



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

**CENUR
NORESTE**

**> CURSO: Introducción a los
problemas del desarrollo
1er semestre 2026 – 4to teórico**

Docentes : Amalia Stuhldreher

Mauricio de Souza - Carolina Bazzi - Luciana Ferreira -

Matías Amaral

IDIIS

Instituto de Desarrollo Sostenible,
Innovación e Inclusión Social

TOD

Técnico Promotor de
DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

¿Cómo medir y valorar los procesos de desarrollo?

- > Como el D es un concepto complejo...
- > ... se requieren enfoques sistémicos

- > **Desafío:** cómo definir estrategia de observación y análisis: perspectiva abierta y plural

Priorizar la necesidad de entender... antes que la elegancia formal del método



¿Cómo medir y valorar los procesos de desarrollo?

“Lo que medimos afecta lo que hacemos; y si nuestras mediciones son erróneas, las decisiones pueden estar distorsionadas” .

—Joseph Eugene Stiglitz, Amartya Sen y Jean-Paul Fitoussi (2009). *Report of the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress*.

4.1 Medir, valorar, interpretar

- **Capítulo 1:** aproximación al concepto de D
- **Capítulo 2:** dimensión ética de D, siempre presente, brindando sustento a identificación de problemas (sociedades más justas)
- **Capítulo 3:** construcción de un marco analítico
- **Capítulo 4:** foco en estrategias, métodos y técnicas estrategia de observación (los más adecuados acorde al problema)

4.1 Medir, valorar, interpretar

- Estudios del D plantean algunos desafíos... tensión con premisa de “neutralidad” del investigador
- Necesario **pluralismo teórico y metodológico**
- Permanente **actitud crítica** para interpretar resultados
- Enfoque metodológico cuantitativo, enfoque cualitativo y enfoque mixto



4.2 Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto

- **Enfoque cuantitativo:** busca medir y explicar, utilizando un mecanismo deductivo, partiendo de teorías y leyes generales a lo más específico
- **Datos numéricos:** necesidad de muestras representativas



- **Objetivo y forma de recolección de datos influyen en análisis:** ej. cambios de una variable para poder describir sistemáticamente procesos

4.2 Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto

- **Enfoque cualitativo:** no generalizar ni tener muestras representativas, sino analizar en profundidad casos concretos
- Comprender personas, situaciones, procesos: clasificaciones y tipologías (análisis inductivo)
- Contraste: análisis deductivo (enfoque cuantitativo)
- Junto con actores: cómo visualizan un problema, cuán importante es, cómo puede solucionarse



4.2 Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto

- **Enfoque mixto:** superar visiones excluyentes, combinando técnicas cuali y cuanti
- Combinar en forma plausible: “triangulación metodológica”



- Desafío de la complementariedad

4.3 Herramientas cualitativas

- **Enfoque cualitativo:** apunta a **comprender** en profundidad el fenómeno a estudiar, con diferentes técnicas
- Entrevistas: cualitativas o cuantitativas según grado de estandarización
- Grupos de discusión: analizar discursos
- Análisis de documentos: interpretar posicionamientos
- Punto de partida es el individuo, no la variable

4.4 Cuantificar: operacionalizar conceptos

- **Paul Lazarsfeld** propuso método para “aterrizar”
- Expresar conceptos abstractos a través de referentes empíricos o índices numéricos:
OPERACIONALIZACIÓN

- **Etapas del proceso:**

- a) representar el concepto
- b) especificar sus dimensiones
- c) elegir indicadores observables
- d) elaborar índices

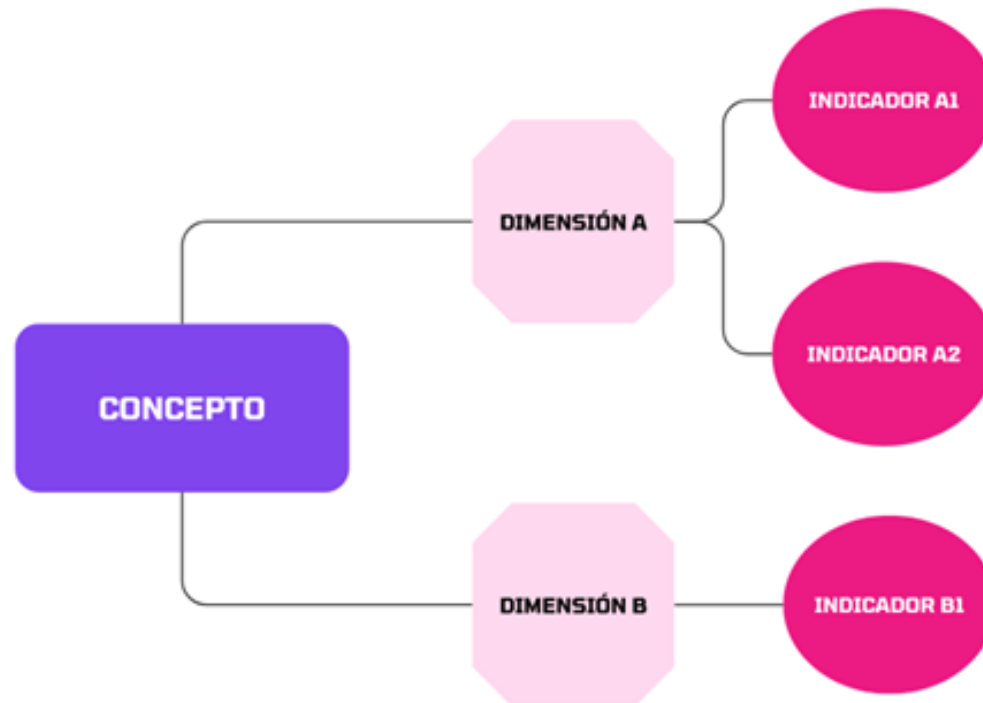


4.4.1 De las dimensiones a los indicadores

- Operacionalizar: traducir conceptos en operaciones de investigación
- **Variable** es alguna **propiedad que se asigna a los fenómenos o eventos** de la realidad
- **Valores** de las variables no sólo numéricos (ingreso, edad, etc.), sino también categóricos (género, ocupación laboral, etc.)
- Conceptos complejos: descomposición en subconceptos o **dimensiones**

4.4.1 De las dimensiones a los indicadores

- Definidas las **dimensiones**: aproximación a partir de **indicadores**, buscando correspondencia entre plano conceptual y empírico



4.4.1 De las dimensiones a los indicadores

- Un **indicador** por sí solo no constituye un indicador de D por las variables a las que hace referencia o por la forma de calcularlo...
- ... sino porque queda inscripto dentro cierta **concepción teórica** del D
- **Diferentes concepciones teóricas** de D privilegian **diferentes indicadores** de la realidad

4.4.1 Operacionalizar el desarrollo

➤ Según postura teórica: indicador

➤ **Dimensión institucional:**
ej. cómo se toman decisiones

➤ **Dimensión económica:** ej. PIB per cápita

➤ **Dimensión social:** ej. pobreza

➤ **Dimensión ambiental:** huella ecológica



4.4.2 Operacionalizar el desarrollo

➤ De los Campos (2004) e Irrázaval (2006): al elegir indicadores es importante:



