

TECNICATURA EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE

Módulo:

PROBLEMAS DEL DESARROLLO

Curso:

EXPERIENCIAS HISTÓRICAS DE DESARROLLO

Edición 2024

Profesor

Reto Bertoni



Hoja de ruta de esta sesión

Sesiones:
viernes 16 a 18 horas

1. Bienvenida y presentaciones
2. Definición de la dinámica del curso
3. Lectura comentada de los objetivos y contenidos del programa... ¿Por qué insistir en la dimensión económica del desarrollo si hemos insistido en vuestra trayectoria de formación en la multidimensionalidad del desarrollo?
4. La bibliografía
5. Herramientas teórico-metodológicas para encarar el estudio de la historia económica y los procesos de desarrollo económico.

Objetivos del curso

OBJETIVO GENERAL

Construcción de posibles respuestas a las siguientes preguntas: ¿Porqué algunos países son ricos y otros pobres? ¿Como se enriquecieron los países ricos? ¿Qué es lo que ha funcionado y lo que no, dónde y porqué?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificación de hechos estilizados y manejo de herramientas teórico-conceptuales para su interpretación
- Estimulación de la capacidad de análisis de experiencias de desarrollo de diferentes países/regiones
- Discusión sobre las dimensiones y factores que explican esas trayectorias
- Fortalecimiento de la capacidad de reflexionar sobre la utilidad de los aprendizajes para pensar los problemas actuales y contribuir a la planificación y gestión de estrategias de desarrollo

Estrategia cognitiva

- Enfoque histórico del desarrollo económico y social, para construir de manera colectiva y con la ayuda de una bibliografía básica, una **Historia Económica del Desarrollo**.
- *“Este enfoque implica buscar patrones históricos persistentes, construir teorías para explicarlos y aplicar estas teorías a problemas contemporáneos, teniendo en cuenta los cambios en las circunstancias tecnológicas, institucionales y políticas”* (Chang, 2002:5-6; traducción libre)
- Este es un curso para **indagar en la historia** cuáles han sido los **casos exitosos** de desarrollo económico, cuáles han sido los factores intervinientes para que estas trayectorias hayan sido así y cuáles fueron las políticas implementadas para alcanzar esos resultados.
- **Pero también se discuten casos en que han persistido situaciones deficitarias en materia de desarrollo económico y social.**

¿Por qué insistir en la dimensión económica del desarrollo?

- *El enfoque de las capacidades de A. Sen y los ODS -como su manifestación en el mundo de la formulación de políticas-, se centran en las capacidades de los individuos como consumidores y ciudadanos... pero sólo incorporan marginalmente las capacidades individuales como trabajadores y las capacidades colectivas en el ámbito de la producción... varios trabajos han insistido, en las últimas décadas, en la necesidad de devolver la producción al discurso del desarrollo, especialmente la economía del desarrollo.*

Ha-Joon Chang y Antonio Andreoni (2021)
“Bringing Production Back into Development: An introduction”
The European Journal of Development Research
<https://doi.org/10.1057/s41287-021-00359-3>

- Recordemos que “**el principal obstáculo a la libertad es la pobreza**” y que “**el desarrollo económico es condición necesaria del Desarrollo Humano**” ...

LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Parte 1: El problema, las herramientas y el escenario

- Unidad 1. Las preguntas que guían el curso ¿Porqué algunos países son ricos y otros pobres? ¿Como se enriquecieron los países ricos? La Historia Económica, una herramienta para buscar respuestas y aprender lecciones.
- Unidad 2. Un panorama de la génesis y configuración de la economía contemporánea. La expansión europea y la emergencia de la Economía Mundo (siglos XVI-XVIII). El crecimiento económico moderno. La industrialización como clave del desarrollo capitalista: cambio estructural, cambio tecnológico, cambio institucional. La Primera Globalización. El “corto siglo XX” y la “desglobalización”. La Segunda Globalización y el siglo XXI.

Parte 2: El “crecimiento económico moderno” y sus manifestaciones

- Unidad 3. La Revolución Industrial en Inglaterra y los seguidores en el siglo XIX. Patrones de desarrollo en Europa Occidental. La industrialización y el desarrollo de los Estados Unidos. La industrialización en el lejano oriente: el desarrollo de Japón.
- Unidad 4. Los desafíos del desarrollo en la periferia europea. Periferia “nórdica” y periferia “mediterránea” ¿Hay un modelo escandinavo? Análisis comparativo de los casos nacionales: Suecia, Dinamarca, Finlandia y Noruega.
- Unidad 5. Los Estados de Bienestar y sus manifestaciones. Antecedentes: la cuestión social, los riesgos sociales y la provisión de bienestar. La era de las catástrofes y el keynesianismo. Familia, Mercado y Estado como proveedores. Los regímenes de bienestar.

