

Programa de curso

Seminario de Desarrollo, Sociedad y Frontera

Plan 2014

Ciclo Inicial ☒ Avanzado ☐ Licenciatura

1. Docentes

Responsable: Mauricio de Souza

Equipo docente: Yandira Álvarez, Mariana Porta

2. Créditos: 8

3. Régimen de cursado: Semipresencial/Híbrida

4. Carga y distribución de horas estimada

Actividad		Horas estimadas (régimen cursada)	Horas estimadas (régimen cursada)
Con supervisión docente	Horas presenciales aula	6	
	Aula virtual con presencia docente	54	
	Otros	-	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	15	
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial	30	
	Trabajo de campo	-	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	15	

	Otros	-	
Horas totales de la actividad curricular		120	

5. Conocimientos previos recomendados:

Ninguno

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo:

El Seminario busca formar a los estudiantes en su reflexión crítica e interdisciplinaria respecto a debates sobre el desarrollo socio-económico departamental, regional y nacional, con especial referencia a los territorios binacionales uruguayo-brasileños.

Para ello, se hará énfasis en introducir a los y las estudiantes en algunos aspectos que conciernen a la frontera como el rol del Estado, la binacionalidad uruguayo-brasileña, la provisión de servicios en frontera, las políticas lingüísticas y educativas a la luz de la diversidad lingüística, el desarrollo rural fronterizo, características demográficas, entre otras dimensiones.

A partir de lo expuesto, este seminario se propone los siguientes objetivos:

1. Introducir a los estudiantes en debates consolidados en las Ciencias Sociales. Se priorizan controversias planteadas desde distintos abordajes disciplinarios vinculados con decisiones de política pública. Se pretende que los estudiantes logren sistematizar y articular los principales contenidos expuestos en las distintas asignaturas del ciclo inicial optativo.
2. Trabajar capacidades básicas de la argumentación en Ciencias Sociales y promover el desarrollo de competencias argumentativas en la expresión oral y escrita.
3. Desarrollar la capacidad de sistematizar y articular contenidos ya expuestos en las distintas asignaturas del Ciclo Inicial Optativo del CENUR Noreste y del Ciclo Inicial de la FCS, con los temas abordados en este seminario.
4. Orientar a los y las estudiantes a una labor teórico-práctica que detecte posibles temas de investigación referidos a aspectos tratados en el seminario.
5. Promover la reflexión de los estudiantes a partir de investigaciones de los PDU Centro de Estudios de Frontera (CEF) y el Núcleo de Estudios Interdisciplinarios sobre Sociedad, Educación y Lenguaje en Frontera (NEISELF).

7. Contenidos y organización del curso:

Introducción

El primer día de clase se realiza una introducción al tema de los estudios de frontera, se expone la propuesta de curso y se explicita la evaluación.

Se plantea la posibilidad de integrar recursos educativos extra que atiendan a intereses específicos de los estudiantes.

Módulo I: Historia y caracterización de la frontera

En este capítulo se buscará analizar el origen de este territorio binacional desde la perspectiva histórica nacional y la rio grandense brasileña, buscando identificar los puntos de contacto, así como las diferencias entre una y otra mirada, respecto al mismo territorio y su construcción nacional y/o binacional.

Además de ello, se realizará una caracterización de la frontera uruguayo brasileña, en lo que respecta a km de extensión de límites fronterizos, faja fronteriza y sus diferencias entre estos dos países, así como las características y asimetrías en sus espacios rurales, en lo que refiere a población rural y concentración de la tierra.

Para acercarnos a esta temática, será necesario recurrir a disciplinas tales como la Sociología, la Historia Económica y Política, lo cual permite abordar la realidad binacional desde diferentes miradas.

Módulo II: Estado, frontera y precarización de la vida. Estrategias comunitarias frente a las carencias del Estado Social.

Contenidos:

El territorio fronterizo presenta una realidad socio económica altamente compleja; se trata de un escenario definido por variables socioeconómicas como la alta movilidad poblacional, migración irregular, trabajo ilegal, inestabilidad económica y bajo nivel socio-educativo de sus habitantes. En este contexto, no se visualizan respuestas estatales adecuadas, oportunas y pertinentes.

Este módulo se propone introducir a las y los estudiantes en las distintas problemáticas sociales presentes en las comunidades fronterizas, promoviendo un análisis crítico a través del acercamiento a distintas corrientes de pensamiento, que han tratado el tema de la "cuestión social" a través de la historia.

Se abordarán temas como la relación capital / trabajo y la flexibilización de las relaciones laborales, en el contexto fronterizo, el trabajo productivo y el trabajo reproductivo, la división sexual del trabajo, las brechas de género, con especial énfasis en las interacciones entre la acción estatal y la población local.

Módulo III: Lenguaje, políticas lingüísticas y alfabetización en frontera

Contenidos:

Este módulo aborda el tema del lenguaje en la frontera Uruguay-Brasil. La realidad de las

comunidades fronterizas revela un conjunto de variedades lingüísticas que reflejan tanto su historia como su diversidad socio-cultural. El tema ha sido objeto de numerosas investigaciones de esa realidad y de las políticas lingüísticas que la han abordado. Se pondrá particular énfasis en el debate sobre las identidades sociales, la lengua y el poder y sobre las implicancias para los procesos de alfabetización en el ámbito educativo.

8. Método de enseñanza:

	Aprendizaje basado en problemas		Salidas de campo
x	Debate/Coloquio	x	Seminarios.
x	Exposición	x	Talleres
	Prácticas/Laboratorio	x	Tutorías
	Proyectos		Otros métodos

El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos Sí		No	
---	--	-----------	--

Descripción del método de enseñanza:

Descripción de la metodología:

La metodología de enseñanza será de tipo seminario, en modalidad híbrida. Se combinarán clases vía videoconferencia web, desde el CENUR Noreste, con dos sesiones semanales de dos horas cada una, para estudiantes de la región y de FCS, con trabajos obligatorios en EVA, vinculando los contenidos que se expusieron en las sesiones. Dichos trabajos estarán orientados a la elaboración y el intercambio sobre las lecturas realizadas.

A lo largo del semestre se organizará una sesión presencial en cada una de las sedes: FCS, Melo, Tacuarembó y Rivera, comodal con las restantes. En cada instancia, los estudiantes de la sede que se encuentra presencial participarán de un panel expositor y los estudiantes distantes promoverán el debate a través de preguntas y comentarios.

La realización de este seminario y bajo esta modalidad, entre otras cosas, permite:

- Acercar y visibilizar la realidad fronteriza binacional uruguayo-brasileña a estudiantes de la FCS, tanto por el abordaje temático como por el contacto directo con la región.
- Propiciar el contacto e interacción entre estudiantes del CENUR Noreste y de la FCS.
- Aplicar competencias académicas necesarias para la construcción de vínculos de intercambio y aprendizaje entre comunidades distribuidas.

9. Sistema de evaluación:

La aprobación del curso se regirá por lo establecido en el Reglamento de Cursos de Grado FCS y las normas de la licenciatura a la que corresponda.

Escala de calificaciones a aplicar a la AC

Categoría	Porcentaje de logro	
Excelente	Mayor o igual a 87,5%	APROBACIÓN
Muy bueno	Mayor o igual a 75 y menor que 87,5% APROBACIÓN	APROBACIÓN
Bueno	Mayor o igual a 62,5 y menor que 75% APROBACIÓN	APROBACIÓN
Aceptable /Sin concepto	Mayor o igual a 50 y menor que 62,5% APROBACIÓN/ REGLAMENTACIÓN	APROBACIÓN / REGLAMENTACIÓN
Insuficiente	Mayor o igual a 25 y menor que 50%	NO APROBACIÓN
Muy insuficiente	Menor que 25%	NO APROBACIÓN

Actividades calificadas:

Actividad	Peso relativo	Descripción
Primer parcial		
Segundo parcial		
Actividades de evaluación continua	30%	Tareas a entregar: cuestionarios, fichas, análisis y reflexiones planteados en consignas con fecha de entrega y rúbricas de corrección.
Trabajo final fuera de itinerario presencial	50%	Trabajo final, tutorado, que profundiza en el tema presentado en el panel, tomando en cuenta devoluciones de docentes y de comapañeros.
Otros:	20%	Participación en el panel expositivo de tema seleccionado

Descripción del sistema de evaluación:

Para la aprobación del curso se requiere:

Realizar las tareas planteadas en los módulos: fichas de lectura, cuestionarios, análisis y reflexión sobre las lecturas y otros recursos educativos propuestos.

Participar activamente en los debates en clase, demostrando capacidad de fundamentar la participación en las lecturas obligatorias y optativas.

Exponer en un panel, un tema tratado en el curso, sobre el cual se ha profundizado según las consignas específicas vinculadas a los contenidos modulares.

Todas las tareas serán consideradas como evaluación continua, con los pesos relativos especificados

Sistemas de evaluación en el examen

Examen reglamentado: La prueba de examen será una prueba domiciliaria a ser subida en EVA que constará de preguntas a ser desarrolladas que refleje una integración de las disciplinas contenidas en los módulos del programa.

Examen libre: La prueba de examen será una prueba domiciliaria que integrará dos preguntas más que la propuesta reglamentada e incluirá bibliografía obligatoria y ampliatoria.

Para los dos sistemas, las pautas en lo que refiere a tiempo de entrega se guiará por el reglamento de exámenes de la FCS

10. Bibliografía:

Módulo 1: Bibliografía obligatoria

Palermo E. 2013 Tierra Esclavizada. El norte uruguayo en la primera mitad del siglo 19. Montevideo: Tierra adentro ediciones.

Maestri M. 2010. Breve História do Rio Grande do Sul: da pre história a os dias atuais. Passo Fundo: Editora da UPF. 461p.

De Souza y Fernández, T. (2022). La frontera Noreste. En Fernández, Vanoli y Wilkins "Estado, poblamientos y estructura social: Uruguay desde la Colonia al siglo XX". Montevideo. NEISELF / ABZ Editores

Mazzei E, de Souza M. (2013). La frontera en cifras. CEF-CCI-Udelar. Montevideo: Mastergraf.

Mazzei E, de Souza M (2013) Fronteras que nos unen y límites que nos separan. CEF-CCI-Udelar. Montevideo: Mastergraf.

de Souza M (2019) La frontera rural uruguayo brasileña y sus territorios. FAGRO-

Udelar **Bibliografía ampliatoria**

Piñeiro D, Moraes M. 2008. Los cambios en la sociedad rural durante el sigloXX. En el Uruguay del siglo XX. Montevideo: Banda Oriental. 105- 136.

Mazzei E, de Souza M. (2017). Sociedades rurales fronterizas: homogeneidades o heterogeneidades regionales. En: Las sociedades fronterizas: visiones y reflexiones. Compilador Enrique Mazzei. CEF CCI-Udelar. Montevideo: Mastergraf.175-198.

Zandavali, M. 2011. Um retrato da agricultura familiar gaúcha. Textos para discussão FEE. Textos para discussão FEE, vol (98): 1-21.

Módulo 2:

Bibliografía obligatoria:

Alvarez Y., Porta M. Acerca de la vulnerabilidad en las sociedades fronterizas. En Mazzei, E. (2016). Las sociedades fronterizas: visiones y reflexiones. Montevideo: Centro de Estudios de Frontera, Universidad de la República. pp 221 - 239

Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres. - Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Buenos Aires: FCE

Netto, J. (2003.). Cinco notas a propósito de la "cuestión social". EN: Borgianni, E., Guerra, Y., y Montaña, C. (Orgs.) Servicio social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional. San Pablo: Cortez. 15 p.

Tocqueville, Alexis de (2003) [1835] Memoria sobre el pauperismo. Madrid: Editorial Tecnos. pp. 19- 42.

Bibliografía ampliatoria

Antunes (2005) Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y negación del trabajo. Ediciones Herramientas. Buenos Aires. pp. 91-108.

Grimson, A. (2001). Fronteras, estados e identificaciones en el Cono Sur. Clacso.

Mignolo, W. D. (2003). Historias locales/diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo (Vol. 18). Ediciones Akal.

Yañez (2004) "La flexibilidad laboral como nuevo eje de la producción y la reproducción", en El trabajo se transforma. Ediciones CEM. pp. 67-72.

Valenzuela Arce José M. Transfronteras. Fronteras del mundo y procesos culturales
en: <http://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1014/594>

Puede incluirse más bibliografía ampliatoria a partir de los intereses presentes a lo largo del

curso. **Módulo 3**

Bibliografía obligatoria

Asencio, P. (2006). Representaciones de las lenguas que deberían hablarse en Rivera: El descentramiento de una comunidad. Políticas e identidades lingüísticas en el Cono Sur, 61-69.

Barrios, G. (2006). Diversidad ma non troppo: repertorio lingüístico fronterizo y discursos sobre la lengua. Políticas e identidades lingüísticas en el cono sur. Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Asociación de Universidades Grupo Montevideo, 21-30.

Errandonea, G. (Ed.). (2014). A 140 años de la educación del pueblo: Aportes para la reflexión sobre la educación en el Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura, Dirección de Educación, 26-30

Bibliografía ampliatoria

Barrios, G. (2018). La denominación de variedades lingüísticas en situaciones de contacto: dialecto fronterizo, DPU, portugués uruguayo, portugués fronterizo o portuñol. *Educación y sociolingüística*, 6.

Barrios, G., Gabbiani, B., Behares, L. E., Elizaincín, A., & Mazzolini, S. (1993). Planificación y políticas lingüísticas en Uruguay. Iztapalapa. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 13(29), 177-190.

Carvalho, A. M. (2006). Políticas lingüísticas de séculos passados nos dias de hoje: O dilema sobre a educação bilíngüe no norte do Uruguai. *Language Problems and Language Planning*, 30(2), 149-171.