**Cambio climático: desplazamientos y limitaciones en la educación en Rio Grande del Sur**

**Herica Barran – Ciclo Inicial Optativo (CIO) del Área Social - 55296436**

 **Priscilla Cardozo – Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable (TED) - 55506560**

**Margarita Rodríguez - Ciclo Inicial Optativo (CIO) del Área Social - 55540897**

**Universidad de la República**

**Metodología de la Investigación**

**Docente Lucia Morales.**

**27/05/2024**

**Resumen**

Este proyecto aborda cuestiones vinculadas al cambio climático, precisamente la problemática de los desplazamientos ocurridos en Rio Grande del Sur y las limitaciones que supone en la educación de los jóvenes que residen allí. Esta región fue recientemente afectada por inundaciones que dejaron muchas ciudades bajo agua, números excesivos de personas que abandonaron sus hogares, personas que perdieron sus vidas y muchas que perdieron todos sus bienes materiales.

El objetivo de este trabajo es conocer la situación que están viviendo estas personas y de qué manera fueron afectados los estudiantes de esta región, para saber las limitaciones que sufren en la educación. Esta investigación en términos metodológicos, adopta un carácter descriptivo. Para la recolección de información se recurrirá a datos secundarios mediante la revisión bibliográfica, antecedentes del tema, noticias.

Esperamos de esta investigación que sea de utilidad para conocer los impactos que estos fenómenos generan en la educación, teniendo en cuenta que estos hechos son cada vez más recurrentes y graves, pudiendo ocurrir en muchas partes más del mundo. Sabiendo que podemos ser impactados por distintos desastres naturales a cualquier momento, es importante conocer a qué podemos enfrentarnos y de qué manera podemos prevenir y cuidar el acceso a la educación.

**Tema**

El cambio climático es producto de las variaciones de las altas temperaturas, ocasionadas por la actividad humana con mayor intensidad desde el siglo XXI. (Naciones Unidas). En las últimas décadas el cambio climático ha comenzado a tener grandes consecuencias. Algunas de ellas, mencionadas por la Organización de Naciones Unidas en 2021, son: sequías intensas, escasez de agua, incendios, inundaciones, deshielo, tormentas catastróficas y diversos cambios en la biodiversidad de nuestro planeta.

Estos acontecimientos provocan el desplazamiento de grupos de personas afectadas de diversas formas, teniendo que reubicarse y dejar sus hogares y pertenencias, que muchas veces no pueden recuperar, quedando en estado de vulnerabilidad. Esta crisis climática deja cada vez más personas sin hogar, lo que tiene un impacto a largo plazo en sus vidas dejando, en gran parte de las oportunidades, comunidades y ciudades destruidas.

Una de las problemáticas que surge de estos desplazamientos, y sobre la que se abordará en este proyecto, es la limitación que se genera en la educación de muchos jóvenes que se ven afectados y que pueden llegar a perder completamente el acceso a la educación y a consecuencia, oportunidades para su futuro.

Nos enfocaremos en las inundaciones que ocurrieron en el año 2024 en Rio Grande del Sur en Brasil. A fines de abril del mismo año comenzaron lluvias torrenciales en la región donde viven 11 millones de personas, causando inundaciones graves en muchas ciudades, dejando algunas bajo agua, y bloqueando carreteras, lo que dificultó el acceso para los rescates y la entrada de suministros de productos básicos. Las inundaciones no fueron la única crisis que sufrió este estado, ya habían sido impactado por otros fenómenos tres veces en menos de un año. Estos sucesos ya habían sido previstos por científicos desde hace más de una década. (The New York Times, 2024).

**Justificación**

Este tema es relevante abordarlo en términos sociales porque se considera que la educación es un aspecto primordial en la vida de las personas, y en general para el desarrollo humano, ~~que~~ basado en las ideas del economista Amartya Sen, se entiende como el proceso de ampliación de oportunidades de las personas, y que, de esta forma, no podría avanzar sin la educación, siendo esencial tenerla en cuenta para el desarrollo humano. Es importante abordar el problema del cambio climático y las diferentes consecuencias que genera en el mundo, ya que es hoy en día una de las mayores preocupaciones que enfrentamos, sus efectos han aumentado año tras año por las acciones de la humanidad, y han provocado inundaciones, sequías, temperaturas elevadas, escasez de alimentos y más, lo que genera más pobreza y desplazamientos. (*Naciones Unidas).* La seguridad, la salud y la educación son principales aspectos de la vida de las personas que se ponen en riesgo al enfrentarse a los efectos del cambio climático. Estos aspectos son fundamentales para el futuro y la capacidad de las personas para vivir una vida digna, sin embargo, estos fenómenos pueden interrumpir estos procesos, interrumpiendo el acceso a la educación de los jóvenes, pudiendo generar traumas que afectarán sus procesos de aprendizaje, también generando problemas de salud y poniendo en riesgo sus vidas.

Este tema es relevante analizarlo a los efectos de entender y concientizar acerca de los sucesos climáticos que están ocurriendo y de qué forma estos afectan a las comunidades, en este caso a la región de Rio Grande del Sur.

En términos académicos, es relevante poder dar a conocer estas situaciones para que, desde los gobiernos locales y nacionales puedan implementarse políticas para atender estas situaciones de emergencia a los efectos que se pueda prever el cómo actuar en estos casos o buscar mitigar estas cuestiones, generando acciones que contribuyan a la mitigación del cambio climático.

Sabemos que este fenómeno está causando un aumento en los desastres naturales en Rio Grande del Sur, lo que está provocando el desplazamiento de su población, resultando en la pérdida de sus bienes materiales, afectando la salud mental, perdiendo instituciones y espacios esenciales para la educación y salud de esas personas.

Es necesaria una investigación para comprender en detalle cómo estos desplazamientos están afectando la educación en la región y qué medidas se pueden tomar para disminuir los impactos generados.

**Marco teórico**

**Cambio climático**

El cambio climático se refiere a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Es una variación global del clima por causas naturales, aunque también se da, mayormente, por acción de los humanos como por ejemplo, quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas) deforestación, agricultura en donde liberan gases de efecto invernadero. Los cambios naturales, debido a variaciones en la actividad solar o erupciones volcánicas grandes. Este tiene impactos significativos en el ambiente, la economía y la sociedad, es una de las mayores amenazas para la vida en la Tierra. El "efecto de invernadero". Entre los gases que produce este efecto se encuentra el dióxido de carbono, el óxido nitroso y el metano. Uno de los desafíos más grandes del siglo XXI fue adaptarse a las nuevas condiciones climáticas, además de instrumentar los procesos de mitigación de los gases de efecto invernadero son de tal magnitud que será un condicionante para el estilo de desarrollo futuro.

**Crisis climática**

Se refiere a la situación de emergencia en la que nos encontramos debido al cambio climático, con impactos significativos en el medio ambiente, la economía y la sociedad. Un fenómeno que, se debe principalmente a actividades humanas. Esto representa una amenaza significativa para la vida en el planeta y requiere acciones urgentes para controlar sus efectos y adaptarse a los cambios inevitables.

**Inundaciones:**

Una inundación es la ocupación temporal de áreas habitualmente secas por parte del agua, debido a fenómenos como desbordamiento de ríos, torrentes o ramblas, lluvias torrenciales, deshielo, subida de las mareas, maremotos, huracanes, entre otros. Estas ocurren cuando la cantidad de agua excede la capacidad de drenaje natural o artificial del terreno, siendo uno de los desastres naturales más comunes, especialmente en regiones como Estados Unidos.

