

¿Cómo intervenir profesionalmente en el medio rural?

*Profesor Adjunto.
Dr. Pablo Díaz
(PDU NER), 27 de
marzo de 2025*

estudiosrurales2016@gmail.com



Metodologías de la Intervención Técnica en el Medio Rural



Premisa: *Aprender desde la práctica*

¿Cómo intervenir profesionalmente en el medio rural?

Clases sobre trabajo con grupos y salidas de campo

- Paradigmas de la Intervención Técnica: el enfoque de la difusión de Innovaciones y el Paradigma Crítico.
- Técnica del taller y enfoque participativo para el trabajo con grupos
- Familiarización con la comunidad y acompañamiento grupal
- El enfoque de la co-innovación en la ganadería familiar
- Enfoque Global de la Explotación Agropecuaria (EGEA).
- Cartografía SOCIAL.
- IAP y sistematización de experiencias.



Prácticas integrales del Núcleo de Estudios Rurales

<https://nucleodeestudiosrurales.wordpress.com/>

Patricia Bertoncetti, Pablo Díaz, Limber Santos, Varinia Figueroa, Rodolfo Franco y Francesca Repetto.

NER

Investigación Acción Participativa, Agroecología y campo natural

Cursos de grado de la carrera: Licenciatura y Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, Centro Universitario Rivera.

Diálogo de saberes sobre monte nativo, plantas medicinales, campo natural, ganadería familiar.

Salidas de campo: planes de manejo de campo natural y áreas de reserva. Pastizales sobre suelos superficiales y nacientes de agua.



EFI historia y presente de la población afrodescendencia en la región noreste

Ediciones 2022 y 2023

Organizaciones Mundo Afro, Ohare Yaguarí. Estudiantes CIO Social.

Problemática: alto porcentaje de población afrodescendiente no se traduce en visibilización, igualdad y derechos.

Metodología: clases de integralidad universitaria, conferencia temática, salidas a campo para realización de talleres que promueva intercambio de saberes, entrevistas.

Espacio de Formación Integral en Afrodescendencia

**CONFERENCIA:
PASADO Y PRESENTE DE LA
POBLACIÓN
AFROURUGUAYA EN EL
NORESTE**



**EXPONEN
EDUARDO PALERMO Y
ORGANIZACIONES
MUNDO AFRO**

Núcleo de Estudios
Rurales
CIO Social Noreste

**MARTES 9, 18.30 HS
CAMPUS RIVERA**



EFI: Caracterización de las cooperativas en el noreste

Participación en el equipo organizador

Integración de las tres funciones universitarias mediante aproximación a la realidad social y productiva de las Cooperativas del noreste

Contribuir a la identificación y caracterización de las cooperativas y otras experiencias asociativas en la región noreste a partir de la investigación estudiantil para facilitar la construcción de la demanda de estas organizaciones y aportar a la elaboración de políticas públicas



ESPACIO DE FORMACIÓN INTEGRAL
CARACTERIZACIÓN DE LAS COOPERATIVAS EN EL NORESTE
Una aproximación a sus necesidades a partir de la investigación estudiantil

Inicio Viernes 7/10 - 18hs
Modalidad semipresencial

Inscripciones hasta el 5/10
Inscripción provisoria
<https://forms.gle/CshXn59Yn9a1B3w5A>

Organizan:

 **CENUR NORESTE**
 **UNIVERSIDAD DEL NORESTE**

 **INACOOP**
 **Ciencias Sociales**
Universidad de la República
URUGUAY

 **CUDECOOP**

Charla informativa
Lunes 26/9 - 14:30 hs
Plataforma zoom

Educadores, productores y ONG del interior rechazan venta de bienes rurales, como escuelas cerradas, por proyecto de Presupuesto

escribió Juan Pablo Mosteiro Organismos sociales y grupos de productores y educadores del interior del país están "preocupados" por la venta de inmuebles rurales públicos que, según el proyecto de ley de Presupuesto, podrían ser considerados "prescindibles". Sus reclamos, que incluyen el rechazo al recorte de fondos para la compra de tierras de Colonización, serán escuchados el viernes 6 en el Parlamento y apuntan sobre todo a evitar la enajenación de predios que pertenecen a la educación pública, como las escuelas rurales cerradas provisoriamente por falta de alumnos.

