

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

CENUR Noreste

Sociedades Modernas y Desigualdades Sociales 2024

Examen de julio de 2025

Docentes: Tabaré Fernández, Maximilana Cedréz y Mariana Porta

Fecha de habilitación en EVA de la pauta: 17 de julio de 2025

Fecha de entrega en EVA del parcial: 23 de julio de 2025 (23:59 horas)

Consigna:

1. El examen deberá realizarse exclusivamente en forma individual.
2. El documento a entregar tendrá una extensión máxima de 8 páginas para estudiantes reglamentados y de 12 páginas para estudiantes libres (2 páginas por pregunta). La carátula y bibliografía no se cuentan en las páginas.
3. Se debe utilizar la fuente Arial 11, interlineado 1,5.
4. Es requisito excluyente, es decir, el examen no se aprueba, si en las respuestas no se incluyen referencias a los textos trabajados en el curso. Es posible que se desee citar textualmente a los autores para apoyar los argumentos propios. Si utiliza conceptos de los autores, realicé las citas correspondientes. Utilizar formato APA tanto para la referencia de ideas de los autores (no textuales) como para las citas textuales.
5. El trabajo se subirá a EVA en el espacio dispuesto para eso y en formato pdf.

PREGUNTAS: Los estudiantes reglamentados deberán elegir una pregunta por Módulo (contestando un total de 4 preguntas). Los estudiantes libres deberán elegir una pregunta por módulo y dos preguntas más, completando un total de 6 preguntas.

Módulo 1: Modernidad y Modernización

Pregunta 1: Gino Germani aborda el tema del cambio de época considerando tres dimensiones: cultura, sociedad y personalidad. Atienda a estos tres componentes de la consigna, que siguen a continuación, en su respuesta: a) Explique a qué se refiere cada una de esas dimensiones y qué tipo de cambio se da en cada una de ellas. b) Ponga ejemplos reales o ficticios. c) Luego comparta una reflexión sobre el tema en torno a esta pregunta. ¿Qué ventaja puede tener esta perspectiva teórica para una mejor comprensión de lo social?

Pregunta 2: Lea la cita de Barrán y a) explique el contexto de la obra en la cual se encuentra. b) ¿Qué estudió Barrán en esta investigación y qué tipo de conocimiento nos aporta para entender la modernización del Uruguay? c) Si tuviera que comparar esta sensibilidad que describe Barrán en este párrafo, con la sensibilidad actual respecto a las nociones de sexo y género, ¿qué cambios observa y qué reflexión le merece?

Ninguna época en la historia uruguaya fue tan puritana, tan separadora de los sexos, contempló con tal prevención, que a veces era horror, la sexualidad, como esta. Esa necesidad de castrar se cebó particularmente en el adolescente y la mujer y se tradujo en la negación formal de la sexualidad, en su obsesivo ocultamiento, notorio tanto en los silencios del lenguaje como en la discreción del trato entre hombres y mujeres.
(Barrán, 1990, p.125)

Módulo 2: Clases Sociales

Pregunta 3: A partir de los textos estudiados de Bourdieu, y recurriendo a citarlo, relaciona los conceptos de "capital cultural", "capital económico" y "habitus". Explica cómo influyen en las oportunidades educativas de las personas en una sociedad. Expón tu respuesta con un ejemplo real o imaginario.

Pregunta 4: Los conceptos de estamento de Weber y de Clase Social de Marx son clásicos referentes para entender la estructura de la desigualdad social. a) Describa en qué se diferencian ambos conceptos. b) Luego de un ejemplo de clase social y de estamento y coloque referencias o enlaces a sitios en la web que ilustren estos conceptos.

Módulo 3: Desigualdades de género

Pregunta 5: Lea el siguiente texto de Liuba Kogan, que pertenece a una publicación del 2008, titulada **Estudios sobre sexo/género y cuerpo en el Perú**. a) A partir del texto analizado en el curso, de la misma autora, explique qué tipo de aporte realiza Kogan a la construcción del

concepto de sexo y género en ciencias sociales. b) Luego explique, parafraseando, qué nos dice de esta construcción en las clases altas en Perú. c) ¿Qué perspectiva metodológica tiene esta autora? d) Finalmente, reflexione sobre cómo la divulgación de este tipo de perspectiva sobre sexo y género puede influir en la población en general y en los vínculos sociales.

Nuestra hipótesis es que si bien se han producido cambios sociales, políticos y económicos importantes en la sociedad limeña, ello no ha transformado significativamente las relaciones de género en este sector social. Si bien hay cambios, estos parecen darse a nivel de cierta *modernización*, mas no de relaciones de género. El nivel prescriptivo de los valores parece no haberse modificado, aunque en la vida cotidiana las personas de este sector social tengan más facilidades de transgredirlos. Por ejemplo, la virginidad sigue siendo un valor importante, aunque se aceptan las relaciones sexuales de las hijas con el novio con el que ya se encuentran comprometidas. Otro ejemplo podría encontrarse en el hecho de que las mujeres estudian carreras universitarias, pero las abandonan al casarse y/o al tener el primer hijo. Aquellas pocas mujeres de este sector social que destacan como técnicas de primer nivel son solteras, y aquellas casadas que trabajan —si trabajan— lo hacen como pasatiempo y apuntan que el esposo es el proveedor económico de la familia.

Liuba Kogan, 2008

Pregunta 6: A partir de los conceptos de "tiempos dedicados al cuidado" como factor diferenciador de roles y género, y considerando los textos estudiados y sugeridos en clase, de autoría de Batthyány, a) analice la siguiente tabla y b) vincule sus conceptos fundamentales con las hipótesis de la autora, analizadas en clase.

La referencia completa de la tabla es: Batthyány, K., Genta, N., & Perrotta, V. (2014). Las representaciones sociales del cuidado infantil desde una perspectiva de género. Principales resultados de la Encuesta Nacional sobre Representaciones Sociales del Cuidado. *Papers. Revista de Sociología*, 99(3), 335-354.

Tabla 4. Opinión respecto al rol de las madres y de los padres en el cuidado de niños y niñas menores de 1 año (porcentaje de la población total dividida por sexos)

	Varones	Mujeres	Total
Las madres están obligadas a cuidar personalmente de sus hijos e hijas menores de 1 año	54,0	56,6	55,4
Las madres están obligadas a garantizar que sus hijos e hijas menores estén bien atendidos, pero no es imprescindible que participen directamente en el cuidado	42,1	40,3	41,1
No sabe / No contesta	4,0	3,1	3,5
Total	100	100	100
	Varones	Mujeres	Total
Los padres varones están obligados a cuidar personalmente de sus hijos e hijas menores de 1 año	35,2	33,9	34,5
Los padres varones están obligados a garantizar que sus hijos e hijas menores de 1 año estén bien atendidos, pero no es imprescindible que participen directamente en el cuidado	61,6	62,1	61,9
No sabe / No contesta	3,2	4,0	3,6
Total	100	100	100

Fuente: Encuesta Nacional sobre Representaciones Sociales del Cuidado. FCS-INMUJERES-ANII

Módulo 4: Desigualdades territoriales y residenciales

Pregunta 7: Realice una breve introducción del libro "Detrás de la línea de pobreza" de Verónica Filardo y Merkel. a) Explique qué perspectiva aporta este libro sobre la noción de pobreza y qué metodología de investigación adopta. b) Describa seguidamente cómo intervienen y se vinculan los siguientes elementos: La estructura de solidaridad entre vecinos, los animales, los operadores y las instituciones que implementan las políticas públicas. Puede referirse a casos específicos nombrados en el libro y compartir sus reflexiones sobre el tema.

Pregunta 8: A partir del capítulo sobre rancheríos, del libro , responda las siguientes preguntas. a) ¿cuáles son las características predominantes en los rancheríos de la época? ¿Qué factores contribuían a la formación y desarrollo de los rancheríos? ¿Cómo era la estructura social predominante?