.php/Nn/article/view/309/337> Acceso en: 14/03/2021.

BREILH, JAIME. (2003). Epidemiología Crítica: Ciencia emancipadora e interculturalidad. Buenos Aires. Argentina: Lugar Editorial.

## ESCOLHER UM DOS 2

BREILH, JAIME. (2010). La epidemiología crítica: una nueva forma de mirar la salud en el espacio urbano. Revista Salud Colectiva, Buenos Aires, 6(1):83-101 Enero - Abril. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/731/73115246007.pdf> Acceso en: 14/03/2021.

CASALLAS ANA LUCIA. (2017). La medicina social-salud colectiva latinoamericanas: una visión integradora frente a la salud pública tradicional. Rev Cienc Salud. 2017;15(3):397-408. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/6123> Acceso en: 14/03/2021.

CARVALHO, YARA; (2001), ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE: ¿ONDE ESTÁ E QUEM É O “SUJEITO” DA RELAÇÃO? Rev. Bras. Cienc. Esporte, v. 22, n. 2, p. 9-21, jan. Disponible en: <http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/409/335> Acceso en: 14/03/2021.

DERECHOS DE LAS MUJERES Y CAMBIO ECONÓMICO (2004). Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica. Disponible en: [https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/nterseccionalidad\\_-\\_una\\_herramienta\\_para\\_la\\_justicia\\_de\\_genero\\_y\\_la\\_justicia\\_economica.pdf](https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/nterseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf) Acceso en: 14/03/2021.

DIAZ BERENQUER, ÁLVARO (2012) La medicina desalmada. Aportes a una polémica actual. Montevideo-Uruguay: Ed. Trilce.

En Clave Inter 2010. (2011) Reflexiones sobre la Interdisciplina en la Universidad de la República. Actas del ciclo En clave inter del Espacio Interdisciplinario realizado en el mes de noviembre del 2010. Montevideo - Uruguay. En: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/enclave2010.pdf> (acceso 11.02.2020)

FILHO; NAOMAR, A. PAIM; JAIRNILSON, S. (2008). La crisis de la salud pública y el movimiento de la salud colectiva en Latinoamérica. Cuadernos Médico Sociales, 75: 5-30. Disponible en: [https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/Salud\\_colectiva\\_almeida\\_filho.pdf](https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/Salud_colectiva_almeida_filho.pdf) Acceso en: 14/03/2021.

FRAGA, ALEX; WACH, FELIPE. (2007). Educação Física e Saúde Coletiva: Políticas de formação e perspectiva de intervenção. Porto Alegre. Ed. UFRGS. Brasil. Disponible en: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/84911/000606426.pdf?sequence=1> Acceso en: 14/03/2021.

FREITAS, FABIANA; CARVALHO, YARA; MENDES, VALÉRIA. (2013), Educação física e saúde: aproximações com a clínica ampliada. Rev. Bras. Ciênc. Esporte, Florianópolis, v. 35, n. 3, p. 639-656, jul./set. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/rbce/v35n3/09.pdf> Acceso en: 14/03/2021.

GADAMER, GEORG. (2011) El estado oculto de la salud. Ed. Gidesa. España. Disponible en: [https://kupdf.-net/queue/hans-georg-gadamer-el-estado-oculto-de-la-salud\\_58d23b73dc0d60ea70c34615\\_pdf?queue\\_id=-1&x=1615758505&z=MjgwMDphNDoyNDIzOjllMDA6M2RkMT01OWU6MjhiOTphODk=](https://kupdf.-net/queue/hans-georg-gadamer-el-estado-oculto-de-la-salud_58d23b73dc0d60ea70c34615_pdf?queue_id=-1&x=1615758505&z=MjgwMDphNDoyNDIzOjllMDA6M2RkMT01OWU6MjhiOTphODk=) Acceso en 14/03/2021.

LIBORIO, MÓNICA. (2013). ¿POR QUÉ HABLAR DE SALUD COLECTIVA? Rev. Méd. Rosario 79: 136-141. Disponible en: <http://www.circulomedicorosario.org/Upload/Directos/Revista/344befLiborio%20Salud%20Colectiva%20RMR%202013.pdf> Acceso en: 14/03/2021.

MENDEZ, MONTEIRO, VALERIA; CARVALHO, YARA. (2016) Práticas corporais e clínicas ampliadas. Brasil: Ed. Hucitec Editora.

NUNES, EVERARDO. (2016). La salud colectiva en Brasil: analizando el proceso de institucionalización. Revista Salud Colectiva, 12(3):347-360. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6562151> Acceso en: 14/03/2021.

VIGNOLO, JULIO; VACAREZZA, MARIELA; ÁLVAREZ, CECILIA; SOSA, ALICIA. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), p. 7-11. Prensa Médica Latinoamericana. Arch Med Interna. Disponible en: <http://scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf> Acceso en: 14/03/2021.

- **Complementaria**

AROUCA, SERGIO. (2008). El Dilema Preventivista: Contribuciones a la comprensión y crítica de la Medicina Preventiva. Buenos Aires: Lugar Editorial. (2003) Uniesp - Fiocruz.

CAMPOS, GASTÃO *et. al.* (2013). Tratado de Saúde Coletiva. São Paulo. Brasil: HUCITEC Editora, Segunda Edição, revista e aumentada.

FERNANDEZ, ANA MARIA. (2007). Las lógicas colectivas: Imaginarios, Cuerpos y Multiplicidades. Buenos Aires. Argentina: Editorial Biblos.

HARO, JESUS, ARMANDO. (2010). Epidemiología Sociocultural: Un diálogo en torno a su sentido, métodos y alcances. Buenos Aires. Argentina: Lugar Editorial.

SALVATIERRA, FLORENCIA (2020), Hasta que vos no llegaste acá, no lo había pensado - Un relato de experiencia como parte del equipo interdisciplinario de la Policlínica Vespertina Chaplin de atención integral para personas trans – Paysandú. Instituto Superior de Educación Física – ISEF. CENUR L.N – Sede Paysandú. Tesina de grado de licenciatura en Educación Física.

SPINELLI, HUGO. (2004) Salud Colectiva: Cultura, Instituciones y Subjetividad: Epidemiología, Gestión y Políticas. 1ª. ed. Buenos Aires. Argentina: Lugar Editorial.

WACHS, FELIPE; ALMEIDA, UEBERSON, BRANDÃO, FABIANA. (2016). Educação Física e Saúde Coletiva: Cenários, experiências e artefatos culturais. Série Interlocações Práticas, experiências e pesquisas em saúde. Editora Redeunida. Porto Alegre. Brasil. Disponible en: <http://historico.redeunida.org.br/editora/biblioteca-digital/serie-interlocucoes-praticas-experiencias-e-pesquisas-em-saude/educacao-fisica-e-saude-coletiva-cenarios-experiencias-e-artefatos-culturais-pdf> Acceso en: 14/03/2021.