Delegado del colectivo que acude a estos grupos de Tacuarembó y Cerro Largo presentará al Senado más de 5.500 firmas en rechazo a las disposiciones presupuestales con las que, afirma, el gobierno pretende "hacer caja con los bienes de Primaria", dijo a **Busqueda** el educador Fabio Díaz, integrante de la red de emprendimientos productivos de las escuelas rurales del Movimiento por la Tierra.

Según el proyecto de ley presupuestal (artículos 63 y 64), los organismos públicos pueden dar a la enajenación de inmuebles declarados prescindibles. Para ello, deberán informar los bienes que tienen en propiedad o posesión al Registro de Inmuebles del Estado, que funciona en la Contaduría General de la Nación. También crea en la órbita de Presidencia el Programa de Racionalización del Uso de Bienes Inmuebles del Estado para identificar propiedades "prescindibles" e inscribirlos al Ministerio de Vivienda e Inmuebles, cuyo producto se destinará hasta el 70% al Programa de Mejoramiento de Barrios.

La discusión de estos artículos provocó tensiones entre las bancadas de senadores de la Comisión de Presupuesto durante la sesión del 27 de octubre, cuando se compararon las autoridades de Presidencia y la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP). Allí, el director de la OPP, Iván Acuña, explicó que con esto el gobierno busca "lograr una concentración en la venta de inmuebles propiedad del Estado para evitar la diáspora de recursos o ventas pequeñas".

"El problema es que el proyecto del gobierno — que prevé aplicarse dentro de los 60 días posteriores a la aprobación del Presupuesto y luego periódicamente cada año —, no excluye a los bienes del sistema educativo, por lo que abre las puertas a la venta de escuelas rurales cerradas eventualmente por falta de alumnos", afirmó Díaz, docente de la Universidad de la República (Udelar) y del Consejo de Formación en Educación en Tacuarembó.

La reivindicación del colectivo se "excluye de la ley la enajenación de los inmuebles de Primaria" para que la decisión quede liberada a la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Uruguay tiene 1.057 centros de educación catalogados como escuelas rurales, casi la mitad del total. La mayoría son de baja escala, pequeñas y con pocos alumnos. Acuden a ellas 17.000 escolares de un total de 250.000 matriculados. Unas 800 escuelas rurales cuentan con un solo maestro. A su vez, unas 400 de ellas tienen 10 alumnos o menos, y unas 250 apenas van cinco niños y en algunos casos menos.

Casi una veintena de escuelas rurales terminaron en 2019 con un solo niño. Y cada año cierran de cuatro a seis locales por la falta de alumnos.

No obstante, en los últimos tiempos comenzó a darse un fenómeno "novedoso": la reapertura de varias escuelas rurales a pocos años de su cierre. En 2019, por ejemplo, cerraron seis escuelas por falta de niños y abrieron dos,

una en Colonia y otra en Canelones, lo que en parte se explica por la acción de grupos de vecinos movidos.

El Uruguay rural. La baja continua de la matrícula de las escuelas rurales y el cierre de locales de escuelas debido a la despoblamiento de amplias zonas del país — por la migración del campo a la ciudad y la baja natalidad, entre otros factores — reflejan un "desequilibrio añejo y estructural" que ni las lógicas de los modelos productivos ni los vaivenes económicos del país han corregido, explicó Díaz, también coordinador del Núcleo de Estudios Rurales de la Udelar.

"Hay una política de vaciamiento de la campaña que trasciende los colores de los gobiernos y afecta negativamente la matrícula de las escuelas rurales", aseguró el licenciado en Ciencias de la Educación y doctor en Ciencia Política.

Históricamente, las soluciones al vaciamiento rural han pasado por dos modelos de gestión territorial de las escuelas rurales: el nucleamiento, que implica el cierre parcial de varias escuelas y trasladar a los niños aun solo centro; y el reagrupamiento, que supone coordinar un conjunto de escuelas geográficamente cercanas que comparten recursos y proyectos de trabajo comunes, con lo que se evita el cierre de los locales.

La resistencia de las comunidades al cierre de las escuelas rurales está ligada a que estas son muchas veces la única presencia escolar en sitios apartados de centros poblados. Y es que escuelas, aun cerradas y sin niños, suelen ser un espacio de encuentro social.

ANEPintendé, mediante una circular aprobada en 2019, facilitó el proceso para que vecinos organizados puedan trabajar en un proyecto productivo, social o mixto, en el predio de la escuela rural. Por ejemplo, compraron el terreno en contrapartida a mantener el local

una en Colonia y otra en Canelones, lo que en parte se explica por la acción de grupos de vecinos movidos.

