

# Pautas de convivencia

Aspectos generales que favorecen la comunicación e inclusión de las personas en situación de discapacidad.

ESPACIO DE  
INCLUSIÓN EDUCATIVA

— junio 2018  
Facultad de Ciencias Sociales  
Udelar



Discapacidad en lo social



**El Espacio de Inclusión Educativa (EIE) es un programa de la Unidad de Asesoramiento y Evaluación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Udelar. Su fin es habilitar una referencia institucional desde un marco de educación inclusiva para que el estudiantado que se considere en situación de discapacidad o se encuentre en dificultades de inserción, pueda sentirse contenido, escuchado y potenciado en sus procesos de aprendizaje.**

– Referente

Lic. Trabajo Social María Ortega  
eie.uae@cienciassociales.edu.uy

**Aspectos generales que favorecen la comunicación e inclusión de las personas en situación de discapacidad**

- Dirígete siempre directamente a la persona en situación de discapacidad.
- Pregunta antes de ayudar. No des por sentado que necesita ayuda.
- No subestimes y prejuzgues a las personas en situación de discapacidad.
- Evita la sobreprotección.

**Personas con movilidad reducida**

- Ajusta tu paso al suyo, en el caso de que la persona camine despacio.
- Pregunta si necesita ayuda, en el caso de que tenga que cargar objetos.

→ Siéntate a la misma altura o ubícate frente a la persona en el caso de que esté en silla de ruedas y quiera hablarte.

→ Pregunta al usuario de silla de ruedas o a su acompañante en el caso de que no sepas cómo manejar la silla de ruedas.

→ Evita apoyarte en la silla de ruedas de la persona, ésta es parte de su espacio corporal.

→ Ten en cuenta el espacio si te reúnes con una persona usuaria de silla de ruedas: lugar con rampa de acceso, el espacio con dimensiones adecuadas, que exista estacionamiento reservado para personas en situación de discapacidad, baños accesibles, ascensor.

**Personas sordas**

→ Dirígete a la persona cuando esté de frente, evita hacerlo si está de espaldas.

→ Atrae la atención de la persona tocándole el hombro suavemente o haciéndole una seña.

→ Prevé la presencia de un/a intérprete en lengua de señas en el caso de reunirte con una persona sorda.

→ Ten en cuenta que no todas las personas sordas necesariamente utilizan la lengua de señas ni la lectura labial.

→ Háblale a la persona sorda y no al intérprete.

→ Ten en cuenta no hablar al mismo tiempo que otros si estás en una reunión. La interpretación no es textual.

→ Pregunta dónde sería mejor que te sientes, en el caso de reunirte con una persona con pérdida auditiva parcial.

→ Mira directamente y habla claro, en el caso de que la persona realice lectura labial.

→ No debes taparte la boca con tus manos ni objetos ya que pueden intentar leer los labios para comprender el mensaje.

### Personas ciegas / Discapacidad visual

→ Siempre identifícate.

→ Aclara de qué se trata si le ofreces o indicas alguna cosa, y explica en qué lugar exacto te encuentras utilizando expresiones tales como a su derecha o izquierda, delante o detrás, arriba, abajo, entre otras.

→ Ofrece tu brazo si la persona precisa de nuestra ayuda para ser guiada en la calle o dentro de un edificio.

→ Advierte de posibles obstáculos que se encuentren a su paso explicitando de qué se trata.

→ Bastones: el de color blanco lo utilizan

las personas con ceguera total. El verde lo utilizan las personas con baja visión (en Argentina y Uruguay).

### Discapacidad psicosocial

→ Debemos brindarle espacios seguros donde la persona se sienta cómoda.

→ Utilizar un lenguaje accesible.

→ Ten en cuenta el manejo del tiempo. Puede ser necesario adecuarse al tiempo de la persona.

→ Acompañar en la tarea (no sustituirla).

→ No infantilizar ni sobreproteger.

### Apoya

**UAE (FCS), GEDIS y  
Fundación Laurent Bensadoun**

 [cienciassociales.edu.uy](http://cienciassociales.edu.uy)

   [fcsudelar](#)



**Unidad de Asesoramiento y Evaluación**  
Facultad de Ciencias Sociales  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

**GEDIS**  
GRUPO DE ESTUDIO SOBRE DISCAPACIDAD



FUNDACIÓN  
**BENSADOUN-LAURENT**