**Desplazamiento**:

El desplazamiento es una de las consecuencias más comunes de los desastres, la reubicación de las personas afectadas se utiliza de manera que no se expongan a situaciones que pongan en riesgo sus vidas, siendo una forma de reducir heridos y muertes. Sin embargo, estos desplazamientos exponen a las personas a diferentes riesgos; tener que abandonar sus hogares, muchas veces por tiempo indefinido, puede aumentar las necesidades humanas y aumentar la vulnerabilidad ante futuros desastres. Los altos niveles de desplazamiento pueden dificultar el desarrollo sostenible de diversas formas, las personas que se encuentran en estas situaciones enfrentan dificultades para acceder a la educación y el empleo, lo que afecta la manera en que contribuyen con el desarrollo económico, se ocasiona la escasez de agua y alimentos, y muchas veces las personas afectadas pueden tardar en reconstruir sus vidas y volver a sus labores, lo que ocasiona un atraso en la economía.

Algunas de las principales consecuencias de los desplazamientos por inundaciones son:

1. Pérdida de viviendas: Las inundaciones pueden destruir viviendas o hacerlas inhabitables debido a daños estructurales, lo que obliga a las personas a buscar refugio en otros lugares.

2. Riesgo para la vida: Durante una inundación, el riesgo de ahogamiento y lesiones es alto.

3. ⁠Daños a la infraestructura: Las inundaciones pueden dañar infraestructuras críticas como carreteras, puentes, hospitales, redes eléctricas y de agua. La falta de estos servicios básicos puede hacer que la vida en las zonas afectadas sea insostenible.

4. Pérdida de medios de vida: En muchas zonas rurales, las inundaciones pueden destruir cultivos, ganado y otros recursos importantes para los medios de vida, lo que obliga a los residentes a desplazarse en busca de medios de vida.

5. Contaminación y enfermedades: Las inundaciones pueden contaminar las fuentes de agua potable y propagar enfermedades, creando condiciones insalubres que requieren reubicación.

6 .Impacto psicológico: El trauma y el estrés relacionados con las inundaciones pueden llevar a las personas a abandonar sus hogares y comunidades en busca de estabilidad y seguridad.

**Repercusión en la educación mediante desastres naturales:**

Durante estos desastres, el sistema educativo se ve afectado por la destrucción de las instituciones educativas, lo que genera pérdidas materiales y la interrupción de las actividades escolares, sim embargo, es necesario enfrentar los desafíos para darle continuidad a la educación. Algunos desafíos específicos son:

Necesidades básicas insatisfechas: la pérdida de los bienes materiales y el no tener acceso a necesidades básicas como ropa y alimentos dificulta la asistencia de los jóvenes a las instituciones.

Daño en infraestructuras: Las instituciones que son dañadas pueden permanecer cerradas por tiempo indefinido.

Instituciones como refugios: Muchas veces estos lugares sirven como refugio para las personas desplazadas de sus hogares, lo que dificulta el funcionamiento normal del sistema educativo.

**Antecedentes**

Según el Desplazamiento interno, en un observatorio que fue realizado en 2019, millones de personas pasaron por una situación de desplazamiento dentro de los países que sufrieron catástrofes naturales, pero al siguiente año aumentó extremadamente el porcentaje de personas desplazadas por desastres naturales y por fenómenos meteorológicos. Estas personas desplazadas están en situaciones como; capacidad escolar saturada, infraestructuras destruidas, barreras lingüísticas, crecimiento de la pobreza y del abandono escolar.

Algunos de los aspectos influyentes en el problema es el clima, que tiene un impacto significativo en la destrucción de las escuelas y el material educativo. Además, cuando las escuelas se utilizan como refugios de emergencia, la educación se ve interrumpida. La disminución económica también puede estar relacionada con el clima, ya que las catástrofes climáticas pueden destruir los medios de subsistencia, lo que lleva a la pobreza y dificulta el acceso a la educación.

**Problema de investigación**

Este proyecto presenta como problema de investigación, poder entender de qué forma la educación de los jóvenes residentes de Rio Grande del Sur se vio afectada por las inundaciones ocurridas en el período de abril y mayo, en el año 2024.

En base a este problema, surgen las siguientes preguntas:

1. ¿Es posible garantizar el acceso a una educación completa y de calidad en estos contextos?
2. ¿De qué manera se vieron afectados los centros educativos por las inundaciones?

A partir de estas preguntas, planteamos las siguientes hipótesis:

1. El cambio climático afecta de manera temporal a la educación, pudiendo ser reestablecida con el tiempo, adaptándose a los cambios necesarios para brindar una educación completa.
2. Los centros educativos fueron afectados de manera que permanecerán cerrados por tiempo indefinido.

**Objetivos y productos**

El objetivo general de este proyecto es conocer los ~~impactos e indicar acerca de~~ consecuencias generadas por las inundaciones de Rio Grande del Sur sobre la educación de los jóvenes estudiantes.

A partir de este objetivo general, surgen algunos objetivos específicos como:

1. Conocer las posibles causas de las inundaciones en Rio Grande del Sur y averiguar qué acciones pueden ser agravantes para estos fenómenos.
2. Informarse sobre las posibles consecuencias para el futuro de estos estudiantes y el impacto de las inundaciones en las instituciones educativas en Rio Grande del Sur.

Partiendo de estos objetivos, determinamos las variables y diseño que utilizaremos para llevar adelante este proyecto:

Variables:

1. Acceso a la educación: determinar en qué medida las instituciones pueden permitir el acceso a la educación.

2. Tiempo de interrupción: determinar cuánto tiempo la educación se vio interrumpida por los sucesos.

3. Desplazamiento: determinar la cantidad de jóvenes que fueron desplazados de sus hogares.

El tipo de diseño llevado a cabo en este proyecto se considera cualitativo, ya que buscamos indagar y conocer en profundidad los impactos generados en la educación de los jóvenes de Rio Grande del Sur, a causa de las inundaciones ocurridas en 2024.

Este enfoque nos permite establecer la complejidad y diversidad de las situaciones en las que se ven envueltos los desplazados y afectados por el cambio climático.

**Estrategia metodológica**

El tipo de diseño llevado a cabo en este proyecto se considera cualitativo ya que buscamos indagar y conocer en profundidad los impactos generados en la educación de los jóvenes de Río Grande del Sur, a causa de las inundaciones ocurridas en 2024.

El tipo de recolección de información que elegimos es entrevistas, revisión bibliográfica y recopilación de información cualitativa.

**Bibliografía**

ACNUR (sin fecha) *El desplazamiento causado por la emergencia climática.* <https://storymaps.arcgis.com/stories/7ee8d1233f184f99bcfd44f3db7b9213> (Acceso: 25 de junio, 2024)

ACNUR (sin fecha) *Desplazamiento y cambio climático.* <https://www.acnur.org/desplazamiento-y-cambio-climatico> (Acceso: 25 de junio, 2024)

# CPERS-Sindicato (24 de mayo, 2024) *Crise climática: 1.066 escolas em 251 municípios foram afetadas pelas enchentes no RS.* <https://cpers.com.br/crise-climatica-1-066-escolas-em-251-municipios-foram-afetadas-pelas-enchentes-do-rs/># (Acceso: 10 de junio, 2024)

# Escuelas Seguras México (10 de noviembre, 2023) *Desastres y Educación: Desafíos, Respuestas y Resilicencia.* <https://escuelaseguras.com.mx/news/desastres-naturales-y-educacion-desafios-respuestas-y-resiliencia> (Acceso: 25 de junio, 2024)

Fundéu RAE. (27 de julio, 2023) *Crisis climática, calentamiento global y cambio climático, diferencias.* <https://www.fundeu.es/recomendacion/calentamiento-global-cambio-crisis-emergencia-climatica/> (Acceso: 25 de junio, 2024)

