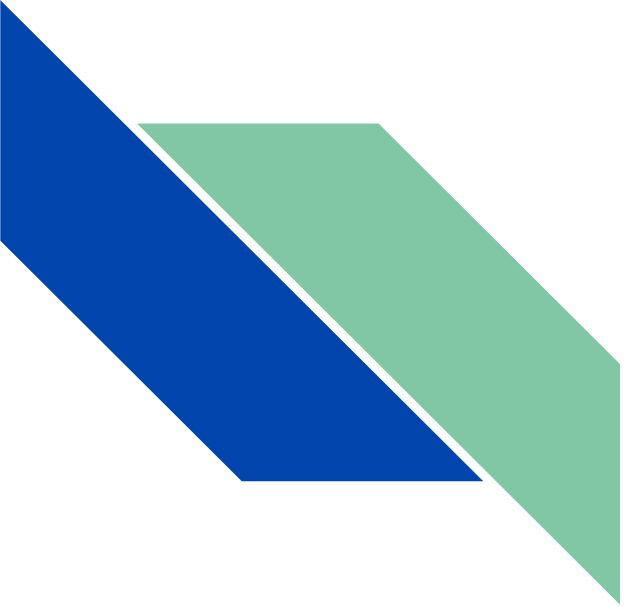


Metodología de la investigación. Curso 2026 Teórico XI

Equipo docente: Sofía Rodríguez, Lucía Morales,
Mariana Porta

Responsable: Mariana Porta



Repasamos algunos
conceptos:

Investigación -acción

La investigación-acción busca principalmente **transformar una práctica concreta** mediante procesos participativos y reflexivos.

- Parte de un problema práctico situado.
- Investigadores y participantes colaboran horizontalmente.
- Busca simultáneamente: comprender la situación, intervenir, transformar la práctica.
- Tiene fuerte orientación ética y emancipadora.
- El ciclo típico es:
diagnóstico → acción → reflexión → nueva acción.



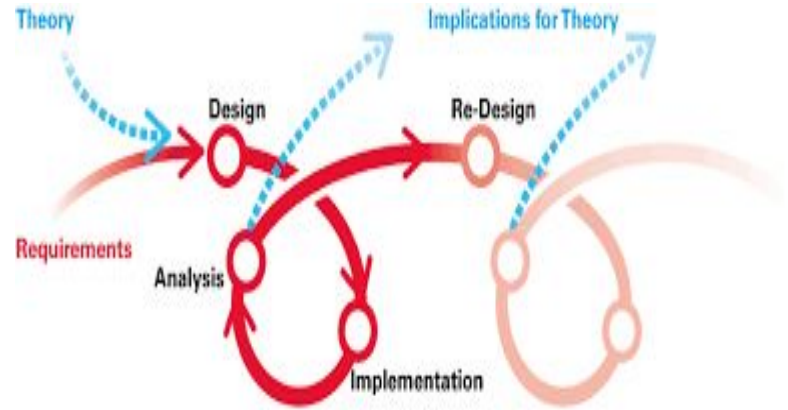
Design-based research DBR


El DBR busca **diseñar, probar y refinar intervenciones, instrumentos, artefactos.**

Ejs.

- aplicaciones para el celular
- plataformas digitales
- acciones innovadoras en las organizaciones
- nuevos procedimientos o protocolos

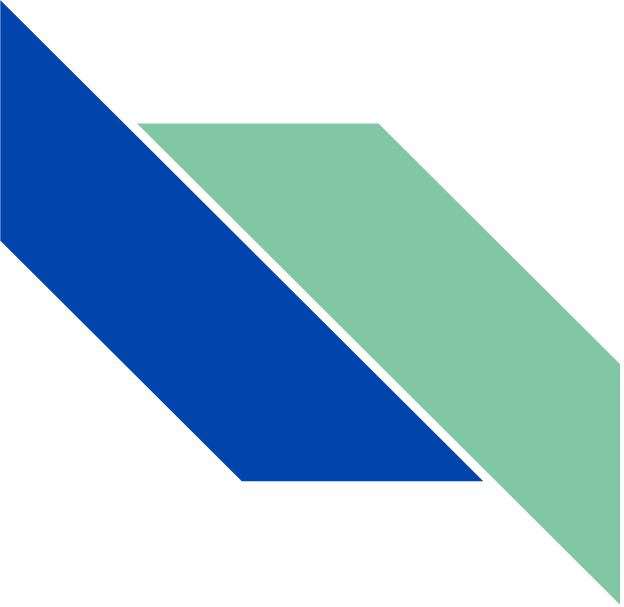
Además produce conocimiento teórico sobre cómo funcionan esas intervenciones con esos diseños.



