



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

**CENUR**  
NORESTE

**> CURSO: Introducción a los  
problemas del desarrollo  
1er semestre 2026 – 3er teórico**

**Docentes: Amalia Stuhldreher - Mauricio De Souza –  
Carolina Bazzi – Luciana Ferreira – Matías Amaral**

**IDIIS**

Instituto de Desarrollo Sostenible,  
Innovación e Inclusión Social

**TED**

Técnico Promotor de  
DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

# ¿Cómo se estudia el desarrollo?

*“No somos estudiantes de materias, sino estudiantes de problemas. Y los problemas pueden traspasar los límites de cualquier materia o disciplina”.*

—Traducido de: Karl Popper (1963). *Conjectures and Refutations: The growth of scientific knowledge.*

# Conocimiento y desarrollo

- > Pensamiento sobre D se fue transformando
- > Crecimiento económico es condición necesaria, pero no suficiente
- > También cambió **forma y herramientas** para **construir conocimiento** sobre D
- > Críticas al paradigma científico tradicional: difícil lograr “objetividad científica”
- > Atención a la **temporalidad** y **compartimentación** de disciplinas científicas



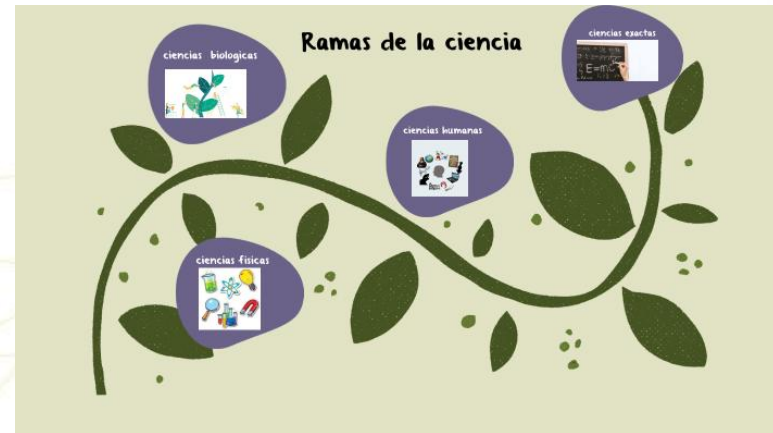
## 3.1.1 Enfoque disciplinar y mirada sistémica

- “Revolución científica” (siglo XVII) e Ilustración (siglo XVIII): triunfo de la razón e idea de progreso
- Positivismo como impulso en siglos XIX y XX a desarrollo científico: hombre “domina” naturaleza
- **Conocimiento científico:** conjunto de ideas, ordenadas, reproducibles y basadas en métodos, técnicas y estándares de calidad reconocidas por comunidad científica sobre fenómeno o problema analizable y contrastable (Vázquez Alonso, 1999)

## 3.1.1 Enfoque disciplinar y mirada sistémica

- Universalidad o búsqueda de leyes regulares
- Objetividad ética y política
- Reducción y especialización disciplinaria

- **Disciplinas científicas:**  
ramas del saber aceptadas por una comunidad científica, que definen un área de conocimiento y metodologías para construir conocimiento



## 3.1.1 Enfoque disciplinar y mirada sistémica

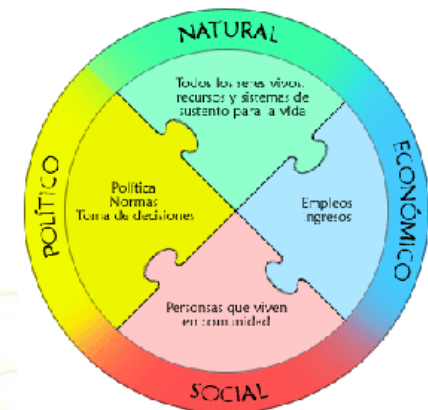
- **Disciplinas científicas:** rol preponderante en generación y transmisión del conocimiento...
- ... también un espacio de disputa de poder y legitimidad
- Ejemplos: Sociología, Ciencia Política, Economía, Trabajo Social, Historia
- Proliferación de disciplinas delimitando áreas de conocimiento: riesgos de segmentación de realidad y miradas que estrechen mirada

## 3.1.1 Enfoque disciplinar y mirada sistémica

> Hay problemas que por su complejidad requieren ‘encuentro’ de disciplinas o incorporación de teorías originadas en otra disciplina

> Cambio climático ejemplo de necesidad de integrar disciplinas y de mirada holística (integral)

> **Multidimensionalidad** de problemas del desarrollo tensiona prácticas de especialización y a la ciencia “tradicional”



## 3.1.1 Enfoque disciplinar y mirada sistémica

- Frente a reduccionismo y compartimentación de ciencia tradicional: críticas desde enfoque sistémico
- “El todo es más que la suma de las partes”
- No se busca formular leyes universales, sino comprender fenómenos marcados por historia
- Sumar otros saberes y actores no académicos para concebir soluciones



## 3.1.2: Multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina

- Frente a esas tensiones: tres posibles formas alternativas de construir conocimiento
- **Multidisciplina**
- **Interdisciplina**
- **Transdisciplina**
- Involucran esfuerzo de varias disciplinas para abordar un mismo objeto de estudio... pero son bien diferentes entre sí

