

**Programa del curso**

Sociedad y Ambiente

**Plan 2014**

Ciclo                      Inicial Optativo                        **Tecnicatura** Desarrollo Regional Sustentable

**1. Docentes**

**Responsable:** Julio Sayes

**Equipo docente:** Gustavo Paz, Rodolfo Franco

**2. Créditos:**10 (diez)

**3. Régimen de cursado:** Híbrido, combinando clases presenciales y por plataforma (Zoom) en forma sincrónica.

**4. Carga y distribución de horas estimada**

Actividad		Horas estimadas (régimen cursado)	Horas estimadas (régimen cursada)
Con supervisión docente	Horas presenciales aula	40	
	Aula virtual con presencia docente		40
	Otros		
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	40	40
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial	25	25
	Trabajo de campo	20	20
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	25	25
	Otros		
Horas totales de la actividad curricular		150	150

**5. Conocimientos previos recomendados:**

**6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo:**

**I. Objetivos generales del curso:**

- Contribuir a mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre la estructura social nacional pasada y presente
- Introducir a los estudiantes respecto a los sistemas de producción agraria desde una perspectiva territorial y su impacto específico a nivel ambiental.
- Presentar las distintas vertientes teóricas relacionados al desarrollo sustentable y su incidencia sobre el desarrollo rural
- Analizar la sostenibilidad desde una perspectiva de las Ciencias Sociales
- Aportar un marco conceptual para la comprensión de los conflictos Sociedad- Ambiente.
- Presentar a los estudiantes el marco teórico de los Sistema Socioecológicos
- Introducir el concepto de Servicios Ecosistémicos y su aplicabilidad actual

**7. Contenidos y organización del curso:**

**Unidad 1: La conformación de la sociedad en perspectiva histórica**

La conformación de la sociedad en perspectiva histórica se plantea como una forma de brindar herramientas a los y las estudiantes para comprender de que forma las sociedades se han ido formando, transformando y adaptando a lo largo del tiempo. Desde una concepción de la construcción sociohistórica también es posible comprender las principales características de elementos culturales, políticos, económicos, entre otros, que hacen a nuestras sociedades.

La relación de la sociedad con el ambiente concebida como parte de un todo complejo y problematizable, permite a las y los estudiantes, situarse en un espacio y en un tiempo desde una perspectiva sistémica, fundamental para la exploración de una mirada crítica de la sociedad, la cual será profundizada en las unidades posteriores.

La sociedad uruguaya y la conformación de la sociedad en el territorio noreste se convierte en un insumo muy trascendente para las y los estudiantes en cuanto permite explorar la realidad regional, la cual también presenta particularidades en la conformación de las estructuras y las dinámicas sociales.

- Conceptos generales de Sociedad
- Relación Sociedad-Ambiente
- La sociedad uruguaya
- Conformación Histórica
- La conformación de la sociedad en el territorio noroeste

## **Unidad 2: La Sociedad Rural**

Resulta importante para las y los estudiantes comprender la composición y estructuras de la sociedad rural y especialmente la idea de la nueva ruralidad. Así como se concibe la idea de sociedad en estrecha relación con el ambiente, resulta relevante comprender de que formas las fronteras entre lo rural y lo urbano pueden concebirse como parte de un todo, el cual, a la luz de las transformaciones producidas en nuestra época suele ser difícilmente diferenciable.

La sociedad rural

- Principales características de la población rural
- La composición de la población rural (volumen, evolución en los principales censos, distribución de la población en el territorio nacional)

## **Unidad 3: La conformación económica y los impactos de los Sistemas Productivos en el ambiente.**

El agro constituye una de las principales actividades económicas productivas del país y base de las exportaciones del Uruguay. Las actividades productivas del agro generan un efecto multiplicador en la economía en las diferentes regiones del país, tanto en el espacio agrario como en las poblaciones y diferentes ciudades en el territorio. De esta forma, esta unidad pretende comprender: ¿Por qué se hace lo que se hace? En cada una de las regiones del país. De esta forma el estudiante de desarrollo tendrá las bases para comprender cómo se generan los procesos y encadenamientos a partir del sector productivo y que repercuten en las diferentes dimensiones del desarrollo: el económico, pero también la dimensión social y la dimensión ambiental.

En esta unidad, además de entender las bases productivas, nos introduciremos en la cuestión de los impactos que tienen las actividades productivas en el ambiente. Esto pretende generar en el estudiante la sensibilidad necesaria que permita la planificación de las actividades humanas con base en procesos sostenibles. Además la conceptualización acerca de los proceso más generales que involucran el impacto de los sistemas productivos en el ambiente, se

realizará un énfasis específico en comprender dos procesos de relevancia en el Uruguay: la erosión de suelos y el proceso de eutrofización de aguas.

