

Ejemplo de trabajo aprobado con aceptable.

Título:

Uso de plataformas digitales en el aprendizaje de estudiantes de 5.º y 6.º año de escuela pública en Uruguay

En Uruguay, en los últimos años, la educación primaria ha cambiado bastante por el uso de tecnologías digitales, sobre todo a partir del Plan Ceibal. Hoy en día en muchas escuelas se usan computadoras, tablets y plataformas para trabajar en clase, y también para continuar tareas en la casa.

Un antecedente sobre este tema son los estudios que analizan cómo el Plan Ceibal ayudó a que los niños tuvieran acceso a computadoras e internet. Estos estudios muestran que la tecnología permitió nuevas formas de aprender y de buscar información. Otro antecedente tiene que ver con investigaciones sobre cómo los docentes usan las plataformas digitales para dar tareas, subir materiales y comunicarse con los estudiantes y las familias.

Este tema es importante académicamente porque permite estudiar cómo cambió la forma de enseñar y aprender en la escuela. También es importante socialmente porque no todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades de acceso a internet o acompañamiento en el hogar, por lo que investigar esto puede ayudar a mejorar las políticas educativas y reducir desigualdades.

El problema de investigación podría ser que, aunque existen recursos tecnológicos disponibles, no siempre se sabe cómo son usados realmente por estudiantes en su proceso de aprendizaje. Por eso, una posible pregunta sería: ¿de qué manera influye el uso de plataformas digitales en el aprendizaje de estudiantes de 5.º y 6.º año de escuela pública en Uruguay?

Por qué es ACEPTABLE

- La fundamentación es breve pero correcta
- No cita a los autores de los antecedentes ni desarrolla sus aportes
- No coloca referencias al final
- El problema está planteado y explicitado en una pregunta.

Ejemplo de trabajo aprobado con Excelente (503 palabras)

Título:

Uso de plataformas digitales en las prácticas de aprendizaje de estudiantes de 5.º y 6.º año de escuela pública en Uruguay

La transformación digital en la educación primaria uruguaya constituye un proceso de gran relevancia en las últimas décadas, particularmente a partir de la implementación del Plan Ceibal. En este marco, el uso de plataformas digitales ha adquirido un lugar central tanto en el aula como en la continuidad del aprendizaje en el hogar, modificando las formas tradicionales de enseñar, aprender y comunicarse entre escuela y familia. Actualmente, herramientas como CREA, plataformas de videoconferencia y recursos interactivos forman parte de la experiencia educativa cotidiana de muchos estudiantes.

Diversos antecedentes de investigación han abordado esta temática. En primer lugar, estudios sobre el impacto del Plan Ceibal han analizado la incorporación de dispositivos tecnológicos y plataformas educativas en la enseñanza primaria, destacando su contribución a la inclusión digital y al acceso a recursos educativos por parte del estudiantado (Plan Ceibal, 2022). Estos trabajos señalan que la disponibilidad de herramientas digitales ha ampliado las oportunidades de aprendizaje, favorecido el acceso a materiales educativos y diversificado las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes.

En segundo lugar, investigaciones centradas en las prácticas docentes muestran que el uso de plataformas digitales modifica la planificación de clases, la asignación de tareas, las formas de evaluación y la interacción entre escuela y familia (Questa-Tortero, 2018; Winocur y Vilela, 2016). Estos antecedentes permiten comprender que la tecnología no solo funciona como un recurso instrumental, sino también como mediadora de nuevas dinámicas pedagógicas y organizacionales dentro del sistema educativo.

La relevancia académica del tema radica en que permite profundizar en la comprensión de los cambios que las tecnologías digitales producen en los procesos educativos y en las prácticas escolares contemporáneas. Resulta especialmente pertinente para la investigación social porque permite analizar cómo se transforman las relaciones entre docentes, estudiantes y familias, así como las formas de acceso y circulación del conocimiento.

Desde el punto de vista social, este tema adquiere gran importancia debido a que las desigualdades en el acceso a conectividad, dispositivos y acompañamiento familiar pueden generar diferencias significativas en las trayectorias educativas de niños y niñas. En este

sentido, estudiar este fenómeno puede aportar información relevante para el diseño y mejora de políticas públicas orientadas a la equidad educativa y la inclusión digital.

El problema de investigación se vincula con la necesidad de comprender de qué manera las plataformas digitales inciden efectivamente en los procesos de aprendizaje. Aunque existen políticas públicas orientadas a la integración tecnológica, persisten interrogantes sobre su uso real, la frecuencia con que son utilizadas y sus efectos concretos en las prácticas de aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, una posible pregunta de investigación es: **¿cómo influye el uso de plataformas digitales en las prácticas de aprendizaje de estudiantes de 5.º y 6.º año de escuela pública en Uruguay?**

Referencias

Plan Ceibal. (2022). *Informe anual sobre educación digital*.

Questa-Tortero, M. (2018). *Tecnologías digitales y prácticas docentes*.

Winocur, R., & Vilela, A. (2016). *Tecnologías, escuela y familias*.

¿Por qué es Excelente?

- Título bien recortado: define claramente qué se va a investigar.
- Incluye antecedentes: presenta estudios previos relevantes.
- Usa citas y referencias: reconoce fuentes y cuida la integridad académica.
- Justifica la relevancia: explica por qué el tema es importante académica y socialmente.
- Problema claro: identifica un vacío o pregunta de investigación.
- Coherencia interna: el título, antecedentes y problema están alineados.
- Buena redacción: texto claro, ordenado y con lenguaje académico.