

CIO SOCIAL DEL NORESTE 2024

(Resolución 885/2023 del Consejo del CENUR Noreste)

Programa de curso

Seminario Desarrollo, Sociedad y Frontera

Año de aprobación _____ Plan 2017

1. Equipo docente: Mauricio de Souza (Responsable), Yandira Álvarez, Mariana Porta

2. Créditos: 8

3. Obligatoria: **Optativa:** X **Electiva:**

4. Semestre Par: X **Semestre Impar:** **Semestres/Trayectoria:**

5. Servicio de Referencia Académica: FCS

6. ¿Qué reconocimiento tiene en programas de otro servicio/carrera?

Este seminario es parte de la propuesta curricular del Ciclo Inicial Optativo y de la Tecnicatura en Desarrollo Sustentable, cuyo SRA es también FCS

Órgano/s que reconoce/n : _____

Fecha: _____

7-Cupos Máximos del curso: sin cupo

8-Cupos para otras carreras: sin cupo

9-Detalle por carreras:

10- Régimen de cursado: virtual

11- Carga y distribución de horas estimadas

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	
	Aula virtual con presencia docente	34
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	60
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar) tutoría de proyectos por equipos de trabajo por plataforma EVA y por zoom	26
Horas totales de la actividad curricular		

12- Conocimientos requeridos

Previas reglamentarias	No hay previas
Previas sugeridas	No hay sugerencias

13- Objetivos de enseñanza y aporte al módulo del Plan de Estudio del CIO que integra la UC (lo que se propone hacer el equipo docente)

14- Contenidos y organización del curso conceptos, habilidades y actitudes que se pretenden trabajar en el curso (Lo que se trabajará y con qué organización en el semestre)

Incluye: la selección, organización (epistemológica y didáctica), la secuenciación y

presentación de los contenidos que estructuran el curso

15- Método de enseñanza.

- a. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizarán en el semestre. (Marcar todos los que correspondan)

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	X
Exposición/Clase Magistral	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	
Seminarios	X
Tutorías	X
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	

- b. El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - SI / NO

Descripción de la metodología de enseñanza:

El seminario propone el siguiente marco pedagógico:

Aprendizaje activo -entendido como un proceso de descubrimiento y exploración de los estudiantes a partir de recursos educativos y bibliografía proporcionados por los docentes y materiales de medios tradicionales y digitales generados en la frontera Uruguay-Brasil.

Abordaje constructivista: aprendizaje significativo y construcción del conocimiento a partir de la experiencia, de los recursos compartidos y del andamiaje proporcionado por los docentes.

Integración de tecnologías y recursos digitales: Se utilizarán plataformas EVA y Zoom para el aprendizaje, lo cual requiere el desarrollo de competencias digitales tales como: trabajar en subgrupos de zoom con participación activa, intervenir en foros, recibir devoluciones y realizar entregas en línea, autoevaluaciones por cuestionarios online, uso de rúbricas, presentaciones online multimodales, exploración y búsqueda de recursos y materiales en la web.

En cuanto a las opciones didácticas combina

- *dinámicas de acompañamiento y desarrollo de la comprensión lectora:* guías de lectura y preguntas, parafraseo, interpretación.
- *presentaciones breves de los docentes, con actividades de análisis, reflexión y debate* a partir de los contenidos presentados.
- *trabajos en subgrupos en salas virtuales de zoom:* se proporcionarán consignas para el trabajo grupal en base a los recursos proporcionados. Se promueve el trabajo en grupos o pares para construir el conocimiento de forma colectiva.
- *autoevaluaciones y evaluaciones por pares según rúbricas y cuestionarios online:* Los cuestionarios de autoevaluación estarán orientados a promover la reflexividad sobre las estrategias de aprendizaje personales. Las rúbricas proporcionarán estándares de calidad como referencia para el desarrollo de los trabajos finales de cada módulo.
- *Escritura colaborativa:* A efectos de completar los trabajos finales de cada módulo, los estudiantes deben conformar equipos, acordar los temas con el equipo docente y desarrollar un proceso de escritura con instancias de devoluciones de los docentes que los tutorean en los espacios destinados a tal fin (salas de zoom o espacios de interacción en EVA)

