



# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, 2026

MARIANA PORTA (RESPONSABLE)

**SOFÍA RODRÍGUEZ QUESADA** (práctico Rivera)

Teórico - Miércoles de 16:00 a 18:00 vía Zoom

Práctico CUR - Martes de 10:00 a 12:00



Módulos que estructuran el curso

Módulo 1: Qué es la ciencia. Fundamentos epistemológicos


**Módulo 2: El diseño de investigación**

Módulo 3: El proceso de investigación: la estrategia, el proyecto y las técnicas



# Finalizamos el primer parcial ¡Felicitaciones!

- **Todos** los integrantes del equipo deben enviar el trabajo. **Hay que revisar los mensajes de EVA.**



En EVA están  
las  
correcciones.



# Clase de hoy

**Primera parte:** corrección del primer parcial

**Segunda parte:** comenzamos el siguiente tema. Universo, unidad de análisis y variables.

# El rol del marco teórico

Diferencia entre antecedentes y marco teórico:

- **Antecedentes** → qué se ha investigado (estado del arte).
- **Marco teórico** → con qué conceptos voy a pensar mi problema.
- El antecedente informa; el marco teórico interpreta.
- Si el texto responde “qué se sabe” → antecedente
- Si responde “con qué conceptos voy a analizar mi caso” → marco teórico

# ¿De dónde sale el marco teórico?

**No** se encuentra *hecho* en la bibliografía.

El marco teórico *se construye* mediante selección + articulación + justificación.

Se espera una **elaboración propia** que **ensamble conceptos**.

## Ejemplo de marco teórico

El presente estudio se apoya en el concepto de **uso problemático de redes sociales**, entendido como un patrón de uso excesivo que interfiere con otras actividades relevantes (Griffiths, 2013). Asimismo, se retoma la teoría de la **autorregulación del aprendizaje**, que plantea que el rendimiento académico depende de la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y controlar su conducta (Zimmerman, 1990). Desde este enfoque, se propone que un uso intensivo de redes sociales puede afectar negativamente la autorregulación, reduciendo el tiempo de estudio y la concentración. En este sentido, **ambos conceptos permiten interpretar la relación entre prácticas digitales y desempeño académico, orientando el análisis hacia las estrategias de gestión del tiempo y la atención de los estudiantes.**

# Completamos nuestro marco teórico. Posible forma de expresarlo:

“Este trabajo se basa en el concepto de \_\_\_ (autor), entendido como \_\_\_. Asimismo, se retoma \_\_\_ (autor), que plantea \_\_\_. Desde este enfoque, se propone que \_\_\_. Estos conceptos permiten analizar \_\_\_ en relación con \_\_\_.”

***Tenemos que citar autores y usar conceptos teóricos para explicar un fenómeno.***

## En este marco, ¿cuál es el concepto territorial y ¿cuál es el concepto sociológico?

El presente estudio se apoya en el concepto de desigualdad territorial, entendido como la distribución desigual de recursos, oportunidades y servicios según el espacio geográfico (David Harvey). Asimismo, se retoma la noción de capital cultural, que plantea que los desempeños educativos están condicionados por los recursos simbólicos y disposiciones adquiridas en el entorno familiar y social (Pierre Bourdieu).

Desde este enfoque, se propone que los territorios de frontera presentan condiciones específicas —como menor acceso a oferta educativa y circulación desigual de capital cultural— que inciden en las trayectorias educativas de los estudiantes. En este sentido, ambos conceptos permiten analizar cómo las condiciones territoriales y sociales se articulan en la producción de desigualdades educativas.

# En este marco, ¿cuál es el concepto territorial y ¿cuál es el concepto sociológico?

El presente estudio se  
concepto de desigualdad  
entendido como la dist  
desigual de recursos, o  
servicios según el espa  
(David Harvey). Asimis  
noción de capital cultu  
que los desempeños ec  
condicionados por los  
simbólicos y disposicio  
en el entorno familiar y  
(Bourdieu).

¿Cómo se “aterrizan” los conceptos?

Relación entre ambos: **el territorio condiciona ...?**

Aterrizaje al problema: **trayectorias educativas ...?**

Función del marco: **explicar ...?**

enfoque, se propone que  
de frontera presentan  
específicas –como menor  
a educativa y circulación  
capital cultural– que  
trayectorias educativas  
ntes. En este sentido,  
otos permiten analizar  
iciones territoriales y  
iculan en la producción  
des educativas.

# En este marco, ¿cuál es el concepto territorial y ¿cuál es el concepto sociológico?

El presente estudio se centra en el concepto de desigualdad territorial, entendido como la distribución desigual de recursos, o servicios según el espacio (David Harvey). Asimismo, se introduce la noción de capital cultural, que condiciona los desempeños educativos de los estudiantes, condicionados por los recursos simbólicos y disposiciones en el entorno familiar y social (Bourdieu).

Entonces:

**Concepto territorial:** desigualdad territorial.

**Concepto sociológico:** capital cultural.

**Relación entre ambos:** el territorio condiciona recursos y experiencias.

**Aterrizaje al problema:** trayectorias educativas en frontera.

**Función del marco:** explicar desigualdad educativa.

En este enfoque, se propone que las zonas de frontera presentan características específicas —como menor oferta educativa y circulación de capital cultural— que condicionan las trayectorias educativas de los estudiantes. En este sentido, el marco permite analizar las condiciones territoriales y cómo se articulan en la producción de trayectorias educativas.

# ¿Y para qué me sirven los antecedentes?

*Una "bolsa" con:*

- Problemas que se investigan en este tema
- Conceptos que se usan
- Relaciones que se establecen

Los antecedentes no sirven para construir directamente el marco teórico, sino para abrir el campo de posibilidades conceptuales y problemáticas.

**MI PREGUNTA:** ¿Qué tomo de los conceptos? ¿Qué problema no está planteado?

# ¿Cómo proceder? ¿Qué hago primero? ¿Pienso el problema o empiezo con la teoría?

*Tema → Antecedentes → Problema → Teoría → Marco → Problema (ajustado)*



Ida y vuelta

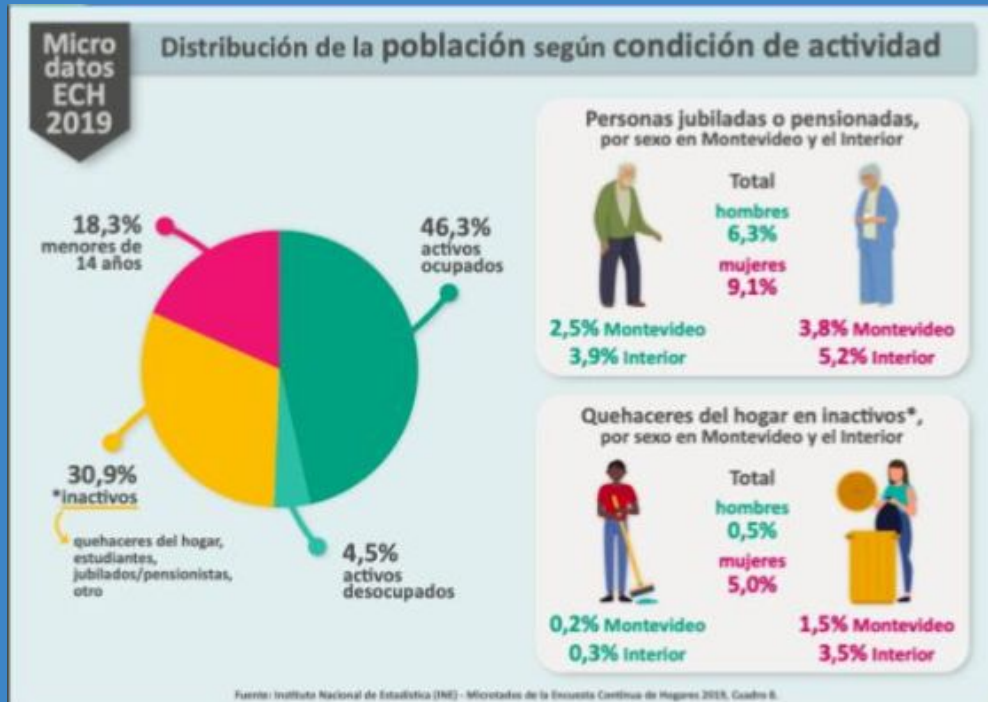
“Leer antecedentes es abrir opciones. Hacer un marco teórico es cerrar decisiones.”



# Actividad

- ¿Qué problemas encontraste entre los antecedentes de tu tema?*
- ¿Qué conceptos teóricos encontraste en los distintos trabajos?*
- ¿Qué pregunta-problema se te ocurrió?*
- ¿Y ahora cómo cambiarías tus preguntas?*
- ¿Qué conceptos vas a enfocar en tu marco teórico?*
- ¿Cómo se relacionan esos conceptos?*

# Universo, unidades de análisis y variables



Observemos la infografía tomada por el INE sobre la ECH de 2019.

¿Cuál fue la población estudiada?

El universo y la unidad de análisis.

Identifiquemos:

- Variables
- Valores que pueden tomar
- Tipo de variable

Semana que viene: **segunda clase**  
**presencial.** Salón F.