



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

CENUR
NORESTE

> **CURSO: Introducción a los
problemas del desarrollo
1er semestre 2026 – 2do práctico**

**Docentes: Amalia Stuhldreher - Mauricio De Souza –
Carolina Bazzi – Luciana Ferreira – Matías Amaral**

IDIIS

Instituto de Desarrollo Sostenible,
Innovación e Inclusión Social

TED

Técnico Promotor de
DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

La dimensión ética del Desarrollo

- Luego del Teórico 2 y de la lectura del capítulo 2 del manual “Problemas del Desarrollo: abordajes, conceptos y dimensiones de un fenómeno complejo” les planteamos las siguientes preguntas para discutir:

1-¿Por qué es importante pensar el desarrollo?

2-¿El desarrollo es un proceso neutral o implica juicios de valor?

3-¿Qué entendemos por un desarrollo “bueno”, “justo” o “deseable”?

4-¿Qué valores están en juego cuando hablamos de desarrollo?

La dimensión ética del desarrollo

5-¿A qué hacemos referencia cuando hablamos de la dimensión ética o normativa del desarrollo?

6-¿Por qué es importante definir y explicitar criterios de justicia para pensar el desarrollo?

An abstract geometric pattern of thin yellow lines is overlaid on the bottom right portion of the slide. The lines form a complex network of interconnected triangles and polygons, creating a mesh-like structure that extends from the right edge towards the center.

Ética distributiva

Acordar sobre el tipo de desarrollo deseable implica acordar y explicitar criterios de justicia. Sin embargo, existen distintas perspectivas. A partir de los aportes de John Rawls, Robert Nozick y Amartya Sen

Responder:

- ¿Qué entiende cada autor por justicia?
- ¿Qué prioriza cada uno (igualdad, libertad, derechos, capacidades, etc.)?
- ¿Qué diferencias existen entre sus posturas?
- ¿Cómo sería, según cada autor, una sociedad más justa?

Segunda parte: Actividad grupal sobre ética distributiva

Partimos de la lectura del siguiente artículo de prensa:
Con el barro hasta las rodillas: las ladrilleras argentinas quieren que se formalice su trabajo | América Futura | EL PAÍS América

[Link: https://elpais.com/america-futura/2023-04-25/con-el-barro-hasta-las-rodillas-las-ladrilleras-argentinas-quieren-que-se-formalice-su-trabajo.html](https://elpais.com/america-futura/2023-04-25/con-el-barro-hasta-las-rodillas-las-ladrilleras-argentinas-quieren-que-se-formalice-su-trabajo.html)

El grupo se dividirá en tres subgrupos:

- Grupo Rawls
- Grupo Nozick
- Grupo Sen

Cada grupo deberá: Analizar el caso desde la perspectiva del autor asignado.

1-Identificar qué conflictos de justicia aparecen en la situación.

2-Explicar quiénes se benefician y quiénes se ven perjudicados.

3-Tomar una posición: ¿Qué sería lo justo, bueno y deseable según esa teoría?

4-Participar en la puesta en común, contrastando las distintas posturas.

Segunda parte: Actividad grupal sobre ética ambiental

A partir de lo trabajado sobre ética ambiental:

- ¿La formalización del trabajo de las ladrilleras responde a una visión antropocéntrica o biocéntrica?
- ¿Qué impactos ambientales genera esta actividad?
- ¿Es sostenible en el tiempo?

¿Cómo se vincula este caso con los “límites planetarios” y la Economía de la Dona?

ECONOMÍA DE LA ROSQUILLA (O DONA)



¡BUENA SEMANA Y MEJORES LECTURAS!