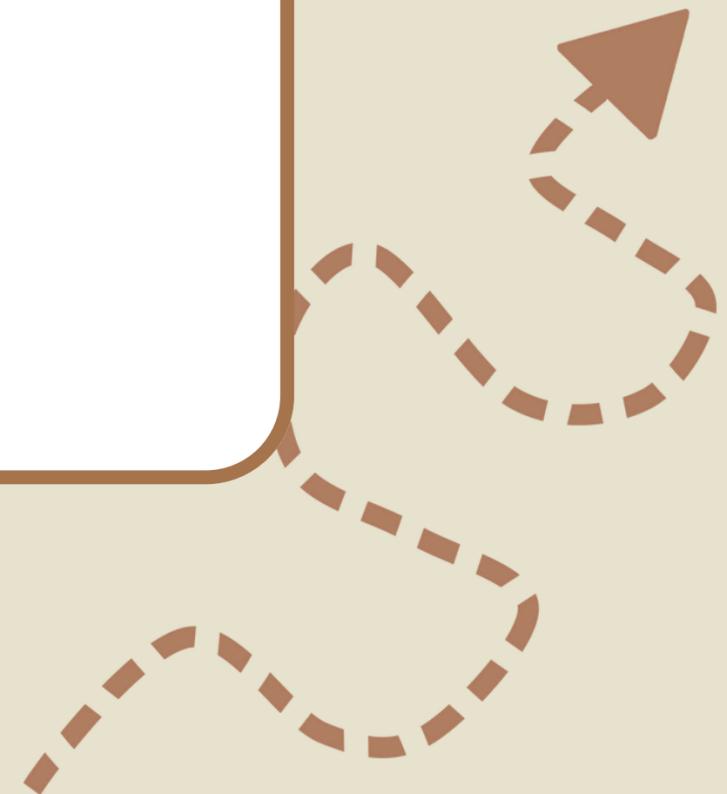


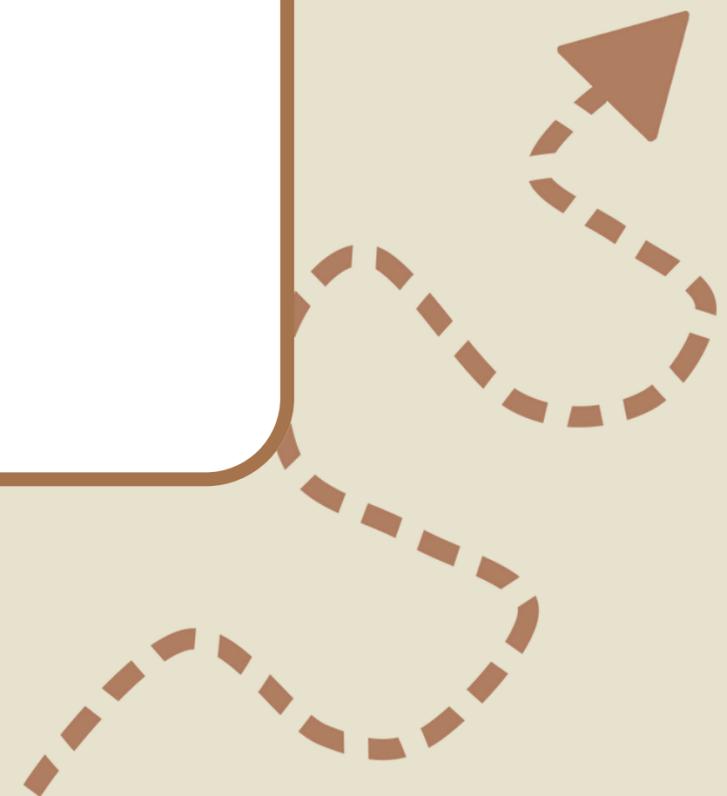
PALABRAS

CLAVES



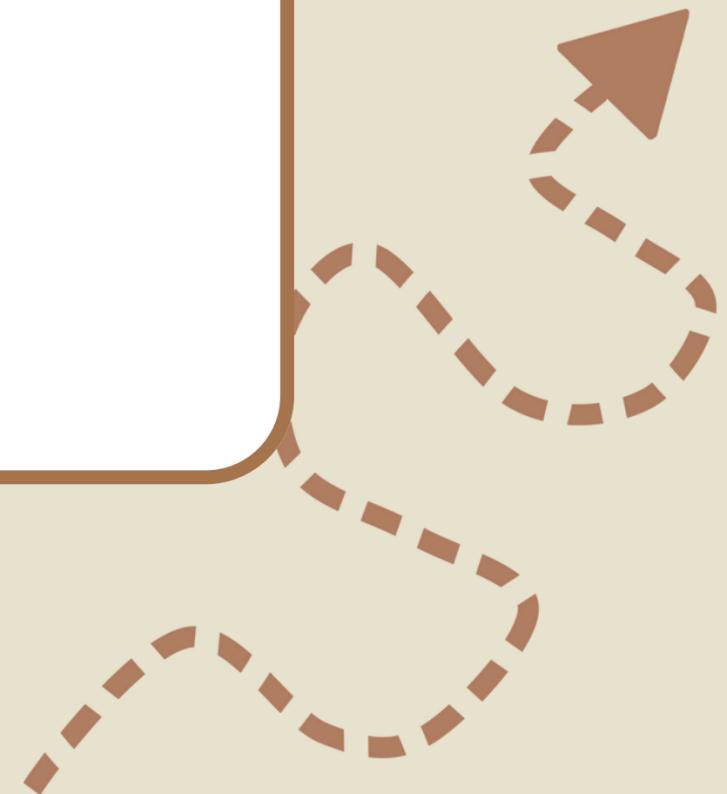
M.C.N

Marco Curricular Nacional

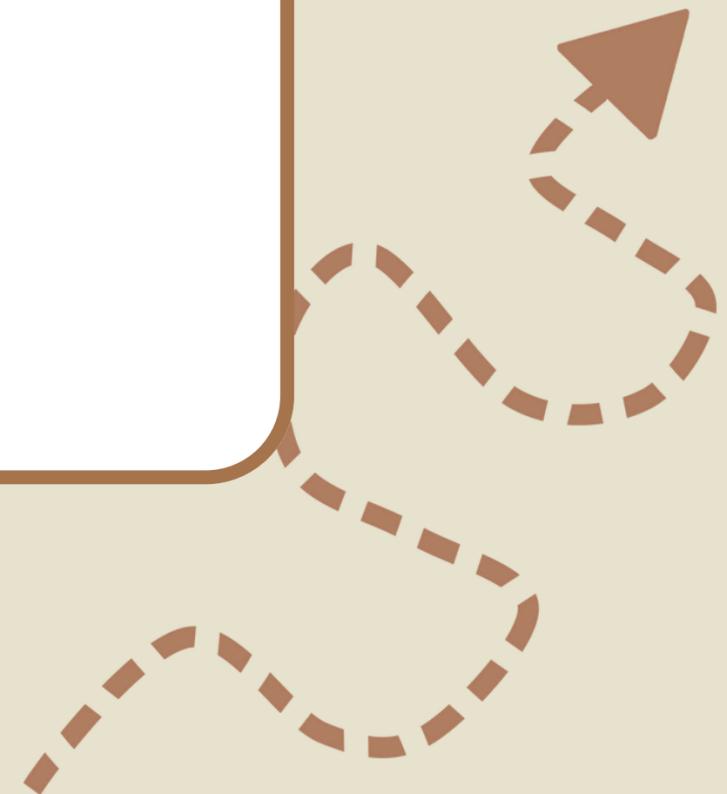


E.B.I

**Programa de
Educación Básica Integrada
(3 a 15 años)**



COMPETENCIAS GENERALES



... ser COMPETENTE significa actuar integrando conocimientos, habilidades y actitudes para responder a situaciones complejas de la vida.



