

Curso Ciencia, Tecnología, Innovación y Desarrollo  
Tecnicultura Regional Sustentable

Universidad de la República, Sede Tacuarembó, CENUR Noreste

9 de abril de 2024

# Visiones y misiones de las Universidades

Ejercicio grupal

¿Cómo definen a las universidades?

¿Cuál es/son su/s rol/es? ¿Cómo funcionan?

# Contexto- La educación superior en la actualidad

En la región - alto crecimiento, alta diversidad entre países.

Tasa de cobertura bruta (TCB) a nivel mundial:

2000 - 19%

2010 - 30%

2018 - 38%

En la región:

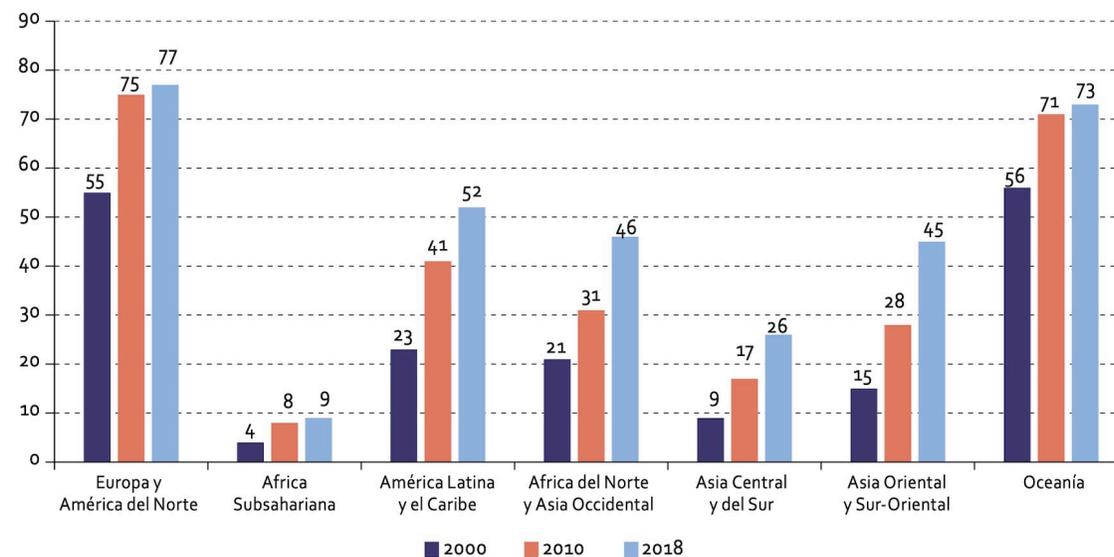
2000 – 23%

2010 – 41%

2018 - 52%

Fuente: Valenzuela & Yañez, 2022

**Gráfico 1**  
Evolución en la tasa de cobertura bruta de matrícula en educación superior en diferentes regiones del mundo 2000-2018  
(En porcentajes)



Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-UIS).

# La educación superior en la región

- Grandes brechas en graduación de educación secundaria entre países de la región, entre diferentes grupos de estudiantes, y en niveles de aprendizaje según nivel socioeconómico de familia
- Fuerte incidencia en tasas de acceso diferenciada a la educación superior posterior + fuerte incidencia en acceso a los programas de mayor calidad de educación superior y la probabilidad de lograr graduarse de los programas y carreras técnicas y universitarias cursadas.
- Esfuerzos en educación escolar de calidad para todas las niños y niñas – condición indispensable para avanzar hacia una educación superior en igualdad de oportunidades y sin rezagos (Valenzuela & Yañez, 2022: 16).
- En Uruguay y en la Universidad de la República, la mitad de la matrícula 2020 y 2019 es la primera generación universitaria de su familia. Según datos 2020, en estudiantes del interior - 66% son primera generación.

# La educación superior en la región

Problema crítico – más allá del acceso...

- Alto porcentaje de estudiantes que ingresan a educación superior, no se gradúa. Más afectados – personas más vulnerables
- A mediados de década de 2010 – en promedio en países de la región, 1 de cada 3 estudiantes terminaba a tiempo sus carreras
- No graduarse – implica no acceder (reducción o ausencia) a parte importante de los beneficios esperados de la ES (mejores condiciones económicas y laborales, movilidad social y mayor bienestar)
- Para la población en edad de trabajar en la región, entre quienes habían ingresado a la educación superior en algún momento, 38,6% no logró graduarse (Szekely, 2016)
- Otro estudio para Argentina, Chile y Uruguay – en 2017: 38,9%, 25,4% y 36,7%, respectivamente (García de Fanelli & Adrogué, 2021)

# Cambios en las universidades

## Rasgos comunes

- Cambios en la significación y rol de las universidades y conocimiento

Evolución de las universidades, según Müller (1996):

- De universidades de la fé (Medioevo)
- Universidades de la razón (Universidad de Berlín 1811) (primera revolución académica)
- Universidades del descubrimiento (s XX)
- Universidades del cálculo (tendencia actual)

# Cambios en las universidades

“La universidad del cálculo es una institución inmensa y cara, altamente funcional como inversión económica en términos de entrenamiento e innovación continua en ciencia y tecnología, ya no más comprometida con la enseñanza por sí misma y con la formación del carácter [...] Una implicación adicional de esta evolución institucional es que los participantes en sus actividades no compartirán necesariamente un conjunto de valores comunes más allá del imperativo económico de producir lo suficientemente bien como para ser recompensados y viceversa” (Müller, 1996, p. 21.)

# Cambios en las universidades

- Primera generación de universidades – dedicadas a la enseñanza del conocimiento existente, Filosofía
- Segunda generación de universidades – actividades de investigación para la producción, transmisión e integración de conocimiento (Salamzadeh, Salamzadeh, & Daraei, 2011). La investigación se expande entre disciplinas (Etzkowitz, 2013).
- Tercera generación de universidades – incorporación del Desarrollo económico y social, transferencia de conocimiento (Laredo, 2007).
  - Tercera misión forma parte de las actividades de las universidades hacia la Sociedad (Laredo, 2007)

# Cambios en las Universidades

- Relevancia del contexto y diferencias configuración institucional
- Revalorización del conocimiento
  - Nuevo valor asignado al conocimiento
  - Diferentes valoraciones sociales al 'ser científico'
- Nuevo rol del conocimiento
  - Economía del conocimiento
  - Diferencias prácticas y culturas de demanda y uso de conocimiento

# Cambios en las Universidades

- Nuevas expectativas
  - Transparencia y exigencia de rendición de cuentas (*accountability*)
- Diferencias en mecanismos de participación social existentes

# Visiones y misiones de las Universidades

- Investigación y docencia
  - Misiones ‘claramente’ establecidas
  - Aunque enfrentando cambios (masividad, nuevas institucionalidades, nuevas relaciones con la sociedad – “nuevo” contrato social, nuevas expectativas)
- ¿Cómo concebir la tercera misión en este siglo XXI?

# La tercera misión antes y ahora...

- Tradición Latinoamericana
  - Desde comienzos del siglo XX, impulsada por demandas de los estudiantes – Reforma de Córdoba, 1918
    - Reformas en estatutos y leyes orgánicas,
    - Autonomía universitaria
    - Cogobierno con participación de estudiantes en la gestión de las Universidades
    - Extensión universitaria
- Responsabilidades sociales
  - Más democráticas
  - Más eficaces
  - Más actuantes hacia la sociedad (Ribeiro 1971)
- Investigación, educación y extensión como las misiones fundamentales
- Comprometidas con los menos privilegiados y más vulnerables

# La tercera misión antes y ahora... (2)

- Las universidades “Land grant” en Estados Unidos, desde mediados del siglo XIX
  - noción de servicio
- La universidad emprendedora (Clark 1998/Etzkowitz 2003)
  - En 1961, Schumpeter hace referencia a Universidad como el lugar propicio para la generación y apoyo al desarrollo de capacidades en las personas y la modificación del Sistema productivo con una base transformadora, así como una acción fundamental para el Desarrollo económico de los países

# La tercera misión antes y ahora... (3)

Universidad para el desarrollo (Arocena & Sutz 2005)

- Se propone sobreponerse a enfoques antagonistas
- Reconoce la dimensión normativa
- Énfasis en el desarrollo

# La tercera misión antes y ahora... (4)

Universidad para el desarrollo (Arocena & Sutz 2005)

- Como puente entre investigación y docencia
- Orientada a expandir la inclusión social
- Basada en la investigación