



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

**CENUR  
NORESTE**

**> CURSO: Introducción a los  
problemas del desarrollo  
1er semestre 2026 – 7mo teórico**

**Docentes : Amalia Stuhldreher**

**Mauricio de Souza - Luciana Ferreira - Carolina Bazzi**

**Matías Amaral**

**IDIIS**

Instituto de Desarrollo Sostenible,  
Innovación e Inclusión Social

**TOD**

Técnico Promotor de  
DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

# 7.1 Introducción

- Evolución del concepto de desarrollo: enfoque de Desarrollo Humano Sostenible (DHS)
- **Ampliación de capacidades de las personas sin comprometer posibilidad de que futuras generaciones puedan hacer lo mismo**

- **Dimensión social**



# 7.1 Introducción

> Dimensión social preocupación central en Estudios del D: foco de las principales críticas a la economía del D ('60 y '70)



- > **Temas clave:** educación, salud, servicios básicos, igualdad de género, participación ciudadana
- > Dos grandes cuestiones: pobreza y desigualdades
- > No son equivalentes y pueden requerir políticas específicas
- > Pero suelen estar relacionados

## 7.2 Pobreza

- **Pobreza:** una de las principales barreras para el D humano
- Conjunto de obstáculos que impiden a las personas ejercer plenamente sus capacidades
- Repercusiones en convivencia social y acceso a derechos fundamentales
- Se vincula indirectamente con inseguridad, segregación e inestabilidad democrática
- **ODM y ODS:** desafío prioritario



## 7.2 Pobreza

- Como la **pobreza** es multidimensional: diversas propuestas metodológicas para su medición
- Índice de **necesidades básicas insatisfechas (NBI)**
- **Método del ingreso**: línea de pobreza (canasta) y línea de indigencia (nutrición básica)
- **Método integrado** de medición de pobreza (cruza datos de NBI y método de ingreso)

## 7.2 Pobreza

- Impacto de la pobreza y forma de medirla: debates
- Diferentes conceptualizaciones influyen en políticas para combatirla
- **Definición y medición sólidas son cruciales**
- Tres formas más utilizadas:  
diferentes miradas que se complementan y capturan distintos aspectos



## 7.2.1 La pobreza como insuficiencia de ingresos

- 1º) Una forma de entender pobreza: fenómeno económico vinculado a falta de dinero o **ingresos** insuficientes para satisfacer necesidades básicas
- 2º) Otros enfoques: carácter multidimensional de pobreza (ingresos siguen siendo aspecto central)
- **Método de ingresos:** medición directa de 1º y medición indirecta de 2º

## 7.2.1 La pobreza como insuficiencia de ingresos

- **Método de ingresos:** calcular líneas de pobreza e indigencia para un territorio, sobre la base del costo de una canasta de consumo básico
- **Línea de pobreza:** ingresos necesarios para cubrir necesidades básicas de persona / hogar
- **Línea de indigencia:** umbral mínimo para satisfacer únicamente necesidades nutricionales

## 7.2.1 La pobreza como insuficiencia de ingresos

- Ambas canastas básicas: en Uruguay basadas en Encuesta Gastos e Ingresos de los Hogares (ENGIH) del INE
- Umbrales de ingreso: datos de Encuesta Continua de Hogares (ECH)

Tabla 7.1. Línea de pobreza e indigencia en Uruguay para un hogar unipersonal inquilino (2024)

	Línea de Indigencia	Línea de pobreza
Montevideo	\$ 6.298	\$ 23.635
Interior	\$ 5.396	\$ 19.033

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024)

- Comparaciones internacionales con ajustes periódicos: en 2025 BM estableció 3 dólares por día