COMPETENCIAS GENERALES

DOMINIO PENSAMIENTO Y COMUNICACIÓN

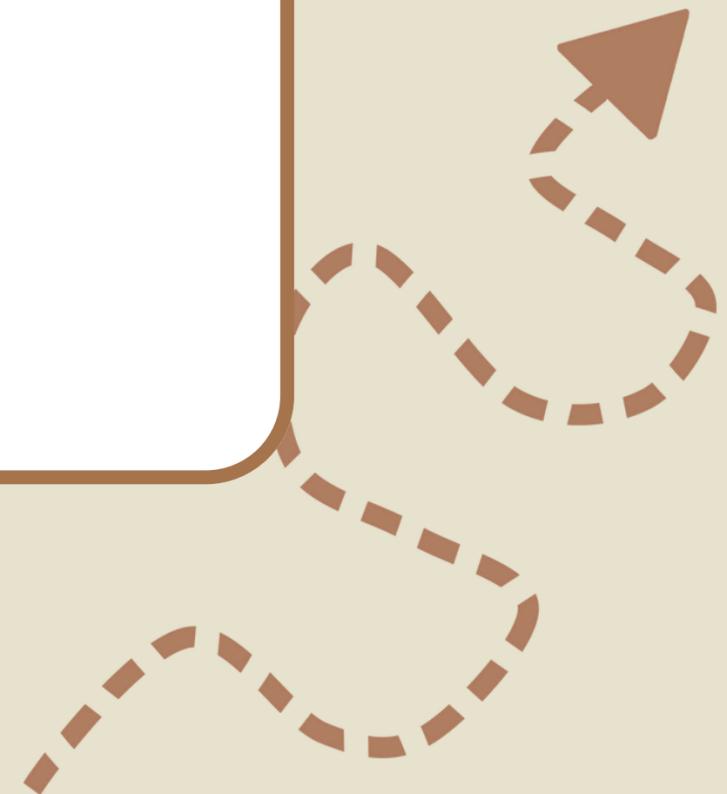
- #1 EN COMUNICACIÓN
- #2 EN PENSAMIENTO CREATIVO
- #3 EN PENSAMIENTO CRITICO
- #4 EN PENSAMIENTO CIENTIFICO
- #5 EN PENSAMIENTO COMPUTACIONAL
- #6 METACOGNITIVA (APRENDER A APRENDER)

DOMINIO RELACIONAMIENTO Y ACCIÓN

- #7 INTRAPERSONAL
- #8 EN INICIATIVA Y ORIENTACIÓN A LA ACCIÓN
- #9 EN RELACIÓN CON LOS OTROS
- #10 EN CIUDADANIA GLOBAL, LOCAL Y DIGITAL



COMPETENCIAS ESPECIFICAS



... describen los conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar en el trabajo con cada espacio y unidad curricular.

...es la respuesta a cómo aporta un campo específico del saber al desarrollo de las competencias generales



