



Metodología de la Investigación

Práctico de Rivera – 05 de junio de 2024

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

Diapositiva inspirada en la de la Profa. Lucía Morales para el práctico de Tacuarembó.

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Fechas importantes

- Entrega de proyecto final: viernes 5 de julio
- Publicación de notas finales: hasta el 12 de Julio
- Examen: Lunes 22 de julio, hora 10 a.m. (por EVA)





Técnicas cuantitativas y cualitativas

La encuesta

La entrevista

La observación

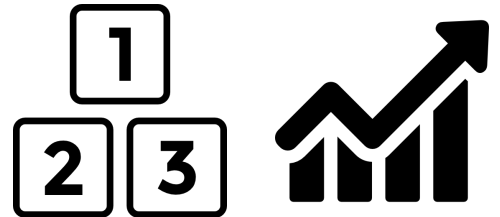
Diseños cuantitativos y cualitativos

- **Diseños clasificados según el tipo de dato:**

Cuantitativos	Cualitativos
<ul style="list-style-type: none">• Se caracterizan por diseñar observaciones que luego serán analizadas mediante técnicas estadísticas• Pueden abarcar cualquier tipo de variables: nominales, ordinales, intervalos y de razón .• Manejo datos con expresión numérica. “Cuentas”	<ul style="list-style-type: none">• Las observaciones a realizar estarán registrables como textos, imágenes, artefactos.• Las técnicas de análisis están basadas en alguna forma de análisis de contenido (lingüístico).• Manejo datos con expresión lingüística y/o gráfica, audiovisual, etc.: discurso, narrativa, fotos, videos, etc. “Cuentos”.



Cuantitativos: “cuentas”. Los datos son expresados en forma numérica.

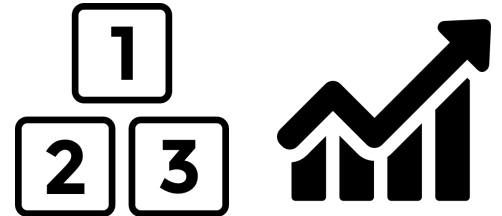




Encuesta

La encuesta puede definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés, y la información se limita a las delineadas en las preguntas que componen el cuestionario pre codificado, diseñando al efecto”

(Cae D' Ancona, Ma. Ángeles. 1996, p. 240).





Encuesta

Principales características:

- Permite aplicaciones masivas
- Recoge manifestaciones de los individuos, no observa directamente sus comportamientos
- Puede aplicarse a la población entera o utilizar técnicas de muestreo
- El investigador enfoca su interés en la población, no en el individuo
- Se releva el dato a través de un cuestionario estandarizado los datos se agrupan y se expresan mayoritariamente en forma numérica, si bien se puede también relevar datos en forma de discurso.



Cualitativas: “cuentos”. Los datos están expresados en forma lingüística, de imagen, video, etc.





Basadas en la observación

Que se observa? Conductas no verbales , espacios, herramientas, usos del tiempo.

Que tipo de observación existen?

- Oculta o velada (se realiza sin que los observados conozcan la actividad científica que se está realizando)
- Abierta o explícita (el observador ha informado que realizará la observación y sus fines)
- Distante (ajena al sistema observado)
- Participante (el observador asume roles dentro del sistema que observa)



La intrusión

La intrusión ocurre cuando el investigador es un “intruso” en la investigación:

Se da en el caso de la observación participante Ej: la etnografía

- La observación en su contexto de mayor “naturalidad”.
- Todo investigador interactúa desde un rol, que en parte no controla ni define totalmente.
- El investigador expresa el motivo de su observación pero se mantiene distante.
- Su propósito es la descripción y explicación de lo allí ocurrido, no la modificación de lo observado.
- Observación en un período extenso de tiempo



Etnografía





Registro de la observación

Al finalizar la/s jornada/s de campo:

- Redacción de memos de campo
- Escritura de un diario
- Escrituras de textos etnográficos



<p>Fecha: Miércoles 5 de mayo de 2010 Lugar: Aula 13-322 Dimensión: Investigación Cualitativa Fase: 1 Facilitador: Félix Berrouet Marimón Documento guía: Más allá del dilema de los métodos</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>Momento 1: Finalización de taller</p> <p>Se inicia la sesión estableciendo por parte de Félix qué preguntas se tienen o que percepciones se tienen del documento. Se plantea elaborar un ejercicio académico a partir de lo que se ha leído.</p> <p>Catalina plantea el cómo enfrentarse a las entrevistas pero en la parte que les interesa. Hasta qué punto es obligación o no. Cada persona toma la decisión.</p> <p>Para hoy trabajaremos el capítulo 5</p> <p>La realidad se construye como una construcción social. Cada uno empezará a construir una realidad social.</p> <p>Catalina pregunta por qué la entrevista es una</p>	<p>PERCEPCIONES</p> <p>Se presentan confusiones entre los conceptos pero que hacen sumamente interesante la discusión.</p> <p>La realidad del país, guerrilla las encuestas se toma como ejemplos para entender algunos cuestionamientos hechos por los estudiantes.</p> <p>Es preciso ahondar más sobre la construcción de la realidad, a través de la entrevista, los grupos focales, la observación</p>



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
 FORMACIÓN PEDAGÓGICA BÁSICA
 LISTA DE CHEQUEO PARA OBSERVAR MICROCLASES

Nombre del Instructor en Formación: _____
 Centro de Formación: _____
 Regional _____
 Docente Formador _____

1- ASPECTO A EVALUAR: DESEMPEÑO DEL ROL DOCENTE

No.	INDICADOR	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
Planificación del proceso formativo				
1	El proceso formativo se planea según criterios establecidos			
2	Se evidencia el empleo de estrategias metodológicas en el proceso			
3	Los materiales didácticos son empleados durante la orientación del proceso y corresponden al objetivo de la actividad			
4	El ambiente de aprendizaje y los recursos educativo son alistados según requerimientos de la actividad de formación			
5	La planeación del proceso de enseñanza aprendizaje evaluación se registra según normatividad institucional			
6	Los registros de seguimiento y evaluación del proceso formativo se alistan de acuerdo con los lineamientos institucionales			
Ejecución del Proceso				
7	La inducción al proceso de formación se efectúa de acuerdo con la competencia a alcanzar			
8	Las estrategias metodológicas y los medios se aplican según la capacitación a desarrollar			
9	Los aprendizajes previstos en el plan de formación son valorados en el proceso de Enseñanza Aprendizaje Evaluación			
10	Los instrumentos (listas de chequeo, cuestionario) del plan de evaluación, son aplicados de acuerdo con la evidencia requerida			
11	Los planes de mejoramiento son aplicados a los estudiantes durante el proceso formativo según lineamientos institucionales			
12	Las normas de seguridad y salud ocupacional se cumplen durante el proceso formativo de acuerdo con lineamientos institucionales			



Basadas en la observación

Su vinculo es a través del lenguaje; se requiere un registro de lo conversado; el investigador define los papeles de quienes intervienen: lugar, tiempo, espacio.

(Entrevista, encuesta, grupos de discusión)



Entrevista

- Conversación entre la persona seleccionada en una muestra y un integrante del equipo de investigadores.
- El entrevistado hace declaraciones a título personal expresando sus opiniones, valoraciones experiencias.
- Se realiza de acuerdo a una pauta que considera categorías y temas que interesan al investigador.
- Tipos: Estructuradas, Semiestructuradas, No estructuradas
- No es una conversación espontánea
- Requiere una planificación detallada sobre la situación, contenidos y estructura
- Debe existir correspondencia lógica entre los indicadores y preguntas



Tipos de entrevista

Estructurada	Semiestructurada	No estructurada
<p>Se hacen las mismas preguntas a todos los entrevistados, con la misma formulación y el mismo orden.</p> <p>Para Corbetta (2007) se trata de un cuestionario de preguntas abiertas, y por tanto es un instrumento no estandarizado. La diferencia de las encuestas-cuestionario, de preguntas cerradas, y por consiguiente es un instrumento estandarizado.</p>	<p>El investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta</p>	<p>No se fija el contenido de las preguntas, pudiendo variar en función del sujeto a entrevistar; solamente se plantearán temas a abordar</p>



Situaciones de la entrevista

- Lugar físico
- Fecha
- Momento del día
- Grado de aislamiento o privacidad
- Continuidad de la conversación
- Importancia de considerar estos aspectos por posibles problemas de validez y confiabilidad.



Grupos de discusión

El grupo de discusión es una técnica de investigación que trabaja con el habla. Lo que se dice -lo que alguien dice en determinadas condiciones de enumeración- se asume como punto crítico en el que lo social, se reproduce y cambia, como el objeto en suma, de las Ciencias Sociales (Delgado y Gutiérrez, 1999, p. 289; en Batthyány et al (2011, p. 92)

- Se comparte un cuestionario grupal que recopila información relevante para la investigación.
- Conversación diseñada, en un ámbito relajado, confortable.
- Los participantes responden a preguntas y discuten ideas.
- Los grupos de discusión se sitúa entre los cinco y diez participantes.
- Grupo homogéneo
- Se espera que los participantes representen aquellas relaciones sociales que son de interés para el estudio.



Grupos de discusión





Actividad: Encuesta

Miremos juntos:

1. ¿A qué público está dirigida la encuesta?
2. ¿Cuál es el objetivo de aplicarla?
3. ¿Cuál es la población y cuál es la muestra?
4. ¿Qué estrategia se utiliza para aplicar la encuesta?
5. ¿Por qué en este caso se elige realizar una encuesta en lugar de una entrevista?
6. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar una encuesta en comparación con estrategias en mayor profundidad?



Actividad: Entrevista

1. ¿Por qué en este caso el entrevistador elige esta técnica en el lugar de un cuestionario?
2. ¿Qué le interesa saber al entrevistador?
3. ¿Qué grado de estructuración tiene la entrevista?
4. ¿Qué ventajas y desventajas se encuentran en utilizar este tipo de técnica en comparación con un cuestionario estandarizado?

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=B4FUJP9wfR0&t=58s>
00:58 - 7:24



Actividad: Grupos de discusión

1. ¿Cuál es el objetivo de este grupo de discusión?
2. ¿Por qué crees que se elige esta técnica para este objeto de estudio?
3. ¿Cuál es el papel del moderador?

https://www.youtube.com/watch?v=rCGfO8q8ffU&ab_channel=Medoyunavuelta
1:25 – 6:25



Referencias bibliográficas del Módulo II

- **Batthyány, K. y Cabrera, M.** (2011). *Metodología de investigación en Ciencias Sociales. Montevideo.* Comisión Sectorial de Enseñanza-Universidad de la República.
- **García Ferrando, M.** (1989) *Socioestadística.* Alianza Editorial.



¡Muchas gracias!

Próxima clase 12/06: modalidad **virtual**

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY