

Propuesta de trabajo para Taller de Acompañamiento de Pasantías (TED-FCS)

Universidad de la República

Facultad de Ciencias Sociales

CENUR Noreste-Sede Tacuarembó

Carrera: Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable

Curso: Taller de Acompañamiento de Pasantías (sexto semestre)

Horas: 120 (45 horas zoom – 45 horas trabajo plataforma EVA – 30 horas planificación- correcciones- evaluaciones)

Asistencia obligatoria al 80% del dictado del curso.

Aprobación: con asistencia (80%) y trabajo final.

Créditos: 8

Año: 2025

Propuesta elaborada por la docente: Joanna Núñez

Introducción:

En el marco de la carrera Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, dictada en la Sede Tacuarembó del CENUR Noreste, se presenta esta propuesta de trabajo para el curso Taller de Acompañamiento de Pasantías, correspondiente al sexto semestre de la mencionada carrera, del último módulo de su plan de estudio (5).

Teniendo en cuenta que, el perfil del egresado pretende que: “El técnico esté capacitado para integrarse en equipos multidisciplinarios o sectores que demanden conocimientos específicos en la problemática y en la gestión de proyectos de desarrollo. Puede asumir tareas de asesoramiento y/o de gestión, con énfasis en la planificación e intervención de cara al desarrollo económico, social, político y cultural.”¹, y en concordancia con los ejes transversales de su Plan de Estudios, a saber:

1. Los problemas del desarrollo.
2. Abordajes teóricos aplicados.
3. Herramientas metodológicas.
4. Promoción y gestión del desarrollo local/regional.
5. Práctica profesional y trabajo final.

presentamos esta propuesta en consonancia con el proceso educativo que el estudiante recorre en su trayectoria estudiantil, pretendiendo la comunión con el perfil que pretende la mencionada formación universitaria.

Objetivos del Curso Taller de Acompañamiento de Pasantías:

Antecedentes:

El curso se ubica dentro del encuadre formativo de las pasantías pre-profesionales que los estudiantes de la TED deben realizar en el último semestre de la carrera como requisito para su egreso luego de la elaboración y entrega de un trabajo final con acompañamiento de docentes tutores y/o actores institucionales que hayan formado parte de la experiencia. Dicha pasantía se rige por el Reglamento de Pasantías de FCS.

Dada la magnitud de valoración de dicha experiencia como requisito para el egreso además del significado epistemológico de construcción de conocimiento que toda práctica tiene en sí misma, es que consideramos relevantes plantear los siguientes objetivos para el curso Taller de Acompañamiento de Pasantías:

1 Sitio web: <https://www.tacuarembu.udelar.edu.uy/content/tecnicatura-en-desarrollo-regional-sustentable>

Objetivo general:

- Acompañar al estudiante en el tránsito formativo de su pasantía pre-profesional fomentando la problematización teórico-práctica y metodológica, aportando al análisis de la misma junto al equipo docente tutor y estudiantes.

Objetivos específicos:

- Fomentar el análisis y reflexión en torno al accionar de los actores locales involucrados en la práctica pre-profesional con los cuales se genera un intercambio y se produce conocimiento.
- Potenciar herramientas metodológicas, teóricas y prácticas trabajadas con docentes tutores y actores locales para profundizar en la observación en torno a los procesos de desarrollo del territorio.
- Contribuir teórica y prácticamente a la elaboración del trabajo final.
- Coordinar y planificar con tutores de las pasantías los contenidos específicos que consideren relevantes a ser abordados en el Taller.

Contenidos:

Teniendo en cuenta que las pasantías pre-profesionales suponen una experiencia formativa, partimos de la premisa que, por tanto, si hablamos de experiencias, hablamos de procesos cualitativos, personales, organizacionales y colectivos, que están en permanente movimiento, y que implican dimensiones a tener en cuenta en ese entramado que es la realidad socio histórica.

Algunas de esas dimensiones son:

- Dimensiones del contexto, de los actores y de la experiencia:
- Módulo 1:
 - 1.1 Condiciones del contexto: contexto entendido como parte de la experiencia, no como algo “externo” fuera de ella, sino que por el contrario la constituye, la moldea, la define. El contexto con sus condiciones políticas, económicas, institucionales, así como geográficas, sociales, culturales, donde se desarrollará la pasantía, definen estas condiciones de contexto.
 - 1.2 Situaciones coyunturales: que hacen a las condiciones específicas que se despliegan en este momento en el que se desarrolla la experiencia, condiciones personales de quienes participan en ella, así como grupales, organizacionales, institucionales, dadas en un tiempo y espacio determinado, que hacen única e irrepetible a la experiencia vivida.
 - 1.3 Las acciones: lo que hacemos todas las partes involucradas consciente o inconscientemente, planificadamente o no, intencionadamente o no. También aquí tendremos en cuenta lo que no hacemos, lo que elegimos dejar afuera.
- Módulo 2:
 - 2.1 Lo perceptivo emocional: las interpretaciones, las emociones, las sensaciones, las creencias que cada parte siente y tiene. Todo ello hace a la experiencia. Expectativas, roles, funciones y tareas del pasante. La comunicación como eje de interacción de la experiencia.

2.2 Las relaciones vinculares: aquí es de tener en cuenta la construcción de los vínculos, el poder que gira, que se detiene, que obtura, paraliza o transforma, habilita, empodera, modifica²

2.3 El lugar de la pasantía en la formación profesional. Implicancias. Resultados, efectos y aprendizajes: de todos quienes participan de la experiencia, que pueden verse modificados en parte o totalmente, ese movimiento en cada parte transforma lo anterior.

- Dimensiones de la organización donde se desarrollará la pasantía, caracterización diagnóstica, lugar del desarrollo en la organización.
- Módulo 3:
 - 3.1 Caracterización de la organización, visión, misión, objetivos, planes, estructura organizacional y componentes.
 - 3.2 El Plan de Trabajo con la organización seleccionada: ¿una construcción colectiva?
 - 3.3 El proceso de desarrollo de la organización seleccionada.
- Módulo 4:
 - 4.1 La contribución al desarrollo territorial y local de la organización seleccionada.
 - 4.2 El monitoreo y la evaluación del proceso: la sostenibilidad de la evaluación de las acciones, la acción y la reflexión como parte constitutiva de la experiencia.
 - 4.3 Los desafíos de la experiencia de pasantía.
- Dimensiones de la práctica, de la gestión y la metodología.
- Módulo 5:
 - 5.1 El encuentro entre la teoría y la práctica. Análisis del proceso.
 - 5.2 El lugar de las políticas públicas en el desarrollo y en la organización. Alcances y limitaciones.
 - 5.3 Caracterización de las problemáticas a las que se enfrenta la organización. Estrategias de resolución.
 - 5.4 La planificación estratégica de la organización.
- Módulo 6:
 - 6.1 Sistema de monitoreo y evaluación de la organización.
 - 6.2 El lugar del trabajo interinstitucional, la perspectiva de redes sociales.
 - 6.3 La participación social y comunitaria en el trabajo organizacional como transformadora de la realidad.

Teniendo en cuenta estas dimensiones como constitutivas del Taller de Acompañamiento de pasantías es que consideramos que la experiencia vivida no son hechos que acontecen, que suceden, como ajenos a nosotros mismos, sino hechos, acciones, que hacemos las personas partes de la experiencia, en un momento y contexto determinados, que sentimos, pensamos y actuamos, y así transformamos ese contexto y esas situaciones, y a la vez nos volvemos a transformar y hacer para transformar, en un espiral y entramado vincular que jamás termina...

2 Jara, O. La Sistematización de Experiencias. Práctica y Teoría para otros mundos posibles. Ed. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Costa Rica. 2012.

Metodología del Taller de Acompañamiento:

Cada encuentro estará sostenido por la presentación de una consigna orientadora y disparadora del tema a ser trabajado que formará parte de una *Ficha de Recuperación de Aprendizajes*, que aportará a una *Bitácora personal*, que será el resultado final del proceso del taller.

Utilización de plataforma Eva para foros de intercambio y presentación de bibliografía sugerida para cada módulo.

Ficha de recuperación de aprendizajes:

Consistirá en la elaboración en cada encuentro de una ficha donde el estudiante anotará los principales aprendizajes hallados en esa clase, basándose en su experiencia de pasantía con la articulación teórica, metodológica, de análisis y reflexión que le genera su práctica específica y la clase en particular.

Ficha de Recuperación de Aprendizajes:
Título de la ficha: (que dé idea de qué se trata la experiencia, lo central) Elabora: (nombre de la persona que la elabora) Organización/institución donde se realiza la pasantía: Fecha: Lugar: Hora:
a) Contexto de la situación: (1 o 2 frases que den cuenta del contexto en el que sucedió el momento significativo: dónde , cuándo, quienes participaron, con qué propósito....) b) Relato de lo que ocurrió: describir y narrar lo que sucedió, (1 carilla promedio) desarrollo de la situación, proceso y rol de los involucrados. c) Aprendizajes: en media carilla describir las principales enseñanzas que nos dejó lo vivido, se pueden incluir sugerencias, recomendaciones, orientaciones.
Palabras claves: descriptores que nos ubiquen de qué se trata la experiencia, que la identifiquen.

Las consignas para completar cada Ficha de Recuperación de aprendizajes, se realizarán a través de:

- Preguntas sobre contenidos teóricos (materiales).
- Fotografías e imágenes disparadoras de contenidos teóricos y prácticos.
- Presentaciones en ppt de temas específicos a nivel teórico.
- Videos de entrevistas, organizaciones y proyectos que puedan oficiar como disparadores de los contenidos teóricos y del análisis de la práctica pre-profesional.
- Consultas de estudiantes sobre orientaciones acerca de su pasantía.

Bitácoras personales.

Cada estudiante tendrá la responsabilidad de elaborar una bitácora personal a través de sus Fichas de recuperación de aprendizajes, realizadas en cada clase. La suma de cada Ficha dará por resultado la bitácora final que deberá ser presentada al terminar el curso

junto con un análisis teórico y personal en torno a la experiencia de pasantía que enumere los siguientes contenidos.

1. Caracterización de la organización donde se desarrolló la experiencia pre-profesional de pasantía.
2. Rol, función y tarea desempeñada en la organización. Actividades realizadas, cronograma. Principales aprendizajes hallados con articulación teórica correspondiente.
3. Evaluación de la experiencia.
4. Sugerencias para la organización.
5. Hallazgos personales. Reflexiones y conclusiones.
6. Bibliografía utilizada

La bitácora como documento de entrega final del Curso de Taller de Acompañamiento de Pasantía deberá cumplir con los siguientes aspectos formales:

- Carátula con nombre del estudiante, cédula, datos del curso, nombre del trabajo.
- 10 páginas máximo (sin contar carátula, bibliografía y anexos).
- Letra arial 12, interlineado sencillo.
- Normas APA para citas bibliográficas.
- Registro de fichas de recuperación de aprendizajes anexadas a la bitácora.

Evaluación del curso:

El curso de Taller de Acompañamiento de Pasantía será evaluado teniendo en cuenta:

- Participación activa en clases (virtuales o presenciales) (20%)
- Participación en plataforma EVA, (foros de intercambio) (20%)
- Realización de fichas de recuperación de aprendizajes en cada clase (20%)
- Realización de bitácora personal final. (40%)

Cronograma tentativo:

Dimensión/Módulo	Fecha	Tarea	Modalidad
1- Dimensiones del contexto, de los actores y de la experiencia: Módulo 1: condiciones del contexto de pasantía y condiciones coyunturales de la experiencia.	A definir	Participación en clase por zoom o presencial. Presentación de los participantes y del curso. Encuadre de trabajo. Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro de intercambio	ZOOM/presencial/ a definir
2- Dimensiones del contexto, de los actores y de la	A definir	Participación en clase por zoom o presencial.	ZOOM/presencial/ a definir

experiencia: Módulo 1: las acciones.		Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro de intercambio	
3- Dimensiones del contexto, de los actores y de la experiencia: Módulo 2: Lo perceptivo emocional. Roles, funciones y tareas del pasante. Comunicación.	A definir	Participación en clase zoom o presencial. Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro de intercambio	ZOOM/presencial/ a definir
4- Dimensiones del contexto, de los actores y de la experiencia: Módulo 2: relaciones vinculares y aprendizajes.	A definir	Participación en clase por zoom o presencial. Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro de intercambio	ZOOM/presencial/ a definir
5- Dimensiones de la organización donde se desarrollará la pasantía: Módulo 3: Caracterización de la organización, visión, misión, objetivos, planes, estructura organizacional y componentes.	A definir	Participación en clase por zoom o presencial. Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro de intercambio	ZOOM/presencial/ a definir
6- Dimensiones de la organización donde se desarrollará la pasantía: Módulo 3: El Plan de trabajo y el proceso de desarrollo de la organización/institución.	A definir	Participación en clase por zoom Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro de intercambio	ZOOM/presencial/ a definir
7- Dimensiones de la organización donde se desarrollará la pasantía: Módulo 4: La contribución al desarrollo territorial y local de la	A definir	Participación en clase por zoom o presencial. Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro	Presencial o virtual

organización seleccionada.		de intercambio	
8- Dimensiones de la organización donde se desarrollará la pasantía: Módulo 4: El monitoreo y la evaluación y Los desafíos de la experiencia de pasantía.	A definir	Participación en clase por zoom o presencial. Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro de intercambio	Presencial o virtual
9- Dimensiones de la práctica, de la gestión y la metodología. Módulo 5: El encuentro entre la teoría y la práctica. Análisis del proceso. El lugar de las políticas públicas.	A definir	Participación en clase por zoom o presencial. Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro de intercambio	Presencial o virtual
10- Dimensiones de la práctica, de la gestión y la metodología. Módulo 5: Caracterización de las problemáticas Estrategias de resolución. La planificación estratégica.	A definir	Participación en clase por zoom o presencial Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro de intercambio	Presencial o virtual
11- Dimensiones de la práctica, de la gestión y la metodología. Módulo 6: Sistema de monitoreo y evaluación de la organización.	A definir	Participación en clase por zoom o presencial. Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro de intercambio	Presencial o virtual
12- Dimensiones de la práctica, de la gestión y la metodología. Módulo 6: El lugar del trabajo interinstitucional, la perspectiva de redes sociales. La participación	A definir	Participación en clase por zoom o presencial. Lectura de materiales y de clase en EVA Participación en foro de intercambio	Presencial o virtual

social y comunitaria.			
13- Clase de orientación para bitácora final	A definir	Participación en clase por zoom o presencial Plenario de intercambio sobre bitácoras personales.	Presencial o virtual
14- Entrega de bitácora y fichas de recuperación de aprendizajes.	A definir	Participación en clase por zoom o presencial. Plenario de evaluación y cierre del curso.	Presencial o virtual
15- Devolución de evaluación de bitácoras.	A definir	Participación en clase por zoom o presencial. Evaluación final	Presencial o virtual

Bibliografía recomendada:

- Bertoni, Reto y col. ¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? CSE. Udelar. 2011.
- Cabruja, Teresa. Cómo construimos el mundo: relativismo, espacios de relación y narratividad. Universidad de Girona. 2000.
- CEPAL. Innovar para crecer. Desafíos y oportunidades para el desarrollo sostenible e inclusivo en Iberoamérica. Naciones Unidas. 2009.
- Jara Holliday, Oscar. La Sistematización de Experiencias. Práctica y Teoría para otros mundos posibles. Ed. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Costa Rica. 2012.
- Montero, Maritza. Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria. Ed. Paidós. Bs. As. 2006.
- Montero, Maritza. Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Ed. Paidós. Bs. As. 2006.
- Nirenberg, Olga. Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Ed. Paidós.
- Sabogal, Julián. Desarrollo Humano Multidimensional. Ed. Universitaria. Universidad de Nariño.
- Suset, Antonio y col. El desarrollo sostenible. Perspectiva y enfoques en una nueva época. Pastos y Forrajes. Vol. 30, No 2. 2007. Matanzas, Cuba.