Parte 3: Más allá de la receta occidental

- Unidad 6. El “socialismo real” auge y ocaso de un modelo de desarrollo “anticapitalista”. La era de las catástrofes y la revolución soviética. La planificación centralizada. Las fases o etapas de las economías socialistas. Las transiciones al capitalismo.
- Unidad 7. Luces y sombras del desarrollo de las economías latinoamericanas. Un análisis de caso: los “settlers”. Argentina vs. Australia y Uruguay vs. Nueva Zelanda.
- Unidad 8. Desarrollos contemporáneos en el extremo oriente. El desarrollo del sudeste asiático. El modelo de desarrollo de China y el mundo actual.

Método de trabajo

Cada **sesión sincrónica** (2 horas) presenta los temas, comenta la bibliografía y discute algunos tópicos seleccionados por el profesor

Las **actividades asincrónicas semanales** (1 hora) se organizarán en torno a material audiovisual, documentación cuanti-cualitativa y/o lecturas específicas para ampliar y complementar información y contribuir a enriquecer la perspectiva de análisis de las experiencias de desarrollo tratadas.

Para el **trabajo independiente del estudiante**, además de las lecturas recomendadas se suministrará cuestionarios y/o problemas cuya resolución implica movilizar conceptos e información contenidos en las lecturas y manejados en los encuentros sincrónicos y las actividades asincrónicas.

Sistema de Evaluación

- a) Evaluación de la capacidad de **resolución de problemas de manera colaborativa** en grupos de dos/tres estudiantes (al finalizar las unidades 1 y 2 y al finalizar la unidad 3). Devolución al trabajo y segunda entrega (**20% + 20%** en la nota final del curso).
- b) Al finalizar la unidad 6 se llevará a cabo **una evaluación individual** en que cada estudiante elegirá uno de los temas desarrollados en las unidades 4, 5 y 6 del programa y presentará un breve ensayo (no más de 2.000 palabras) del caso elegido (**20%** en la nota final del curso).
- c) En la última semana del curso se aplicará **una prueba individual** que representará un **40%** de la nota final a partir de un cuestionario sobre los principales temas tratados en a lo largo del curso.

Para realizar las entregas...

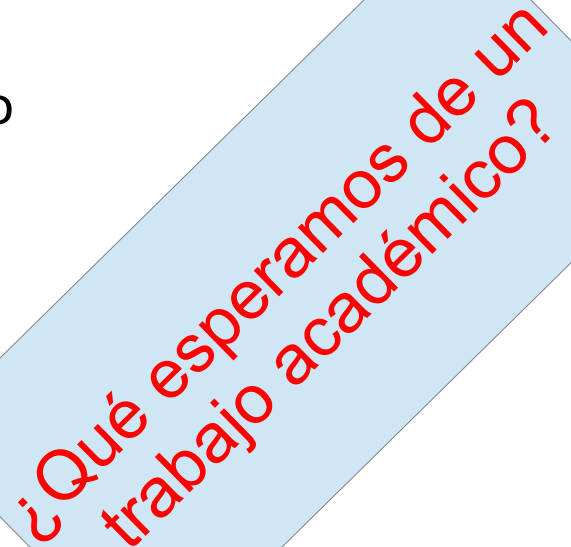
(La alfabetización académica)

1. Aspectos formales

- El trabajo/documento es un producto académico
- Carátula
- Secciones
- Referencias Bibliográficas
- Citas (!!!!)
- Cumplir con los plazos

2. Aspectos sustantivos

- Necesidad de leer toda la bibliografía recomendada
- Detenerse a entender la o las consignas propuestas
- Utilizar todos los recursos disponibles para discutir o evacuar dudas (foro, correo electrónico)
- Presentar autores/problemas
- Desarrollar argumentalmente ideas
- Concluir con visión propia



¿Qué esperamos de un trabajo académico?

Bibliografía

En el programa sólo se presenta una bibliografía mínima, a lo largo del curso se utilizará otros trabajos.

En cualquier caso se podrá acceder a los mismos en formato digital

Herramientas teórico-metodológicas para encarar el estudio de la historia económica y los procesos de desarrollo económico.

- La economía del desarrollo y las teorías del desarrollo económico: categorías de análisis.
- Herramientas cuantitativas: indicadores.
 - El PIB y El PIB per cápita
 - Variación de los indicadores y tasa de crecimiento
 - Indicadores de cambio estructural: participación porcentual de los sectores en el PIB o del empleo sectorial en el empleo total.
 - Índice de apertura
 - Medidas de distribución
- Cuadros y gráficos

Crecimiento y desarrollo

¿cómo definirlos? ¿cómo medirlos?

- Crecimiento económico
 - Primera aproximación: PIB p/c: valor de la producción nacional por habitante... cantidad de bienes y servicios disponibles para la población
 - La variación porcentual del PIB p/c real indica el **aumento** del potencial productivo de la economía.
 - Mide solamente riqueza, no da cuenta de como está distribuida ni de otras dimensiones del bienestar (salud, educación, seguridad pública, calidad democrática, ...)
- Desarrollo económico y equidad
 - Crecimiento económico + cambio estructural (¿qué y cómo se produce?) + distribución “justa” (¿desde qué óptica?)

El crecimiento como hecho estilizado...

PIBpc (dólares PPA-1990) en diferente regiones para años seleccionados

Región	Año							
	1000	1500	1820	1870	1913	1950	1973	2001
Europa Occidental	400	771	1.204	1.960	3.458	4.579	11.416	19.256
Países de tradición occidental	400	400	1.202	2.419	5.233	9.268	16.179	26.943
Japón	425	500	669	737	1.387	1.921	11.434	20.683
Occidente	405	702	1.109	1.882	3.672	5.649	13.082	22.509
Asia (excluyendo Japón)	450	572	577	550	658	634	1.226	3.256
América Latina	400	416	692	681	1.481	2.506	4.504	5.811
Europa del Este y antigua URSS	400	498	686	941	1.558	2.602	5.731	5.038
África	425	414	420	500	637	894	1.410	1.489
Resto del mundo	441	538	578	606	860	1.091	2.072	3.372
Mundial	436	566	667	875	1.525	2.111	4.091	6.049
Occidente/Resto del mundo	0,9/1	1,3/1	1,9/1	3,1/1	4,3/1	5,2/1	6,3/1	6,7/1

Fuente: Maddison La economía de Occidente y la del resto del mundo: una perspectiva milenaria

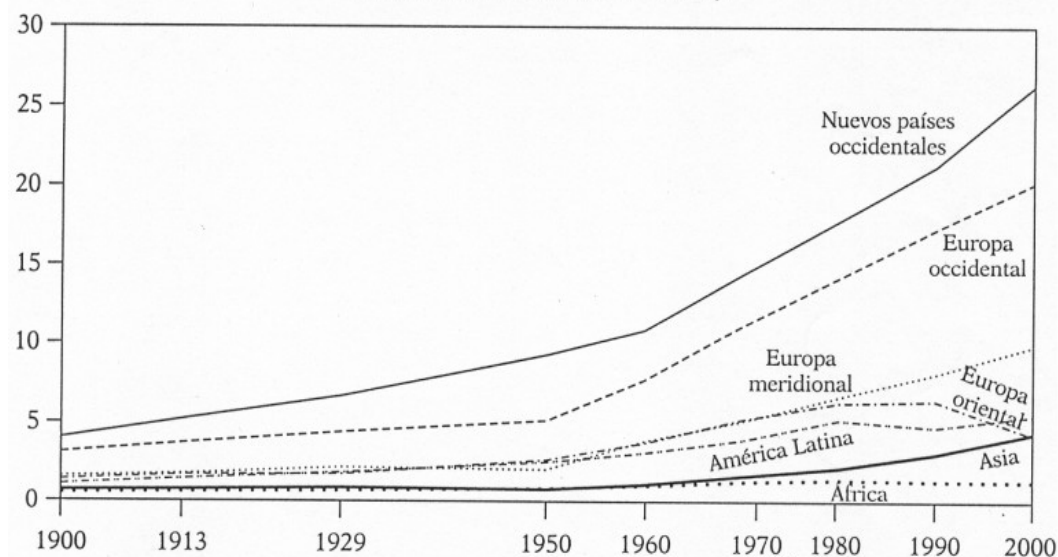
Fases del crecimiento económico mundial por regiones, 1900-2000
(tasas medias de variación anual acumulativa del PIB real por habitante)