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual	x	a especificar por módulo
Ev. domiciliaria grupal	x	a especificar por módulo
Presentaciones/participación en aula	x	La participación se calificará con un máximo de 25 puntos sobre los 100 del curso. Se considera participación el contribuir activamente en las instancias sincrónicas por zoom haciendo aportes que demuestren conocimiento del tema a través de lecturas y elaboración personal.
Informes/trabajo final/Monografía	x	3 trabajos en equipo, de tipo monográfico, que impliquen relevamiento de diversas fuentes de información, integración con la bibliografía del curso, análisis y reflexión. Estos trabajos valen 25 puntos cada uno.
Tareas en EVA		
Otras actividades (describir)		Los tres trabajos en equipo se deben desarrollar con tutoría de los docentes en los espacios destinados a tal fin. No se podrán entregar trabajos que no tengan por lo menos una instancia de devolución previa a la versión final.

Descripción del sistema de evaluación.

Por favor incluir información sobre:

- Requerimiento de asistencia
- Posibilidad de rendir examen libre y en qué condiciones
- Cantidad de las instancias de evaluación (las que se califican),
- Existencia de evaluaciones intermedias eliminatorias.
- Escala y umbrales de desempeño y aprobación (las rúbricas especifican esto).
- Relación entre ellas (peso relativo, complementariedad, secuencia, etc.)
- Tipos que se prevé implementar según objetivos y participantes.

Asistencia: mínimo requerido: 12 clases.

Se puede rendir examen libre. Implica la presentación de un trabajo en base a una consigna que se entrega una semana antes.

Tres instancias de evaluación parcial (una por cada trabajo final de módulo, de 25% de la nota final cada uno) y una evaluación sumativa que toma en cuenta la participación, que será el 25% de la nota final.

La nota de exoneración del seminario será un mínimo de 6.

La nota de aprobación del examen será un mínimo de 3.

17- Sistema de aprobación (transitoriamente en la escala del 1 al 12)

	Notas (transitoriamente de 1 a 12)
Nota de exoneración total	6
Nota mínima para rendir examen reglamentado.	3

Nota mínima de aprobación del examen	3
¿Admite resultados sin nota?	NO
¿Es necesario tener el curso aprobado para rendir el examen?	NO

18: Objetivos del seminario:

Identificar, definir y sistematizar la información sobre aspectos diversos del desarrollo socio-económico y cultural y sus contribuciones y efectos en la construcción social en la frontera binacional.

Identificar la existencia de desafíos y bloqueos de interacción social, evidentes o latentes, que dificultan el avance de la participación de actores en escenarios institucionales donde se dirimen políticas sociales a partir de iniciativas e intercambios binacionales hacia un desarrollo sustentable y solidario para la mejor convivencia fronteriza

Desarrollar la capacidad reflexiva acerca de cuestiones sobre el desarrollo socio-económico departamental, regional y nacional con especial referencia a los territorios binacionales uruguayo-brasileños.

19: Contenidos:

Módulo 1: Territorio y frontera

1. Territorio y frontera uruguayo-brasileña
2. El área regional como construcción social compleja. Estado, Territorio y Frontera
3. Sociedades fronterizas rurales y urbanas.
4. **Evaluación del módulo:** fichas de lectura (30%) trabajo monográfico (50%) y participación activa en instancias sincrónicas y asincrónicas según consignas (20%)

Evaluación del módulo: trabajo escrito que

Módulo 2: Cultura y Comunicación en frontera

1. La producción del espacio social: espacio, lugar, territorio y frontera
2. Repensar las fronteras desde el hibridismo y la interculturalidad
3. Interculturalidad y comunicación en redes sociodigitales en la frontera Uruguay-Brasil
4. Procesos de consumo, socialización y apropiación de la información en la frontera: El caso de la frontera Rivera-Livramento durante la pandemia

Evaluación del módulo: fichas de lectura (30%), trabajo monográfico (40%) y participación activa en instancias sincrónicas y asincrónicas según consignas (30%)

Módulo 3: Vulnerabilidad social en frontera: desafíos y oportunidades

1. Vulnerabilidad social en frontera
2. Frontera y ciudadanía
3. Movimientos sociales en frontera

Evaluación del módulo:

17-Bibliografía

Módulo 1: Territorio y frontera:

•Berger, Peter y Luckman, Thomas: “La construcción social de la realidad”. Amorrortou editores. Buenos Aires. 2006.

