



Metodología de la Investigación

Práctico de Rivera – 17 de abril de 2024

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

La investigación empírica implica ciertas etapas o momentos que cumplen funciones diferentes, ellas son:

- La ruptura: **romper** con prejuicios y la ilusión del saber inmediato;
- Elección del **tema** y conformación de la bibliografía; y,
- **Formulación del problema** de interés que sea susceptible de estudio científico

Tema y problema de investigación

El primer proceso indispensable para iniciar una investigación social es **traducir en un problema de investigación a las preguntas y preocupaciones que se tienen acerca de la realidad**, y sobre las cuales se pretende realizar una indagatoria científica.

Este proceso comienza por identificar **un tema de investigación** que se corresponda con las preocupaciones mencionadas, delimitarlo sobre preguntas iniciales y finalmente formular el problema de investigación.

Tema de investigación

El **tema de investigación** es el marco general en el cual se ubica el interés científico asociado a las preguntas y preocupaciones planteadas.

Para ello debe estar delimitado conceptualmente y ser pertinente su estudio desde alguna disciplina científica (en particular, desde alguna o varias de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales).

Tema de investigación

Para definir un tema de investigación es necesario un **proceso de ruptura** con el conocimiento no científico.

Identificar qué aspectos de la realidad son pasibles de estudio desde un punto de vista científico y en particular desde qué disciplinas.

Puede ser **un tema** que sea concerniente estudiar desde la sociología, la economía, la ciencia política, etcétera, o desde varias de ellas en distintas investigaciones, incluso en un abordaje interdisciplinario.

La **mirada teórica** se plasmará en el problema de investigación y en la estrategia a seguir para resolverlo.

Tema de investigación: ¿de dónde viene?

La motivación para investigar puede provenir de **preocupaciones personales** no científicas, por ejemplo, como estudiantes, como vecinos, como ciudadanos, como parte de organizaciones o grupos sociales.

En otros casos, el tema de investigación puede surgir de una **demanda por parte de actores sociales** (un ministerio, un organismo internacional, un sindicato, una empresa, entre otros) o de **fuentes de financiamiento** (CSIC, ANII, fondos concursables).



**Posibles
temas**

Incidencia de las
redes sociales en los
jóvenes

La participación de las
mujeres en política

Consumo de drogas
y alcohol

Trabajo infantil

Deserción
estudiantil

Inestabilidad
macroeconómica

Educación ambiental
en escuelas rurales

Bullying
o acoso
escolar

Conflictos
socioterritoriales
y políticas
públicas

Problema de investigación

- El problema de investigación es el **conjunto de preguntas que deseamos responder** a través del proceso de investigación.
- Es **una problematización de algún aspecto del tema** de investigación.
- También puede tratarse de un vacío de conocimiento que me interesa atender. Básicamente se trata de una situación cuya respuesta se puede atender a través de la investigación.



Muchas veces se explicitan en los objetivos (buscan dar respuesta a las preguntas de investigación)



También en las hipótesis (respuestas tentativas a las preguntas)



No siempre se expresa como pregunta

Teoría y marco teórico

¿Qué es una teoría?

- La teoría se define como “el conjunto de proposiciones lógicamente interrelacionadas del cual se derivan implicaciones que se usan para explicar algunos fenómenos” (Johnson, 1997, en Sautu, 2005).
- Refiere a enunciados en un sentido lógico que están articulados para explicar ciertos asuntos y fenómenos que forman parte del quehacer científico.

¿Cuál es el rol de la teoría?

Una teoría debe cumplir al menos con cuatro criterios. Bunge (2000, p. 335):

1. Sistematizar el conocimiento existente;
2. Explicar los hechos por hipótesis;
3. Incrementar el conocimiento derivando nuevas proposiciones; y,
4. Reforzar la contrastabilidad de las hipótesis sometiéndolas al control de las demás proposiciones del sistema.