➤ **Validez:** correspondencia conceptual

➤ **Confiabilidad:** fuentes, instrumentos, recolección de datos

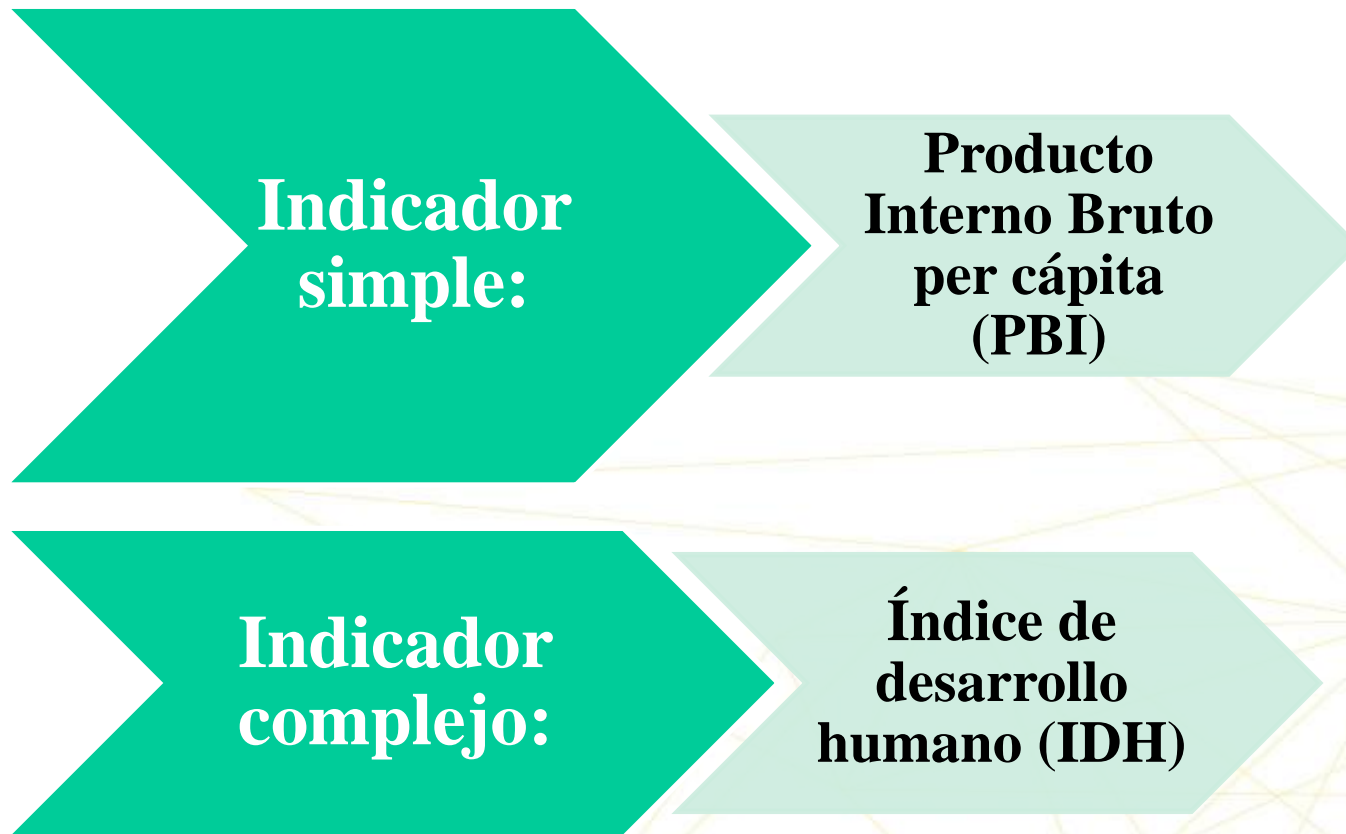
➤ **Sensibilidad:** captar las variaciones dentro de escala de medición

➤ **Sencillez:** que la conceptualización y cálculo del indicador sean precisos

4.4.3 De los indicadores a los índices

- Indicadores individuales: aspectos puntuales de una dimensión
- Cuando dimensión es compleja: construcción un **índice complejo**
- Agregación en forma sintética: escala de medición común
- 2 tipos de índices complejos: **sumatorios simples y ponderados**

4.4.3 De los indicadores a los índices



4.5 Índice de Desarrollo Humano

- Durante mucho tiempo la pregunta era: **¿cuánto está produciendo un país?**
- Hoy la pregunta es: **¿cómo les va a las personas?**



4.5 Índice de Desarrollo Humano

- Se relaciona con capacidades básicas de las personas:
- Disfrutar de una vida prolongada
- Adquirir conocimientos
- Tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente



I.D.H.

¿Cómo se construye el IDH?