## 7.2.2 Pobreza como insatisfacción de necesidades multidimensionales

- Otra visión: imposibilidad para satisfacer necesidades esenciales para desarrollo personal y social de los individuos (De los Campos, 2000)
- Aspectos simbólicos y materiales
- En Uruguay 2 métodos
- 1) **Necesidades Básicas Insatisfechas** (vivienda, agua potable, servicios sanitarios, energía, etc.)
- 2) **Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)**: educación, condiciones habitacionales, servicios básicos, protección social y empleo

## 7.2.2 Pobreza como insatisfacción de necesidades multidimensionales

**Tabla 7. 2.** Dimensiones e indicadores del IPM en Uruguay

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador y umbral</b>
<b>Condiciones habitacionales</b>	<b>Hacinamiento:</b> Más de dos personas por habitación destinada a dormir.
	<b>Tenencia:</b> Propietario de la vivienda pero no del terreno; ocupante sin permiso; uso de edificaciones en relación de dependencia.
	<b>Materialidad:</b> Vivienda que se inunda, con peligro de derrumbe o con carencias en materiales (ej. techo liviano sin cielorraso, de desecho; piso de tierra sin contrapiso; paredes de ladrillo o material liviano sin terminación).
<b>Servicios básicos del hogar</b>	<b>Internet:</b> El hogar no tiene acceso.
	<b>Calefacción:</b> El hogar no dispone de fuente de energía para calefaccionar.
	<b>Saneamiento:</b> Vivienda sin servicio sanitario, de uso no exclusivo, o con evacuación que no sea a red general, fosa séptica ni pozo negro.
<b>Empleo</b>	<b>Informalidad:</b> Algún integrante adulto trabaja en el sector informal.
	<b>Desempleo:</b> Algún integrante adulto se encuentra desempleado desde hace 4 semanas o más, o está desalentado.
	<b>Subempleo:</b> Algún integrante adulto está subempleado.
<b>Educación</b>	<b>Vinculación:</b> Algún integrante de 4 a 18 años no asiste a educación obligatoria ni finalizó educación media.
	<b>Rezago:</b> Algún integrante de 9 a 20 años cursa primaria o media con 2 años o más de atraso escolar.
	<b>Años de educación:</b> Algún integrante nacido antes de 1962 no culminó educación primaria; nacido entre 1962 y 1994 no culminó educación media básica; nacido a partir de 1995 no culminó educación media superior.

## 7.2.3 Método integrado

- Dos de los enfoques anteriores permiten complementación entre **NBI y Método del Ingreso**
- Hogares se clasifican según su situación respecto a la **línea de pobreza y las NBI**
- Ingresos reflejan una dimensión más coyuntural
- Características como condiciones de vivienda: aspectos más estructurales
- No solo cuantificar cuántas personas pasan pobreza, sino también comprender mejor características de esa situación: crucial para diseñar políticas públicas más efectivas

## 7.2.3 Método integrado

		Método Línea de Pobreza	
		Pobres	No Pobres
Método Necesidades Básicas Insatisfechas	Con 1 ó 2 NBI	POBREZA CRÓNICA	POBREZA INERCIAL
	Todas las NB satisfechas	POBREZA RECIENTE O COYUNTURAL	NO POBRES

## 7.3 De la desigualdad a las desigualdades

- **DHS:** desigualdades en oportunidades y acceso a recursos materiales y simbólicos para bienestar... problema central en un mundo de recursos finitos
- Tradicionalmente: foco en dimensión económica
- **Desigualdades en plural:** enfoque más amplio (factores económicos, sociales, políticos y culturales)
- **ODS:** alcanzar desarrollo sostenible: garantizar que **todas las personas** tengan acceso a oportunidades, servicios y vida digna

## 7.3.1 Ejes de las desigualdades

- Desigualdades se manifiestan de múltiples formas y se sustentan en diversos ejes estructurantes
- Fraser (2006) distingue **dos formas de injusticia:**  
socio-económica  
y simbólico-cultural