Regiones	1900-1913	1913-1950	1950-1973	1973-2000	1900-2000
Europa occidental	1,4	0,9	3,9	1,9	1,9
Nuevos países occidentales (a)	2,1	1,6	2,4	1,8	1,9
Japón	1,3	0,9	8,0	2,3	2,9
Europa Meridional	0,8	0,4	4,9	1,8	1,9
Europa oriental	1,6	1,2	3,5	-1,1	1,1
América Latina	2,3	1,5	2,5	0,8	1,6
Asia (b)	0,7	0,1	2,9	1,7	1,2
China	0,4	-0,3	2,9	6,4	2,3
África	1,1	1,0	2,0	0,0	1,0
Mundo	1,5	0,9	2,9	1,4	1,6

(a) Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda (b) Excluidos China y Japón.

Fuente: MADDISON (2002)

GRÁFICO 1.—Niveles de PIB per cápita por regiones, 1900-2000
(en miles de dólares de 1990)



Fuente: MADDISON (2002)

¿Qué es y cómo se estima la tasa de crecimiento?

¿Qué puede interpretarse de la tabla?

¿Qué expresa el gráfico?

¿Qué puede interpretarse de él?

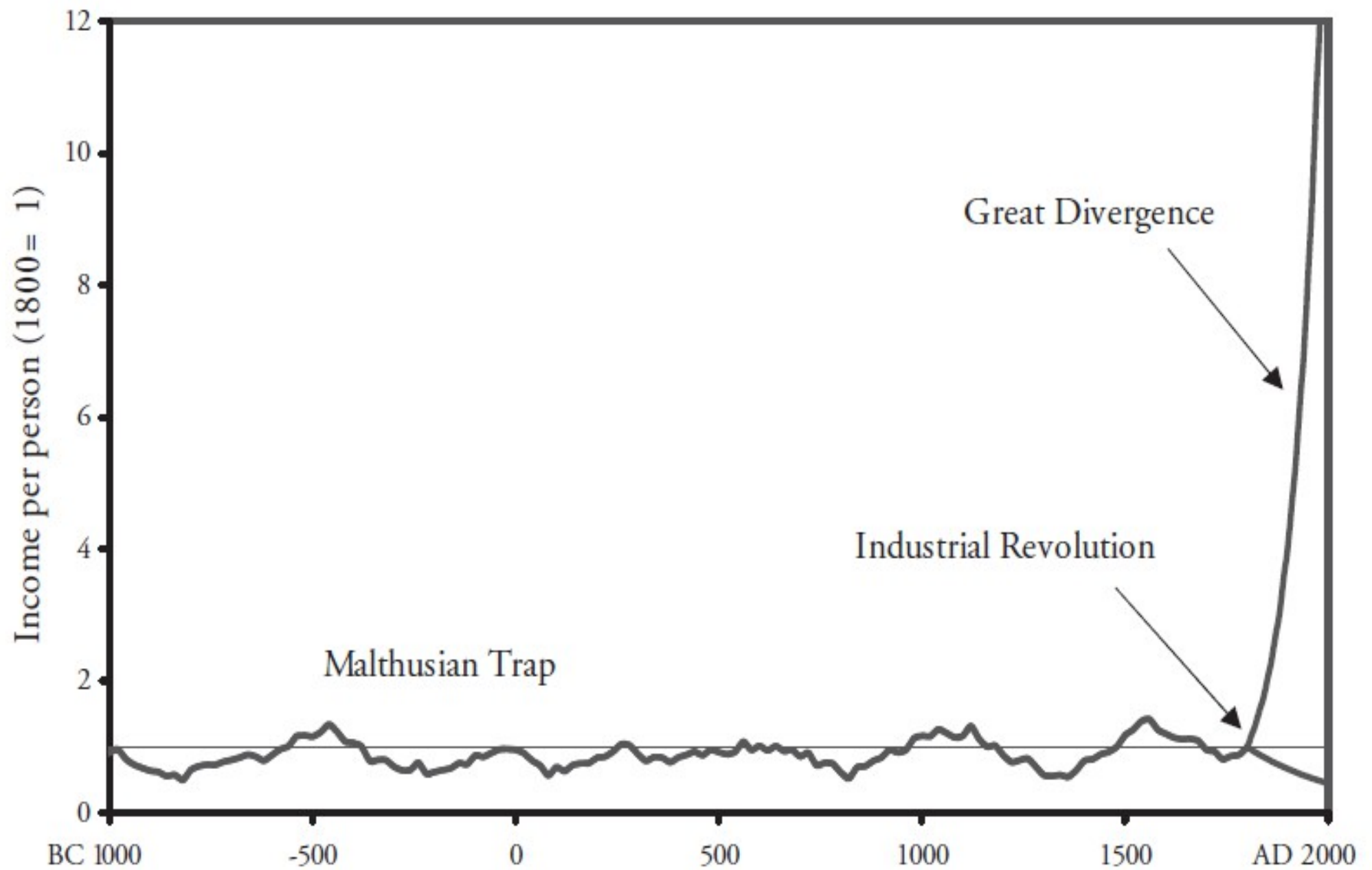


Figure 1.1 World economic history in one picture. Incomes rose sharply in many countries after 1800 but declined in others.

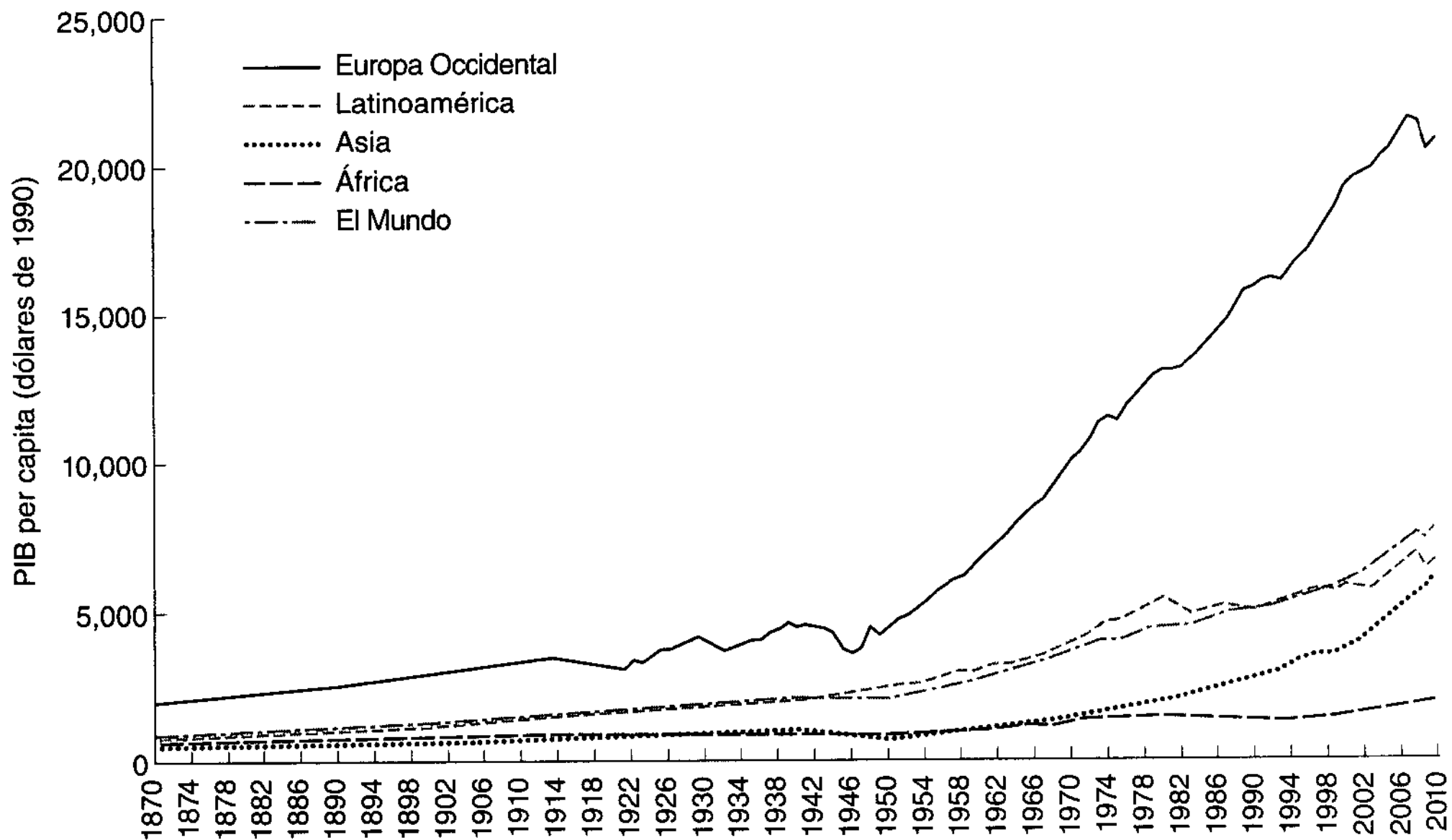


Figura 1. PIB per cápita en regiones seleccionadas y en el mundo (1870-2010).

