CENTRO UNIVERSITARIO
TACUAREMBÓ

Centro
Universitario
Rivera

CASA DE LA UNIVERSIDAD DE CERRO LARGO
CUCEL

UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

CURSO: Introducción a los problemas del desarrollo

1er semestre 2025 – 9no. práctico

Docentes:

Amalia Stuhldreher

Mauricio De Souza – Claudia Ramos - Lucía Bastos - Carolina Bazzi

LAS CONDICIONES

Segunda parte

LAS CONDICIONES

CAPÍTULO 6. DIMENSIÓN NORMATIVA DEL DESARROLLO 119
Cuestionario de autoevaluación 133
Ejercicios 134
Bibliografía 138

CAPÍTULO 7. INSTITUCIONES Y DESARROLLO 139
Cuestionario de autoevaluación 151
Ejercicios 152
Bibliografía 157

CAPÍTULO 8. EL DESARROLLO ECONÓMICO: CAPACIDADES MÁS QUE NIVEL 159
Cuestionario de autoevaluación 176
Ejercicios 177
Bibliografía 180

CAPÍTULO 9. EL CAPITAL SOCIAL 181
Cuestionario de autoevaluación 190
Ejercicios 191
Bibliografía 196

EL CAPITAL SOCIAL

Hombre en solitario

NO puede desarrollarse

Necesita:

del entorno social

EL CAPITAL SOCIAL

Del entorno social

vínculos

que influyen sobre
el proceso de DESARROLLO:

capital social

Concepto JOVEN

- vinculado a la existencia de redes,
- a la acción colectiva,
- la estructura social y
- la confianza.

Refiere a las relaciones entre las personas o sea “biodiverso”

CAPITAL SOCIAL Y DESARROLLO

Cuando se genera confianza → se promueve:

- la cooperación
- la circulación de la información
- la coordinación de acciones y
- el empoderamiento

CAPITAL SOCIAL Y DESARROLLO

todo ello redunda → en

→ estabilidad del sistema político y

→ desarrollo económico

Elementos básicos del capital social:

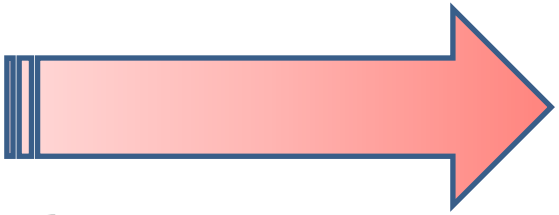
- Capacidad asociativa y cooperativa
- Confianza entre personas y
- Conciencia cívica.

CAPITAL SOCIAL Y DESARROLLO ECONÓMICO

Redes de confianza promueven cooperación entre individuos a partir de:

- Información compartida
- Actividades coordinadas
- Decisiones colectivas
- Fortalecimiento del sistema político
- Promoción del crecimiento económico
- Facilitación en la resolución de conflictos sociales

CAPITAL SOCIAL: ¿cómo identificarlo?

Portela y Neira  Medir

Cantidad de miembros en asociaciones locales.

Ejemplo: *Asociados de un gremio o grupo pro mejora de algo*

Existencia de redes en la estructura social.

Ejemplo: *vínculos, coordinaciones y/o cooperaciones entre instituciones y/o grupos*

Indicadores de confianza.

Ejemplo: *elección de autoridades o de representantes en un colectivo*

Adherencia a normas.

Ejemplo: *determinados hábitos y/o costumbres de vida, de tradición, de gestión comercial, etc.*

Indicadores de acción colectiva.

Ejemplo: *iniciativas solidarias llevadas adelante por la sociedad civil organizada y/o instituciones en forma conjunta.*

Impulsando el Desarrollo a partir del CAPITAL SOCIAL

Para diseñar **acciones o actividades se deben**:

- a) identificar **actores** (individuales, colectivos e instituciones relevantes).
- b) considerar cómo son afectados los **intereses** de los actores y su relacionamiento
- c) fortalecer **capacidad de organización de los mismos**
- d) facilitar el acceso a las TIC y servicios
- e) construir **cohesión social** y **confianza**: fortalecer capital social que "tiende puentes"

Ejercicio

1. Visualización del video y formación de grupos

-Ver juntos en clase el video: “Visión 2050: Tacuarembó en la región Norte” (link: https://youtu.be/ZAK9O0NnIt0).

-Luego de la visualización, los estudiantes se dividen en grupos de 4 o 5 personas

2. Identificación de Actores y Asunción de Roles

-Cada grupo identificará todas las organizaciones, instituciones, personas y actores clave mencionados o mostrados en el video.

-Crear tarjetas para cada actor o institución, con una breve descripción del rol que cumple en el proyecto.

-Cada integrante del grupo deberá adoptar el rol de uno de los actores representados en las tarjetas, es decir, se “pondrá en el lugar” de esa institución o persona, y hablará desde su perspectiva durante las siguientes actividades.

Ejercicio

3. Mapeo de Vínculos

-Con papel grande y marcadores, cada grupo colocará sus tarjetas en el papel (tipo papelógrafo).

-Dibujarán líneas que representen los vínculos y relaciones entre los actores, usando diferentes colores o tipos de líneas según la naturaleza del vínculo (colaboración, financiamiento, apoyo, etc.).

4. Análisis de la Red

-Analicen el mapa generado para identificar: Nodos centrales, Actores periféricos, Densidad de las conexiones,

-Cada integrante, desde su rol (tarjeta), deberá poder justificar su ubicación en el mapa y explicar cómo se relaciona con los demás actores.

5. Presentación y puesta en común

-Cada grupo presentará su papelógrafo al resto de la clase.
-Durante la presentación, deberán: 1. Explicar el mapa, los vínculos identificados y su análisis.
2.Responder las preguntas guía (ver más abajo), desde una mirada colectiva pero también integrando la perspectiva de los roles individuales.
Es importante que cada "actor" pueda defender su lugar y sus vínculos dentro del mapa.

Preguntas guía para el análisis y la presentación

- ¿Qué organizaciones e instituciones, públicas, privadas o personas, estuvieron involucradas en el proceso? Describan sus roles.
- ¿A qué apuntaba el proyecto "Visión 2050"?
- ¿Pueden identificarse conexiones o redes que hicieron posible llevar adelante este proyecto? Den ejemplos específicos.
- A partir de los aportes del Manual y del Teórico 9, ¿consideran que este proyecto fue facilitado por el capital social existente en el departamento de Tacuarembó? ¿Por qué?¿Cuál es el posible aporte de la presencia de la UDELAR en el territorio a la creación y consolidación del capital social?

IDIIS
Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social

TED
Técnico Promotor de DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

cioAS Ciclo Inicial Optativo Área Social

VISIÓN 2050
Tacuarembó en la Región Norte

¡Buen fin de semana!