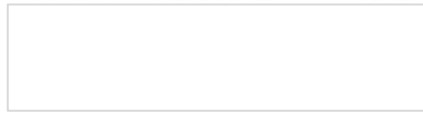
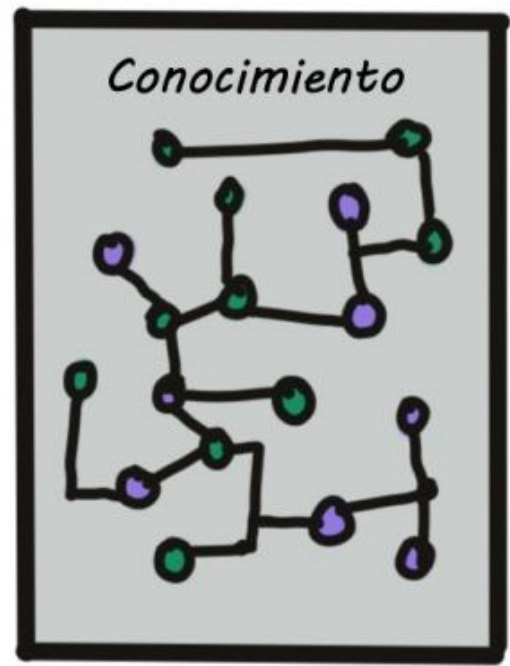
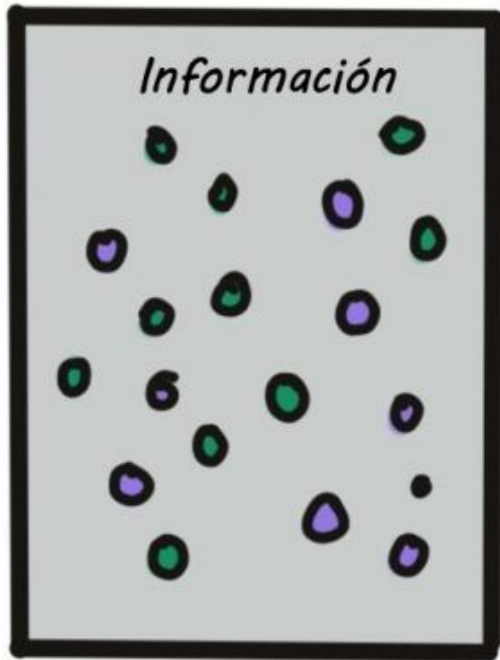
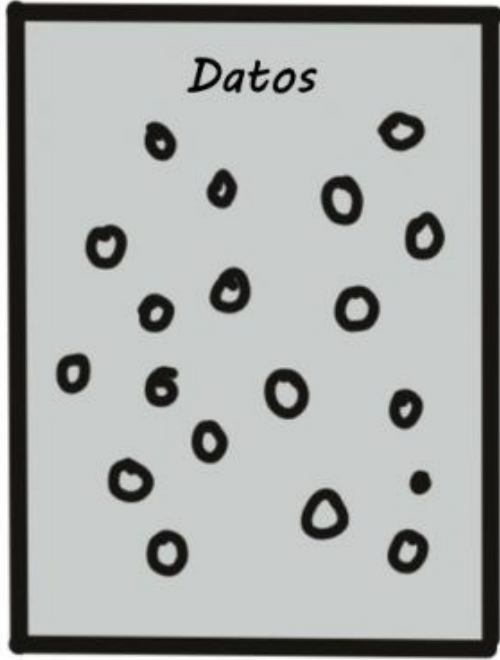


Metodología de la
investigación.

Módulo 3: Ciclo de
investigación: estrategias,
etapas técnicas



Los datos de investigación



Datos: Calificación: C

Información: Los estudiantes sacaron calificaciones aceptables.

Conocimiento: un 25% de los estudiantes que rindieron examen en UDELAR en dic. 2024 aprobaron con calificación superior al 60%. Es una mejora respecto a 2025.





Gestión de datos:

La Gestión de Datos de Investigación (RDM, Research Data Management) está presente en todas las fases de la investigación y engloba la recopilación, organización, documentación, almacenamiento y preservación de los datos utilizados o generados durante un proyecto de investigación.