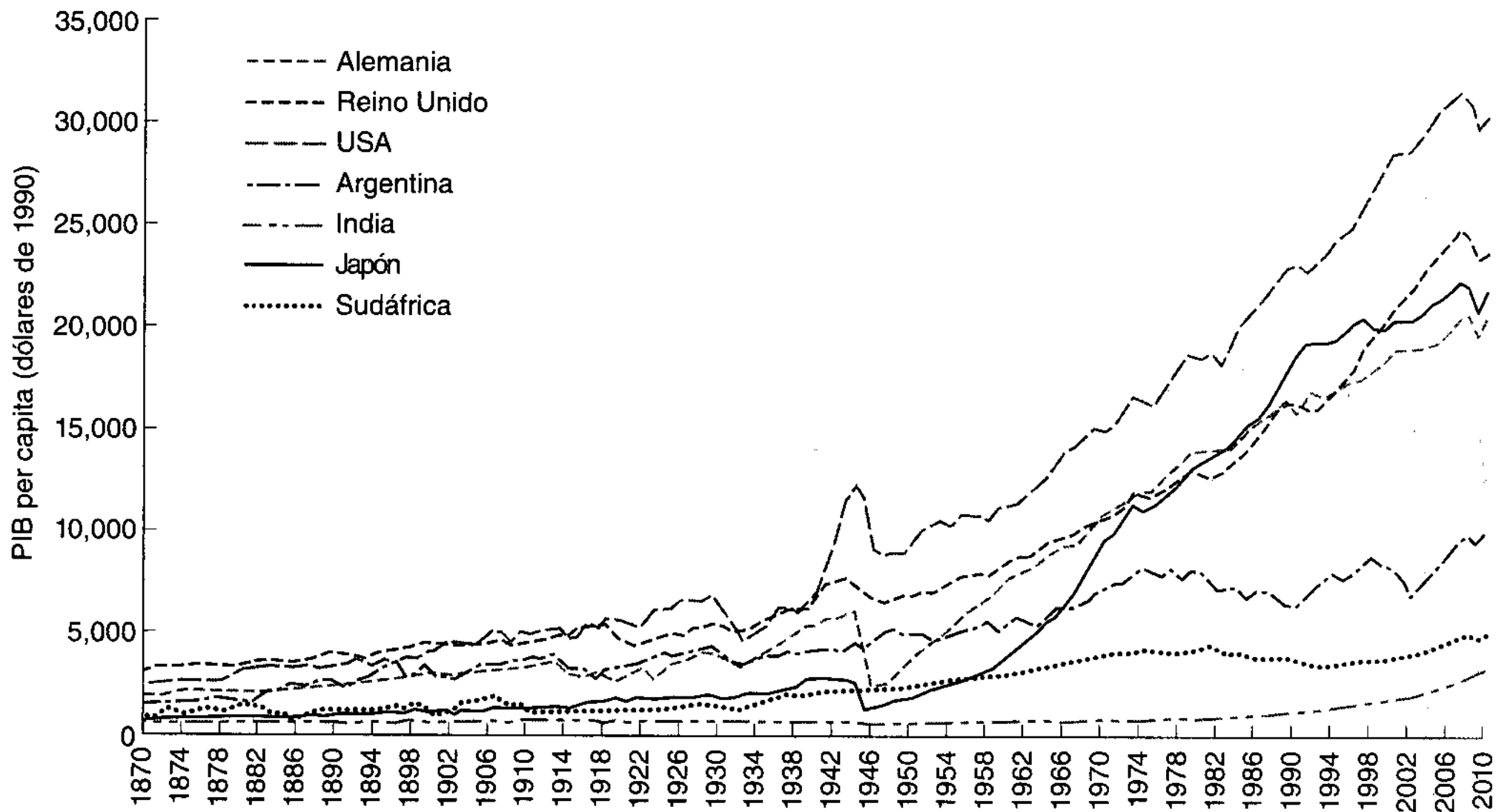
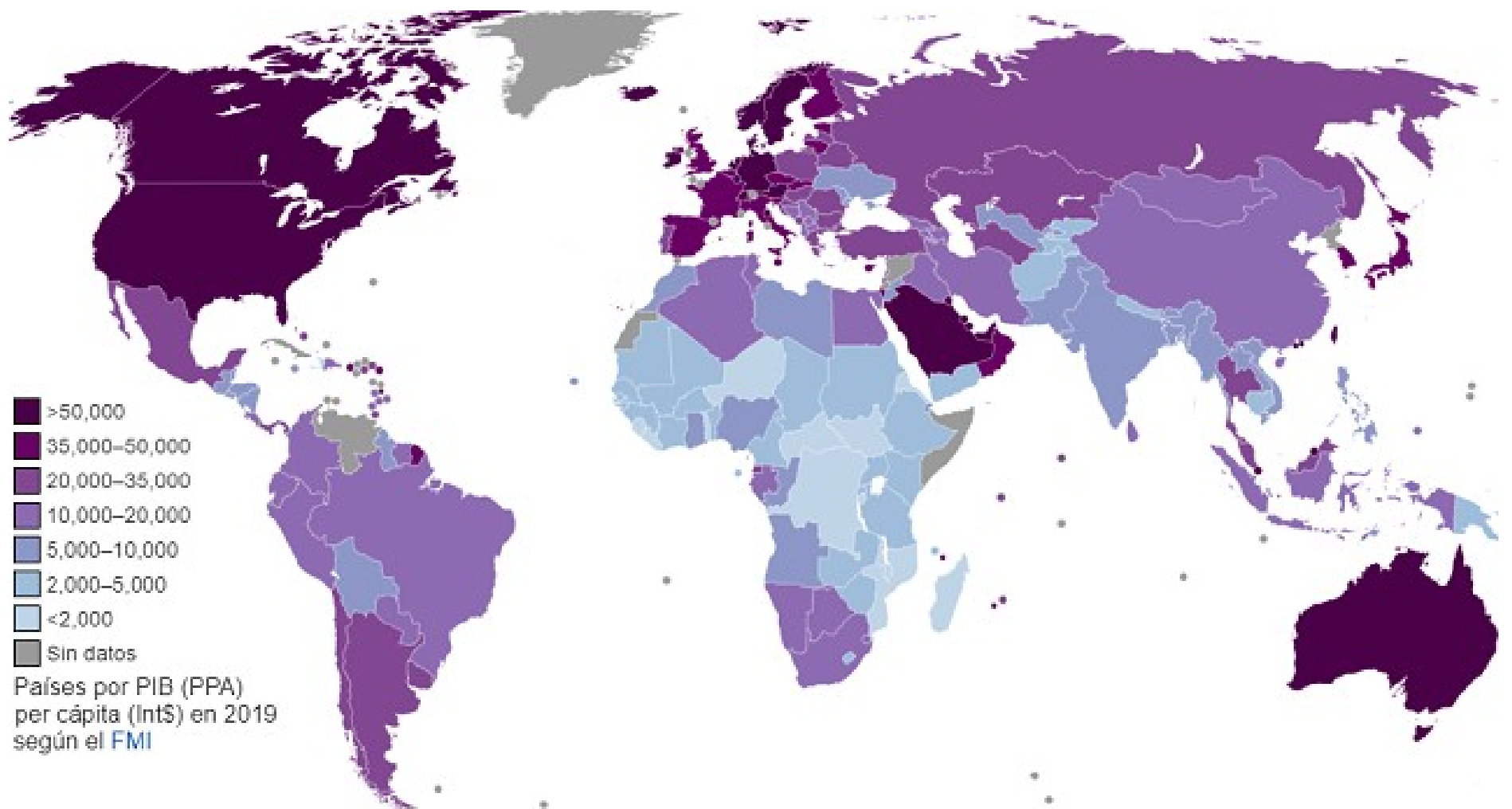
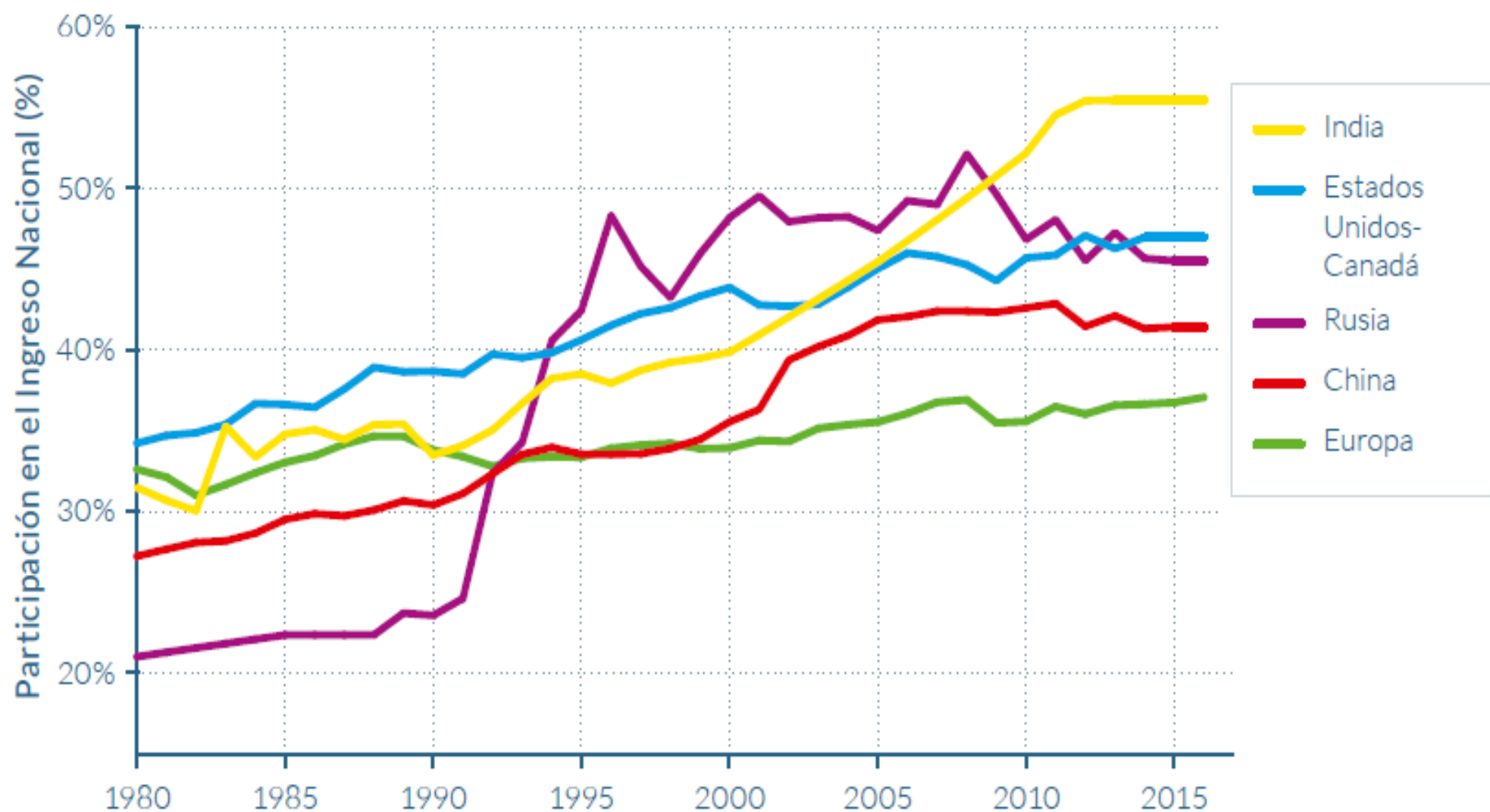


Figura 2. PIB per cápita en países seleccionados (1870-2010).



Participación del 10% de mayores ingresos alrededor del mundo, 1980-2016: incremento de la desigualdad en prácticamente todas las regiones, pero a distintas velocidades



WID.world (2017). Series de datos y notas disponibles en wir2018.wid.world.

En 2016, 47% del Ingreso Nacional era percibido por el 10% de mayores ingresos en Estados Unidos-Canadá, comparado con 34% en 1980.

Cierre... fuentes de información y trabajo con ella

- **Banco Mundial:**

- <https://datos.bancomundial.org/>

- **Maddison Project:**

- <https://www.rug.nl/ggdc/historicaldevelopment/maddison/releases/maddison-project-database-2020>

TRABAJAR ESTA SEMANA EN MADDISON PROJECT.

EXTRAER PIBpc (cgdppc) de:

Reino Unido de Gran Bretaña; Estados Unidos; Argentina; Uruguay (1850-2016)

ELABORAR UN GRÁFICO REPRESENTANDO LAS CUATRO SERIES

Hasta el viernes!!!!