#### **Unidad 4: Conceptualizaciones sobre el Ambiente y los conflictos socio-ambientales**

En esta unidad se desarrollará el concepto de ambiente desde las distintas perspectivas teóricas, así como su devenir a lo largo de la historia. Se presentará la relación entre naturaleza y ambiente, la relación de los conceptos, los componentes estructurales de los mismos y los grados de transformación a partir de fuerzas externas. A su vez se presentará a la acción antropogénica como fuerza transformadora de la naturaleza, las tensiones que se generan en esta relación y la transformación del ecosistema natural a un ecosistema intervenido.

Se presentarán casos actuales a nivel nacional y a nivel internacional .

#### **Unidad 5 Sistemas Socio-ecológicos y Servicios ecosistémicos**

Se presentará en la presente unidad el marco teórico de los sistemas socio-ecológicos (SES), el cual contribuirá en el estudio y la comprensión de los conceptos estudiados en la unidad anterior. Los sistemas socio-ecológicos se caracterizan por ser un sistema complejo generado en base a la interrelación de varios subsistemas y sus componentes, de este modo podemos presentar que los SES como sistemas abiertos, complejos, dinámicos y abstractos. En relación a los Servicios Ecosistémicos, se presentará su definición, entendiéndolos como aquellos aspectos de los ecosistemas utilizados tanto activamente como pasivamente con la finalidad de generar bienestar humano. Podemos relacionar los servicios ecosistémicos generados en un ecosistema con el funcionamiento y los componentes estructurales del ecosistema en cuestión. Uno de los desafíos es escapar de la mirada antropocéntrica en la cual, se percibe a los servicios ecosistémicos como un beneficio a ser captado por los seres humanos, donde la conservación de la naturaleza es parte de la satisfacción de las necesidades y demandas de la sociedad.

#### **8. Método de enseñanza:**

X	Aprendizaje basado en problemas	X	Salidas de campo
X	Debate/Coloquio		Seminarios
X	Exposición		Talleres
	Prácticas/Laboratorio		Tutorías
	Proyectos		Otros métodos
El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos			
		<b>Sí</b>	<b>No</b> X

### Descripción del método de enseñanza:

El curso tiene un enfoque teórico-práctico basado en la lectura y análisis de bibliografía básica y clases teóricas con el acompañamiento docente. El proceso de aprendizaje tendrá como eje central el material disponibilizado en plataforma EVA y en clase, con fuerte contenido teórico pero con un constante traslado práctico y territorial provisto por los docentes del curso. El curso tiene una base teórica que se sustenta y se fortalece en la medida en que se brinda a los estudiantes un contexto de aplicación de los conceptos, específicamente la región noreste.

El curso optará de acuerdo a las circunstancias, como la participación de docentes externos la que podrá realizarse vía zoom. Esta modalidad permite la inserción de otras herramientas y dinámicas.

Se propondrá la participación de los estudiantes en salidas a campo, en coordinación con otras materias de la Tecnicatura así como otras carreras brindadas en el CENUR Noreste que tienen como objeto de análisis los procesos productivos en el territorio ej. Licenciatura en Economía Agrícola y Gestión de Agronegocios.

Para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje el curso tendrá una fuerte utilización de la plataforma EVA, donde estarán disponibles los materiales teóricos y consignas para el análisis en domicilio y en clase. Se utilizarán otras herramientas audiovisuales que permitan el aprendizaje de los estudiantes como videos, los que serán analizados en clase.

### 9. Sistema de evaluación:

La aprobación del curso se regirá por lo establecido en el Reglamento de Cursos de Grado FCS y las normas de la licenciatura a la que corresponda.

Categoría	Porcentaje de logro	
<b>Excelente</b>	Mayor o igual a 87,5%	APROBACIÓN
<b>Muy bueno</b>	Mayor o igual a 75 y menor que 87,5%	APROBACIÓN
<b>Bueno</b>	Mayor o igual a 62,5 y menor que 75%	APROBACIÓN
<b>Aceptable /Sin concepto</b>	Mayor o igual a 50 y menor que 62,5%	APROBACIÓN / REGLAMENTACIÓN
<b>Insuficiente</b>	Mayor o igual a 25 y menor que 50%	NO APROBACIÓN
<b>Muy insuficiente</b>	Menor que 25%	NO APROBACIÓN

**Actividades calificadas:**

Actividad	Peso relativo	Descripción
Primer parcial	30 %	El primer parcial es una prueba individual, presencial. Se evaluará la comprensión de los conceptos teóricos y la capacidad de relacionarlos con los conceptos estudiados.
Segundo parcial	30 %	El segundo parcial es una prueba individual, presencial. Se evaluará la comprensión de los conceptos teóricos y la capacidad de relacionarlos con los conceptos estudiados.
Actividades de evaluación continua	20 %	Aquí se incluye la participación en clase. Se valorará la capacidad de presentación del estudiante.
Trabajo final fuera de itinerario presencial	20 %	Se presentará un tema a elección del estudiante.

**Descripción del sistema de evaluación:**

**El promedio ponderado de las notas del curso reflejará la siguiente escala de calificación conceptual:**

- **Insuficiente (menos de 50%):** La comprensión de los conceptos es muy básica o incorrecta. Los argumentos son poco claros o inexistentes, y no se observan habilidades de análisis crítico.
- **Aceptable (50-62,5%):** Demuestra una comprensión básica de los conceptos, pero la capacidad de análisis crítico y aplicación es limitada. Hay fallas importantes en la aplicación de algunos conceptos, en el desarrollo de argumentos o en la coherencia de las respuestas brindadas.
- **Bueno (Mayor o igual a 62,5 y menor que 75%):** Entiende los conceptos teóricos principales y los aplica de forma satisfactoria. Los argumentos son correctos pero podrían ser más profundos o claros. El trabajo muestra habilidades básicas de análisis crítico.
- **Muy Bueno (Mayor o igual a 75 y menor que 87,5%):** Demuestra una sólida comprensión de los conceptos y los aplica con coherencia. El análisis crítico es claro y los argumentos están bien estructurados. La presentación es clara y evidencia un buen dominio de los temas y la bibliografía del curso.
- **Excelente (Mayor o igual a 87,5%):** Demuestra una comprensión profunda y crítica de los conceptos teóricos. El análisis es original, bien fundamentado y ofrece nuevas perspectivas. La presentación es clara, precisa y refleja un dominio exhaustivo de los temas, así como una referenciación pertinente y adecuada de la bibliografía del curso.

## 10. Bibliografía:

### **Módulo 1: La conformación de la sociedad en perspectiva histórica**

Batthyany, K; Caetano, G. (2018) Antología del pensamiento crítico uruguayo contemporáneo (Buenos Aires: CLACSO, marzo de 2018)

Berman, M. (1988) Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad. Siglo XXI Editores, Madrid.

Castells, M. (2014) La cuestión urbana. Siglo XXI Editores, Argentina.

Delgado, M. El urbanismo contra lo urbano. La ciudad y la vida urbana en Henri Lefebvre. REVISTARQUIS | VOL 7, Num. 1, (2018) | ISSN 2215-275X | San José, Costa Rica | pp. 65-71. Disponible en: 676055.pdf (ub.edu)

Fernández, A. El primer positivismo. Algunas consideraciones sobre el pensamiento social en Saint Simon y Comte. Conflicto Social. Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social (Año I no. 0 noviembre 2008). Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20140715044732/fernandez01.pdf>

Frega, Ana et al. 2008. Historia del Uruguay en el siglo XX (1890-2005). Montevideo, Banda Oriental.

Nahum, Benjamín. 2012. 1960-2010. Medio siglo de historia uruguaya. Montevideo, Banda Oriental.

Park, R. (2013) Sociología, comunidad y sociedad. Empiria. Revista de Metodología de Ciencias sociales. n.o 25, enero-junio, 2013, pp. 195-212.

Pellegrino, A. (1997) Caracterización demográfica del Uruguay. Documento de trabajo N° 35, 1997. Udelar, FCS, Unidad Multidisciplinaria. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/35801/1/DTUM35-1.pdf>

Reboratti, C. (2000) AMBIENTE Y SOCIEDAD: CONCEPTOS Y RELACIONES. Ariel, Buenos Aires.

### **Módulo 2: La sociedad rural**

Bibliografía:

Cardeillac, J; Mascheroni, P; Vitelli, R. Investigación sobre definición operativa de la población "rural" con fines estadísticos en Uruguay. Montevideo, Julio de 2016.

Moraes, M. Mundos rurales. Nuestro Tiempo 16. Comisión del Bicentenario. Montevideo, Uruguay, 2013/2014.

Piñeiro, D. E., (2013). CAMBIOS RECIENTES EN LA SOCIEDAD RURAL. PRESENTACIÓN. Revista de Ciencias Sociales, 26(32), 7-16.

Piñeiro, D.; Cardeillac, J. Población rural en Uruguay. Aportes para su reconceptualización. Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS, vol. 27, n.º 34, julio 2014.

Piñeiro, D; Moraes, M. Los cambios en la sociedad rural durante el siglo XX. Recuperado de:

[https://nesauruguay.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/10/articulo\\_pineiro-moraes.pdf](https://nesauruguay.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/10/articulo_pineiro-moraes.pdf)

Recalde, L. (2012) Diagnósticos y diferentes visiones sobre la dinámica socio-económica de la región noreste. Primer documento de apoyo para la definición de lineamientos estratégicos para el Pret región noreste. SERIE: Documentos de trabajo de CCI N° 4

Montevideo - Uruguay octubre - 2012. Comisión Coordinadora Interior, Universidad de la República, Uruguay.