- **IDH** combina: 1) Esperanza de vida al nacer
2) Logros educacionales
3) Ingresos
- Primera edición del IDH y subsiguientes ajustes: capacidad como instrumento para toma de decisiones políticas públicas

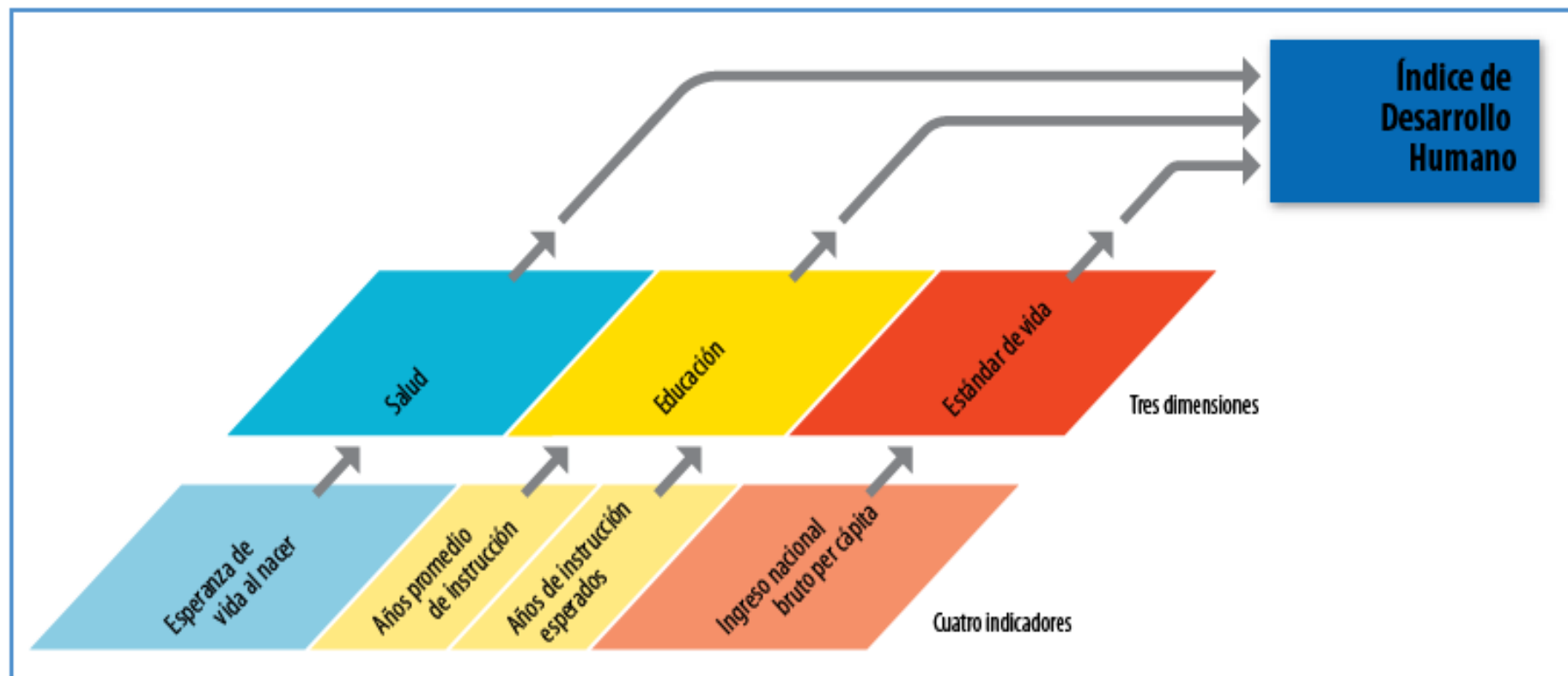
4.5 Índice de Desarrollo Humano

FIGURA

1.1

Componentes del Índice de Desarrollo Humano

El IDH: las tres dimensiones y los cuatro indicadores



Nota: los indicadores que aparecen en esta figura utilizan la nueva metodología, como se indica en el recuadro 1.2.