COMPETENCIAS ESPECIFICAS

#1 MOTRIZ

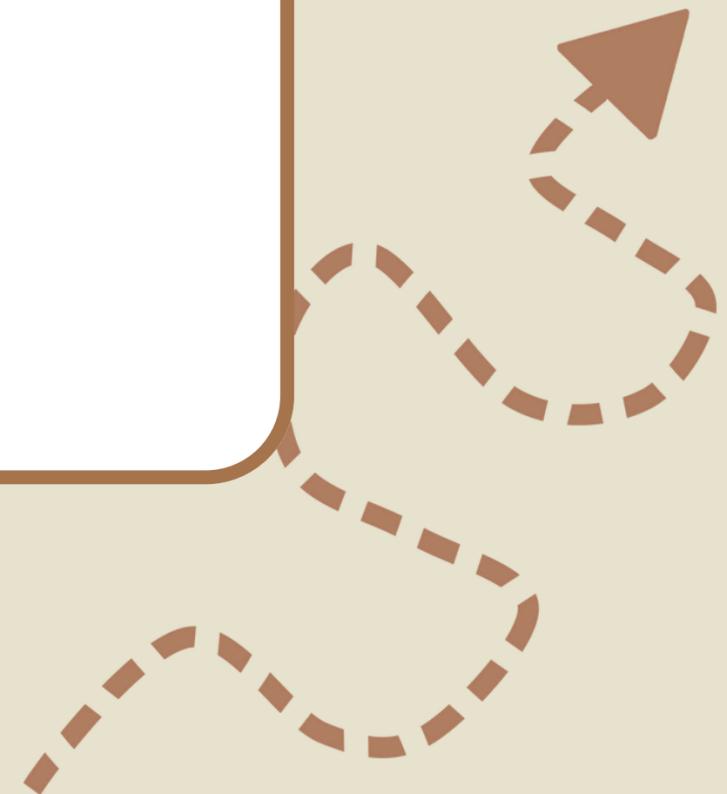
#2 CORPOREIDAD Y ENTORNO

#3 MOTRIZ EXPRESIVA

#4 CUERPO Y PENSAMIENTO
CIENTIFICO



CONTENIDOS ESPECIFICOS



... son el medio por el cual el docente promueve el desarrollo de las competencias para la vida

... se requiere una selección cuidadosa por parte del docente para que sean los más adecuados a abordar, según las competencias a desarrollar (CRITERIO)



CONTENIDOS

#1 CONCIENCIA CORPORAL

#2 DEPORTES

#3 GIMNASIA

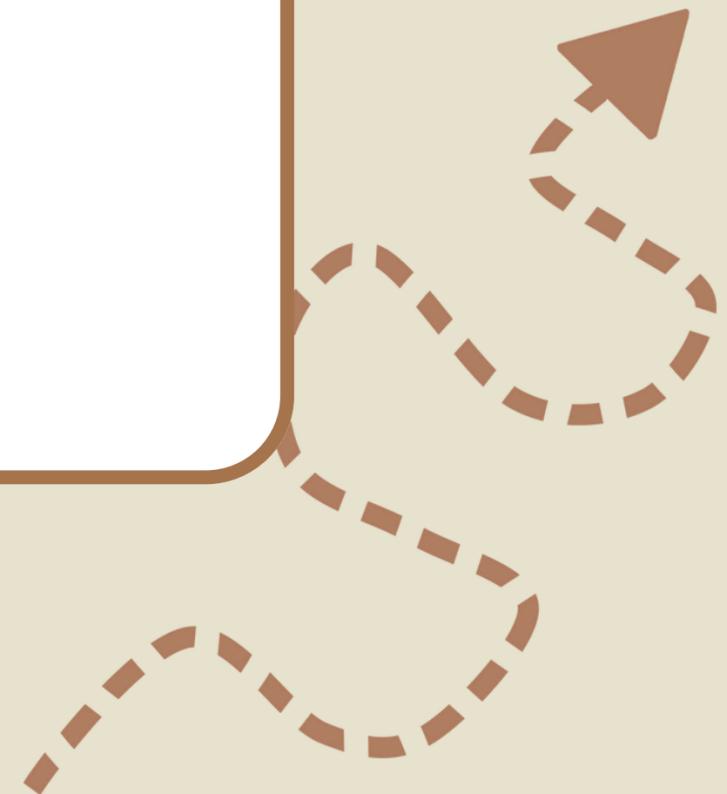
#4 JUEGO Y RECREACIÓN

#5 PRÁCTICAS EXPRESIVAS

¿CON CUALES DE LAS COMPETENCIAS ESPECIFICAS
SE RELACIONAN MÁS?