Rodríguez, A. (2010) Desarrollo económico en el noreste de Uruguay: Una explicación a partir de la articulación rural-urbana y la organización productiva. Trabajo presentado en las IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelAR,

Montevideo, 13-15 de setiembre de 2010.

### **Módulo 3. La conformación económica y los impactos de los SP en el ambiente**

Achkar M, Domínguez A y Pesce F. Eco-regiones en Uruguay. En: El Tomate Verde N° 65 de julio – agosto de 2012. Disponible en: <file:///home/docentes/Descargas/eco-regionesenuruguay-achkar-domnguez-151201113703-lva1-app6892.pdf>

Brazeiro A. 2015. Planificación eco-regional: una estrategia para integrar conservación y uso sustentable en Uruguay En: Brazeiro A. (ed). Eco-Regiones de Uruguay: Biodiversidad, Presiones y Conservación. Aportes a la estrategia Nacional de Biodiversidad. Facultad de Ciencias, CIEDUR, VS-Uruguay, SZU. Montevideo. 16-21 pp. Disponible en: <https://vidasilvestre.org.uy/wp-content/uploads/2012/05/Ecorregiones.pdf>

DIEA – MGAP – 2015 - “Regiones agropecuarias del Uruguay”. Disponible en: <http://www.mgap.gub.uy/dieaanterior/regiones/regiones2015.pdf>

RENARE-MGAP 2016. Uso y Manejo Sustentable de los Recursos Naturales. Material elaborado como presentación por la división de suelos de la Regional Tacuarembó. Disponible en Plataforma EVA: [https://eva.interior.udelar.edu.uy/pluginfile.php/20846/mod\\_resource/content/1/Conservaci%C3%B3n%20de%20suelos%20-%20RENARE.pdf](https://eva.interior.udelar.edu.uy/pluginfile.php/20846/mod_resource/content/1/Conservaci%C3%B3n%20de%20suelos%20-%20RENARE.pdf)

Sarandón y Flores, 2014. La insustentabilidad del modelo de agricultura actual. En: Agroecología : bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables / Santiago Javier Sarandón ... [et.al.] ; coordinado por Santiago Javier Sarandón y Claudia Cecilia Flores. - 1a ed. - La Plata : Universidad Nacional de La Plata, 2014. E-Book: ISBN 978-950-34-1107-0

### **Módulo 4**

CUADERNOS DEL CLAEH Coloquio Medio siglo, medio ambiente · Segunda serie, año 41, n.º116, 2022-2, ISSN0797-6062 · ISSN[en línea] 2393-5979· pp.233-256

Meerhoff, Mariana y Oyhantcabal, Walter. 2013. Ambiente. Colección Nuestro Tiempo. IMPO. Montevideo.

Sarandon, S. (2002). El desarrollo y uso de indicadores para evaluar la sustentabilidad de los agroecosistemas. En Sarandon, S. (Ed.). "Agroecología: El camino para una agricultura sustentable" (pp. 393-414). Ediciones Científicas Americanas, La Plata, Argentina. <http://www2.uadec.mx/pub/pdf/Sarandon.pdf> (este enlace pide "continuar al sitio")

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25280w/LibroAgroecologiaSarandon2002Completo.pdf>

Wahren, J. 2016 "La naturaleza en disputa en América latina: la encrucijada civilizatoria entre el "desarrollo" y el "buen

vivir” desde una mirada decolonial” Revista de Geografía (Recife) V. 33, No. 3.

### **Módulo 5**

Domínguez, A; Achkar, M. y Díaz, I. 2021. La Geografía Rural en Uruguay. En: Marafón, G; Quiros, L. y Alvarado, M.(orgs) Geografía Rural latinoamericana: temas de investigación y perspectivas a futuro. Ed. UERJ. Río de Janeiro. 17-44 pp

La biodiversidad y los servicios ecosistémicos en sistemas agroecológicos. Una revisión Wendy Mercedes Ramírez-Suárez, Jorge Carlos López-Chouza, María de los Angeles Flores-Acosta, Saray Sánchez-Cárdenas y Pedro Lázaro Rodríguez-Morejón

Geo Uruguay 2008 Capítulo 4 Autores principales : Soledad Ghione, Diego Martino

Paruelo, José M.; Texeira, Marcos; Staiano, Luciana.; Mastrángelo, Matías; Amdan, Laura.; Gallego, Federico. 2016. An integrative index of Ecosystem Services provision based on remotely sensed data. Ecological indicators.71:145-154 <https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2016.06.054>