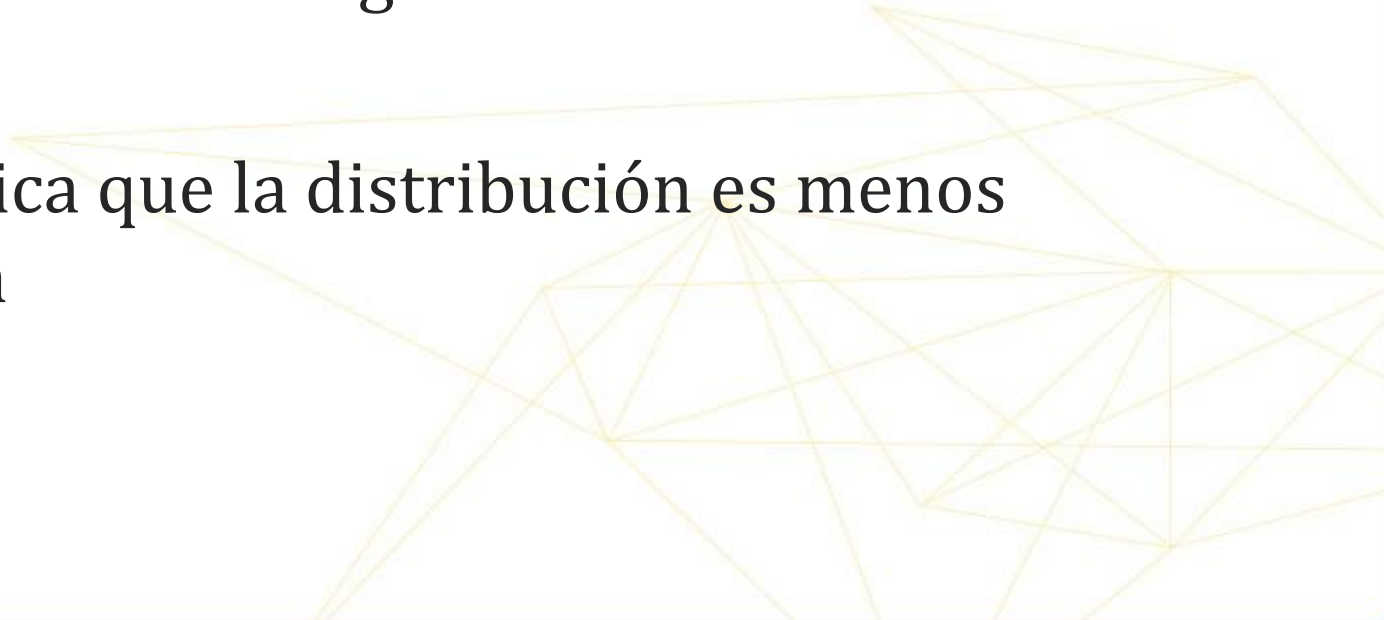
## 7.3.2 Desigualdad económica

- Fraser: primer tipo de injusticias relacionado con **diferencias económicas** (dentro de países y entre ellos: **ingresos y riqueza**)
- Estratificación característica de sociedades capitalistas: superación vinculada a redistribución
- Para analizar distribución de riqueza: **curva de Lorenz y coeficiente de Gini**

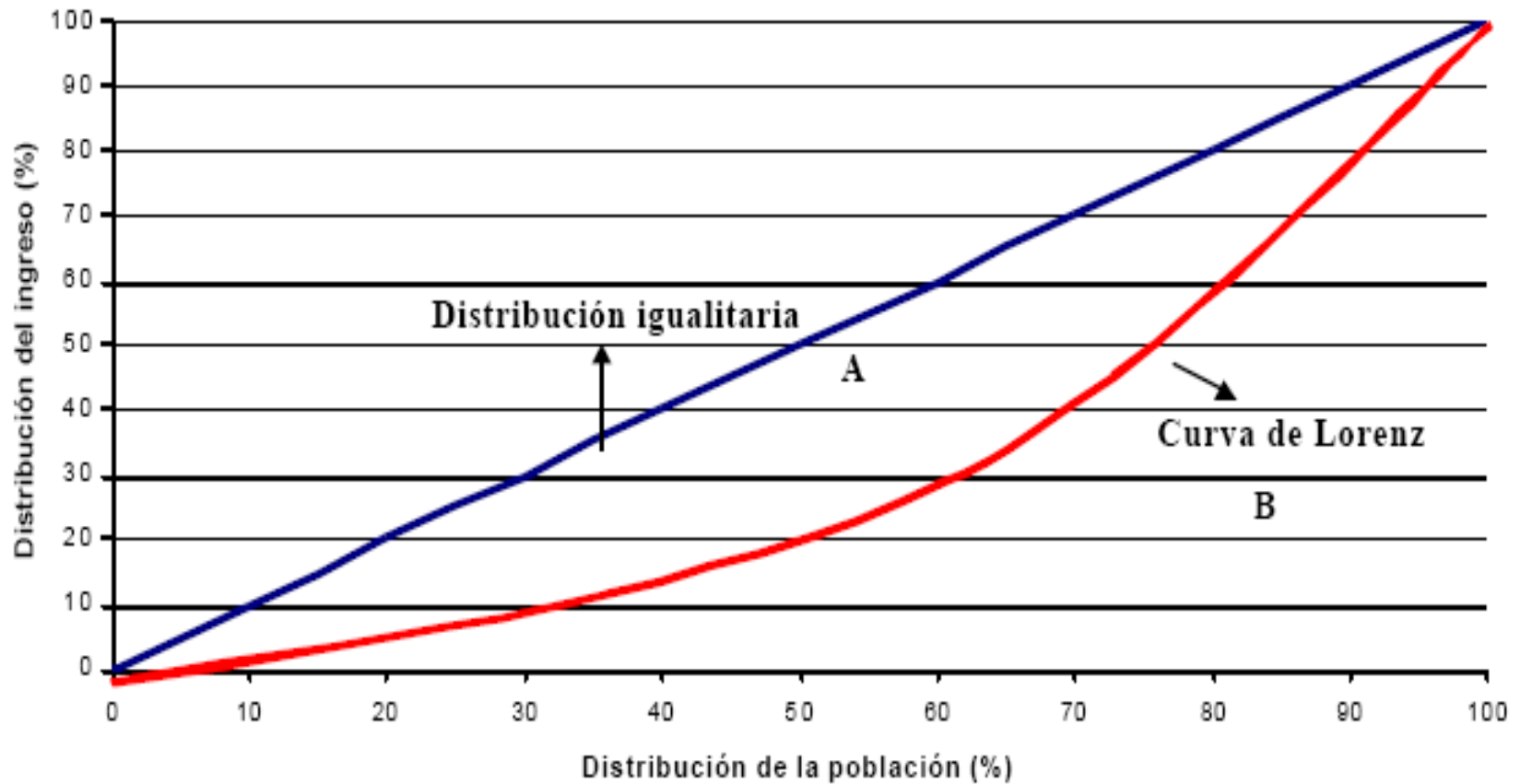
## 7.3.2 Desigualdad económica

- **Curva de Lorenz:** se construye ordenando la población en forma creciente según nivel de ingresos.
- Si hay igualdad absoluta, la curva será una línea diagonal
- En el otro caso extremo (una persona capta todos los ingresos) se dibujará un ángulo rectángulo

## 7.3.2 Desigualdad económica

- Un tamaño mayor del área A del gráfico implica que la gente más rica tiene una mayor participación en el ingreso total
  - Esto implica que la distribución es menos equitativa
- 

# CURVA DE LORENZ



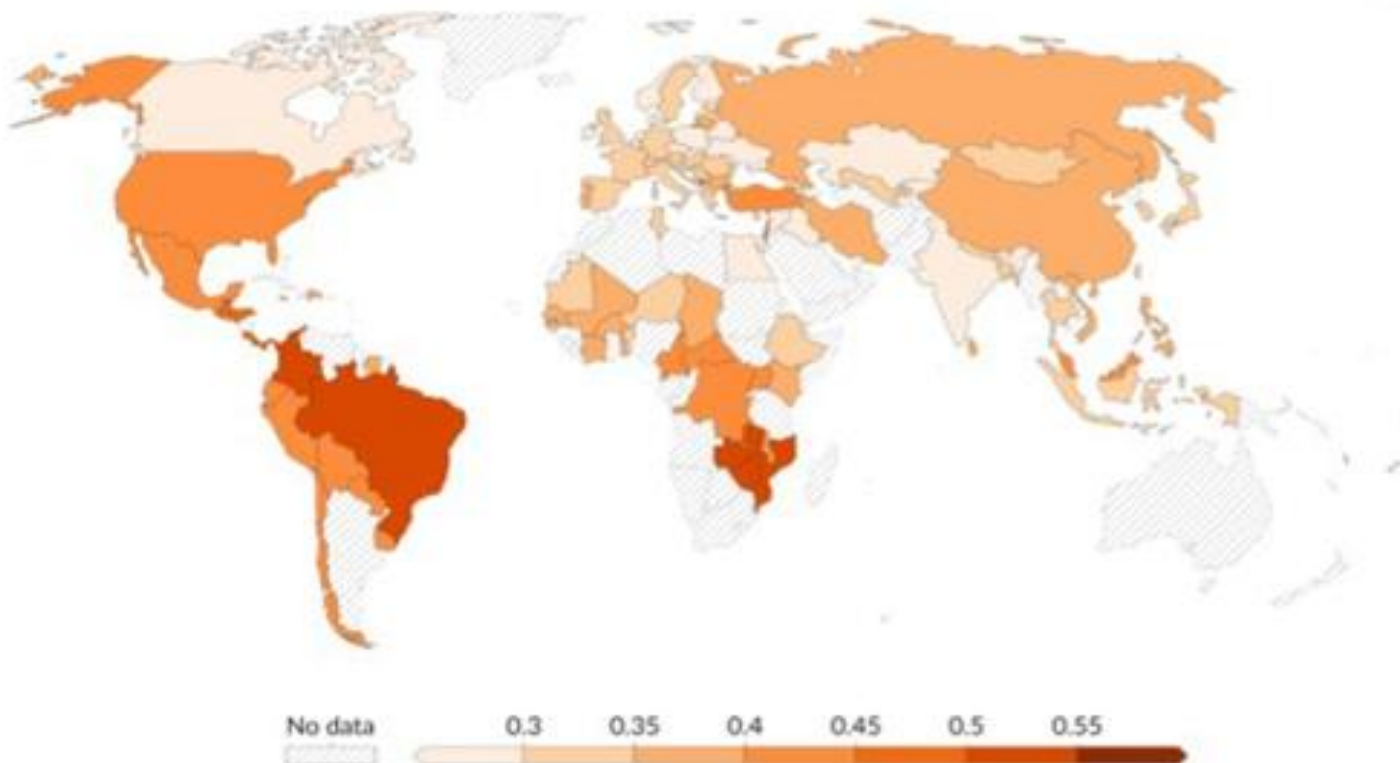
## 7.3.2 Desigualdad económica

- **Coeficiente de Gini**
- Cálculo: se toma el área que está entre la curva de Lorenz y la línea de igualdad perfecta (área A) como proporción del área total del triángulo que está debajo de la línea de igualdad perfecta
- Cociente entre dos áreas:  $A/A+B$
- Valores entre 0 y 1
- Mientras más alejada está la curva de Lorenz de la línea de igualdad perfecta, mayor es la desigualdad: el Coeficiente de Gini es mayor y se va acercando a 1

