

TECNICATURA EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

Módulo:

PROBLEMAS DEL DESARROLLO

Curso:

EXPERIENCIAS HISTÓRICAS DE DESARROLLO

Edición 2026

Profesor

Reto Bertoni



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

Hoja de ruta de esta sesión

Sesiones:
viernes 16 a 18 horas

1. Bienvenida y presentaciones
2. Definición de la dinámica del curso
3. Lectura comentada de los objetivos y contenidos del programa... ¿Por qué insistir en la dimensión económica del desarrollo si hemos insistido en vuestra trayectoria de formación en la multidimensionalidad del desarrollo?
4. La bibliografía
5. Herramientas teórico-metodológicas para encarar el estudio de la historia económica y los procesos de desarrollo económico.

Objetivos del curso

OBJETIVO GENERAL

Construcción de posibles respuestas a las siguientes preguntas: ¿Porqué algunos países son ricos y otros pobres? ¿Como se enriquecieron los países ricos? ¿Qué es lo que ha funcionado y lo que no, dónde y porqué?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- .Identificación de hechos estilizados y manejo de herramientas teórico-conceptuales para su interpretación
- .Estimulación de la capacidad de análisis de experiencias de desarrollo de diferentes países/regiones
- .Discusión sobre las dimensiones y factores que explican esas trayectorias
- .Fortalecimiento de la capacidad de reflexionar sobre la utilidad de los aprendizajes para pensar los problemas actuales y contribuir a la planificación y gestión de estrategias de desarrollo

Estrategia cognitiva

- Enfoque histórico del desarrollo económico y social, para construir de manera colectiva y con la ayuda de una bibliografía básica, una **Historia Económica del Desarrollo**.

“Este enfoque implica buscar patrones históricos persistentes, construir teorías para explicarlos y aplicar estas teorías a problemas contemporáneos, teniendo en cuenta los cambios en las circunstancias tecnológicas, institucionales y políticas”

(Chang, 2002:5-6; traducción libre)

- Este es un curso para **indagar en la historia** cuáles han sido los **casos exitosos** de desarrollo económico, cuáles han sido los factores intervinientes para que estas trayectorias hayan sido así y cuáles fueron las políticas implementadas para alcanzar esos resultados.
- **Pero también se discuten casos en que han persistido situaciones deficitarias en materia de desarrollo económico y social.**

¿Por qué insistir en la dimensión económica del desarrollo?

El enfoque de las capacidades de A. Sen y los ODS -como su manifestación en el mundo de la formulación de políticas-, se centran en las capacidades de los individuos como consumidores y ciudadanos... pero sólo incorporan marginalmente las capacidades individuales como trabajadores y las capacidades colectivas en el ámbito de la producción... varios trabajos han insistido, en las últimas décadas, en la necesidad de devolver la producción al discurso del desarrollo, especialmente la economía del desarrollo.

Ha-Joon Chang y Antonio Andreoni (2021)
“Bringing Production Back into Development: An introduction”
The European Journal of Development Research
<https://doi.org/10.1057/s41287-021-00359-3>

Recordemos que “**el principal obstáculo a la libertad es la pobreza**”
y que “**el desarrollo económico es condición necesaria del
Desarrollo Humano**” ...

LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

EXPERIENCIAS HISTÓRICAS DE DESARROLLO

Unidad	Tema
0	INTRODUCCIÓN
1	PRINCIPALES TENDENCIAS DE LARGO PLAZO A ESCALA MUNDIAL
2	EL MODELO EUROPEO
3	ESTADOS UNIDOS
4	LOS PAÍSES NÓRDICOS
5	ESTADOS DE BIENESTAR
6	LA URSS
7	LUCES Y SOMBRAS DEL DESARROLLO DE LAS ECONOMÍAS LATINOAMERICANAS
8	JAPÓN Y COREA
9	CHINA

Unidad 1.

PRINCIPALES TENDENCIAS DE LARGO PLAZO A ESCALA MUNDIAL.

Un panorama de la génesis y configuración de la economía contemporánea.

La expansión europea y la emergencia de la Economía Mundo (siglos XVI-XVIII).

El crecimiento económico moderno. La gran divergencia.

Los procesos de globalización y desglobalización en la economía mundial.

Economía Mundo, hegemónicas y crisis hegemónicas.

Unidad 2.

EL MODELO EUROPEO.

El módulo aborda el modelo de desarrollo europeo jerarquizando los siguientes procesos:

la Revolución Industrial en Gran Bretaña, las condiciones y los factores explicativos; dinámicas tecno-productivas e innovaciones institucionales; auge y ocaso del imperio británico

Los seguidores en el siglo XIX. Patrones de desarrollo en Europa Occidental: Alemania.

Unidad 3

ESTADOS UNIDOS.

Se estudia la trayectoria del país desde su condición de remanso económico en la época pos colonial hasta su ascenso a potencia económica en el siglo XX.

Se hace foco en algunos aspectos claves como la expansión de la frontera, el crecimiento extensivo e intensivo del sector agrícola, el proceso de industrialización y el papel cambiante del Estado en el proceso de desarrollo.

Además se presentarán algunas tesis influyentes de la Historia, en especial la de Turner con respecto al papel de la frontera en el desarrollo norteamericano, y se discutirán en función de la literatura más reciente del Desarrollo y la Historia Económica.

Unidad 4.

LOS PAÍSES NÓRDICOS.

Los desafíos del desarrollo en la periferia europea.

La unidad presenta las principales tendencias de desarrollo de los países escandinavos (Dinamarca, Suecia, Noruega y Finlandia) a largo plazo. Se analiza la transición de economías europeas periféricas y dependientes de los recursos naturales en el siglo XIX, a países desarrollados en términos de la estructura productiva y niveles de bienestar.

Se compara el patrón de desarrollo escandinavo con otras regiones periféricas. Se pondrá especial atención en las dinámicas político-institucionales.

¿Hay un modelo escandinavo?

Unidad 5.

ESTADOS DE BIENESTAR.

Los Estados de Bienestar y sus manifestaciones.

Antecedentes: la cuestión social, los riesgos sociales y la provisión de bienestar.

La era de las catástrofes y el keynesianismo.

Familia, Mercado y Estado como proveedores.

Los regímenes de bienestar.

Unidad 6.

LA URSS.

Se estudia el desarrollo de la URSS en sus diferentes etapas, describiendo su transición desde una economía agrícola subdesarrollada hacia una potencia industrial.

El “socialismo real” auge y ocaso de un modelo de desarrollo “anticapitalista”. La era de las catástrofes y la revolución soviética. La planificación centralizada.

Las fases o etapas de las economías socialistas.

Las transiciones al capitalismo.

Unidad 7.

LUCES Y SOMBRAS DEL DESARROLLO DE LAS ECONOMÍAS LATINOAMERICANAS.

Desarrollo, vaivenes y desigualdad. La volatilidad como problema. Regímenes de convergencia y divergencia.

Un análisis de caso: “el fracaso argentino”.

Unidad 8.

JAPÓN Y COREA.

El módulo abordará las experiencias históricas de desarrollo de Japón y Corea considerando los siguientes temas: la industrialización de Japón; la revolución Meiji. Imperialismo nipón en el lejano oriente; guerra y reconstrucción: el “milagro japonés” en la segunda posguerra.

Mitos y realidades de la emergencia de Corea en la segunda mitad del siglo XX; el cambio estructural y la inserción internacional; las dinámicas político-institucionales y la ciencia, la tecnología y la innovación como motores del desarrollo. ¿Hay un modelo oriental?

Unidad 9.

CHINA.

El módulo presenta las principales tendencias de patrón de desarrollo de China a largo plazo teniendo en cuenta los siguientes temas y períodos:

- el siglo de la humillación (1839-1949)
- la “era de Mao” y el modelo chino al socialismo (1949-1978)
- la era de las reformas: la emergencia de una “economía de mercado socialista” o “desarrollismo chino”.

China “primera economía del mundo” y la hegemonía mundial en disputa.

COBERTURA DE NUESTRO CURSO...



Método y modalidad de trabajo (equivalente a 5 cr)

Cada **sesión sincrónica (2 horas)** presenta los temas, comenta la bibliografía y discute algunos tópicos seleccionados por el profesor

Las **actividades asincrónicas semanales (1 hora)** se organizarán en torno a material audiovisual, documentación cuanti-cualitativa y/o lecturas específicas para ampliar y complementar información y contribuir a enriquecer la perspectiva de análisis de las experiencias de desarrollo tratadas.