ENFOQUE TRANSVERSAL



**... como complemento de los contenidos para abrir
nuevas posibilidades curriculares**

SALUD - TECNOLOGÍA - SOCIEDAD Y CULTURA



CICLOS
GRADOS
TRAMOS

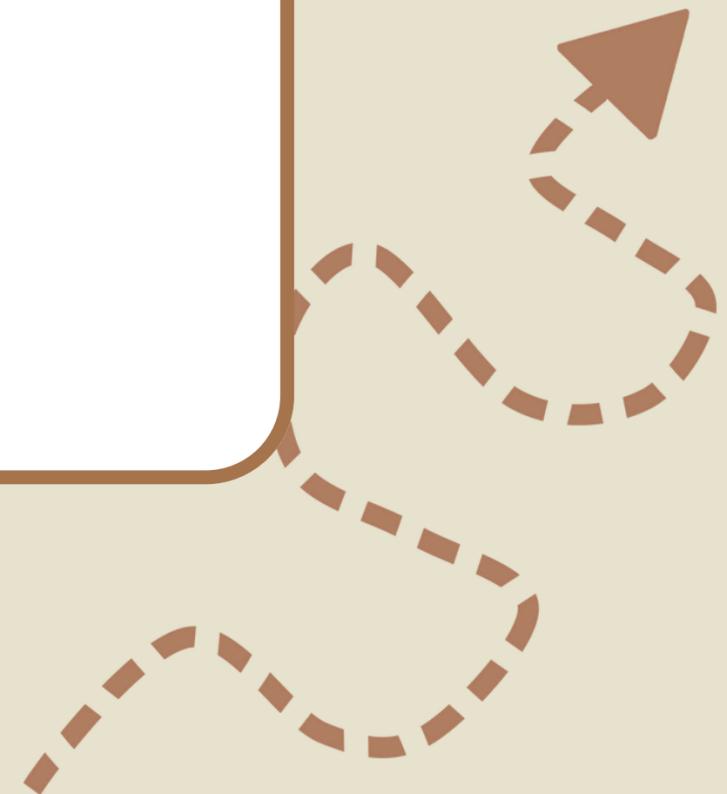
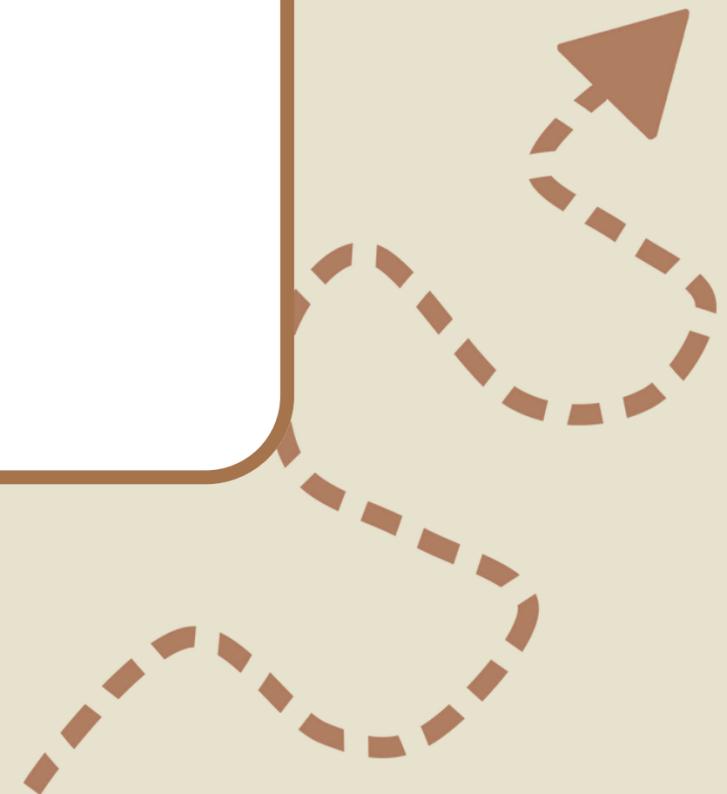