•Beck, Ulrich: “¿Qué es la globalización?”. PAIDOS. España, 1998.

•Bauman, Zigmunt: “La globalización, consecuencias humanas”. Fondo de Cultura Económica. 2008.

•Durkheim, “Las reglas del método sociológico” Fondo de Cultura Económica. México.1997p.38-52

•Iglesias, Enrique: “O papel do Estado e os paradigmas económicos na América Latina. Revista CEPAL. Número especial en Português. 2006.

Tema II. El área regional como construcción social compleja. Estado, Territorio y Frontera.

•Rodríguez, Adrián: Desarrollo Económico y Disparidades Territoriales en Uruguay. PNUD. En <http://www.uy.undp.org/content/dam/uruguay/docs/cuadernosDH/undp-uy-cuaderno-dh- 03.pdf>

- Veiga, Danilo: “Estructura social y ciudades en el Uruguay: Tendencias Recientes”. DS-FCS.2010.
- Programa Regional de Enseñanza Terciaria. PRET. 2020-2030.CCI-UdelaR.
- Piñeiro, D y Moraes, M: “Los cambios en la sociedad rural durante el siglo XX”. DS-FCS-2008.
- . Mazzei E, y de Souza, M. “La frontera en Cifras”. CCI.CEF.Udelar. 2013
- Fronterizas.CEF-CCI-UdelaR. Mastergraf S.R.L Montevideo 2016.p.95-104.
- Revista de Ciencias Sociales Volumen 26, n°32 “Cambios recientes en la sociedad rural”.DSFCS-UdelaR. P 7-15.

AMPLIATORIA

- . Minghi, J, Los estudios de frontera en Geografía Política. En Revista de estudios sobre espacio y poder. En <https://revistas.ucm.es/index.php/GEOP/article/view/62458/4564456548697>. Edición Complutense.
- . Porta y de Souza: Acerca de territorio, frontera y anclaje territorial: Revisión teórica y sistematización. Ponencia ALAS-Perú. 2019.

3. Sociedades fronterizas urbanas y rurales

- Palermo Eduardo: *Tierra esclavizada, el Norte uruguayo en la primera mitad del siglo 19*, es un estudio centrado en el papel cumplido por los trabajadores esclavizados en la región fronteriza con Brasil. 2014. Tierra Adentro Ediciones. Uruguay.
- . de Souza, M y Fernández, T. La frontera noreste. En Estado, Poblamiento y Estructuras Sociales https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_2790.pdf
- de Souza, M. La frontera rural uruguayo-brasileña y sus territorios. Tesis Maestria FAGRO.Udelar 2021.
- Mazzei, Enrique y de Souza Mauricio: Sociedades rurales fronterizas: Homogeneidades o heterogeneidades regionales. 2016. Ponencia presentada en el Pre Congreso Internacional sobre integración regional, frontera y globalización el el continente americano. Buenos Aires, CEUR, agosto 2016.

AMPLIATORIA

- Mazzei, Enrique: “Los camelós en la frontera uruguayo-brasileña”. Informalización económica, social y política. Departamento Sociología. FCS. 2000.
- Mazzei, Enrique: “Rivera (Uruguay) – Santana (Brasil). “Identidad, Territorio e Integración Fronteriza”. Departamento Sociología. FCS. 2000.
- Mazzei, Enrique y Veiga, Danilo: “Los uruguayos en su Medio Ambiente”. Departamento Sociología. FCS. 2000.

- de Souza, Mauricio: “Río Branco: Desarrollo y Frontera”. Documento de Trabajo. Impreso en Inter Graf. Río Branco. Cerro Largo. Abril 2010.
- Bentancor, Gladys: “Rivera-Livramento: una frontera diferente”. Universidade Federal de Pelotas. RS. Brasil. 2009.

Módulo 2: Cultura y Comunicación en frontera

Obligatoria:

Grimson, A. (2000). Pensar fronteras desde las fronteras. *Nueva Sociedad*, 170(6).

Lie, R. (2009). Comprender la hibridación: Hacia un estudio de los espacios de comunicación intercultural. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 43-52.

Pozo, L. V. M. (2012). Los conceptos de espacio, lugar y territorio. FLACSO Andes [PDF]. Recuperado de

<https://www.flacsoandes.edu.ec/agora/62831-los-conceptos-de-espacio-lugar-y-territorio-en-henry-l-efebvre-erving-goffman-michel-de>

Winocur, R., Díaz Heinzen, F., Morales Ramos, S., Rojas, C. y Porta, M. (2024). Al rescate del sujeto en las redes sociodigitales: estudio antropológico sobre la apropiación y socialización de la información política en Uruguay. *Signo y Pensamiento*, 42.

Ampliatoria

Cebrelli, A., & Arancibia, V. (2017). Hacia una epistemología fronteriza en/desde América Latina. Aportes para una teoría decolonial de la comunicación. *Comunicación-Decolinialidad. Horizonte en construcción*, La Paz: UASB, ABOIC e IPICOM.

Grimson, A. (2011). Etnografía y nación: Hipótesis para un diálogo.

Grimson, A. (2009). Fronteras y extranjeros: desde la antropología y la comunicación. *Cultura*.

Grimson, A. (2008). Las culturas son más híbridas que las identificaciones Diálogos inter-antropológicos. *Anuário Antropológico*, 33(1), 223-267.

Grimson, A. (2001). *Fronteras, estados e identificaciones en el Cono Sur*. Clacso.

Módulo 3: Vulnerabilidad social en frontera: desafíos y oportunidades

Vulnerabilidad social en frontera.

•Filgueira, C. (2001). Estructura de oportunidades y vulnerabilidad social: aproximaciones conceptuales recientes. Seminario Internacional: Las Diferentes Expresiones de la Vulnerabilidad Social Santiago de Chile, 20, 21.

•Hopenhayn, M. (2001). Viejas y nuevas formas de la ciudadanía. *Revista de la CEPAL*.

•Kaztman, R. (2000). Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social. *BID-Banco Mundial-CEPAL-IDEA*, 5, 275-301.

- Porta Mariana y Alvarez Yandira. (2016) Presentación del Proyecto de extensión universitaria Profesionalización del rol de las Educadoras del Plan CAIF Cerro Largo. Centro de Estudios de la Frontera, UdelaR. Documento inédito
- Porta Mariana y Alvarez Yandira. (2018) “Vulnerabilidades sociales en frontera: desafíos para la prevención de trata de personas” Proyecto Fronteras en Acción Estrategias Regionales contra la trata de Personas.Tradinco. Uruguay.
- Serna, M. (2010). Pobreza y políticas de la pobreza: desafíos para la construcción de la ciudadanía social en el Uruguay contemporáneo. Pobreza y (des) igualdad en Uruguay: una relación en debate Miguel Serna (Coord.), 135.

Movimientos sociales en frontera

Jelin, E. (2003). La escala de acción de los movimientos sociales. Más allá de la nación: las escalas múltiples de los movimientos sociales. Buenos Aires: Libros del Zorzal, 25-59.

Valenzuela Arce José M. (2014) Transfronteras. Fronteras del mundo y procesos culturales en: <http://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1014/594>

Valente, V. V. (1999). Ciudadanías globales y sociedades civiles: Pistas para el análisis. Nueva Sociedad

Elder, C., & Cobb, R. (2000). Formación de la agenda.

Ampliatoria

Grimson, A. (2001). Fronteras, estados e identificaciones en el Cono Sur. Clacso.

Melucci, A. (1999). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia