



Seminario, Desarrollo, Sociedad y Frontera, 2025

Mauricio de Souza (Responsable), Yandira Álvarez
y Mariana Porta

Programa: objetivos

1. Introducir a los estudiantes en debates consolidados en las Ciencias Sociales. Se priorizan controversias planteadas desde distintos abordajes disciplinarios vinculados con decisiones de política pública. Se pretende que los estudiantes logren sistematizar y articular los principales contenidos expuestos en las distintas asignaturas del ciclo inicial optativo.
2. Trabajar capacidades básicas de la argumentación en Ciencias Sociales y promover el desarrollo de competencias argumentativas en la expresión oral y escrita.
3. Desarrollar la capacidad de sistematizar y articular contenidos ya expuestos en las distintas asignaturas del Ciclo Inicial Optativo del CENUR Noreste y del Ciclo Inicial de la FCS, con los temas abordados en este seminario.
4. Orientar a los y las estudiantes a una labor teórico-práctica que detecte posibles temas de investigación referidos a aspectos tratados en el seminario.
5. Promover la reflexión de los estudiantes a partir de investigaciones de los PDU Centro de Estudios de Frontera (CEF) y el Núcleo de Estudios Interdisciplinarios sobre Sociedad, Educación y Lenguaje en Frontera (NEISELF).

Objetivos de aprendizaje

Analizar debates consolidados en las Ciencias Sociales, identificando controversias relevantes desde distintos enfoques disciplinares y comprendiendo su vinculación con decisiones de política pública.

Desarrollar argumentos fundamentados sobre problemáticas sociales, demostrando habilidades de expresión oral y escrita propias del campo de las Ciencias Sociales.

Sistematizar y articular contenidos abordados en asignaturas del Ciclo Inicial, integrándolos con los temas desarrollados en el seminario para construir una comprensión interdisciplinaria de los problemas tratados.

Identificar posibles temas de investigación, a partir del análisis teórico-práctico de los contenidos trabajados en el seminario, con base en problemas sociales relevantes para el territorio.

Reflexionar críticamente sobre investigaciones desarrolladas en el ámbito del CEF y el NEISELF, reconociendo su aporte a la comprensión de las dinámicas sociales, educativas y culturales en contextos de frontera.

Módulo 1: Historia y caracterización de la frontera

En este capítulo se buscará analizar el origen de este territorio binacional desde la perspectiva histórica nacional y la rio grandense brasileña, buscando identificar los puntos de contacto, así como las diferencias entre una y otra mirada, respecto al mismo territorio y su construcción nacional y/o binacional.

Además de ello, se realizará una caracterización de la frontera uruguayo brasileña, en lo que respecta a km de extensión de límites fronterizos, faja fronteriza y sus diferencias entre estos dos países, así como las características y asimetrías en sus espacios rurales, en lo que refiere a población rural y concentración de la tierra.

Para acercarnos a esta temática, será necesario recurrir a disciplinas tales como la Sociología, la Historia Económica y Política, lo cual permite abordar la realidad binacional desde diferentes miradas.



Módulo II: Estado, frontera y precarización de la vida. Estrategias comunitarias frente a las carencias del Estado Social.

El territorio fronterizo presenta una realidad socio económica altamente compleja; se trata de un escenario definido por variables socioeconómicas como la alta movilidad poblacional, migración irregular, trabajo ilegal, inestabilidad económica y bajo nivel socio-educativo de sus habitantes. En este contexto, no se visualizan respuestas estatales adecuadas, oportunas pertinentes.

Este módulo se propone introducir a las y los estudiantes en las distintas problemáticas sociales presentes en las comunidades fronterizas, promoviendo un análisis crítico a través del acercamiento a distintas corrientes de pensamiento, que han tratado el tema de la “cuestión social” a través de la historia.

Se abordarán temas como la relación capital / trabajo y la flexibilización de las relaciones laborales, en el contexto fronterizo, el trabajo productivo y el trabajo reproductivo, la división sexual del trabajo, las brechas de género, con especial énfasis en las interacciones entre la acción estatal y la población local.



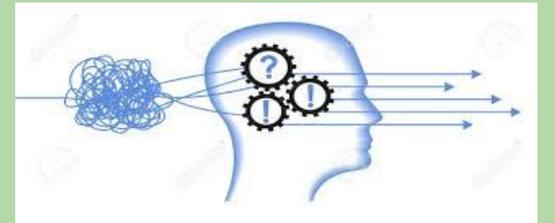
Lenguaje, políticas lingüísticas y alfabetización en frontera



Este módulo aborda el tema del lenguaje en la frontera Uruguay-Brasil. La realidad de las comunidades fronterizas revela un conjunto de variedades lingüísticas que reflejan tanto su historia como su diversidad sociocultural. El tema ha sido objeto de numerosas investigaciones de esa realidad y de las políticas lingüísticas que la han abordado. Se pondrá particular énfasis en el debate sobre las identidades sociales, la lengua y el poder y sobre las implicancias para los procesos de alfabetización en el ámbito educativo.

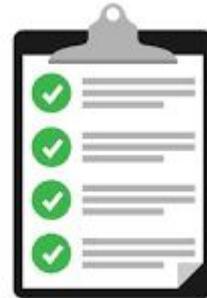
Sistematizar

"Sistematizar en el ámbito académico significa ordenar, clasificar y organizar la información de manera lógica y coherente. No es solo acumular datos, sino darles sentido, identificar patrones, categorías, relaciones y construir un todo comprensible. Es como construir un mapa a partir de muchas piezas sueltas."



¿Por qué es importante?

- Nos permite entender temas complejos.
- Facilita el aprendizaje y la retención de información.
- Es el primer paso para analizar críticamente y construir nuestros propios argumentos.
- Es clave para organizar una investigación, desde la revisión bibliográfica hasta los resultados.



Sobre la frontera Uruguay -Brasil

¿Qué ideas te vienen a la cabeza cuando pensás en la frontera Uruguay-Brasil?

Sobre la frontera Uruguay -Brasil

1. "La frontera como demarcación voluntaria o involuntaria de ámbitos diferenciados."
2. "Contradicción entre lo social y lo jurídico en territorios binacionales."
3. "Actividad de contrabando como 'estilo de vida' y estrategia de subsistencia."
4. "El 'portuñol' como desviación social en el límite de la normativa pública."
5. "Transformaciones socioeconómicas aceleradas por inversión comercial de free shops."
6. "Desborde de servicios urbanos y desorden espacial por el crecimiento."
7. "La 'identidad fronteriza' como valor cultural propio de Rivera."
8. "Redes de parentesco y fraternidades como capital social consolidado ante reglamentaciones."
9. "MERCOSUR visualizado como intervencionismo en estructuras 'naturales' del sistema fronterizo."
10. "El servicio policial con limitaciones para atender demandas comunitarias por crecimiento económico."
11. "Ausencia notoria de programas educativos conjuntos a nivel binacional."
12. "Cooperación binacional en salud pública facilitada por prácticas de 'hecho' ante urgencias."
13. "Situación socioeconómica deficitaria en la frontera uruguayo-brasileña."
14. "Rivera-Livramento: mayor cohesión social y menor conflictividad formal."
15. "Río Branco-Yaguarón: integración 'mediada' por obstáculos geográficos y mayores controles públicos."

Argumentación

"Un argumento es una declaración que busca persuadir o convencer a alguien sobre la validez de un punto de vista. En Ciencias Sociales, un argumento sólido se compone de tres partes esenciales:"

- **Afirmación/Tesis:** La idea principal que queremos defender. Es la conclusión a la que queremos llegar. (Ej: "La educación en línea puede democratizar el acceso al conocimiento").
- **Evidencia/Datos:** Información, hechos, estadísticas, citas de expertos, ejemplos, estudios de caso que respaldan nuestra afirmación. (Ej: "Estudios muestran que las plataformas MOOC han llegado a millones de estudiantes en países en desarrollo que no tenían acceso a educación superior.")
- **Razonamiento/Explicación:** El "porqué". Cómo la evidencia apoya la afirmación. Es el puente lógico entre la evidencia y la tesis. (Ej: "Esto ocurre porque la eliminación de barreras geográficas y económicas permite a individuos de diversas procedencias acceder a contenidos que de otra forma serían inaccesibles.")

¿Por qué es importante?

- Nos permite participar en debates académicos.
- Nos ayuda a evaluar la solidez de las ideas de otros.
- Es esencial para la investigación (formular hipótesis, defender conclusiones).
- Promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.