Para el **trabajo independiente del estudiante**, además de las lecturas recomendadas se suministrará cuestionarios y/o problemas cuya resolución implica movilizar conceptos e información contenidos en las lecturas y manejados en los encuentros sincrónicos y las actividades asincrónicas (**2 horas**).

Sistema de Evaluación

Actividad	Peso relativo	Descripción
Primer parcial	20	Prueba individual
Segundo parcial	20	Prueba individual
Actividades de evaluación continua	20	Resolución de problemas de manera colaborativa en grupos de dos estudiantes.
Trabajo final fuera de itinerario presencial	40	Prueba individual que representará un 40% de la nota final del curso en la que se indaga sobre el aprovechamiento general del curso a partir de un cuestionario sobre los principales temas tratados a lo largo del mismo proponiendo un abordaje comparativo.

Escala de calificaciones a aplicar para la aprobación del curso

Categoría	Porcentaje de logro	
Excelente	Mayor o igual a 87,5%	APROBACIÓN
Muy bueno	Mayor o igual a 75 y menor que 87,5%	APROBACIÓN
Bueno	Mayor o igual a 62,5 y menor que 75%	APROBACIÓN
Sin concepto	Mayor o igual a 50 y menor que 62,5%	REGLAMENTACIÓN
Insuficiente	Mayor o igual a 25 y menor que 50%	Libre
Muy insuficiente	Menor que 25%	Libre

Para realizar las entregas...

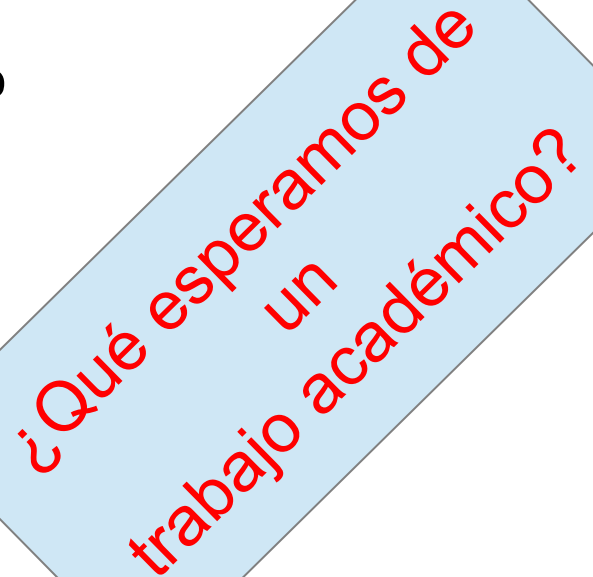
(La alfabetización académica)

1. Aspectos formales

- El trabajo/documento es un producto académico
- Carátula
- Secciones
- Referencias Bibliográficas
- Citas (!!!!)
- Cumplir con los plazos

3. Aspectos sustantivos

- Necesidad de leer toda la bibliografía recomendada
- Detenerse a entender la o las consignas propuestas
- Utilizar todos los recursos disponibles para discutir o evacuar dudas (foro, correo electrónico)
- Presentar autores/problemas
- Desarrollar argumentalmente ideas
- Concluir con visión propia



¿Qué esperamos de un trabajo académico?

Recomendaciones para garantizar la originalidad de los trabajos

Plagio y copia

¿Qué es el plagio?

El plagio es «la extracción de ideas ajenas, textuales o no, sin admitir que se lo hizo. La fuente de que se toman dichas ideas pueden ser libros, revistas, documentos publicados en internet, audiovisuales o cualquier otra forma de difusión oral o escrita de información» (Reglamento de Plagio y Copia de FCS).

¿Y la copia?

«La copia en el transcurso de una prueba, sea parcial o examen, está dada por la consulta de material no autorizado o con otros estudiantes” (Reglamento de Plagio y Copia de FCS).

Extraído de: <https://cienciassociales.edu.uy/buenas-practicas-ante-plagio-en-fcs/>

Plagio y copia

- Folleto “PLAGIO EN FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES”:
https://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2020/11/Plagio_Folleto-digital-2.pdf
- Referenciamiento y citado:
https://docs.google.com/presentation/d/1MMoRct3a--_M8TW5YM8SxwLML1XSU1EL2cnmLg_dOEM/edit#slide=id.g1277f65b44a_0_0
- Mapa de recursos para evitar la copia y el plagio:
https://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2020/11/Plagio_Mapeo-3.pdf

RECOMENDACIONES PARA EL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

https://docs.google.com/presentation/d/15JTwGI3XhL8ohlHscKKCFrARE1oSvNTolsc2dYjDjos/edit#slide=id.g1277f65b44a_0_0

Bibliografía

En el programa sólo se presenta una bibliografía mínima, a lo largo del curso se utilizará otros trabajos. En cualquier caso se podrá acceder a los mismos en formato digital

INTRODUCCIÓN

EL PROBLEMA

“La gran divergencia”

¿Por qué algunos países son ricos y otros pobres?