El ciclo de los datos científicos



Ayuda a planificar la investigación



El personal de tu Biblioteca te puede asesorar




Tipos de datos

- Los datos pueden tener varios formatos y orígenes
- Según su naturaleza: cualitativos o cuantitativos
- Según su nivel de procesamiento: En estado bruto (datos primarios), procesados o analizados.
- Según la fuente de la que provienen pueden ser experimentales , observacionales, computacionales.
- Según su formato: Textuales (Word, PDF, RTF, etc.), Numéricos (Excel, CSV, etc.), Multimedia (JPEG, MPEG, WAV, etc.), Estructurados (XML, MySQL, etc.), Código de software (Java, C, etc.), Específicos de un software (Mesh, 3D CAD, modelo estadístico, etc.), específicos de una disciplina o instrumento.

Tipos de diseños según el tipo del dato: cuantitativo, cualitativo o mixto.





CUALITATIVAS: “**cuentos**” los datos
están expresados en forma lingüística, de
imagen, video, etc.





Dos grupos de técnicas cualitativas:

Basados en la **OBSERVACIÓN:**

- ¿Qué se observa?
- ¿Qué tipos de observación existen?
- El tema de la intrusión
- Intrusión e intervención
- El Registro

Basados en la **CONVERSACIÓN:**

- ¿Cuáles son?
- ¿Qué las caracteriza?
- La entrevista

Las técnicas de conversación:

- Ejemplos:
 - entrevista
 - encuesta
 - grupo de discusión





¿Qué las caracteriza?

- El vehículo es el lenguaje.
- Se basa en una interacción en tiempo presente.
- Requiere un registro fiel de lo conversado.
- Se diferencia en estos aspectos del relevo de documentos.
- El investigador define los papeles que juegan quienes intervienen, el lugar, el tiempo.
- Contexto especial, distinto, separado, extraño respecto al contexto cotidiano.



La entrevista:

- Conversación entre la persona seleccionada en una muestra (estadística o intencional) y un integrante del equipo de investigadores.
- Conversación prolongada. La cadencia de las preguntas las pauta el entrevistado, según el tiempo que requiere.
- El entrevistado hace declaraciones a título personal, expresando sus opiniones, valoraciones, experiencias.

La entrevista (2)

- Se realizan de acuerdo a una pauta que considera categorías y temas que interesan al investigador.
- La validez depende de la sinceridad generada en la conversación.
- Importa la información tal cual la proporciona el entrevistado: términos, frases, asociaciones, etc.
- Depende en gran medida de las habilidades del entrevistador.
- La validez de medida depende de la capacidad de generar la misma situación de entrevista en cada caso.



Tipos de entrevista según el uso de la información

TIPO 1: busco información sobre realidades extralingüísticas: hechos, acciones, localidades, personas, organizaciones, leyes, políticas, etc.

TIPO 2: busco información sobre el lenguaje en sí mismo, es decir, sobre significados que el mismo entrevistado elabora.

TIPO 3: busco información generadora de nuevas acciones (uso en psicología).



La situación de la entrevista

- lugar físico
- fecha
- momento del día
- grado de aislamiento o privacidad
- continuidad de la conversación
- importancia de considerar estos aspectos por posibles problemas de validez y confiabilidad.




Pauta de la entrevista

- No se trata de una conversación espontánea.
- Requiere planificación detallada sobre situación, contenidos y estructura.
- Debe existir correspondencia lógica entre los indicadores y las preguntas.
- Necesito producir la misma información de todas las unidades en el estudio.



Ver este video sobre la entrevista
semiestructurada.

[https://www.youtube.com/watch?v=6J5
AYIXBprk](https://www.youtube.com/watch?v=6J5AYIXBprk)




El análisis del material generado en la entrevista
Análisis de contenido:

Proceso de codificación: Proceso por el cual los datos brutos son sistemáticamente clasificados en categorías que permiten la descripción y la interpretación del contenido.

Las categorías reflejan tanto el marco teórico como los objetivos de la investigación.

Libro de códigos para el análisis.Ej.

Tema	categoría	código	criterio de inclusión	ejemplo de texto
frontera	cultura y lengua	Front. C&L.	contenidos referidos al idioma, al bilingüismo, a las manifestaciones culturales, a los hábitos, valores y formas de actuar asociadas a lo cultural	<i>...se trabaja con los diálogos e español, en portugués, con los cuentos, con las canciones que cantan los niños.</i>
	inestabilidad y movilidad	Front. Mov.	contenido sobre inestabilidad en diversos ámbitos; sobre movimiento de la población hacia la frontera, entre los países, y dentro de la región	<i>Los papás, la mayoría van y vienen acá en la zona. Viajan, van y vienen.</i>



Desafíos vinculados al territorio de frontera

frontera y binacionalidad

vulnerabilidad de la población fronteriza

- cultura y lengua
- movilidad de población
- precariedad e informalidad laboral
- trabajo en contexto de actividad delictiva
- consumo abusivo de sustancias
- inestabilidad y movilidad del núcleo familiar

¿Cómo es la población que atiende este CAIF?

¿Son uruguayos, brasileros..? ¿Dónde viven? ¿Cuánto hace que viven en ese lugar y por qué se mudaron?

¿Qué porcentaje de la misma sería vulnerable?

¿Qué idioma hablan los niños y las familias?



El análisis de discurso: fragmento de un estudio (1)

Enseñanza remota en pandemia: ¿hazaña o peripecia?

Análisis de discurso de respuestas docentes a un relevamiento sobre efectos y resultados de la enseñanza remota de emergencia en el CENUR Noreste.

Las preguntas que orientan este trabajo se plantean a continuación: Al momento de narrar la experiencia de enseñanza en pandemia, ¿Cómo representan los docentes la experiencia de enseñar en contexto de pandemia? ¿Se trató de un despliegue de procesos de aprendizaje y enseñanza con metas cumplidas o por el contrario se trató de una serie de acciones que llevaron a errores, fracasos y sufrimiento? En cuanto a la circunstancia: ¿la describen como una oportunidad, una posibilidad de aprender? ¿o, por el contrario, se trató de una peripecia sin retorno sustantivo?

(Porta, 2021)

El análisis de discurso: fragmento de un estudio (2)

... se observa que gran parte de los procesos materiales constituyen perífrasis verbales, mayoritariamente modales, con el significado de **obligación** (debemos adaptarnos, me obligó a pensar, me obligó a intentar, me hizo revisar, exigió explorar) **posibilidad** (permitió disponer, posibilitó aprender) **resultado** (me llevó a reinventarme) o **capacidad** (aprendí a usar). La tabla 2 muestra el listado de perífrasis verbales y sus participantes indirectos. (Porta, 2021)

Procesos que corresponden al actor "*esta experiencia de enseñanza*", *agentivizado*.

perífrasis verbales

me posibilitó aprender, reforzar, fortalecer y continuar

obligó a pensar

permitió disponer

me hizo revisar

nos permitió adquirir

llevó a desarrollar

permitió conocer, practicar y desarrollar

me obligó a pensar

me obligó a intentar

me obligó a formarme

me llevó a disponer

me llevó a reinventarme

me permitió ampliar

participantes indirectos

con mi tarea docente

un curso virtual

de mayores alternativas en aspectos didácticos

mis clases y el desarrollo de las mismas

nuevas herramientas

habilidades dormidas

una práctica educativa que hasta ahora no había experimentado

nuevas formas de enseñar

cosas nuevas

de más tiempo en casa

en muchos aspectos

el uso de herramientas

CUANTITATIVAS: “**cuentas**” los
datos están expresados en
forma numérica



La encuesta:

García Ferrando la define de la siguiente manera:

«una técnica que utiliza un conjunto de **procedimientos estandarizados** de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos **representativa** de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de **características**».

García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70

Características de la encuesta

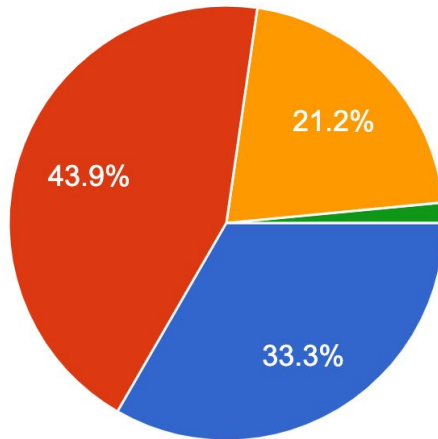
- permite aplicaciones masivas
- recoge manifestaciones de los individuos, no observa directamente sus comportamientos
- puede aplicarse a la población entera o utilizar técnicas de muestreo
- el investigador enfoca su **interés en la población, no en el individuo**
- se releva el dato a través de un cuestionario estandarizado
- **los datos se agrupan y se expresan mayoritariamente en forma numérica,** si bien se puede también relevar datos en forma de discurso.
- ej. Encuesta a estudiante de CIO.

Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.

Ejemplos de datos relevados por encuesta

¿Qué efecto resultante crees que ha tenido esta experiencia de enseñar en contexto de pandemia en tu desempeño y práctica docente?

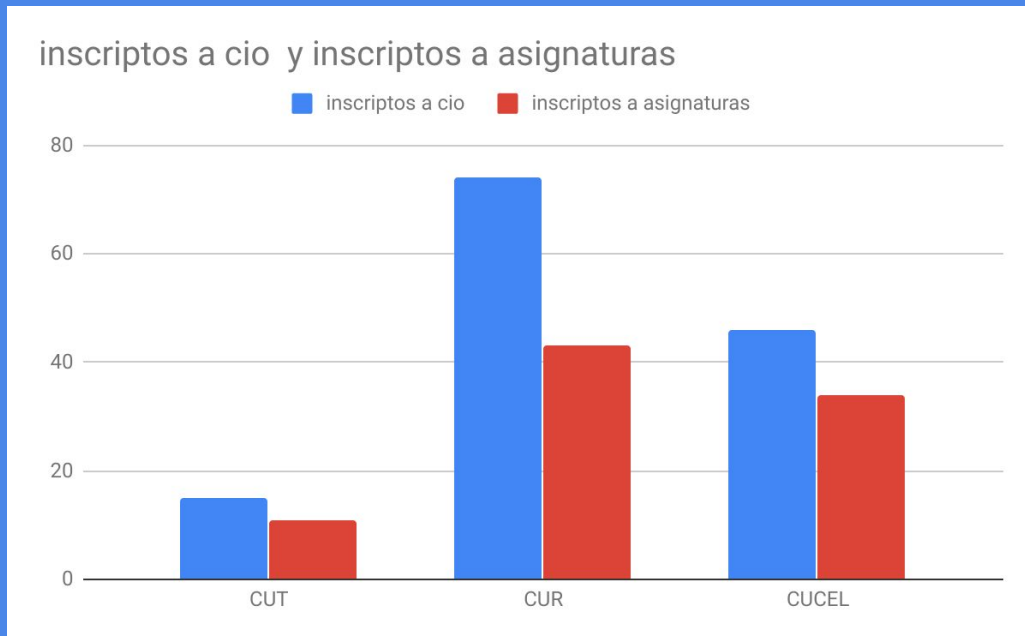
66 respuestas



- muy positivo
- positivo
- ni positivo ni negativo
- negativo
- muy negativo

Inscriptos a CIO, participantes en cursos, 2019

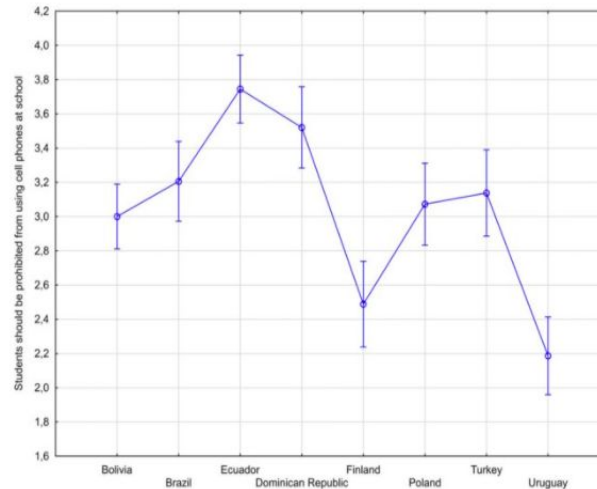
	inscriptos a cio	inscriptos a asignaturas
CUT	15	11
CUR	74	43
CUCEL	46	34
TOTAL	135	88



Datos de una encuesta a docentes de LA y Europa

Gráfico comparando opiniones de docentes de países de Latinoamérica y Europa sobre si los estudiantes deberían tener prohibido usar celulares en clase.

(Proyecto SELI)



Figure

Caption

Should the use of telephones in schools be prohibited? (1-permitted, 5- forbidden)

Content available from [Education and Information Technologies](#)

This content is subject to copyright. [Terms and conditions](#) apply.



PARCIAL 2

ver en EVA:

<https://eva.interior.udelar.edu.uy/course/view.php?id=285§ion=7>