## 7.3.2 Desigualdad económica

Mapa 7.1. Índice de Gini, 2023

Our World  
in Data



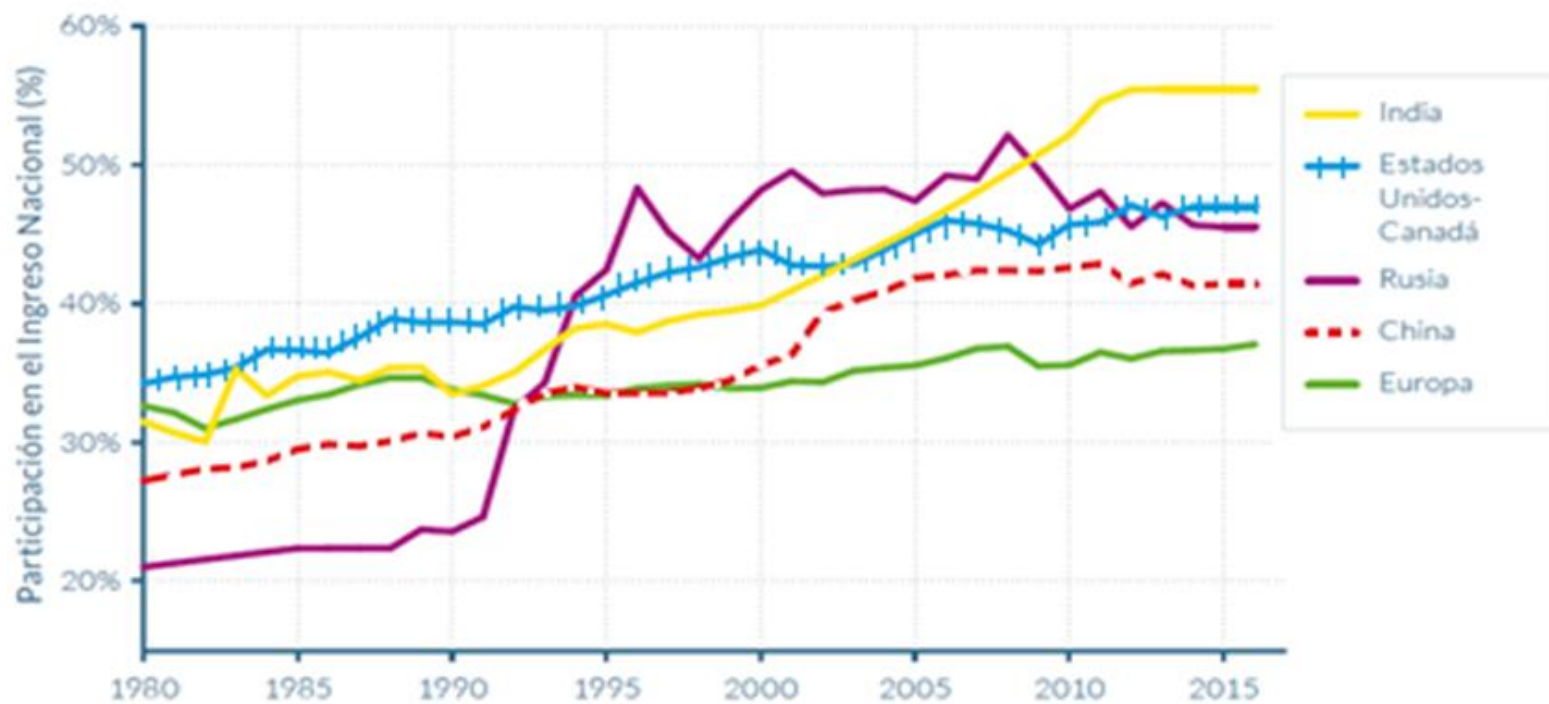
Fuente: Our World in Data, con datos del Banco Mundial.

Nota: Estos datos se relacionan con el ingreso disponible o el gasto per cápita (las definiciones exactas varían).

## 7.3.2 Desigualdad económica

- Otra medida: **Informe sobre la Desigualdad Global (2018)** con participación del 10% de mayores ingresos en el ingreso nacional
- Aumento a nivel global en últimos 50 años, aunque con variaciones según políticas públicas
- Europa: intervención estatal ha limitado el crecimiento de la desigualdad
- China e India: crecimiento económico no ha mejorado necesariamente distribución del ingreso

## 7.3.2 Desigualdad económica



Fuente: Informe sobre la desigualdad global (2018)

## 7.3.3 Desigualdades sustentadas en el sistema sexo-género

- Fraser distingue: “reconocimiento” y “redistribución”
- Identifica dos variables “bivalentes” (dimensiones económico-políticas y de valoración cultural): **género y raza.**
- **Género:** categoría analítica clave para comprender fenómenos políticos, económicos y sociales
- **Sistema de género:** eje estructurante del poder social
- Prácticas, representaciones e ideas: categorizan a las personas según aspectos anatómicos y las dividen en dos grupos o géneros

## 7.3.3 Desigualdades sustentadas en el sistema sexo-género

- Aspecto central: división sexual del trabajo
- Encuesta de uso del Tiempo en Uruguay (2022)

**Tabla 7.4.** Promedio de horas semanales dedicadas al trabajo remunerado y no remunerado, por sexo (Uruguay, 2022)

	Trabajo remunerado	Trabajo no remunerado
Varones	43,6	20,6
Mujeres	35,9	34,4

Fuente: Datos del Instituto Nacional de las Mujeres [Inmujeres] (2023) a partir de Encuesta de Uso de Tiempo (2022) (INE)

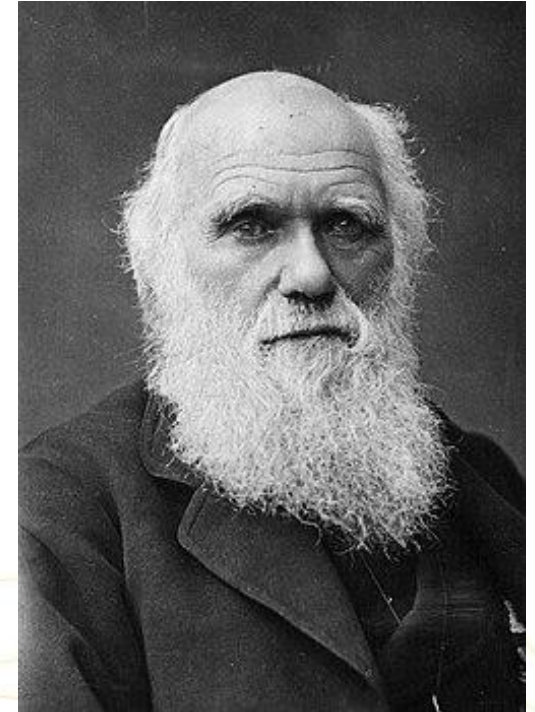
- Progresiva inclusión de visión más amplia del género en desarrollo (GED)

## 7.3.4 Desigualdades y lo étnico-racial

- Fraser: otro eje “bivalente” es la **raza**
- Wade: ‘raza’ aparece en lenguas europeas en s. XVI (linaje o estirpe)
- S. XVI y XVIII: europeos buscan clasificar formas de vida
- Raza: exclusión de culturas y sociedades fuera del mundo cristiano
- S. XIX: transformación conceptual (categorías humanas distinguibles por características biológicas innata)

## 7.3.4 Desigualdades y lo étnico-racial

- S. XIX y comienzos s. XX:  
racismo científico (esclavitud)
- S. XX: contradicciones (eugenismo)
- Darwin: diferencias entre razas  
no son permanentes
  
- S. XX: biología y genética concluyeron que **razas no existen como categorías biológicas**



## 7.3.4 Desigualdades y lo étnico-racial

- **Etnia:** 'etnicidad' surge tras 2° GM
- Agrupaciones sociales distintivas, desvinculándolas de nociones estrictamente raciales
- Globalización: revalorización de pertenencia a comunidades específicas
- CEPAL (2000): segregación y discriminación
- Estereotipos jerarquizan grupos y reproducen sistemas de valoración de superioridad e inferioridad
- **Buen Vivir** integra reivindicación del reconocimiento de diversidad cultural y de cosmovisiones

## 7.4 Interseccionalidad de las desigualdades

- Desigualdades (arraigadas en sistemas distintos de jerarquización) rara vez operan de manera aislada
- **Retroalimentación y estructuras específicas** de exclusión social
- “Desigualdades entrecruzadas” (Valenzuela y Rangel, 2004)
- “Interseccionalidad de desigualdad” (CEPAL, 2016)
- Symington (2004): experiencias de opresión y privilegio no son lineales ni independientes, se combinan de manera compleja

## 7.5 Instituciones y desigualdades

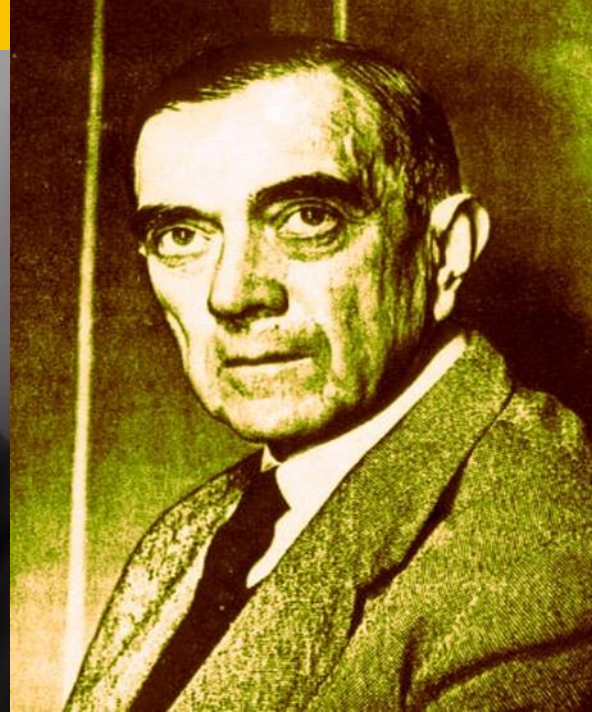
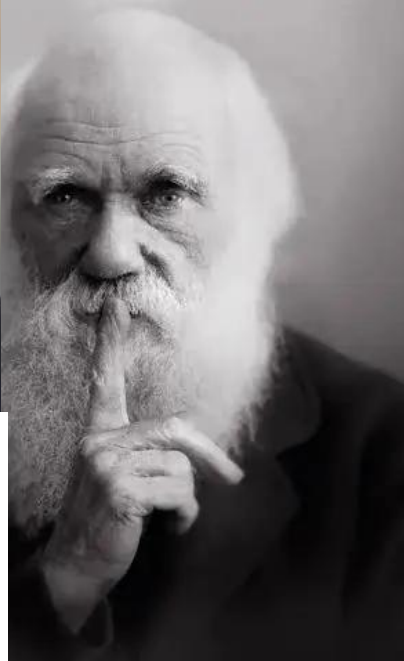
- Instituciones operan en múltiples niveles
- Valores y creencias pueden cristalizar en normas formales que restringen acceso de ciertos grupos a derechos fundamentales
- Normas culturales informales (estereotipos y prejuicios): sostener exclusión social
- Fraser (2006): **instituciones** relacionadas con estrategias de **afirmación y de transformación**
- Perpetúan desigualdades históricas, pero pueden convertirse en herramientas para su superación

**IDIIS**

Instituto de Desarrollo Sostenible,  
Innovación e Inclusión Social

**TED**

Técnico Promotor de  
DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE



**¡BUENA LECTURA Y HASTA EL JUEVES!**