Tema: Pobreza

Exclusión social

Años setenta en Francia (...) es un fenómeno de carácter estructural, de alguna manera inherente a la lógica misma de un sistema económico y social que la genera y alimenta casi irremediablemente

Línea de pobreza

Ornati (1966): la línea de pobreza o el umbral de pobreza es el nivel de ingreso mínimo que, según las costumbres, tradiciones y creencias de un país, resulta necesario para adquirir un adecuado estándar de vida

Vulnerabilidad social

Grupos con determinadas características que los tornan más débiles para su integración económica. Se caracterizan por las situaciones de precariedad laboral y fragilidad de soportes (Katzman, 2000)

¿Qué conceptos voy a usar para abordar el tema pobreza en mi proyecto de investigación?
¿Cómo voy a construir mi marco teórico?

Marco teórico

Hará referencia a los **enfoques teóricos** que se planifica aplicar para analizar e interpretar la **pregunta de investigación planteada**. Se espera que más allá de las **referencias a autores especializados en la temática** de interés, se realice una **elaboración propia** que ensamble esos conceptos en función de su utilidad en el proyecto de investigación.

Marco teórico

El marco teórico **dialoga con los objetivos** de investigación, con las hipótesis y la estrategia metodológica seleccionada.

No es ni un estado del arte, ni una justificación, ni un recorrido histórico del fenómeno, ni una reflexión filosófica del tema. **Debe proveer conceptos que luego serán operacionalizados**, además de **proporcionar un marco de interpretación** respecto a los resultados de investigación.

Concepto	Dimensiones	Variables	Indicadores
Poliarquía (Dahl)	Competencia política	Libertad para formar organizaciones y asociarse a ellas	Número de organizaciones civiles registradas, número de sindicatos activos, etc.
		Libertad de expresión	Número de casos de censura, número de periodistas encarcelados, índice de libertad de expresión (elaborado por Reporteros sin Fronteras).
		Libertad de voto	Porcentaje de votantes en las elecciones, número de partidos políticos registrados, etc.
		Elegibilidad para el servicio público	Número de mujeres y minorías representadas en cargos públicos, etc.
		Derecho de los líderes políticos a competir en busca de apoyo	Financiamiento público de campañas electorales, acceso equitativo a los medios de comunicación, etc.
	Participación política	Diversidad de fuentes de información	Número de medios de comunicación independientes, número de sitios web de noticias críticos con el gobierno, etc.
		Elecciones libres e imparciales	Observación electoral independiente, número de denuncias de fraude electoral, etc.
		Instituciones que garanticen que la política del gobierno dependa de los votos y demás formas de expresar las preferencias	Nivel de influencia de grupos de interés en la política, capacidad de respuesta del gobierno a las demandas de la población, etc.

Pensando en mi proyecto de investigación:

¿Qué conceptos voy a usar para abordar el tema en mi proyecto de investigación?
¿Cómo voy a construir mi marco teórico?

- Pensar en el marco teórico como el “esqueleto” de la investigación (lo que sostiene el trabajo de campo y análisis).
- Elaboración propia del investigador (construcción personal), se nutre de antecedentes, documentos y aportes personales.
- No es un recorrido histórico, no es una reflexión filosófica, es una guía conceptual. Tiene un sentido con evidencia previa.
- Etapas: revisión bibliográfica y adoptar teorías de referencias.

Actividad en grupos (1)

Lea los 2 resúmenes de los artículos. En cada uno de ellos, identifique:

- el tema,
- el marco teórico que tendrán que construir,
- los conceptos principales que forman ese marco teórico,
- el problema de la investigación

El cuidado infantil en Uruguay y sus implicancias de género

Análisis a partir del uso del tiempo

Karina Batthyány¹

El tema del cuidado y las responsabilidades familiares plantea de manera directa la interrogante acerca de la posición de las mujeres y su igualdad en distintos ámbitos de la sociedad, principalmente en la esfera de la familia y el trabajo. Si bien existen rasgos comunes a todas las mujeres que tienen responsabilidades familiares y de cuidado, éstas no son un grupo homogéneo, pues sus responsabilidades dependerán de la clase social a la que pertenecen, la edad, el estado civil o el lugar de residencia. ¿Quién asume los costos del cuidado? ¿Cómo deben repartirse los roles y la responsabilidad entre el Estado, la familia, el mercado y la comunidad? Las diferentes respuestas que puedan darse a estas preguntas, la intervención y articulación de diferentes actores en el cuidado de las personas dependientes es un elemento estructurante de la posición de las mujeres en la sociedad, así como determinante de la capacidad de ejercer los derechos vinculados a su ciudadanía social. El principal objetivo de este artículo es presentar el marco conceptual y los resultados referidos al cuidado infantil obtenidos en el módulo sobre “Uso del tiempo y trabajo no remunerado” que se incorporó a la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística (INE) en setiembre de 2007². Este documento se integra a su vez a la línea de investigación sobre trabajo no remunerado, uso del tiempo y género que el Área de Sociología de género del Departamento de Sociología desarrolla desde el año 2001.

Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19

Higher Education assessment during COVID-19 pandemic

Mario Grande-de-Prado¹, Francisco J. García-Peñalvo², Alfredo Corell Almuzara³, Víctor Abella-García⁴

RESUMEN. El presente estudio aborda la situación provocada por la pandemia del Covid-19, mediante análisis documental. Tras una breve introducción se reflexiona sobre algunas de las características de la enseñanza online para a continuación observar cuáles han sido las medidas dentro de la educación superior en varios países, principalmente dentro del entorno europeo. En líneas generales esas intervenciones han estado vinculadas a tres grandes cuestiones: la heterogeneidad del alumnado, búsqueda de alternativas y el proctoring (control biométrico durante la evaluación). El siguiente apartado sintetiza las recomendaciones e instrumentos de evaluación online propuestos desde las Universidades públicas de Castilla y León, para posteriormente finalizar con unas reflexiones generales en el apartado de conclusiones, subrayando la idea de que la tecnología es una herramienta poderosa pero que requiere una planificación. Si bien en este contexto no se ha dispuesto de los tiempos ideales para ello, no por ello deja de ser necesario.

Actividad en grupos (2)

1) Posibles temas de investigación:

Feminismo - Empleo y desempleo - Consumo de drogas y alcohol - Salud y estado físico - Educación ambiental - Migración, emigración, inmigración - Afro descendencia - Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes - Participación política - Políticas públicas

2) Elegir un tema de interés, problematizarlo y formular 3 posibles preguntas de investigación.

3) Señale los principales conceptos que utilizaría para la elaboración de su marco teórico.

Referencias bibliográficas del Módulo II

SOBRE MARCO TEÓRICO

OBLIGATORIO:

- **Batthyány y Cabrera** (2011). Metodología de investigación en Ciencias Sociales. Montevideo. Comisión Sectorial de Enseñanza- Universidad de la República (páginas 27-32).
- **Sautu (2003)** Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Editorial Lumiere, Buenos Aires (páginas 23-28).
- **Fernández** (2004) “La ciencia en la ciencia social: bases de un enfoque “post-positivista” sobre el diseño” Ficha N°2. En el marco de la Licenciatura en Recursos Naturales (CUR-Udelar). Texto completo.

RECOMENDADO:

- **Hernández Sampieri** (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial McGraw Hill, México DF. C. Capítulo 4: “Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico” (páginas 58-87).
- **King, Verba y Keohane** (2000). El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos. Alianza Editorial (pp. 17 a 20).

Referencias bibliográficas del Módulo II

SOBRE TIPOS DE DISEÑO

OBLIGATORIO:

- **Batthyány y Cabrera** (2011). Metodología de investigación en Ciencias Sociales. Montevideo. Comisión Sectorial de Enseñanza- Universidad de la República (páginas 33-35).
- **Hernández Sampieri** (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial McGraw Hill, México DF. C. Capítulo 4: “Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico” (páginas 88-99).



¡Muchas gracias!

Próxima clase 24/04: modalidad **virtual**

Prof. Rodrigo Martínez

rodrigo.martinez@cienciassociales.edu.uy

CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY