

# Administración WISC-V (2)

Dígitos-Balanzas

# 4. Dígitos

- Tres Tareas:

Dígitos Orden Directo

Dígitos Orden Inverso

Dígitos Orden Creciente

# Dígitos directo

- 1. 2-9  
5-4
- 2. 3-9-6  
6-5-2
- 5. 5-7-3-6-4-8  
3-8-4-1-7-5
- 8. 7-2-6-1-9-4-8-3-5  
4-3-8-9-1-7-5-6-2
- 9. 6-2-5-3-1-9-8-5-4-7  
9-4-3-8-7-5-2-9-6-1

# Dígitos inverso

- Ej. 9-4  
5-6
- 1. 2-1  
1-3
- 3. 2-3-6  
5-4-1
- 7. 1-6-4-7-5-8  
6-3-2-7-9-1
- 9. 3-1-7-9-4-6-8-2  
9-8-1-6-3-2-4-7

# Dígitos creciente

- Ej. A. 3-1 // 8-6
- Ej. B. 5-2-4 // 4-3-3
- 1. 4-1  
      3-2
- 3. 7-5-8-1  
      4-2-9-3
- 7. 9-7-9-6-2-6-8  
      3-1-7-5-1-8-5
- 9. 2-5-7-7-4-8-7-5-2  
      9-1-8-3-6-3-9-2-6

# Qué investiga Dígitos

- Inteligencia cristalizada
- Memoria general
- Memoria de trabajo
- Conceptos numéricos
- Memoria auditiva
- Reversibilidad
- Visualización

# Conductas a observar

- Observar si utiliza alguna estrategia de agrupamiento
- Ver si hay trasposición de dígitos u olvidos
- Falta de atención ,audición o ansiedad
- Si repite rápidamente o empieza antes
- Si fracasa en el primero y luego responde bien
- Ver si hace correcciones espontáneas durante la administración

## 5. Claves

- De 6 a 7 años claves A
- De 8 años en adelante Claves B
- (los dos tienen ítem de demostración y de prueba)

# Claves A

Claves



Parte A: Edad 6-7

Demostración	Ejemplo
</td	

# Claves B

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Σ	Λ	▷	＼	✗	✓	○	⊓	~

# Qué investiga claves

- Organización perceptual
- Procesamiento secuencial
- Facilidad con los números
- Capacidad de aprendizaje
- Reproducción de modelos
- Memoria a corto plazo
- Coordinación visomotora
- Velocidad psicomotora

# Conductas a observar

- Movimientos oculares (Inseguridad, poca memoria)
- Seguimiento del orden numérico
- Uso de la mano
- Inatención, aburrimiento o cansancio
- Tiempo perfeccionando los símbolos
- Trata de llenar por números, planificación

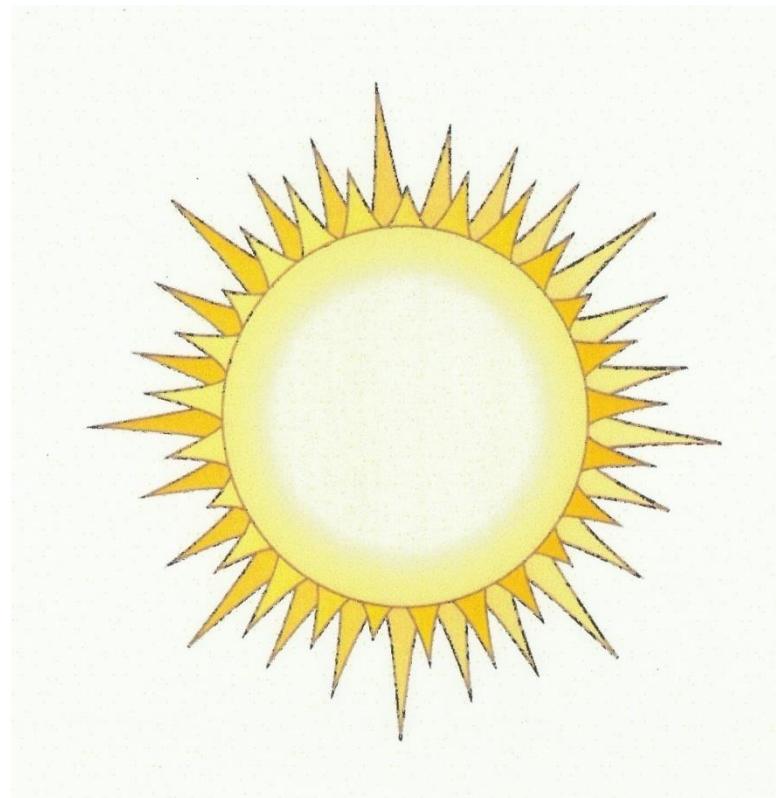
## 6. Vocabulario

- “Voy a decir algunas palabras. Escucha con cuidado y dime qué significa cada una de ellas”
- Se comienza para todas las edades en el ítem 5, los ítems con dibujos son sólo para cuando hay que regresar.

# Flor



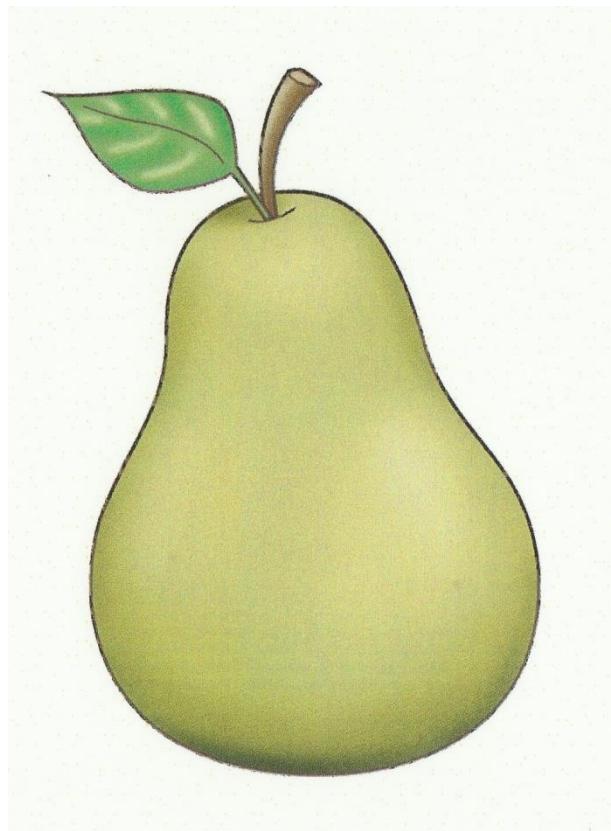
# Sol



# Balde



# Pera



# Ítems Verbales

- 5.-Qué es una vaca
- 8.-Qué es un cachorro?
- 13.- Qué es una promesa?
- 17.- Qué significa suficiente?
- 22.-Qué significa sofisticado?
- 26.-Qué significa nocivo?
- 29.-Qué significa propiciar?

# Qué investiga vocabulario

- Cognición de estímulos semánticos
- Conceptualización verbal
- Conocimiento adquirido
- Grado de pensamiento abstracto
- Reserva de información
- Memoria a largo plazo
- Formación de conceptos verbales
- Desarrollo del lenguaje
- Conocimiento de palabras

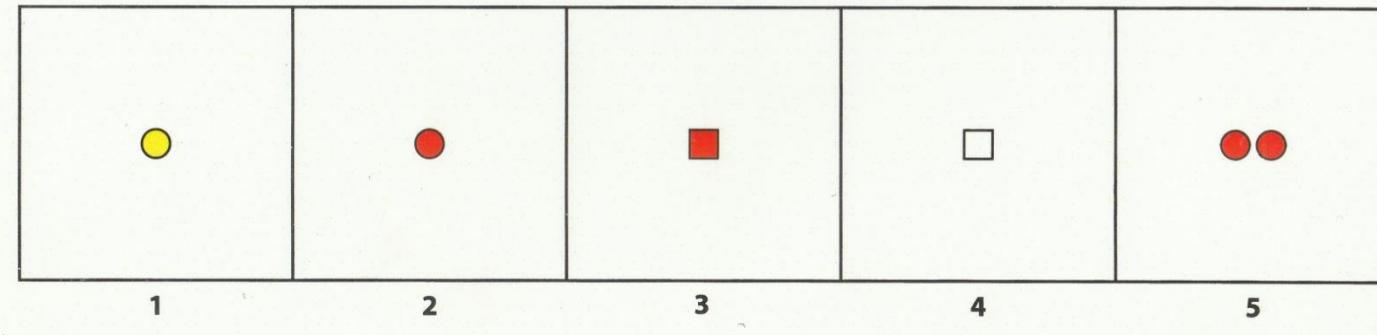
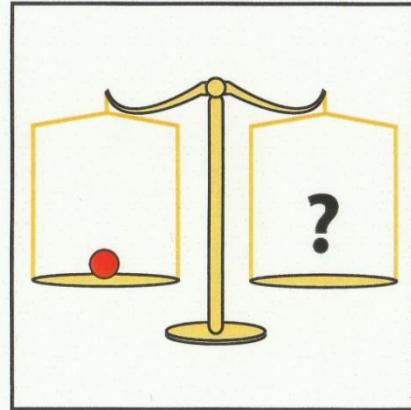
# Conductas a observar

- Observar si tiene dificultades en la pronunciación
- Si tiene problemas de memoria
- La capacidad de expresión si la completa con gestos
- Si realiza correcciones espontáneas

## 7. Balanzas

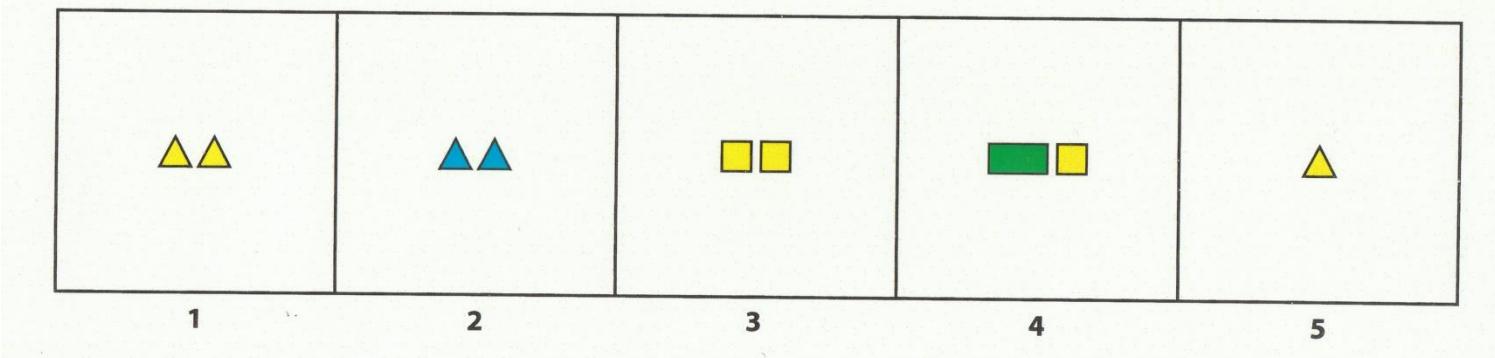
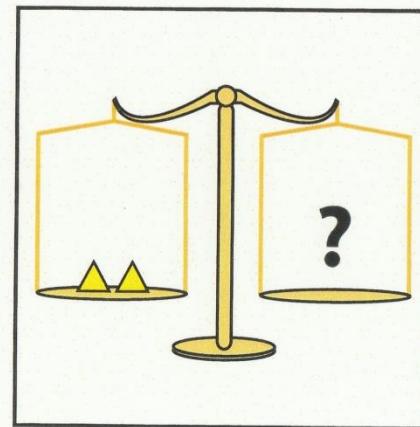
- Se le muestra una balanza desequilibrada que debe equilibrar eligiendo la respuesta adecuada en una serie que se le presenta y en un tiempo límite
- Tiene ítems de ejemplo para los dos punto de comienzo

**Ejemplo A:** Esta balanza tiene un círculo rojo de este lado, cuál de estas pesa lo mismo que el círculo rojo?

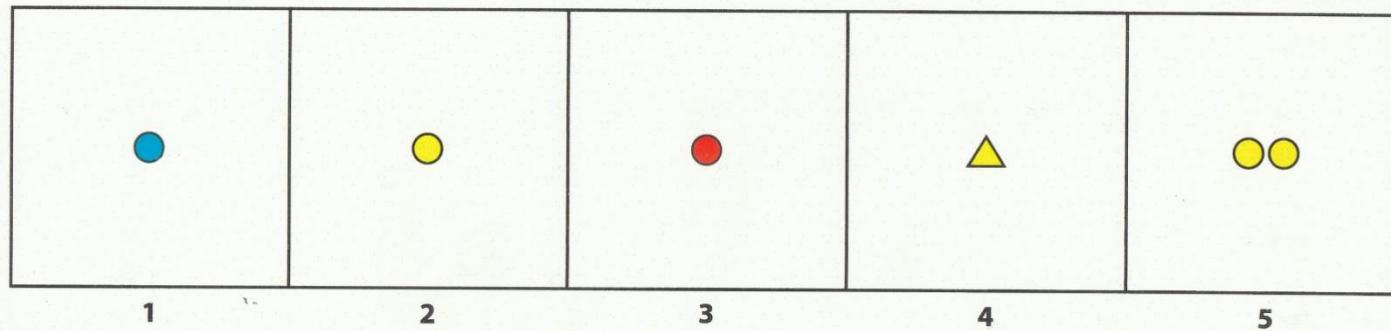
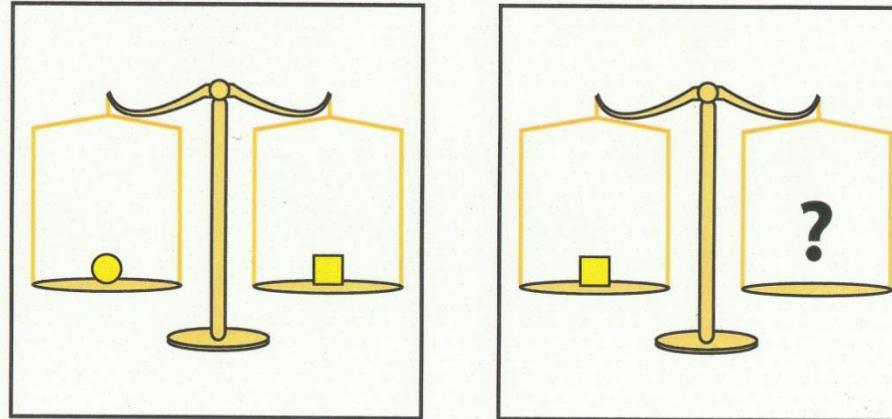


- 1. Si el niño da la respuesta correcta se le dice: Bien, esta es la figura y el color correcto, por tanto sabés que pesa lo mismo que el círculo rojo, probemos con otro.
- 2. Si el niño da una respuesta incorrecta se le dice: “No está del todo bien: 1. es de color diferente  
3. es de forma diferente  
4. forma y color diferente  
5. dos pesan mas que uno

# Ítem2



**Ejemplo B :** Esta balanza muestra que un círculo amarillo pesa igual que un cuadrado amarillo. Esta balanza tiene un cuadrado amarillo de este lado, cuál de éstas pesa lo mismo que el cuadrado amarillo?

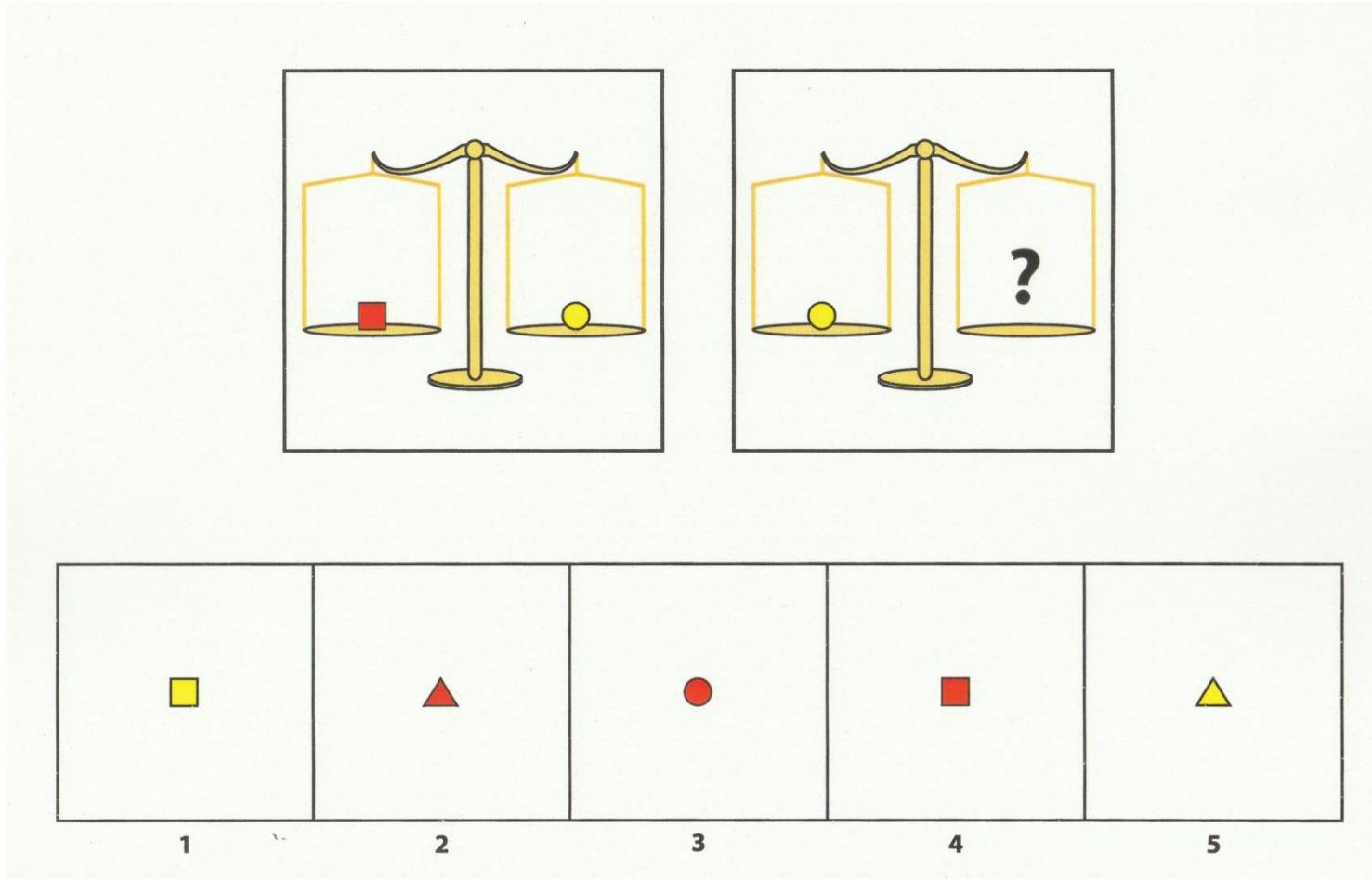


# Ítem 5

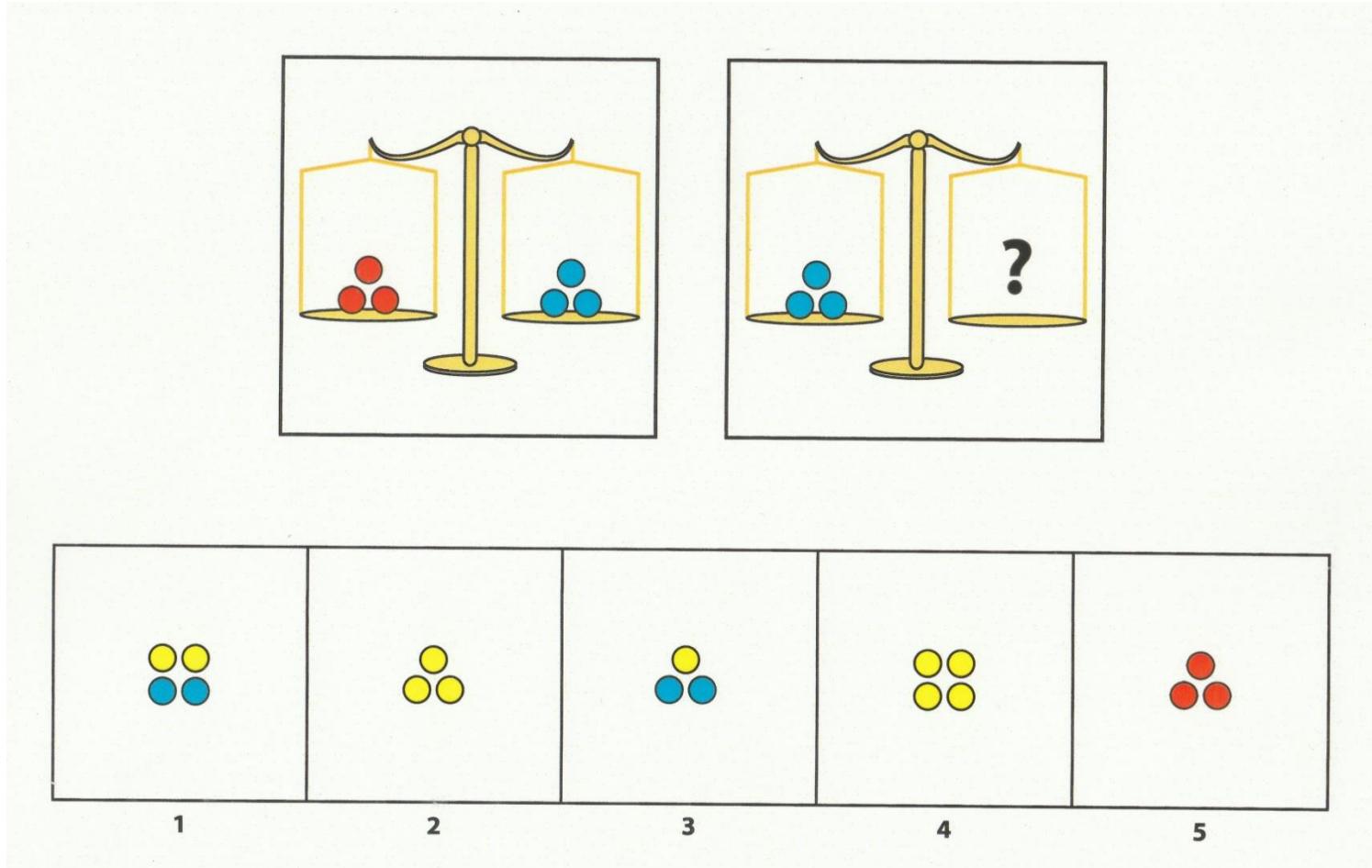
The image shows a balance scale puzzle. The first weighing on the left has one yellow ball on each pan, resulting in a balanced scale. The second weighing on the right has two yellow balls on the left pan and a question mark on the right pan, indicating an imbalance where the left side is heavier.

1	2	3	4	5
● ○	□ □	○ ○	● ●	○

# Ítem 11



# Ítem 12

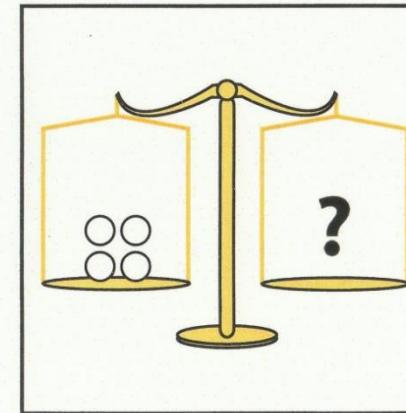
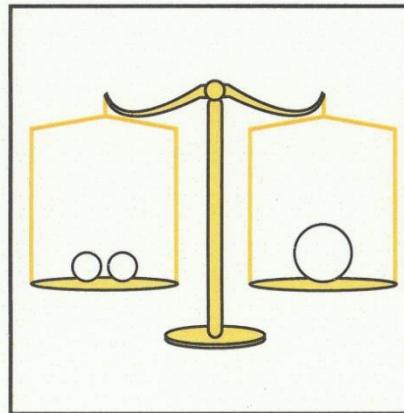


# Ítem 13

The image shows a balance scale puzzle. In the first weighing, two circles (oo) are on the left pan and three triangles (▲▲▲) are on the right pan. The scale is balanced. In the second weighing, two circles (oo) are on the left pan and the right pan is empty, marked with a question mark (?). Below the scale are five numbered boxes (1 to 5) containing symbols:

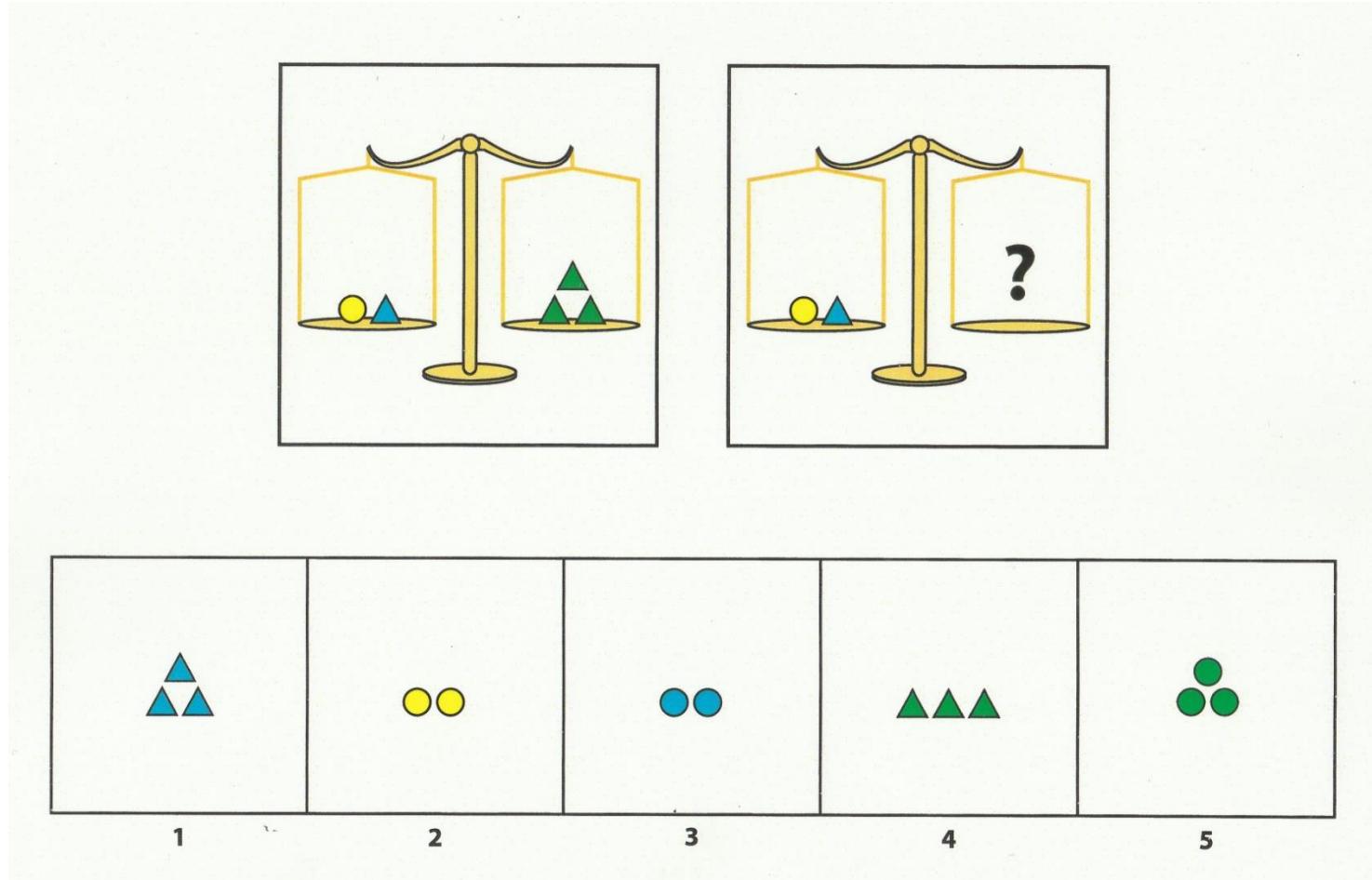
1	2	3	4	5
▲▲	▲▲▲	○○○	△△	●●

# Ítem 14

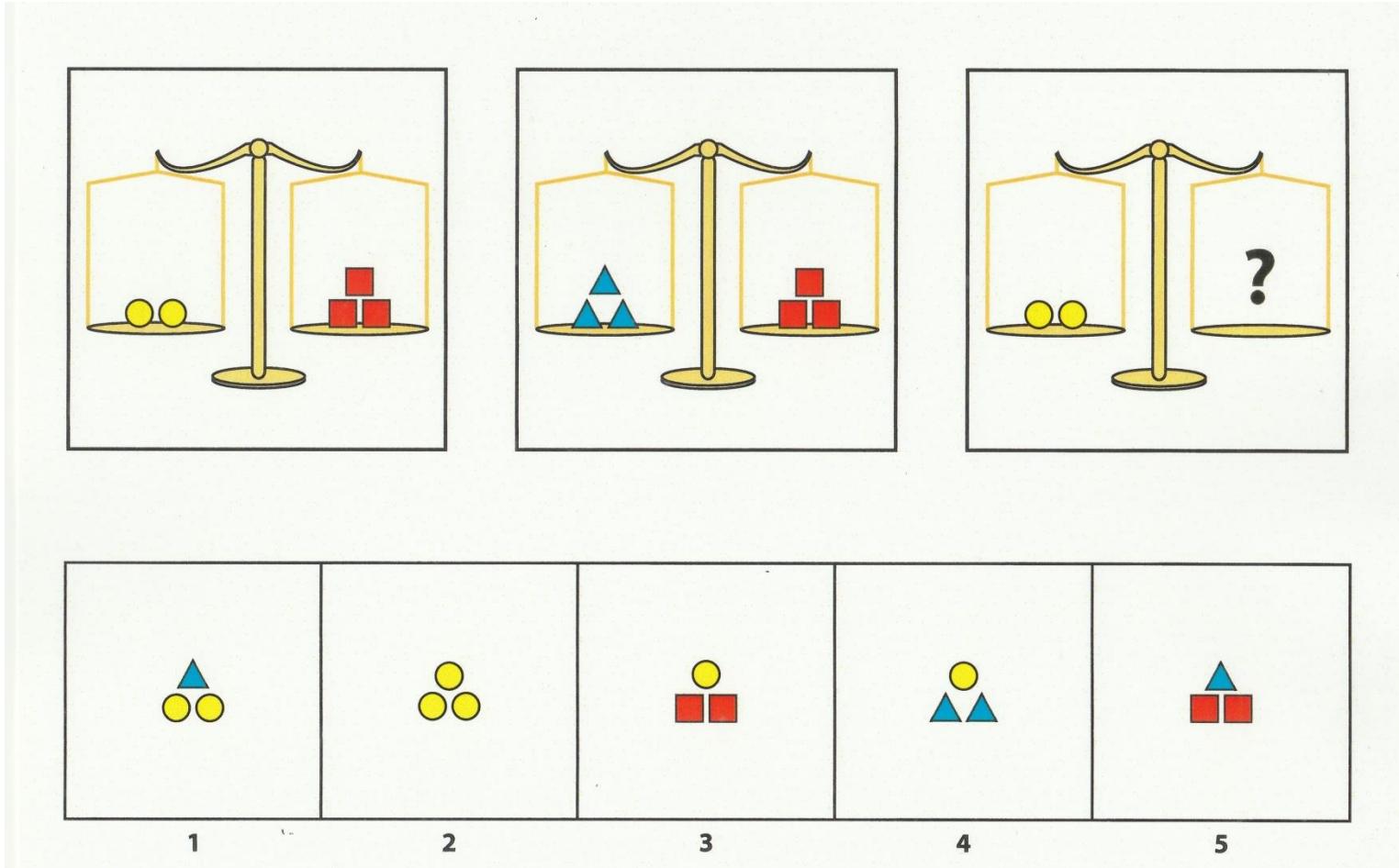


				
1	2	3	4	5

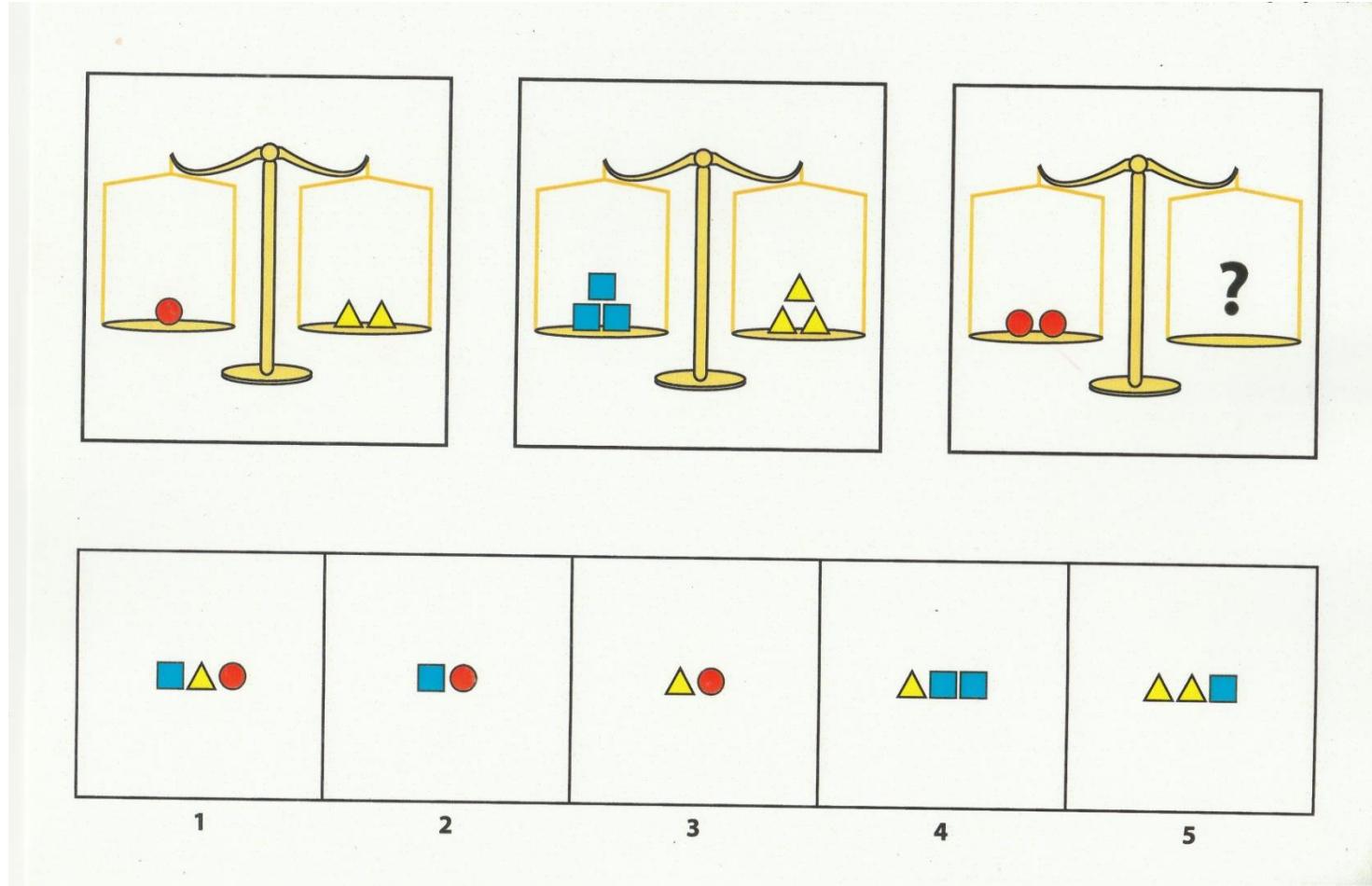
# Ítem 20



# Ítem 27



# Ítem 32



# Qué investiga Balanzas

- Utiliza conceptos cuantitativos de equidad para determinar la relación entre objetos y aplicar los conceptos de correspondencia.
- Aplica el paneo visual y de multiplicidad para identificar la respuesta correcta
- Evalúa el razonamiento lógico cuantitativo, lógica deductiva e inductiva