Figura 2. Ciclos y tramos del Plan de EBI



Fuente: Plan de EBI (ANEP, 2022a, p.20)

CRITERIOS DE LOGROS

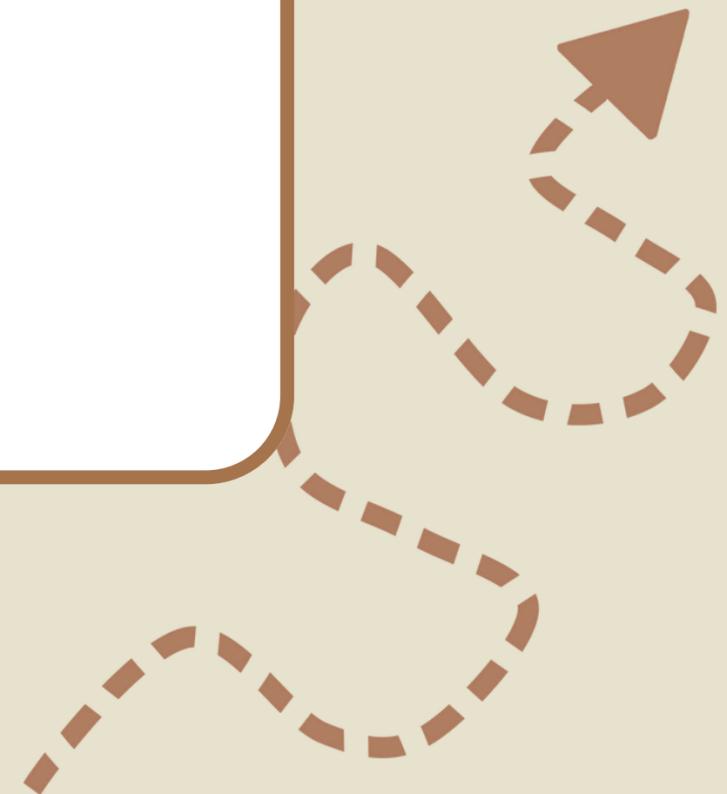


... expresan lo que el sistema educativo se propone que el estudiante aprenda

... partimos de ellos para elaborar las metas de aprendizajes, propuesta de aprendizaje y evaluación

