

CIO SOCIAL DEL NORESTE 2024

(Resolución 885/2023 del Consejo del CENUR Noreste)

Programa de curso

HISTORIA de las IDEAS y de las prácticas Educativas

Año de aprobación 2022 Plan 2017

Ciclo

Temáticas específicas del CIO Social del Noreste

Docente Responsable: Dra. (Phd) Patricia Viera Duarte

1. **Créditos** 10

2. **Obligatoria:** **Optativa:** X **Electiva:**

3. **Semestre Par:** X **Semestre Impar:** **Semestres/Trayectoria:**

4. **Servicio de Referencia Académica:** Instituto de Educación de FHCE

5. **¿Qué reconocimiento tiene en programas de otro servicio/carrera?**

-Licenciatura em Educación Física opción Prácticas Educativas

- Educador Social (CFE-ANEP)

- Magisterio de Primera Infancia (CFE-ANEP)

Órgano/s que reconoce/n : Comisión de Carrera LEFoPE **Fecha:** 2017

Consejo de Formación en Educación **Fecha** 2023

7-Cupos Máximos del curso: 30

8-Cupos para otras carreras: 10

9-Detalle por carreras:

Unidad Curricular opcional para las siguientes carreras: CI de FCS. Carreras de Facultad de Ciencias Económicas y Administración (FCEA), Facultad de Información y Comunicación (FIC), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE)-Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas (LEFoPE) carrera compartida ente ISEF/Udelar y Formación Docente/ ANEP.

Créditos 8

10- Régimen de cursado: presencial/ multimodal en Rivera- Virtual/Híbrido en otras Sedes

11- Carga y distribución de horas estimadas

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	
	Aula virtual con presencia docente	90
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	10
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupala, individual, actividades EVA)	40
	Trabajo de campo	5
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	5
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		150

12- Conocimientos requeridos

Previas reglamentarias	NO
Previas	NO

sugeridas	
-----------	--

13- Objetivos de enseñanza y aporte al módulo del Plan de Estudio del CIO que integra la UC

Fundamentación

Este curso pretende rescatar la historia de las ideas y su vinculación con la producción del saber en el campo de la Educación, en tanto campo teórico-práctico de construcción del saber, involucra cuestiones de fondo que van mucho más allá de la mera cuestión instrumental de las prácticas educativas. La Educación engloba y trasciende las fronteras de sus disciplinas fundantes; esta naturaleza interdisciplinar del campo de los estudios educativos exige una construcción conceptual que se sustenta en la comprensión de su objeto de conocimiento desde los aportes de la Historia, la Filosofía, la Sociología y la Antropología social. Desde esta perspectiva, el curso de **Historia de las Ideas y de las prácticas de Educación**, adquiere un carácter propedéutico al curso denominado **Introducción a los Estudios Educativos (IEE)** que se ofrece en el segundo semestre del CIO Social del Noreste.

Objetivos

GENERAL:

Comprender la existencia de una lógica integrada de los hechos, instituciones y teorías educativas entre sí, dentro de su marco referencial y desde una perspectiva histórica con anclaje nacional y regional.

ESPECÍFICOS:

1. Aportar elementos para que los estudiantes puedan incorporar la génesis de los sistemas educativos y del sistema educativo nacional, en el marco de las corrientes de pensamiento dominantes en la modernidad y contrastar con otras ideas de forma crítica.
2. Incorporar elementos que contribuyan a una lectura autónoma por parte de los estudiantes de los textos fuente.
3. Tomar conciencia de la significación de la historia de las ideas y de la educación para comprender la realidad educativa contemporánea y actuar en ella.

14- Contenidos y organización del curso

1-Introducción:

Ideas y prácticas educativas. La educación y la escuela como objeto de estudio

Perspectivas interdisciplinarias: filosofía, historia, sociología, antropología social y pedagogía.

2-La pre-modernidad:

2.1 La educación en la Antigüedad

-La educación en Grecia: Esparta: Papel educativo del Estado; papel asignado a la mujer.

Atenas: La dimensión educadora de las *polis* del siglo V. La figura del Pedagogo. Sócrates y el diálogo. Platón y el ideal político educativo de la República.

-Educación helenístico-romana: Características de la época. La Educación en la Roma. Educare y *Exducere*.

2.2. La educación medieval. San Agustín y Santo Tomás.

- Historia de las universidades.

2.3 Los albores de la modernidad: Las ideas en el Renacimiento. Pensamiento de Ratke y Comenio. Didáctica y Pedagogía como disciplinas de estudio.

3. La modernidad: concepto. Cambios estructurales y educativos. Características y contradicciones de la modernidad. La educación moderna. Surgimiento, características y su vinculación con el proyecto burgués. Origen de los Sistemas Nacionales de Enseñanza

-La ilustración. Influencias en la pedagogía.

-Positivismo en Educación. Aspectos básicos.

-Corrientes pedagógicas innovadoras de inicios del Siglo XX.

-Pedagogía Tecnista. Origen, fundamentos teóricos generales, características generales. Críticas al enfoque tecnicista en educación.

-Marxismo. Aspectos básicos del pensamiento marxista. Las teorías crítico-emancipatorias en educación. Bases filosóficas: Escuela de Frankfurt, Principales aportes. Habermas: teoría de la acción comunicativa. Teoría de los intereses constitutivos del saber.

-Algunos Pedagogos críticos: Giroux, Paulo Freire, Mc Laren, Apple.

- Pedagogos nacionales.

4 EDUCACIÓN EN URUGUAY

4.1-Introducción a la historia del sistema educativo en Uruguay

4.2-La escuela rural uruguaya en el siglo XX.

15- Método de enseñanza.

La modalidad de clases es multimodal (*Blended Learning*); Combinación de clases sincrónicas (con presencia de docentes en las distintas sedes de la Región Noreste y conectados por Zoom) y clases asincrónicas en EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje de Udelar/ Plataforma Moodle).

Metodología:

Se buscará partir de la deconstrucción de las concepciones del estudiante acerca de la educación y su problematización. Desde allí transitar en la profundización teórica de alternativas que ha ofrecido la pedagogía, la filosofía, la antropología y otras ciencias sociales sobre la educación universal y nacional.

Formas posibles de acción didáctica:

- Clases dialogadas y ejercicios de análisis.
- Exposiciones docentes y discentes
- Estudios dirigidos.
- Construcciones tutoradas por EVA

- a. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizarán en el semestre. (Marcar todos los que correspondan)

Aprendizaje basado en problemas	X
Proyectos	X
Exposición/Clase Magistral	X
Debate/Coloquio	X

Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	X
Seminarios	X
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	X

b. El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos NO

Descripción de la metodología de enseñanza:

El curso se define integralmente como de carácter teórico - práctico. Se espera una participación de los estudiantes, lo cual supone metodologías activas de enseñanza

- elaboración de una reseña de textos académicos a ser indicados durante el curso;
- participación en el dictado de una clase/ presentación de ponencia en jornadas académicas sobre temática a definir con los docentes;
- participación en actividades indicadas en la plataforma EVA.

A título indicativo se señalan:

- Llevar un portfolio que permita la evaluación formativa como parte del proceso de aprendizaje
- Escritura de un resumen para arbitrar en eventos o publicaciones académicas

Las actividades prácticas indicadas en los tres primeros ítems contendrán un 30% de la evaluación del curso. Cada entrega parcial de avance tendrá un valor equivalente a un 35% de la evaluación del curso. **Se aplicará la escala de calificaciones aprobada** desde el paradigma de evaluación formativa, continua y sistemática.

16- Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Peso	Descripción (formativa, control de
-----------	------	------------------------------------

	relativo	lectura, etc)
Evaluación presencial	15%	Formativa
Ev. domiciliaria individual	5%	Control de lectura en EVA
Ev. domiciliaria grupal	-	
Presentaciones/participación en aula	20%	Formativa
Informes/trabajo final/Monografía	40%	Formativa y sumativa
Tareas en EVA	5%	Control de lectura y formativa
Otras actividades (describir)	15%	Participación en eventos académicos y presentación de informes

Descripción del sistema de evaluación.

Por favor incluir información sobre:

- Posibilidad de rendir examen libre siempre que se encuentren inscriptos al curso y registren alguna actividad presencial o en plataforma.
- La evaluación es continua y sistemática con entrega de monografía final
- Existencia de evaluaciones intermedias con devoluciones (no eliminatorias)
- Escala y umbrales de desempeño y aprobación (las rúbricas especifican esto).

