



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, 2026

MARIANA PORTA (RESPONSABLE)
LUCIA MORALES
SOFÍA RODRÍGUEZ QUESADA

Teórico - Miércoles de 16:00 a 18:00 vía Zoom
Práctico CUR - Martes de 10:00 a 12:00



¡Nos presentamos!

Nombre

Localidad

Carrera y
proyecciones

Repasamos el funcionamiento del curso

EVA: Asincrónico: 4 a 5 días para trabajar online.

- Visualizan clases teóricas.
- Realizan consignas para práctico.
- Leen bibliografía del tema.
- Realizan evaluaciones.

Teórico: Sincrónico: 2 horas

- Contextualización y planteo del tema
- Intercambios con docente
- Explicación de consigna para práctico
- Lecturas asignadas

**Práctico presencial o virtual:
martes 10:00 a 12:00**

- Corrigen consigna.
- Realizan tareas.
- Comentan lecturas.
- Reciben devoluciones de docentes.
- Presentan fases del proyecto.

1. 14/04
2. 05/05
3. 19/05
4. 02/06
5. 30/06



Módulos que estructuran el curso

**Módulo 1: Qué es la ciencia.
Fundamentos epistemológicos**

Módulo 2: El diseño de investigación


Módulo 3: El proceso de investigación: la estrategia, el proyecto y las técnicas



Tipos de conocimiento



¿Cuáles recordamos?



Vulgar o
cotidiano

Mágico

Religioso

Científico

- Provisorio, puede ser cuestionado.
- Método científico.
- Procedimientos públicos.
- Se conoce a través de observaciones.
- Parte de conocimiento previo.
- Objeto: **inferencia**.
- La ciencia es una empresa social con carácter institucional.

¿Qué tipo de conocimiento está detrás de cada afirmación?



- “El mate frío provoca dolor de garganta.”
- “La pobreza aumenta la probabilidad de abandono educativo.”
- “Las fases de la luna influyen en el crecimiento del cabello.”
- “El cambio climático es causado principalmente por la actividad humana.”
- “Los jóvenes de hoy no leen porque las redes sociales los distraen.”
- “La oración puede mejorar la salud.”



Algunas conclusiones



- I. Importancia de utilizar lenguaje científico. Elegir los términos adecuados para la investigación.
- II. Existen conceptos que pueden medirse fácilmente (el crecimiento del cabello) y otros de formas muy distintas (mejoramiento de la salud). Importancia de **operacionalizar**.
- III. Partimos de afirmaciones, y aprenderemos a convertirlas en **hipótesis**, deben cumplir con ciertas características que profundizaremos más adelante.
- IV. El problema de investigación surge en diversos escenarios.





Debate en grupos:

1. La siguiente pregunta permite abordar el tema 5 de forma **científica**. ¿Por qué?
¿Existe relación entre el tiempo de uso de redes sociales y la frecuencia de lectura en estudiantes de primer año del CIO Social?
2. ¿El conocimiento científico elimina la **subjetividad**?
3. ¿Puede existir conocimiento científico en ciencias sociales?

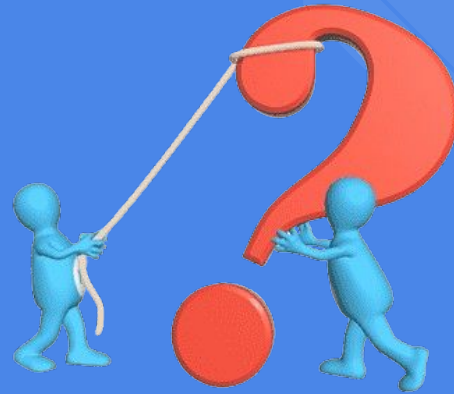
Película *Y la banda sigue tocando* (1993)



Nos dividimos en grupos:

- a. Compartimos respuestas de la actividad en EVA. Hacemos énfasis en el segmento 4.
- b. ¿Qué características identificamos en el proceso de producción del conocimiento científico? (Sus beneficios, sus actores, sus cualidades positivas, sus puntos vulnerables, sus riesgos).

¿Cómo cambió mi manera de entender el concepto de “ciencia” después de esta actividad?



Próximo práctico virtual - Martes 07/04 10:00 a 12:00

Leemos:

Chalmers, A. F. (2000). *¿ Qué es esa cosa llamada ciencia?*
Siglo XXI de España. Capítulos 1, 2 y 4.