El Uruguay rural. La baja continua de la matrícula de las escuelas rurales y el cierre de locales de escuelas debido a la despoblamiento de amplias zonas del país — por la migración del campo a la ciudad y la baja natalidad, entre otros factores — reflejan un "desequilibrio añejo y estructural" que ni las lógicas de los modelos productivos ni los vaivenes económicos del país han corregido, explicó Díaz, también coordinador del Núcleo de Estudios Rurales de la Udelar.

"Hay una política de vaciamiento de la campaña que trasciende los colores de los gobiernos y afecta negativamente la matrícula de las escuelas rurales", aseguró el licenciado en Ciencias de la Educación y doctor en Ciencia Política.

Historicamente, las soluciones al vaciamiento rural han pasado por dos modelos de gestión territorial de las escuelas rurales: el nucleamiento, que implica el cierre parcial de varias escuelas y trasladar a los niños aun solo centro; y el reagrupamiento, que supone coordinar un conjunto de escuelas geográficamente cercanas que comparten recursos y proyectos de trabajo comunes, con lo que se evita el cierre de los locales.

La resistencia de las comunidades al cierre de las escuelas rurales está ligada a que estas son muchas veces la única presencia escolar en sitios apartados de centros poblados. Y es que escuelas, aun cerradas y sin niños, suelen ser un espacio de encuentro social.

ANEPintendé, mediante una circular aprobada en 2019, facilitó el proceso para que vecinos organizados puedan trabajar en un proyecto productivo, social o mixto, en el predio de la escuela rural. Por ejemplo, compraron el terreno en contrapartida a mantener el local



Remanentes de un edificio. Los predios de escuelas en desuso son oportunidades para vecinos organizados para trabajar proyectos productivos y sociales.

en condiciones hasta que Primavera vuelva a requerir el local para uno escolar.

Hay varias experiencias productivas enmarcadas en el Plan piloto de adjudicación de predios escolares, por ejemplo, en seis escuelas rurales de Cerro Largo, donde en la última década cerraron más de 40, dijo a **Busqueda** Horacio García, de un emprendimiento en la escuela 91, de Paso de Melo.

También en Tacuarembó, Treinta y Tres y Flores se encuentran en trámite proyectos de cooperación de vecinos que solicitaron locales y predios escolares para las reuniones de la cooperativa y, en algunos casos, para fines productivos.

Se trata de pequeños emprendimientos que además permiten a estas familias contar con un sueldo para vivir, explicó García, y citó el ejemplo de la escuela 69 de Poblado Soto de Cerro Largo: "Estaba totalmente destruida y hoy está en pie, pintada, alambada y remodelada por sí misma. Primavera decide dar guías para evitar aglomeraciones por el Covid".

Otro "caso exitoso" es el emprendimiento de Fabrice Rodríguez en la escuela 53 de Sarandí de Azequí, ubicada a 35 kilómetros de la ciudad de Melo, capital de Cerro Largo. Allí, desde 2015 la familia Rodríguez trabaja en el proyecto productivo que incluye el cultivo de cereales y el predio escolar.

Estas experiencias de transformación de escuelas rurales a este nuevo modelo están a la espera de la aprobación de un nuevo marco regulatorio que atiende ciertas "lagunas legales", señaló un informe elaborado por los investigadores universitarios Héctor De Souza Dayana Bufano, que publicó el Observatorio de Política de Tierra de la Udelar en diciembre, y cuyo avance accedió **Busqueda**.

Según el estudio, "la escuela rural ha sido la gran inventiva técnica y socializadora del medio rural de nuestro país, a instancia del propio magisterio, que ha ido perfeccionando esta herramienta de las primeras experiencias piloto como el núcleo experimental escolar de la Mma o las misiones sociopedagógicas".

"Esta herramienta se transformó en espacios productivos y sociales intentando dar respuesta al desafío del vaciamiento de las aglomeraciones por el fenómeno de la urbanización que va de la mano de la concentración de la tenencia de la tierra", concluye el informe de la Udelar.



“Invasoras centurión-cl.”

Talleres en Escuelas del Área Protegida de Centurión y Sierra de Ríos, Cerro Largo.

A partir del juego: conocer el concepto de especie invasora de campo natural e intercambiar sobre sus formas de control y generar un espacio de revalorización del hábitat: Campo Natural.