... ya están redactados en el programa

METAS DE APRENDIZAJE

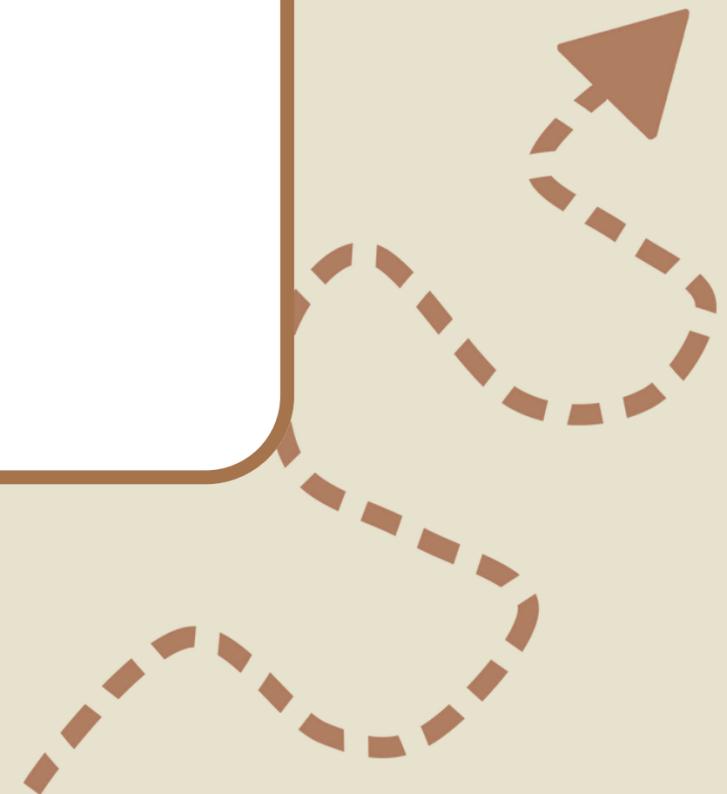


... las redacta el docente, en contexto a su aula

**... se crean a partir de
los criterios de logros**

**... explicitan los resultados concretos a los que
se quiere llegar**

PLAN PARA EL APRENDIZAJE



**... actividades, organización, material pedagógico,
puesta en práctica, etc**

... ¿fue adecuado ?

**... ¿impactó favorablemente sobre el alumno según el
criterio de logro?**

ADEMÁS ORIENTA:

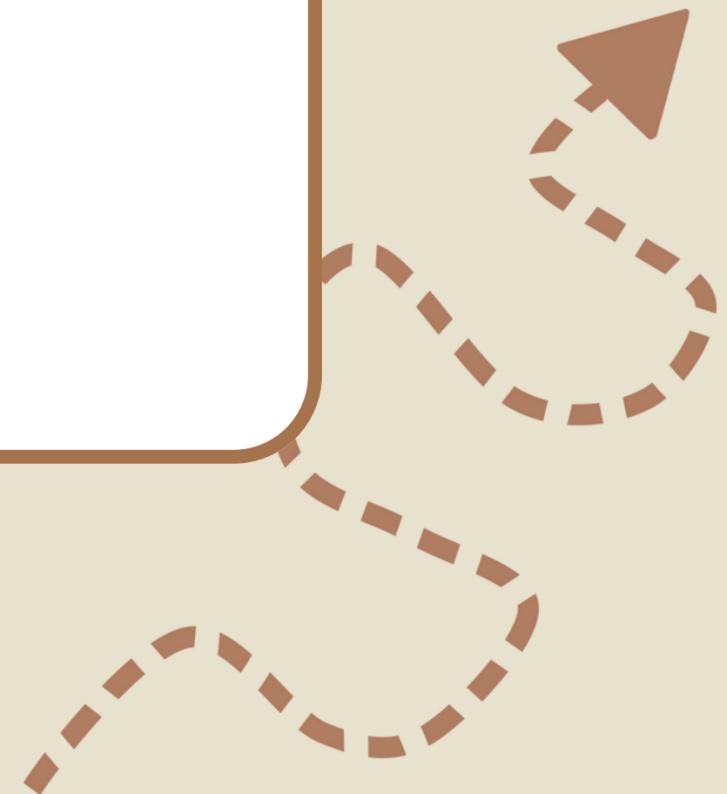
(con centro en el alumno)