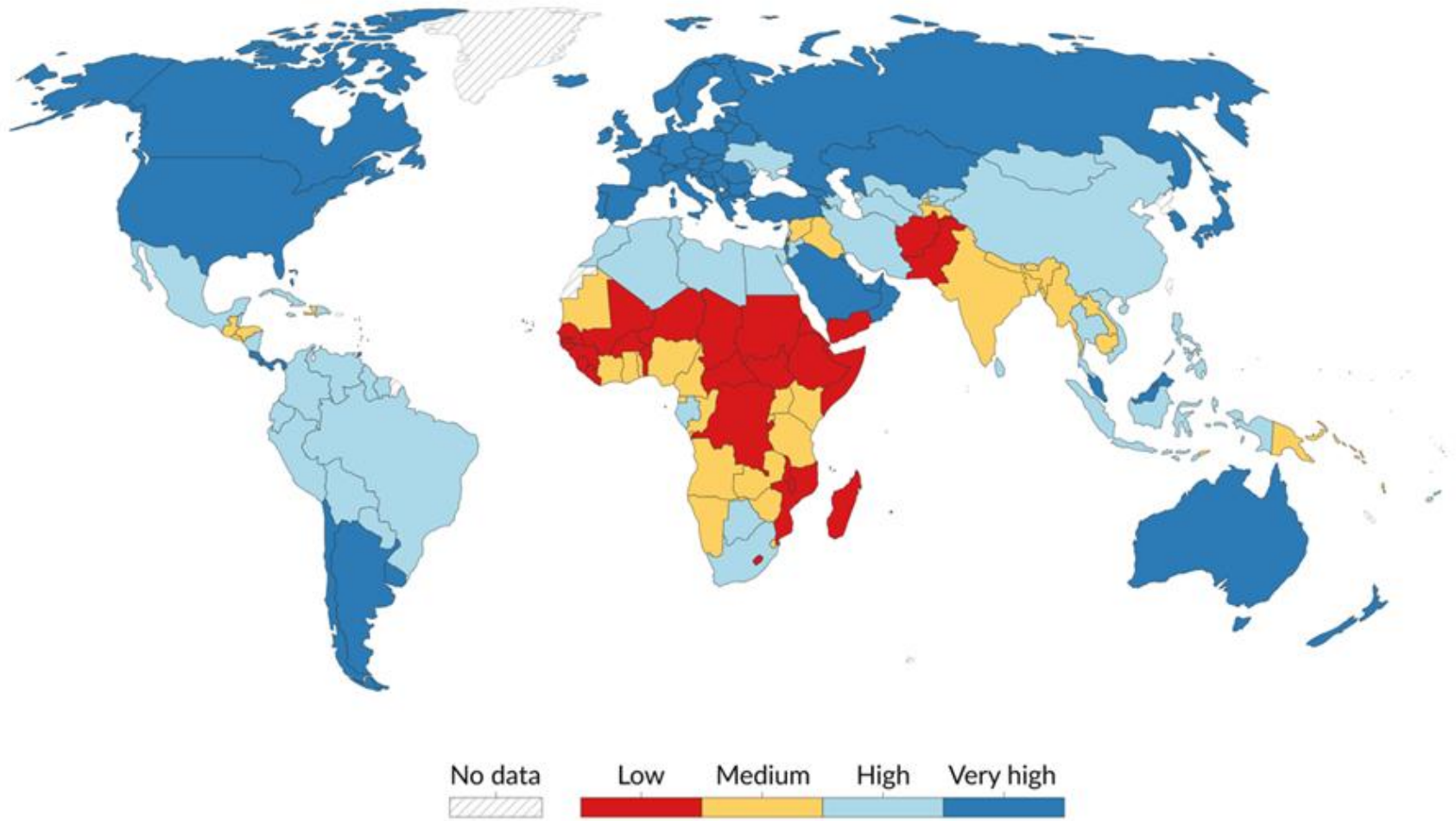
Fuente: HDRO.

4.5 Índice de Desarrollo Humano

Categoría	Puntos de corte
Desarrollo Humano muy alto	0,800 y más
Desarrollo Humano alto	0,700 - 0,799
Desarrollo Humano medio	0,550 - 0,699
Desarrollo Humano bajo	Por debajo de 0,550

Fuente: Tomado de PNUD (2024)

4.5 Índice de Desarrollo Humano



PNUD: Informe sobre Desarrollo Humano

- **Informe PNUD:** herramienta interactiva para visualizar todos los países incluidos en el **IDH** (página web)
- Mapa interactivo con las estadísticas internacionales más recientes
- Base de datos actualizada: comparaciones estadísticas de períodos prolongados
- PNUD (2020): **D** es dinámico, prioridades y valores cambian

IDIIS

Instituto de Desarrollo Sostenible,
Innovación e Inclusión Social

TED

Técnico Promotor de
DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE



¡BUENA LECTURA Y HASTA EL JUEVES!