



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, 2026

MARIANA PORTA (RESPONSABLE)

SOFÍA RODRÍGUEZ QUESADA (práctico Rivera)

Teórico - Miércoles de 16:00 a 18:00 vía Zoom

Práctico CUR - Martes de 10:00 a 12:00



Módulos que estructuran el curso

Módulo 1: Qué es la ciencia. Fundamentos epistemológicos

Módulo 2: El diseño de investigación

Módulo 3: El proceso de investigación: la estrategia, el proyecto y las técnicas

Cambio en presencialidad

Fechas presenciales:

1. 20/04
2. 05/05
3. 19/05
4. 02/06
5. 30/06

El práctico que
viene **ahora sí**
nos vemos
presencial en el
CUR...

Salón a
confirmar.





Repasando...

Tema de investigación: marco general en el cual se ubica el interés científico asociado a las preguntas y preocupaciones planteadas. Tiene que estar delimitado conceptualmente.

Para definirlo necesitamos hacer el proceso de **ruptura epistemológica**.

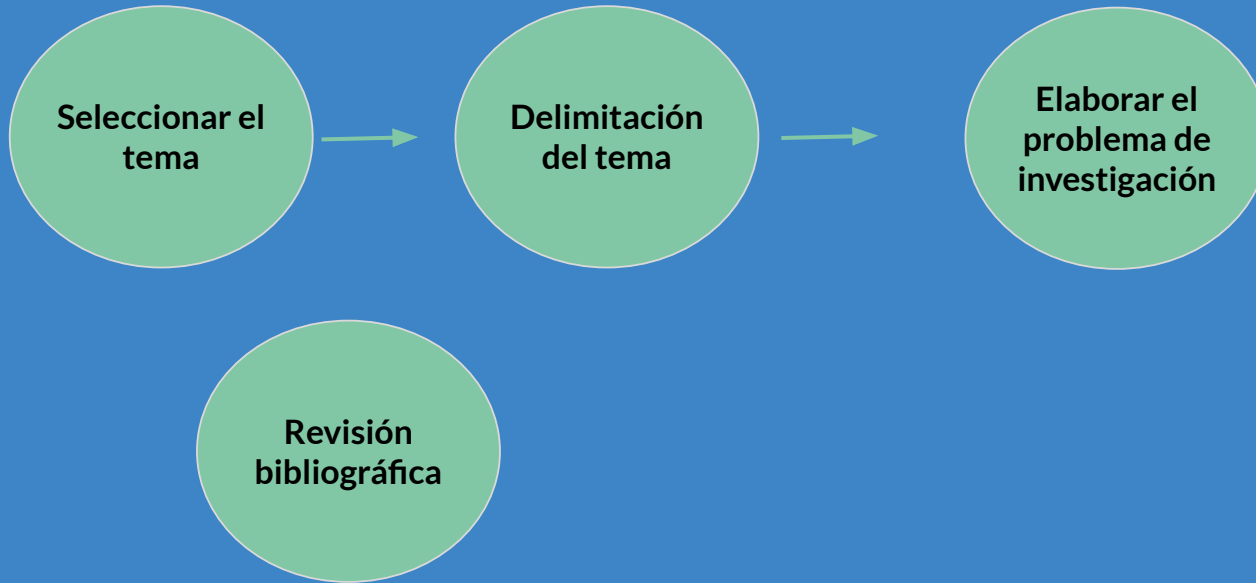


Repasando...

Problema de investigación: conjunto de preguntas que deseamos responder a través del proceso de investigación.
Problematizamos algún aspecto del tema de investigación.

Puede ser un vacío de conocimiento en el campo de estudio.

Construcción del problema de investigación

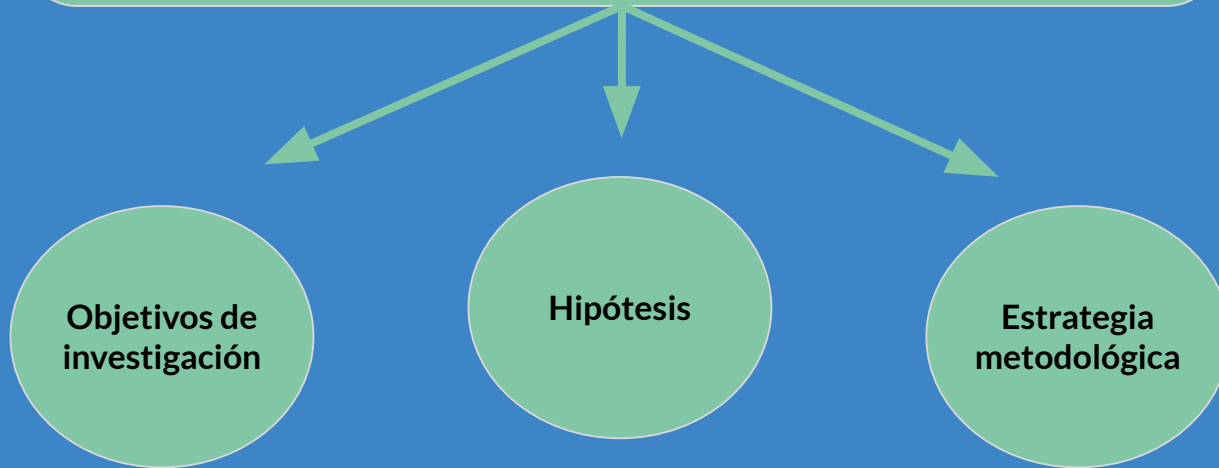




**Repasando... ¿Qué implica
elaborar el marco teórico?**

Marco teórico

- Enfoques teóricos a aplicar para analizar la pregunta de investigación.
- Primero se recomienda realizar una **revisión bibliográfica**.
- Ensamblar **conceptos** que se vinculen con el proyecto de investigación.





Marco teórico NO es

- Estado del arte (recopilar cómo se ha tratado el tema por otros autores).
- Justificación de la investigación.
- Recorrido histórico del tema.
- Reflexión filosófica que incluye prenociones personales.

Construcción del marco teórico

- ¿Cuál es el tema?
- ¿Qué conocimiento tengo o creo tener sobre ese tema?
- ¿Que preconceptos tengo sobre ese tema?
- ¿Por qué me interesa investigarlo?
- ¿Cómo el tema me implica?
- ¿Qué antecedentes hay de investigaciones sobre este tema?
- ¿Quién o quiénes han teorizado sobre este tema?

Abstractar los principales conceptos de estos dos resúmenes de investigaciones

El cuidado infantil en Uruguay y sus implicancias de género

Análisis a partir del uso del tiempo

Karina Batthyány¹

El tema del cuidado y las responsabilidades familiares plantea de manera directa la interrogante acerca de la posición de las mujeres y su igualdad en distintos ámbitos de la sociedad, principalmente en la esfera de la familia y el trabajo. Si bien existen rasgos comunes a todas las mujeres que tienen responsabilidades familiares y de cuidado, éstas no son un grupo homogéneo, pues sus responsabilidades dependerán de la clase social a la que pertenecen, la edad, el estado civil o el lugar de residencia. ¿Quién asume los costos del cuidado? ¿Cómo deben repartirse los roles y la responsabilidad entre el Estado, la familia, el mercado y la comunidad? Las diferentes respuestas que puedan darse a estas preguntas, la intervención y articulación de diferentes actores en el cuidado de las personas dependientes es un elemento estructurante de la posición de las mujeres en la sociedad, así como determinante de la capacidad de ejercer los derechos vinculados a su ciudadanía social. El principal objetivo de este artículo es presentar el marco conceptual y los resultados referidos al cuidado infantil obtenidos en el módulo sobre "Uso del tiempo y trabajo no remunerado" que se incorporó a la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística (INE) en setiembre de 2007². Este documento se integra a su vez a la línea de investigación sobre trabajo no remunerado, uso del tiempo y género que el Área de Sociología de género del Departamento de Sociología desarrolla desde el año 2001.

LA VULNERABILIDAD LABORAL DE LAS MUJERES EN ÁREAS RURALES REFLEXIONES SOBRE EL CASO URUGUAYO

Paola Mascheroni y Alberto Riella

Resumen

En este artículo se analiza la situación laboral de las mujeres en áreas rurales de Uruguay con el objetivo de dar cuenta de las vulnerabilidades específicas que ellas enfrentan en esos mercados de empleo. En primer lugar, se plantean los antecedentes sobre el tema y se introduce el concepto de vulnerabilidad laboral que se utilizará en el artículo. Luego se presenta un análisis de la situación actual de las mujeres rurales, basado en los datos de la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística (INE). En tercer lugar, se trata de comprender las causas de la vulnerabilidad laboral de las mujeres a partir de los resultados de una investigación cualitativa realizada en tres localidades rurales del país.

Palabras clave: Vulnerabilidad laboral/mujeres rurales/desigualdades de género.



Rol de la autoevaluación

- Ser conscientes en el proceso de aprendizaje.
- Identificar qué temas se comprenden con claridad y cuáles necesitan repaso, más allá de la nota.
- Solo es útil respondiendo de forma honesta.
- Es información personal, no para el equipo docente.

Pregunta 1

¿Qué caracteriza al conocimiento científico en ciencias sociales?

- a) Se basa exclusivamente en opiniones personales.
- b) Surge del sentido común inmediato.
- c) Se construye a partir de evidencia y razonamiento inferencial.
- d) No requiere teoría.

Pregunta 2

La ruptura epistemológica implica:

- a) Confirmar las ideas previas del investigador.
- b) Romper con el sentido común y las prenociones.
- c) Elegir técnicas cuantitativas.
- d) Elaborar hipótesis finales.

Pregunta 3

La vigilancia epistemológica refiere a:

- a) Ser objetivo siempre.
- b) Supervisar la bibliografía obligatoria.
- c) Revisar críticamente supuestos, conceptos y técnicas.
- d) Formular preguntas descriptivas.

Pregunta 4

Según lo trabajado en clase, la observación:

- a) Siempre es neutral.
- b) Está orientada por teoría.
- c) No requiere preguntas previas.
- d) Se limita a describir hechos.

Pregunta 5

Una de las funciones centrales de la teoría es:

- a) Eliminar la necesidad de datos.
- b) Sistematizar y explicar fenómenos.
- c) Sustituir la metodología.
- d) Reemplazar las hipótesis.

Pregunta 6

¿Cuál de las siguientes afirmaciones constituye una prenoción?

- a) ¿Qué factores socioeconómicos influyen en la inserción laboral juvenil?
- b) La precariedad laboral juvenil se relaciona con el nivel educativo alcanzado.
- c) Los jóvenes no consiguen trabajo porque no quieren esforzarse.
- d) ¿Cómo inciden las políticas públicas en el empleo juvenil?

Pregunta 7


El marco teórico debe:

- a) Ser una lista de citas textuales.
- b) Integrar conceptos útiles para analizar el problema.
- c) Sustituir la pregunta de investigación.
- d) Ser únicamente histórico.


Pregunta 8

¿Cuál de estos NO corresponde al marco teórico?


- a) Conceptos centrales.
- b) Enfoques teóricos.
- c) Relaciones entre conceptos.
- d) Cronograma de actividades.




Tomá la afirmación **“la pobreza existe porque la gente no trabaja”** y transformala en una **pregunta de investigación científica**. Justificá por qué tu formulación implica **ruptura epistemológica**.



Elegí un **tema social** (por ejemplo pobreza, abandono educativo, violencia o brecha digital) y proponé **dos conceptos** que integrarían su marco teórico. Explicá por qué serían útiles. Podés buscar ayuda en Internet usando las herramientas que desees.



¿Cuál considerás que fue tu **principal aprendizaje** en este primer tramo del curso y por qué?



¿Qué aspecto del curso o de tu propio proceso de aprendizaje sentís que todavía necesitás **fortalecer** para avanzar con mayor **seguridad** en la formulación del **problema** y el **marco teórico**?

Pregunta ¿errónea? ¿Cómo podemos reformularla?

Si una investigación aborda el tema pobreza desde la noción de vulnerabilidad social, ¿qué está haciendo?

- a. “la pobreza existe porque la gente no se esfuerza”
- b. “las personas pobres no quieren trabajar”
- c. “¿qué factores estructurales y territoriales inciden en la situación de pobreza?”
- d. “siempre hubo pobreza”

Desafío: como las opciones de respuesta y la pregunta no se corresponden, elaboren la pregunta para las respuestas y viceversa.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, 2026

CERTIFICADO



Se otorga este diploma por su participación destacada
en el práctico de Metodología


Mariana Porta

RESPONSABLES DEL CURSO

Lucia Morales


Sofía Rodriguez

DOCENTES DEL CURSO



Si una investigación aborda el tema pobreza desde la noción de vulnerabilidad social, ¿qué está haciendo?

- a. Seleccionando una teoría o enfoque conceptual.
- b. Formulando una técnica.
- c. Definiendo la muestra.
- d. Redactando hipótesis rivales.



¿Cuál de las siguientes opciones muestra una formulación científica correcta?

- a. “la pobreza existe porque la gente no se esfuerza”
- b. “las personas pobres no quieren trabajar”
- c. “¿qué factores estructurales y territoriales inciden en la situación de pobreza?”
- d. “siempre hubo pobreza”

Semana que viene: **primer parcial**.

Mañana lo presentaremos en el teórico.

Repasar: bibliografía obligatoria.

Próximo práctico PRESENCIAL - Martes 10/04
10:00 a 12:00 en CUR

Salón a confirmar