

# Curso para docentes: Iniciación en entornos virtuales de aprendizaje

## La Comunicación en los entornos virtuales

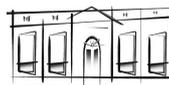
**Mónica Cabrera  
Carol Guilleminot  
Setiembre 2014**



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



comisión sectorial  
de enseñanza



Centro Universitario Paysandú

Unidad de Apoyo a  
la Enseñanza  
Centro Universitario de Paysandú

Unidad de Apoyo a la Enseñanza - Centro Universitario Paysandú  
Universidad de la República, Uruguay  
<http://eva.universidad.edu.uy>

Mónica Cabrera - Carol Guilleminot



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>

La mediación tecnológica ha pasado de ser meramente instrumental para convertirse en estructural. La incorporación de la tecnología ha modificado las formas de la comunicación interpersonal y su rol como sustento de grupos sociales de pertenencia generando nuevos modos de percepción. El cambio no está dado por lo novedoso que nos resultan los equipos tecnológicos que están en todos los espacios sino porque a través de ellos modificamos los modos de percepción generando nuevos lenguajes y nuevas sensibilidades.

Lo que ha cambiado, como dice Manuel Castell, son “los modos de estar juntos” y eso modifica la producción y circulación del saber. Internet llegó cumpliendo el sueño “enciclopedista”, como una gran fuente de información en la que están todos los saberes, lo que es su dimensión informativa. Sin embargo la incorporación natural de ese desarrollo tecnológico a la vida diaria abrió la dimensión comunicacional con amplias posibilidades y grandes desafíos. En el campo educativo y en el marco de la nueva significación que han cobrado las variables tiempo y espacio que decíamos, el desafío fundamental es mantener la capacidad de diálogo y las interacciones humanas en un marco para alcanzar el objetivo.

De la misma manera que sucede en las “conversaciones” que se dan en el aula, cuando las trasladamos a los entornos virtuales es de suma importancia pensar de que manera los docentes actuarán como guías identificando la ampliación de potencialidades del oficio de enseñar en el contexto de su uso, sin perder de vista que la tecnología no reemplaza anteriores modalidades de comunicación sino que las complementa. En cada caso, la participación del docente dependerá de las características propias de la tecnología que utilice, considerando el tiempo en el que se da la comunicación. Una comunicación fluida y rápida es fundamental para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto en el aula tradicional como en el aula virtual. Las interacciones humanas en los diferentes campos han perdido en la actualidad la referencia de tiempo y espacio que eran el anclaje y definían su condición para pasar a

convivir con la dicotomía que conforman la globalización y la fragmentación de la cultura.

**En este módulo trabajaremos sobre las prácticas comunicacionales mediadas por computadora que tienen mayor inserción en la enseñanza. Tanto por su uso extendido en el ámbito educativo como en el social, nos referiremos a los los mecanismos tecnológicos más difundidos: correo electrónico, chat, foro de discusión y videoconferencia. Cada uno de los espacios tienen formas de funcionamiento y reglas de participación diferentes y por lo tanto potencialidades diferentes a la hora de utilizarlos.**