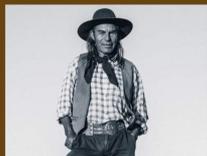
CAPACITACIÓN EN BIENESTAR ANIMAL

DOMA INDIA Y RACIONAL



FECHA: VIERNES 17 Y SABADO 18 DE NOVIEMBRE.
LUGAR: RUTA 44, KILÓMETRO 19,500. ESCUELA 14 OHARE YAGUARÍ

Orientador: Roberto "el Indio" Nelli Rivero



Contacto: 091.367.192

¡CUPOS LIMITADOS!



Tacuarembó

Ohare Yaguari

Escuela n° 14, Cuchilla del Yaguari

Proyecto de capacitación agropecuaria con foco en la población afrodescendiente rural.



Aripucas de alternativas, resistencias y re-existencias rurales en el Uruguay

Proyecto Beca de investigación CLACSO Movimientos Sociales y activismos

Investigación Acción Participativa sobre resistencias y alternativas de re-existencias de trabajadoras y trabajadores rurales, pescadoras/es artesanales, afrodescendientes y descendientes de indígenas en el medio rural del Uruguay, en relación a sus derechos a la tierra y el agua.



La Universidad en Tambores

Participación en grupo interdisciplinario y multiactoral de acompañamiento a los vecinos de Tambores frente a los desafíos de la planta de Hidrógeno Verde



La Universidad en Tambores, hidrógeno «verde» y sus impactos

/ De Interés

El pasado 12 de agosto se realizó en el Club Huracán de la localidad de Tambores, Tacuarembó, un conversatorio sobre Hidrógeno Verde.

La actividad fue organizada por el Grupo de Trabajo sobre DDHH y Ambiente de la Cátedra UNESCO de DDHH de la Udelar, el Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social, el Núcleo de Estudios Rurales del CENUR Noreste de la Sede Tacuarembó. Se llevó adelante de 14 a 18 horas y contó con la presencia de un público muy importante. La Unidad de Extensión acompañó la actividad.



Observatorio de política de tierra

Acompañando las iniciativas de la sociedad ante cambios en el uso de los bienes comunes

Intercambiando sobre las perspectivas actuales en base a las experiencias de las luchas sociales y sus aprendizajes políticos



TERRITORIOS Y CONFLICTOS

MIÉRCOLES 8 DE NOVIEMBRE

PRESENTACIÓN DEL INFORME NÚMERO 8 DEL OBSERVATORIO DE POLÍTICA DE TIERRA

PRESENTACIÓN PROYECTO I+D (CSIC): "¿NUEVAS FORMAS DE INTERMEDIACIÓN POLÍTICA EN URUGUAY? LOS CONFLICTOS SOCIOTERRITORIALES Y SUS EFECTOS (2005-2020)"

IFD DE TACUAREMBO "MAESTRO DARDO RAMOS" DR. IVO FELICIANO

19:00 hs.

Núcleo de Estudios Rurales



CAMPAMENTO NACIONAL EL AGUA Y LA PESCA ARTESANAL

10 y 11 de noviembre
Lago Merín, Cerro Largo

En el marco del Proyecto Aripucas. Beca de Investigación Movimientos sociales y activismos de CLACSO

Núcleo de Estudios Rurales



Programa del campamento

Tierra, agua y monte

Viernes 20

- Mañana de presentaciones
- Almuerzo compartido
- Reconocimiento del monte nativo

Sábado 21

- 8:00 Mate y café
- 9:00 Taller de Aripucas
- Elaboración de plataformas en la lucha por la tierra, el agua y el monte



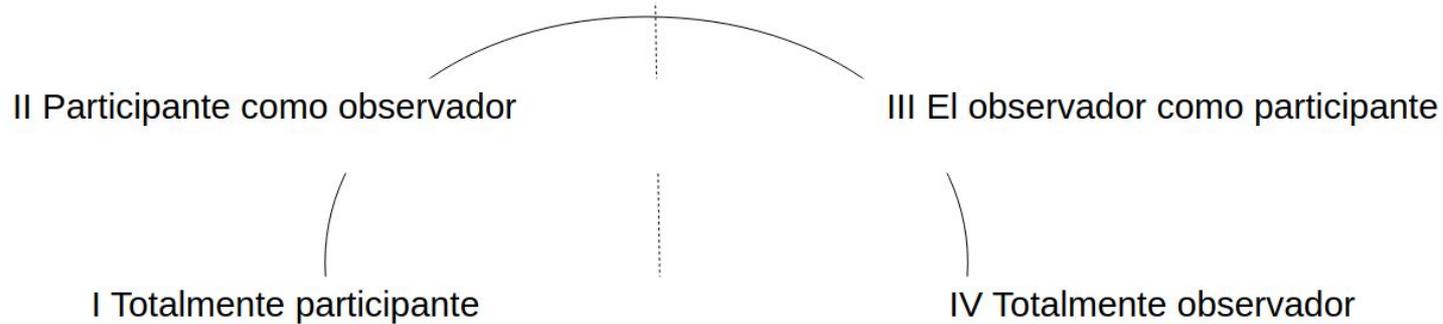
12 AGOSTO

Tambores: Agua, Hidrógeno Verde y Derechos

- 14 h
- Gimnasio Club Huracán de Tambores, Tacuarembó

Organizan: GT Ambiente y DDHH de la Cátedra UNESCO DDHH, Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social, Núcleo de Estudios Rurales, CENUR Noreste Sede Tacuarembó

¿Desde dónde observar?



Los roles sociales del trabajo de campo

Fuente: Junker (1960) en: Hammersley, Atkinson, 1994, p.110

¿ Desde dónde participar?

II El activista como
investigador

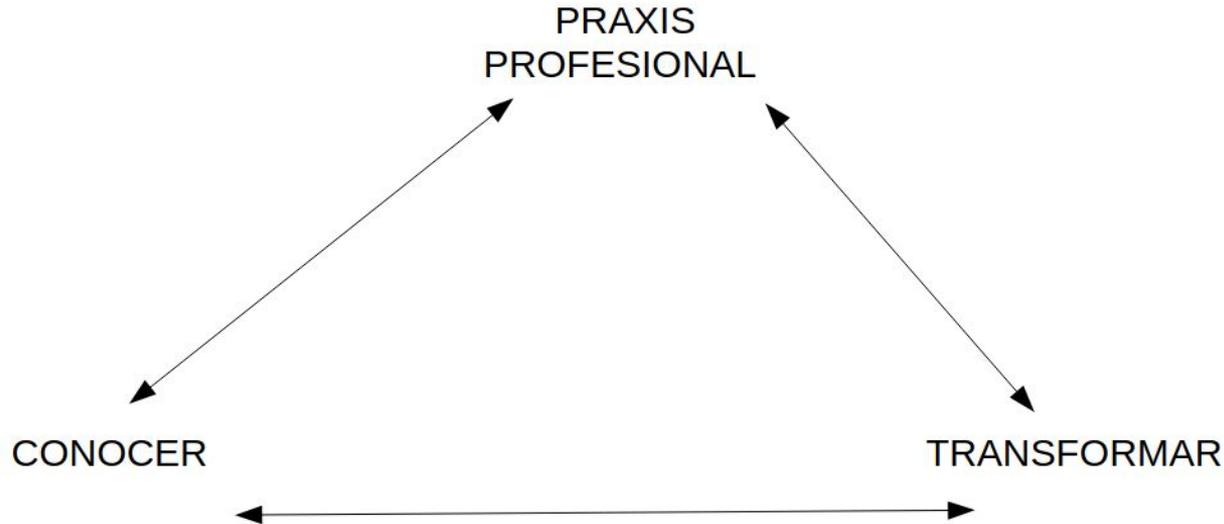
III La investigación
colaborativa

I Totalmente acción

IV “Usuarios”de la investigación

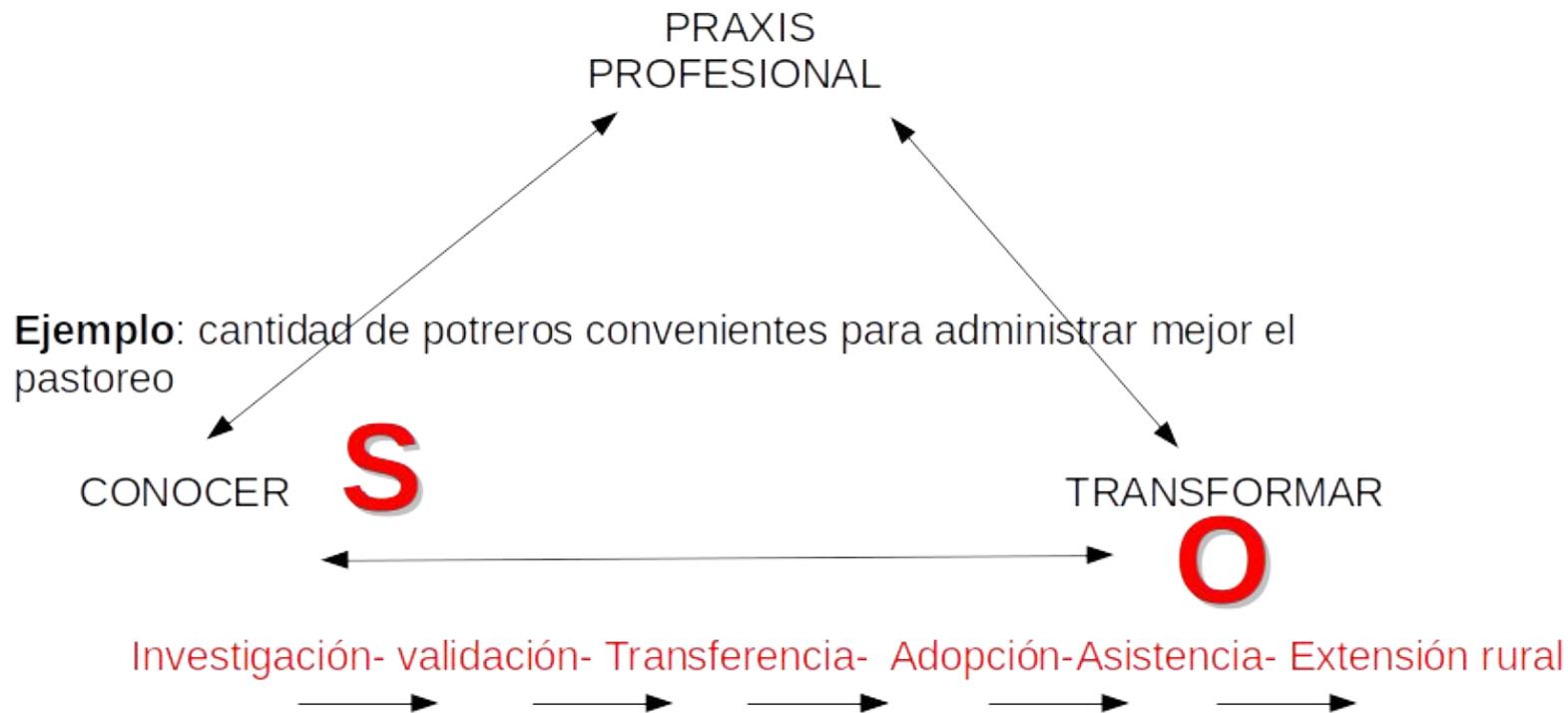
La participación social en investigación

METODOLOGIAS DE LA INTERVENCION EN EL MEDIO RURAL



¿Cómo intervenir profesionalmente en el medio rural?

METODOLOGIAS DE LA INTERVENCION EN EL MEDIO RURAL



¿Cómo intervenir profesionalmente en el medio rural?

1- Concepto de Método, metodología y técnica

2- Delimitación de la situación problema y el objeto de estudio

1-Concepto de metodología, método y técnica.

Metodo-logía: (logos: razón, ciencia)

Es la rama de la ciencia que estudia los métodos empíricos o ciencia del método.

Método:

Conjunto de procedimientos para alcanzar un fin, manera de decir, enseñar o hacer algo, siguiendo ciertos principios u orden (Ferrater Mora, Diccionario filosófico)

Etimología (raíz griega): *META-HODÓS*: METÁ= hacia, más allá. HODÓS: camino o viaje.

Técnica (*tékne*: producción material): destreza y habilidad para hacer un oficio. Tiende a producir más bien efectos materiales, sin implicar como el método la elaboración de hipótesis de conocimiento

2- Delimitación de la situación problema y del objeto de estudio.

Toda ciencia tiene por constituyente un objeto y una metodología

Hacia afuera: la ciencia tiene que proponer un objeto de estudio y definirlo

Hacia adentro: un control epistémico (científico) de sus procedimientos.

Objeto: de *ob-jectum*= puesto frente a...

"Es todo lo que pueda ser materia de conocimiento o sensibilidad de parte del sujeto, incluso el mismo sujeto" (Real Academia)

Ejemplo del trabajo social

"El objeto no es un 'a priori', debemos aprehenderlo para que tome su significación y podamos tratarlo como tal... Los hechos no se dan de forma aislada sino relacionados entre sí, conformando un todo- **la situación problema.**

(Inés Tufano, El trabajo social y sus implicancias desde la perspectiva metodológica, FCU, Montevideo, 1992)

Sujeto: (*Subjectum*= lo que está por debajo) se contrapone etimológicamente a objeto.