¿Cómo se enriquecieron los países ricos?

LA HERRAMIENTA PARA ENTENDER Y EXPLICAR

La Historia Económica, una herramienta para buscar respuestas y aprender lecciones.

Unidad 1 (Primera parte)

- ¿Por qué algunos países son ricos y otros pobres? ¿Cómo se enriquecieron los países ricos?
- La Historia Económica, una herramienta para buscar respuestas y aprender lecciones.

Chang, Ha-Joon (2013) “Patada a la escalera: La verdadera historia del libre comercio”. *Revista Ensayos de Economía*, No.42, Enero-Junio de 2013.

Cameron, Rondo; Neal, Larry (2014) *Historia Económica Mundial. Del Paleolítico hasta el presente*. Alianza Editorial, Madrid. “Introducción” (pp. 19-35).

Goldin, Ian (2016) *La Búsqueda del Desarrollo. El crecimiento económico, los cambios sociales y algunas ideas*. Teell Editorial, España. Capítulo 3 (pp. 33-48).

Bértola, L. y Bertoni, R. (2019) *Aportes hacia una estrategia de desarrollo: conceptos, diagnósticos nacionales y prospectiva global*. Documento de trabajo n° 59, PHES, FCS, UDELAR. Sección 1.4. “Experiencia histórica”.

Chang, Ha-Joon y Andreoni, A. (2021) “Bringing Production Back into Development: An introduction” *The European Journal of Development Research*.

<https://doi.org/10.1057/s41287-021-00359-3>

El crecimiento como hecho estilizado...

PIBpc (dólares PPA-1990) en diferente regiones para años seleccionados

Región	Año							
	1000	1500	1820	1870	1913	1950	1973	2001
Europa Occidental	400	771	1.204	1.960	3.458	4.579	11.416	19.256
Países de tradición occidental	400	400	1.202	2.419	5.233	9.268	16.179	26.943
Japón	425	500	669	737	1.387	1.921	11.434	20.683
Occidente	405	702	1.109	1.882	3.672	5.649	13.082	22.509
Asia (excluyendo Japón)	450	572	577	550	658	634	1.226	3.256
América Latina	400	416	692	681	1.481	2.506	4.504	5.811
Europa del Este y antigua URSS	400	498	686	941	1.558	2.602	5.731	5.038
África	425	414	420	500	637	894	1.410	1.489
Resto del mundo	441	538	578	606	860	1.091	2.072	3.372
Mundial	436	566	667	875	1.525	2.111	4.091	6.049
Occidente/Resto del mundo	0,9/1	1,3/1	1,9/1	3,1/1	4,3/1	5,2/1	6,3/1	6,7/1

Fuente: Maddison La economía de Occidente y la del resto del mundo: una perspectiva milenaria

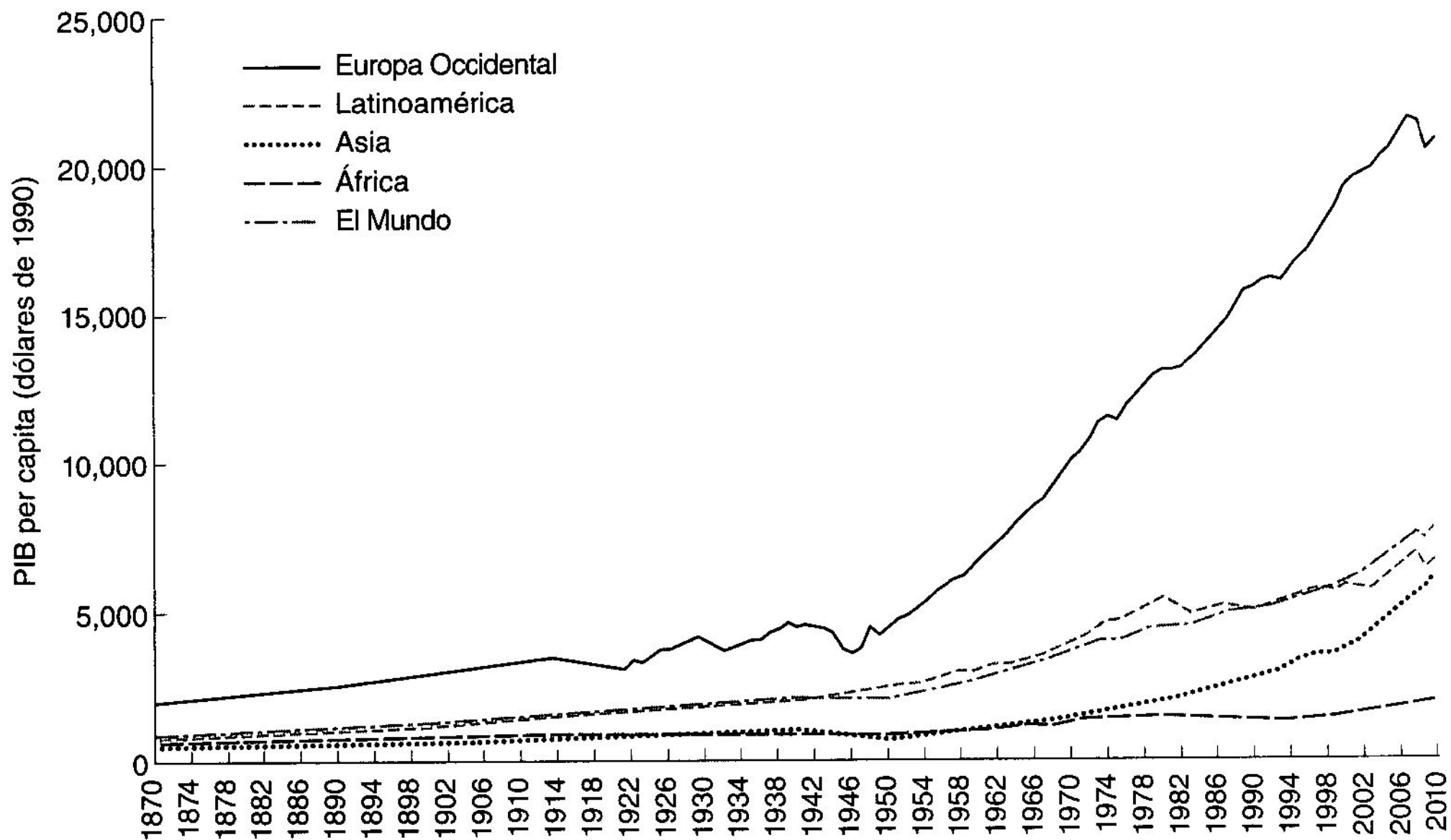


Figura 1. PIB per cápita en regiones seleccionadas y en el mundo (1870-2010).

Ricardo Hausmann

Economista que aborda temas de crecimiento económico y las dimensiones sociales del desarrollo, la estabilidad macroeconómica y las finanzas internacionales. Es PhD en Economía de la Universidad de Cornell y Director del Centro de Desarrollo Internacional y Profesor de la Práctica de Desarrollo Económico en la Universidad de Harvard. Anteriormente, sirvió como el primer Economista Jefe del Banco Interamericano de Desarrollo (1994-2000), creando su departamento de investigación. Se ha desempeñado como Ministro de Planificación de Venezuela (1992-1993) y como miembro de la directiva del Banco Central de Venezuela. También presidió el Comité sobre Desarrollo entre el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Fue Profesor de Economía en el Instituto de Estudios Superiores en Administración (IESA) (1985-1991) en Caracas, donde fundó el Centro de Políticas Públicas. Ha realizado una importante contribución a la perspectiva de la “complejidad económica”.

<https://www.youtube.com/watch?v=t8iuwTF2GSs>

Ha-Joon Chang

“Pateando la escalera. La estrategia de desarrollo en perspectiva histórica”
... un trabajo para la reflexión

SUMARIO

1. Introducción: ¿Cómo se hicieron realmente ricos los países ricos?
2. Políticas para el desarrollo económico: políticas industriales, comerciales y tecnológicas en perspectiva histórica
3. Instituciones y desarrollo económico: 'buen gobierno' en perspectiva histórica
4. Lecciones para el presente
 - Repensando las políticas económicas para el desarrollo
 - Repensando el desarrollo institucional
 - Posibles Objeciones
 - Observaciones finales

<https://www.youtube.com/watch?v=GgvyFEPpLB8>

¿Por qué insistir en la dimensión económica del desarrollo?

El enfoque de las capacidades de A. Sen y los ODS -como su manifestación en el mundo de la formulación de políticas-, se centran en las capacidades de los individuos como consumidores y ciudadanos... pero sólo incorporan marginalmente las capacidades individuales como trabajadores y las capacidades colectivas en el ámbito de la producción... varios trabajos han insistido, en las últimas décadas, en la necesidad de devolver la producción al discurso del desarrollo, especialmente la economía del desarrollo.

Ha-Joon Chang y Antonio Andreoni (2021)

“Bringing Production Back into Development: An introduction”

The European Journal of Development Research

<https://doi.org/10.1057/s41287-021-00359-3>

- Recordemos que “**el principal obstáculo a la libertad es la pobreza**” y que “**el desarrollo económico es condición necesaria del Desarrollo Humano**”...

Desarrollo Económico...

- ... un **proceso de crecimiento económico basado en el aumento de las capacidades productivas de una economía**; es decir, de su capacidad para organizar y -lo que es más importante aún- transformar sus actividades productivas, **generando bienestar social** (Chang).

- Esto implica:

- Cambio estructural
- Cambio tecnológico
- Cambio institucional
- Equidad en la distribución de los logros
- Una inserción/interconexión externa virtuosa

Simon Kuznets:
Crecimiento
Económico
Moderno

¿Por qué unas naciones son ricas y otras pobres?

- Esta pregunta aparentemente simple remite al fondo de uno de los problemas contemporáneos más apremiantes: el del desarrollo económico desigual.
- Si unas naciones son ricas y otras pobres, ¿por qué las pobres no adoptan la política y los métodos que han hecho ricas a las otras?
- Esto no es recomendable (ni posible):
 - Porque... no existe un acuerdo general respecto a cuáles métodos y políticas se deben las altas rentas de las naciones ricas.
 - Porque... aunque tal acuerdo existiese, no es seguro que métodos y políticas similares produjesen los mismos resultados en las distintas circunstancias geográficas, culturales e históricas de las naciones con rentas bajas

¿Por qué buscar y estudiar experiencias históricas?

- Porque informarnos de los orígenes de las desigualdades existentes... permite realizar diagnósticos que aunque no garantizan una receta eficaz... difícilmente puede esperarse que el problema se remedie sin tal **diagnóstico**.
- Porque al concentrarse en éxitos y fracasos del pasado, se puede **aislar los fundamentos del desarrollo económico**, sin dejarse distraer por discusiones sobre la eficacia o la conveniencia de políticas concretas aplicadas a problemas actuales específicos... facilita la objetividad
- Porque se pueden **extraer «lecciones de la historia»**, siempre y cuando se le sepa preguntar...

El valor del análisis de las experiencias históricas

- No se trata de utilizar las historias exitosas como fetiches. Cada país para desarrollarse debe encontrar su propio camino, usando las experiencias pasadas como guía para reflexionar sobre qué hacer y qué no... **No se trata de copiar o replicar, cada proceso tiene especificidades únicas, pero hay patrones generales que caracterizan a las experiencias exitosas** que deberían ayudar a pensar el desarrollo y las estrategias para alcanzarlo (Cypher y Dietz, 1997)
- El enfoque histórico implica **buscar patrones históricos persistentes, construir teorías para explicarlos y aplicar estas teorías a problemas actuales**, teniendo en cuenta los cambios en las circunstancias tecnológicas, institucionales y políticas” (Chang, 2002)

Actividades desde hasta el viernes 10/04

Aproximarse a la bibliografía de la Unidad 1.

Visualizar los videos (entrevista a Chang y clase de Hausmann)

Elaborar un breve ensayo de no más de 500 palabras sintetizando una respuesta a la pregunta ¿por qué unos países son pobres y otros son ricos?

Subir a la Plataforma EVA este ensayo

Nos vemos el próximo 10/4 (clase sincrónica NO PRESENCIAL)

Hasta entonces!!!!