La evaluación será formativa con apoyo de rúbricas entregadas y analizadas previamente. Las rúbricas especifican la escala y umbrales de desempeño y aprobación

17- Sistema de aprobación (de acuerdo con la escala y niveles de desempeño aprobadas)

	Notas (de 1 a 10)
Concepto de aprobación del curso	Aceptable (seis)

Admite resultados sin concepto	Si al final del curso no ha llegado aún a los niveles de aprobación, pero supera el Insuficiente (quedará sin concepto) pendiente de rendir examen.
--------------------------------	---

17-Bibliografía

ABBAGNANO; VISALBERGHI (1985) Historia de la Pedagogía. Editorial FCE, México.

AVANCINI, G. 1979 La pedagogía del siglo XX. Narcea, Madrid.

BOWEN, J. (1992), Historia de la educación occidental; Tomo I y II, Herder, Barcelona.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (1981), O que é educação, Brasiliense, São Paulo.

FARRINGTON B. (1979) Ciencia griega, Barcelona, Icaria.

GADOTTI, M. 1998 Historia de las ideas pedagógicas, Editorial Siglo XXI, México MARROU

H.I. (2004) Historia de la educación en la Antigüedad, Madrid, Akal.

OCAÑO, J. (2017). Teorías de educación y modernidad. Magró, Montevideo.

SAVIANI, D. (1988) Escuela y democracia; Monte Sexto, Montevideo.

Bibliografía de ampliación:

CASTRO, J 1993 El banco fijo y la mesa colectiva, Ed. Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.

COREA, C y LEWKOWICZ (2004) Pedagogía del aburrido, Paidós, Bs. As.

DELVAL, J. (1996). Los fines de la educación. Siglo XXI, Madrid.

DILTHEY, W. (1968), Historia de la pedagogía; traducción de Lorenzo Luzuriaga. Ed. Losada S.A., Buenos Aires.

DURKHEIM, E. (1979) Educación y sociología. Narcea, Madrid.

DEWEY, J. 1953, Democracia y Educación, Editorial Losada, Buenos Aires.

DEWEY, J. 1959, Mi credo pedagógico. (S/D)

FILLOUX, J. C. 1994, Durkheim y la Educación. Paidós.

FREINET C. 1999 La escuela moderna francesa. Las invariantes pedagógicas. Morata, Madrid.

FREIRE, P. 1994b Pedagogía del Oprimido, Editorial Siglo XXI, México.

FREIRE, P. 1996 a Pedagogía de la autonomía, Editorial Siglo XXI, México

GEBHART, E. (1963), El Renacimiento italiano y la filosofía de la historia; Historia de la cultura, estudios monográficos, UDELAR, FHCE, Montevideo.

GIROUX, H. 1990 Los profesores como intelectuales. Paidós, Barcelona.

GIROUX, H. 1992, Teoría y resistencia en educación, Editorial Siglo XXI, México.

ILLICH, I. y otros 1977, Educación sin escuelas, Ediciones Península, Barcelona.

MC LAREN, P. (1994 b) Pedagogía crítica, resistencia cultural y producción del deseo, Aique, Bs.As.

MARROU Henry I., (2004), Historia de la educación en la Antigüedad, Madrid, Akal.

MIALARET, G. (1981) Introducción a las ciencias de la educación. Oirosta, Barcelona.

MORANDO, D. (1971), Pedagogía, historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación; Ed. Luis Miracle, Barcelona.

OCAÑO, J. (2010). Teorías de educación y modernidad. Magrú, Montevideo.

PINEAU, P., (2001) “¿Por qué triunfó la escuela?” en: Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Caruso. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A., (1998), “La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas”, Miño y Dávila, Buenos Aires.

TADEU DA SILVA, T. (1995), Escuela, conocimiento y curriculum. Miño y Dávila, Buenos Aires.

TORRES, J. (1994) El curriculum oculto. Morata, Madrid

UNESCO. (1996), La educación encierra un tesoro. Santillana, México.

VIERA DUARTE, P. (2009) Aportes para pensar la educación en un nuevo contexto en:

Revista Tópos. Para un debate de lo educativo, No 3, feb/2009, 9-13, Rivera. VIERAVIERA DUARTE, P (2010) Estado sociedad educación -una relación pendular. Disponible en:

<https://es.scribd.com/document/452044748/Estado-sociedad-educacion-una-relacion-pendular-Licenciada-Patricia-Viera-Duarte-pdf>