



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, 2026

MARIANA PORTA (RESPONSABLE)

SOFÍA RODRÍGUEZ QUESADA (práctico Rivera)

Teórico - Miércoles de 16:00 a 18:00 vía Zoom
Práctico CUR - Martes de 10:00 a 12:00



Módulos que estructuran el curso

Módulo 1: Qué es la ciencia. Fundamentos epistemológicos

Módulo 2: El diseño de investigación

Módulo 3: El proceso de investigación: la estrategia, el proyecto y las técnicas



En la clase de hoy

Autoevaluación + repaso para el parcial 2



Rol de la autoevaluación

- Ser conscientes en el proceso de aprendizaje.
- Identificar qué temas se comprenden con claridad y cuáles necesitan repaso, más allá de la nota.
- Solo es útil respondiendo de forma honesta.
- Es información personal, no para el equipo docente.



Pregunta 1

¿Cuál de las siguientes opciones define correctamente una hipótesis de investigación?

- A. Una afirmación definitiva que no necesita comprobación.
- B. Una explicación tentativa y provisoria sobre un fenómeno.
- C. Una pregunta general de investigación.
- D. Una descripción detallada de una población.

Pregunta 2

¿Cuál de las siguientes expresiones constituye una hipótesis correctamente formulada?

- A. ¡Qué importante es la educación!
- B. ¿La pobreza afecta el rendimiento escolar?
- C. A mayor nivel educativo, mayor ingreso mensual.
- D. Explique la relación entre educación y empleo.

Pregunta 3

En una investigación sobre uso de redes sociales en estudiantes universitarios, ¿qué constituye la unidad de análisis?

- A. Las redes sociales.
- B. Las universidades.
- C. Los estudiantes universitarios.
- D. Los cuestionarios aplicados.

Pregunta 4

¿Cuál es la diferencia principal entre universo y población?

- A. El universo es una muestra y la población es el total.
- B. La población es una delimitación específica del universo.
- C. Universo y población significan exactamente lo mismo.
- D. La población siempre es internacional y el universo local.

Pregunta 5

¿Cuál de las siguientes variables es nominal?

- A. Nivel educativo.
- B. Edad.
- C. Estado civil.
- D. Ingreso mensual.

Pregunta 6

¿Cuál de las siguientes variables corresponde a una escala ordinal?

- A. Temperatura en grados Celsius.
- B. Cantidad de hijos.
- C. Nivel socioeconómico (bajo, medio, alto).
- D. Nacionalidad.

Pregunta 7

¿Cuál de las siguientes investigaciones corresponde a un diseño explicativo?

- A. Describir el porcentaje de jóvenes que usan IA.
- B. Explorar experiencias estudiantiles sobre lectura académica.
- C. Analizar si el uso del celular disminuye el rendimiento académico.
- D. Caracterizar perfiles de trabajadores rurales.

Pregunta 8

Un diseño experimental se caracteriza por:

- A. Observar fenómenos sin intervenir.
- B. Manipular variables y asignar aleatoriamente participantes.
- C. Utilizar únicamente datos cuantitativos.
- D. Trabajar solo con muestras pequeñas.

Pregunta 9

¿Qué diferencia principal existe entre un diseño experimental y uno cuasi experimental?

- A. El cuasi experimental no tiene hipótesis.
- B. El experimental utiliza encuestas y el cuasi experimental entrevistas.
- C. El cuasi experimental no trabaja con variables.
- D. El experimental tiene asignación aleatoria y el cuasi experimental no.

Pregunta 10

Una investigación que sigue durante cinco años a estudiantes universitarios para analizar cambios en sus hábitos de estudio es:

- A. Longitudinal
- B. Exploratoria.
- C. Transeccional
- D. Experimental.

Pregunta 11

A) ¿Cuáles de las siguientes situaciones pueden representar amenazas a la validez de un diseño de investigación? B) ¿Qué tipo de validez es amenazada en cada caso?

A. Utilizar conceptos ambiguos o mal operacionalizados.

Validez de medida

B. Seleccionar una muestra que no representa a toda la población.

C. Asignar aleatoriamente a los participantes en grupos experimentales.

D. Aplicar instrumentos de medición inconsistentes o poco precisos.

Validez de medida

E. Formular objetivos específicos coherentes con el problema de investigación.

F. Controlar variables extrañas durante el estudio.

G. Generalizar resultados obtenidos en un grupo muy específico a toda la población sin justificación.

Validez externa

H. Utilizar múltiples técnicas de recolección de datos de manera complementaria.

Pregunta 12

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones corresponden al proceso de operacionalización de conceptos en una investigación?

- A. Traducir conceptos teóricos en dimensiones e indicadores observables.
- B. Formular preguntas sobre el problema de investigación.
- C. Definir cómo serán medidos empíricamente los conceptos.
- D. Elaborar conclusiones finales a partir del trabajo de campo.
- E. Pasar de pensar en “la fiebre” a tomar la temperatura corporal.
- F. Seleccionar bibliografía adecuada al tema.
- G. Redactar el resumen o abstract del proyecto.
- H. Sustituir completamente el marco teórico por estadísticas descriptivas.

Autoevaluando el proceso...

¿Qué conceptos o temas le resultaron más fáciles de comprender y cuáles más difíciles?

¿Qué cambios hubo en su manera de pensar una investigación luego de estudiar los tipos de diseños de investigación?

¿Qué aprendizajes considera más útiles para su formación profesional?

¿Qué dificultades encontró al pensar en su proyecto de investigación?

¿Qué aspectos considera que necesita seguir profundizando?



Tipos de diseño

- Estudio de caso
- Investigación-acción
- Design-Based Research (DBR)
- Longitudinal (tipo específico)
- Transeccional



Estudio de caso

- Diseño orientado al análisis profundo y detallado de un caso específico (persona, institución, comunidad, programa o situación).
- Busca comprender procesos, dinámicas y significados en su contexto real.
- Utiliza múltiples fuentes de información, como entrevistas, observación y documentos.
- Suele emplearse en investigaciones cualitativas, aunque puede combinar métodos.



Investigación-acción

- Diseño que combina investigación e intervención sobre una problemática concreta.
- Los participantes y el equipo investigador trabajan conjuntamente para diagnosticar, actuar y evaluar cambios.
- Se desarrolla de forma cíclica: planificación, acción, observación y reflexión.
- Tiene una finalidad práctica y transformadora, además de producir conocimiento.



Design-Based Research (DBR)

Investigación basada en el diseño

- Diseño desarrollado principalmente en el campo educativo para crear y evaluar intervenciones innovadoras en contextos reales.
- Integra investigación y diseño de propuestas pedagógicas, tecnológicas o didácticas.
- Se basa en ciclos iterativos de diseño, implementación, análisis y rediseño.
- Busca generar soluciones prácticas y también producir conocimiento teórico sobre los procesos de aprendizaje.

Según el papel de la variable tiempo

Diseño	Variable tiempo
Transeccional	Un momento específico, "foto".
Longitudinal	A lo largo de más de un momento.





Propuesta sobre tipos de diseño

1. ¿Qué tipo de diseño representa?
2. ¿Qué elementos del texto les permitieron reconocerlo?
3. ¿Qué dudas o ambigüedades aparecen?

Caso 1

Un equipo de investigadores aplicó una encuesta durante octubre de 2025 a estudiantes universitarios de Montevideo para conocer su percepción sobre el uso de inteligencia artificial en tareas académicas. Se analizaron diferencias según edad, carrera y género.

Transeccional

Caso 2

Durante tres años, un grupo de investigadores siguió a estudiantes que ingresaron en 2024 a la carrera de Enfermería para estudiar cómo evolucionan sus expectativas profesionales y niveles de estrés académico. Cada año se aplicó un cuestionario a los mismos estudiantes.

Longitudinal (panel)

Caso 3

Una escuela rural implementó nuevas estrategias para mejorar la lectura comprensiva. Docentes e investigadores planificaron actividades, evaluaron resultados, ajustaron las propuestas y volvieron a intervenir en ciclos sucesivos durante el año lectivo.

Investigación-acción

Caso 4

Un investigador analizó en profundidad el funcionamiento de un único liceo nocturno ubicado en una zona fronteriza. Realizó entrevistas a estudiantes y docentes, observaciones de clase y análisis de documentos institucionales para comprender las trayectorias educativas de jóvenes trabajadores.

Estudio de caso

Caso 5

Un equipo universitario diseñó una plataforma digital para enseñar estadística en educación media. La herramienta fue implementada en aulas reales, evaluada junto a docentes, modificada a partir de los resultados obtenidos y rediseñada en varias iteraciones.

DBR

Caso 6

Entre 2010 y 2025 se realizaron encuestas cada dos años para estudiar cambios en la confianza hacia las instituciones políticas en Uruguay. En cada medición participaron personas distintas, aunque pertenecientes a la misma población general.

Longitudinal (tendencia)

Caso 7

Investigadores estudiaron cómo funciona una cooperativa de reciclaje en Canelones. Se concentraron exclusivamente en esa organización porque era considerada un caso innovador de gestión comunitaria. Utilizaron entrevistas, observaciones y análisis documental.

Estudio de caso

Caso 8

Un colectivo docente detectó baja participación estudiantil en clases híbridas universitarias. Junto con investigadores diseñaron cambios en las dinámicas de aula, implementaron nuevas actividades colaborativas y evaluaron continuamente sus efectos para redefinir las estrategias.

Investigación-acción

Caso 9

En noviembre de 2025 se encuestó a 1.200 personas sobre hábitos de consumo de noticias y uso de redes sociales. El objetivo fue analizar si existía relación entre edad, confianza en medios tradicionales y consumo de TikTok.

Transeccional

Caso 10

Un grupo de investigadores trabajó junto a docentes de matemática para crear nuevas secuencias didácticas sobre proporcionalidad. Las actividades fueron probadas en clase, reformuladas según las dificultades observadas y luego implementadas nuevamente en otro semestre.

DBR

Semana que viene: **segundo parcial.**

Martes 02/06 clase **presencial**
Salón C.

Repasar: bibliografía obligatoria.