Gov.br Ministério da Educação (16 de mayo, 2024) *Saiba como o MEC tem ajudado o Rio Grande do Sul.* <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2024/maio/saiba-como-o-mec-tem-ajudado-o-rio-grande-do-sul> (Acceso: 26 de junio, 2024)

Infobae (24 de mayo, 2024) *Inundaciones en Brasil: Rio Grande do Sul enfrenta graves problemas económicos y un camino poco claro hacia la reconstrucción.* <https://www.infobae.com/america/america-latina/2024/05/24/inundaciones-en-brasil-rio-grande-do-sul-enfrenta-graves-problemas-economicos-y-un-camino-poco-claro-hacia-la-reconstruccion/> (Acceso: 11 de junio, 2024)

Ionova, A. y Lebedeff, T. (9 de mayo, 2024) *Inundaciones en el sur de Brasil: Rio Grande do Sul bajo el agua.* The New York Times. <https://www.nytimes.com/es/2024/05/09/espanol/brasil-inundaciones-fotos.html#:~:text=Desde%20finales%20de%20abril%2C%20se,el%20aeropuerto%20internacional%20hasta%20junio>. (Acceso: 20 de junio, 2024)

Naciones Unidas (8 de diciembre, 2023) *COP28: El cambio climático provoca el desplazamiento forzado de millones de personas en todo el mundo.* <https://unric.org/es/cop28-el-cambio-climatico-provoca-el-desplazamiento-forzado-de-millones-de-personas-en-todo-el-mundo/> (Acceso: 18 de junio, 2024)

Naciones Unidas (sin fecha). *¿Qué es el cambio climático?* <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change> (Acceso; 25 de junio, 2024)

Naciones Unidas (sin fecha). *La crisis climática - una carrera que podemos ganar.* <https://www.un.org/es/un75/climate-crisis-race-we-can-win> (Acceso: 25 de junio, 2024)

ONU-Habitat (5 de octubre, 2021) *Sequías, tormentas e inundaciones: el agua y el cambio climático dominan la lista de desastres.* <https://onuhabitat.org.mx/index.php/sequias-tormentas-e-inundaciones-el-agua-y-el-cambio-climatico-dominan-la-lista-de-desastres> (Acceso: 6 de junio, 2024)

OXFAM International. (sin fecha) *La crisis climática, una crisis nada igualitaria.* <https://www.oxfam.org/es/la-crisis-climatica-una-crisis-nada-igualitaria> (Acceso: 25 de junio, 2024)

PNUD (4 de diciembre, 2023) *El diccionario climático: una guía práctica para el cambio climático.* <https://www.undp.org/es/argentina/blog/el-diccionario-climatico-una-guia-practica-para-el-cambio-climatico> (Acceso: 25 de junio, 2024)

Sander, I. (20 de mayo, 2024) *Após cheias, um de cada quatro estudantes da rede estadual gaúcha não tem previsão de voltar ás aulas.* GZH. <https://gauchazh.clicrbs.com.br/educacao/educacao-basica/noticia/2024/05/apos-cheias-um-em-cada-quatro-estudantes-da-rede-estadual-gaucha-nao-tem-previsao-de-voltar-as-aulas-clwb5c0ku00n901482xs2dw35.html> /(Acceso: 6 de junio, 2024)

UltimaHora (19 de mayo, 2024) *Las inundaciones en el sur de Brasil impactaron a cerca de 400.000 estudiantes.* <https://www.ultimahora.com/las-inundaciones-en-el-sur-de-brasil-impactaron-a-cerca-de-400-000-estudiantes> (Acceso: 6 de junio, 2024)

Wikipedia (sin fecha) *Inundación.* <https://es.m.wikipedia.org/wiki/Inundaci%C3%B3n> (Acceso: 25 de junio, 2024)

**Sugerencias profe: Políticas de emergencia futuras**

**Anexos**