-AUTONOMÍA CURRICULAR

-METODOLOGÍA

-DIDÁCTICAS

-EVALUACIÓN



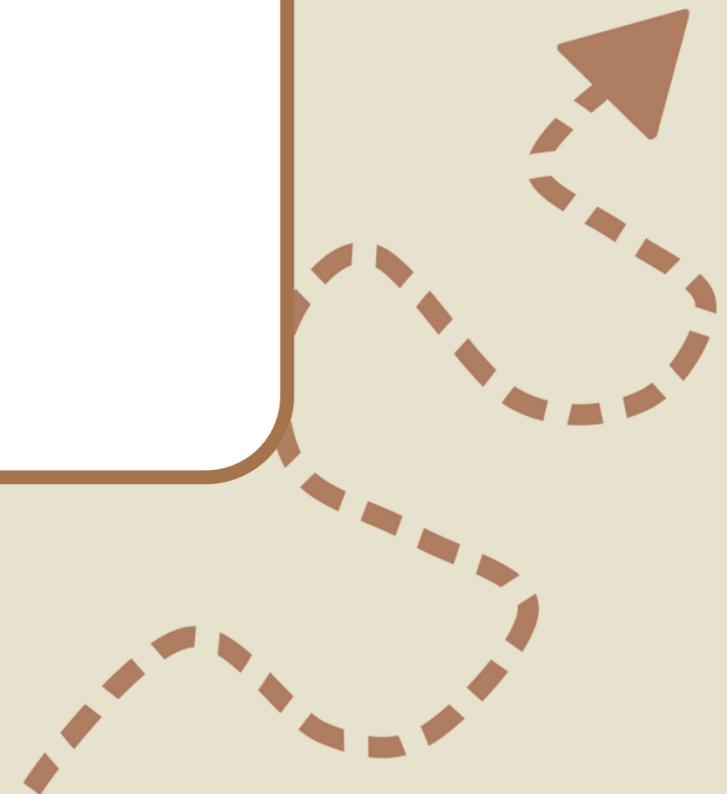


**DIOSITO QUE
NO FALTE**

**EL PROFESOR DE
EDUCACION FISICA**

FIN.

METAS DE APRENDIZAJE



- . redacción simple, clara y concreta**
- . en referencia a los criterios de logro**
- .es factible, describe lo que el estudiante va a hacer**
- . es evaluable**

RESPONDE A:

¿quién logrará la meta?

¿cuál es la acción que realizará?

¿hasta donde se quiere llegar?

¿cómo se va a alcanzar?

PARA ELABORARLA SE RECOMIENDA:

- . identificar lo que queremos que el estudiante conozca, comprenda, sepa; o sepa hacer**
- . vincularlo con las competencias generales y específicas**
- . identificar pasos progresivos para abordar los conocimientos y desarrollar las habilidades**

ES CLAVE ELABORAR LAS METAS EN CONTEXTO Y ATENDIENDO A LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LOS ESTUDIANTES

CON LA ELABORACIÓN DE METAS

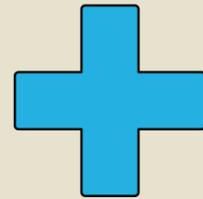
RESPONDEMOS A :

. ¿hacia donde me dirijo con mi estrategia de enseñanza?

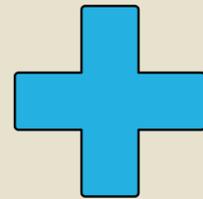
¿qué es lo que me propongo alcanzar; en un período de tiempo; utilizando determinadas metodología

ESTRUCTURA DE UNA META DE APRENDIZAJE:

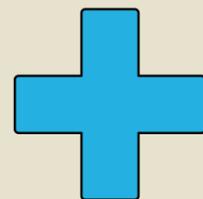
el sujeto que desarrolla la meta de aprendizaje, en plural



verbo en futuro



contenido



finalidad de la acción; en contexto



Fecha		Grupo		Institución N°	
Practicante que dicta la clase					
Practicantes que observan					

Lugar de Trabajo	
------------------	--

Unidad Temática		CLASE N°..... / N° totales.....	Ficha N°
Competencia General		Competencia específica	
Criterio de logro			
Meta de aprendizaje			

MOMENTOS	CONTENIDO/S	ACTIVIDAD DEL DOCENTE	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Y MATERIALES
INICIAL Tiempo:				
PRINCIPAL Tiempo:				
FINAL Tiempo:				
OBSERVACIONES NOTAS CAMPO				
MATERIALES				

REFERENTES -INDICADORES- PARA EVALUAR LA PROPUESTA DE CLASE			

AUTOEVALUACIÓN:

REFLEXIONES/SUGERENCIAS/CRITICAS CONSTRUCTIVAS A(DE) MIS COMPAÑEROS:

REFLEXIONES/SUGERENCIAS/CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS Y EVALUACIÓN DE LA CLASE DEL PROFESOR ASCRIPTOR y ORIENTADOR:

EJEMPLOS.....

a trabajaaaaaaarr !!!!!!