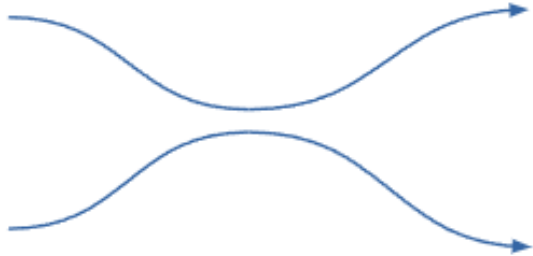
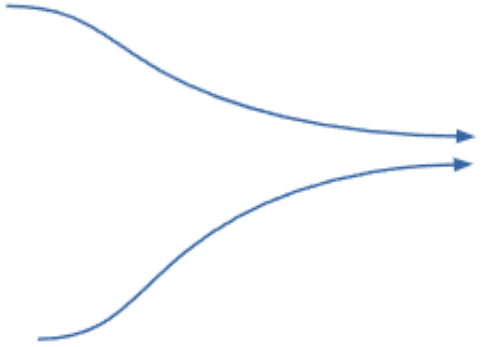
## 3.1.2: Multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina

- **Multidisciplina:** esfuerzos coordinados de varias disciplinas para lograr un objetivo común porque naturaleza del problema necesita que investigadores de diferentes disciplinas colaboren y compartan resultados
- Contribuciones son complementarias y no integradoras
- Modalidad: carácter acumulativo

## 3.1.2: Multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina

- **Interdisciplina:** también implica esfuerzos conjuntos de varias disciplinas en torno a problema común
- Pero... **integración y síntesis de ideas y métodos** de disciplinas intervinientes
- Marco conceptual compartido e integrador basado en teorías, conceptos y métodos de disciplinas específicas
- Investigadores sí se ven modificados en sus campos disciplinarios... y puede surgir un nuevo campo

## 3.1.2: Multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina

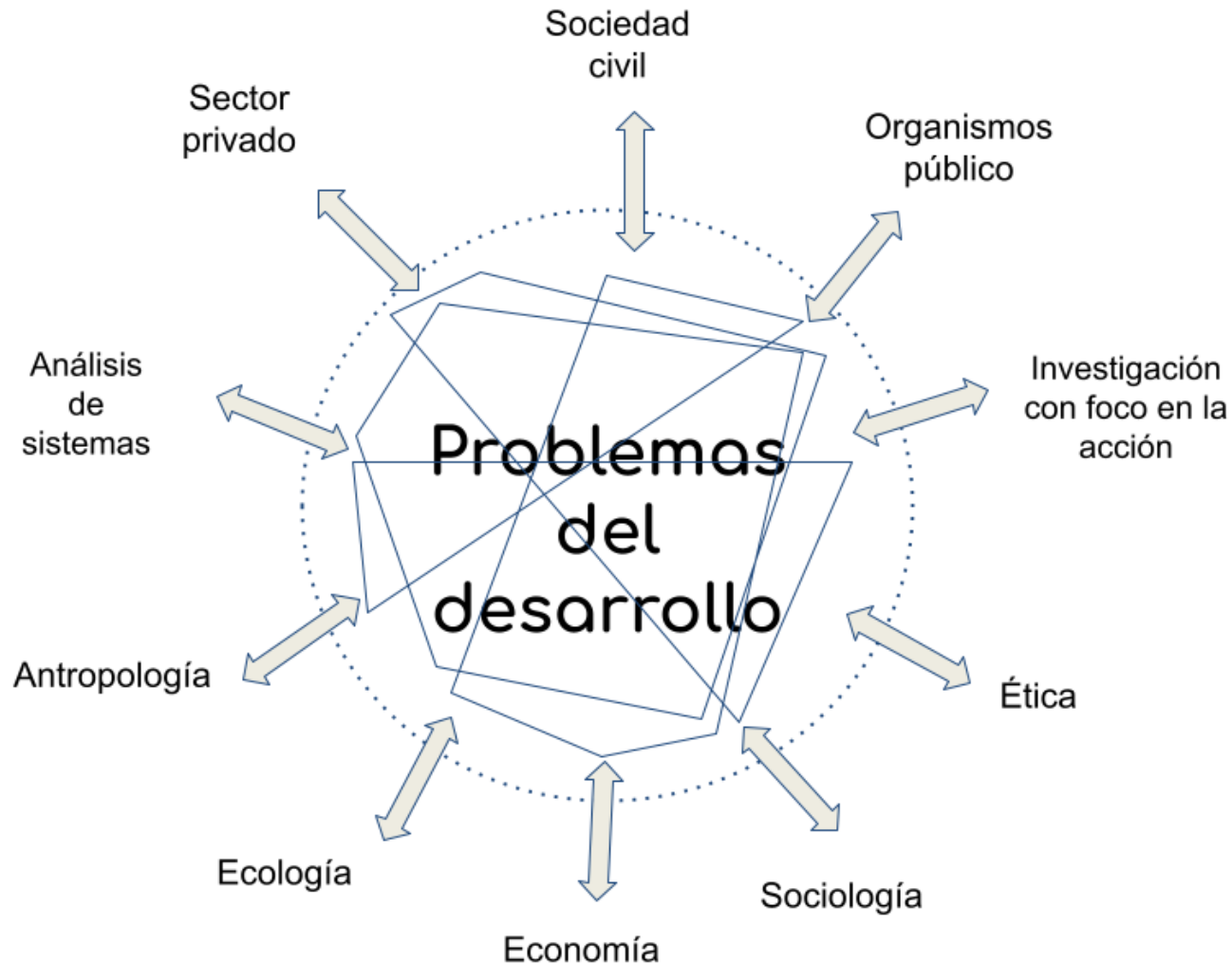
	<p><b>MULTIDISCIPLINA:</b> Unirse para trabajar en un problema en común. Separarse sin haber sufrido cambios una vez finalizado el trabajo.</p>
	<p><b>INTERDISCIPLINA:</b> Unirse para trabajar en un problema o interrogante en común. Esa unión puede derivar en un nuevo campo de investigación</p>

Fuente: adaptado de National Academy of Science (2005).

## 3.1.2: Multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina

- **Transdisciplina:** mayor complejidad
- Además de fusión de conocimiento de investigadores académicos implica...
- ... interrelación con el saber práctico de los actores sociales que se vinculan a un problema de la realidad
- Enriquece comprensión de problemas, pero conlleva dificultades (ej. Comunicación)
- Trasciende mirada exclusivamente académica

# 3.1.2: Multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina



## 3.2. De lo normativo a lo propositivo

- **Interdisciplina y transdisciplina:** alternativa para abordaje de problemas complejos: carácter multidimensional del D
- Estudios del D: necesidad de contar con estrategia cognitiva específica
- Contribuir al diagnóstico y comprensión de problemas de las sociedades y cómo superarlos
- Explicitar los valores

## 3.2. De lo normativo a lo propositivo



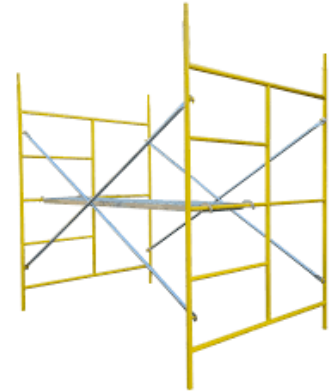
Fuente: Extraído de Bertoni y Medina (2022)

## 3.2.1 ¿Para qué? Enfoque normativo

- Idea del D: implica idea de justicia a partir de ciertos elementos éticos
- Estudios del desarrollo deben analizar determinantes ético-normativos: punto de partida de la investigación
- ¿Cuáles son los hechos a los que corresponde prestar especial atención, estudiar e interpretar?
- ¿Qué tipo de acciones?

## 3.2.2 ¿Qué ideas?: marco teórico o conceptual

- Necesario definir conceptos para acercarse a la realidad: **marco teórico o conceptual**
- Revisar teorías: construir “andamiaje” conceptual para entender problema...
- ... y pistas sobre dinámica del cambio
- Elaborar preguntas, posibles respuestas (hipótesis) y estrategia para buscar información
- “Ida y vuelta”



## 3.2.3 ¿Qué y cómo observar?: enfoque fáctico

- > Necesario estudiar realidad con rigurosidad analítica
- > Construir evidencia para descripción o diagnóstico certero: estrategia que contemple complejidad
- > Sin reduccionismos ni perder mirada integral
- > Alertar sobre la **no neutralidad del conocimiento**: siempre “teñido” por las variables elegidas (postura normativa y perspectiva teórica)



## 3.2.3 ¿Qué y cómo observar?: enfoque fáctico



- Disputa “histórica” en CCSS
- **Enfoque cuantitativo** (“desde fuera”): técnicas para medir fenómenos y obtener representación numérica: observación “objetiva” (encuestas, estadística, técnicas inferenciales)
- **Enfoque cualitativo** (“desde dentro”): ¿qué dicen, hacen y piensan sujetos en su contexto? (entrevistas, observación participante, grupos focales, etc.)
- Hoy: consenso sobre complementariedad
- Sinergia: **métodos combinados o mixtos**

## 3.2.4 ¿Evolución del problema?: enfoque prospectivo

- A partir del diagnóstico: pensar tendencias o evolución de fenómenos
- **Enfoque prospectivo:** arrojar luz sobre futuros posibles y capacidad de incidencia
- No es predecir el futuro
- Diferentes escuelas prospectivas con herramientas diversas de anticipación
- Ejercicio de prospectiva territorial

## 3.2.5 ¿Qué hacer?: enfoque propositivo

- > Estudios del D: describir y explicar la realidad...
- > ... para elaborar **propuestas de acción** para elaborar planes de desarrollo
- > Prospectiva y estudios de futuro enriquecen planificación estratégica más dinámica, participativa, con instrumentos prácticos
- > Construcción de capacidades sociales para el cambio





**¡BUENA SEMANA Y MEJORES LECTURAS!**