

Metodología de la Investigación Social:

Autoevaluación 2

Esta evaluación no genera una calificación que se considere para aprobar el curso. Pero tiene la función de darte la oportunidad de pensar qué, cuánto y cómo está aprendiendo en este curso. Los mismos temas serán evaluados en el parcial 2.

Temas evaluados: problema de investigación, preguntas e hipótesis, universo/población/unidad de análisis, variables, tipos de variables, tipos de diseño y validez. (Construido a partir de los teóricos 4, 5, 6, 7 y 8 del curso).

Parte A – Preguntas múltiple opción

1. ¿Cuál de las siguientes opciones define correctamente una hipótesis de investigación?

- A. Una afirmación definitiva que no necesita comprobación.
- B. Una explicación tentativa y provisoria sobre un fenómeno.
- C. Una pregunta general de investigación.
- D. Una descripción detallada de una población.

2. ¿Cuál de las siguientes expresiones constituye una hipótesis correctamente formulada?

- A. ¡Qué importante es la educación!
- B. ¿La pobreza afecta el rendimiento escolar?
- C. A mayor nivel educativo, mayor ingreso mensual.
- D. Explique la relación entre educación y empleo.

3. En una investigación sobre uso de redes sociales en estudiantes universitarios, ¿qué constituye la unidad de análisis?

- A. Las redes sociales.
- B. Las universidades.
- C. Los estudiantes universitarios.
- D. Los cuestionarios aplicados.

4. ¿Cuál es la diferencia principal entre universo y población?

- A. El universo es una muestra y la población es el total.
- B. La población es una delimitación específica del universo.
- C. Universo y población significan exactamente lo mismo.
- D. La población siempre es internacional y el universo local.

5. ¿Cuál de las siguientes variables es nominal?

- A. Nivel educativo.
- B. Edad.
- C. Estado civil.
- D. Ingreso mensual.

6. ¿Cuál de las siguientes variables corresponde a una escala ordinal?

- A. Temperatura en grados Celsius.
- B. Cantidad de hijos.
- C. Nivel socioeconómico (bajo, medio, alto).
- D. Nacionalidad.

7. ¿Cuál de las siguientes investigaciones corresponde a un diseño explicativo?

- A. Describir el porcentaje de jóvenes que usan IA.
- B. Explorar experiencias estudiantiles sobre lectura académica.
- C. Analizar si el uso del celular disminuye el rendimiento académico.
- D. Caracterizar perfiles de trabajadores rurales.

8. Un diseño experimental se caracteriza por:

- A. Observar fenómenos sin intervenir.
- B. Manipular variables y asignar aleatoriamente participantes.
- C. Utilizar únicamente datos cuantitativos.
- D. Trabajar solo con muestras pequeñas.

9. ¿Qué diferencia principal existe entre un diseño experimental y uno cuasi experimental?

- A. El cuasi experimental no tiene hipótesis.
- B. El experimental utiliza encuestas y el cuasi experimental entrevistas.
- C. El cuasi experimental no trabaja con variables.

D. El experimental tiene asignación aleatoria y el cuasi experimental no.

10. Una investigación que sigue durante cinco años a estudiantes universitarios para analizar cambios en sus hábitos de estudio es:

- A. Longitudinal
- B. Exploratoria.
- C. Transeccional
- D. Experimental.

En las próximas preguntas hay 8 opciones y 3 son correctas:

11. A) ¿Cuáles de las siguientes situaciones pueden representar amenazas a la validez de un diseño de investigación? B) ¿Qué tipo de validez es amenazada en cada caso?

(Marque las tres opciones correctas)

- A. Utilizar conceptos ambiguos o mal operacionalizados.
- B. Seleccionar una muestra que no representa a toda la población.
- C. Asignar aleatoriamente a los participantes en grupos experimentales.
- D. Aplicar instrumentos de medición inconsistentes o poco precisos.
- E. Formular objetivos específicos coherentes con el problema de investigación.
- F. Controlar variables extrañas durante el estudio.
- G. Generalizar resultados obtenidos en un grupo muy específico a toda la población sin justificación.
- H. Utilizar múltiples técnicas de recolección de datos de manera complementaria.

12. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones corresponden al proceso de operacionalización de conceptos en una investigación?

(Marque las tres opciones correctas)

- A. Traducir conceptos teóricos en dimensiones e indicadores observables.
- B. Formular preguntas sobre el problema de investigación.
- C. Definir cómo serán medidos empíricamente los conceptos.
- D. Elaborar conclusiones finales a partir del trabajo de campo.
- E. Pasar de pensar en "la fiebre" a tomar la temperatura corporal.
- F. Seleccionar bibliografía adecuada al tema.
- G. Redactar el resumen o abstract del proyecto.
- H. Sustituir completamente el marco teórico por estadísticas descriptivas.

Parte B – Pregunta reflexiva / autoevaluación

Consigna

A partir de los contenidos trabajados en el curso, redacte una reflexión breve (entre 400 y 600 palabras) sobre su propio proceso de aprendizaje en Metodología de la Investigación Social.

La reflexión deberá abordar:

1. ¿Qué conceptos o temas le resultaron más fáciles de comprender y cuáles más difíciles?
2. ¿Qué cambios hubo en su manera de pensar una investigación luego de estudiar los tipos de diseños de investigación?
3. ¿Qué aprendizajes considera más útiles para su formación profesional?
4. ¿Qué dificultades encontró al pensar en su proyecto de investigación?
5. ¿Qué aspectos considera que necesita seguir profundizando?

Recuerde que este trabajo aporta a su reflexión personal sobre su propio desempeño en este curso, desde el parcial 1 hasta hoy.