



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

Programa
EXPERIENCIAS HISTÓRICAS DE DESARROLLO
Edición 2024

Carrera: TECNICATURA EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE
Módulo: PROBLEMAS DEL DESARROLLO

Plan 2014
5to semestre

1. **Docente:** Reto Bertoni
2. **Créditos:** 6
3. **Carga horaria:** 30 horas aula y 15 horas de trabajo en actividades asincrónicas planificadas semanalmente. Horas de trabajo independiente del estudiante 45 (3 horas semanales).
4. **Modalidad de enseñanza:** Teórico-práctico
5. **Modalidad de cursado:** Semipresencial
6. **Conocimientos previos recomendados:** se recomienda haber cursado Problemas del Desarrollo, Principios de Economía, Bases Teóricas del Concepto de Desarrollo e Indicadores de Desarrollo.
7. **Objetivos:**

Se persigue el objetivo de aproximar a los estudiantes a los **procesos históricos que han dado lugar al mundo actual, con especial énfasis en los procesos de desarrollo a escala nacional y/o regional.**

Se espera que los estudiantes puedan, al finalizar el curso, tener algunas posibles respuestas a las siguientes preguntas:

- **¿Porqué algunos países son ricos y otros pobres?**
- **¿Cómo se enriquecieron los países ricos?**
- **¿Qué es lo que ha funcionado y lo que no, dónde y porqué?**
- **¿Pueden identificarse “modelos de desarrollo” en perspectiva histórica?**



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

8. Fundamentación:

No hay ninguna respuesta fácil a las dos primeras preguntas que apliquen siempre y en cualquier lugar. Pero hay patrones y lecciones a ser aprendidas de las experiencias exitosas (y también de los fracasos). Esto es, patrones y regularidades identificadas en las experiencias históricas concretas. **Muchas teorías, desde la ciencia económica, se han desarrollado para explicar cómo se produce el desarrollo (las teorías del desarrollo)...** Estas teorías constituyen una parte importante de la “Economía del Desarrollo” y nos ilustran sobre cómo los economistas han pensado y siguen pensando acerca del desarrollo. **Pero también es importante, especialmente para los países de menor desarrollo relativo, estudiar las experiencias históricas de éxito. Así como desentrañar los problemas u obstáculos que han impedido a otras regiones o países encontrar una trayectoria de desarrollo (como por ejemplo América Latina).** No se trata de utilizar las historias exitosas como fetiches. Cada país que desee desarrollarse debe encontrar su propio camino, usando las experiencias pasadas como guía para reflexionar sobre qué hacer y qué no...

“No se trata de copiar o replicar, cada proceso tiene especificidades únicas, pero hay patrones generales que caracterizan a las experiencias exitosas que deberían ayudar a pensar el desarrollo y las estrategias para alcanzarlo” (Cypher y Dietz, 1997:7; traducción libre).

La estrategia pedagógica es apelar a un enfoque histórico del desarrollo económico y social, proponiendo construir de manera colectiva y con la ayuda de una bibliografía básica, **una Historia Económica del Desarrollo.** Retomando una expresión de Ha-Joon Chang -quien se inspira en el método de Friedrich List-

“este enfoque no se limita a la recopilación y sistematización de hechos históricos con la esperanza de que surja algún patrón de forma natural... [sino que] implica buscar patrones históricos persistentes, construir teorías para explicarlos y aplicar estas teorías a problemas contemporáneos, teniendo en cuenta los cambios en las circunstancias tecnológicas, institucionales y políticas” (Chang, 2002:5-6; traducción libre).

La identificación de hechos estilizados y el manejo de herramientas teórico-conceptuales para su interpretación, tiene por objetivo extraer enseñanzas para la planificación y gestión de estrategias de desarrollo.

Este es un curso para indagar en la historia cuáles han sido los casos exitosos de desarrollo económico, cuáles han sido los factores intervinientes para que estas trayectorias hayan sido así y cuáles fueron las políticas implementadas para alcanzar esos resultados. Pero también se discuten casos en que han persistido situaciones deficitarias en materia de desarrollo económico y social. En tal sentido, promueve el conocimiento y la capacidad de análisis de experiencias de desarrollo de diferentes países y las discusiones sobre las dimensiones y factores que hacen a estas trayectorias, así como la capacidad de reflexionar sobre su utilidad para pensar los problemas actuales presentes en el país, la región y también a nivel global. Adicionalmente, el curso debería



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

contribuir a una formación más integral en aspectos intelectuales y éticos sobre los problemas históricos del desarrollo.

9. Contenidos:

Unidad 1. Las preguntas que guían el curso ¿Porqué algunos países son ricos y otros pobres? ¿Como se enriquecieron los países ricos? La Historia Económica, una herramienta para buscar respuestas y aprender lecciones.

Bibliografía Obligatoria:

Chang, Ha-Joon (2013) “Patada a la escalera: La verdadera historia del libre comercio”. Revista *Ensayos de Economía*, No.42, Enero-Junio de 2013. Trabajo presentado en la conferencia sobre “Globalisation and the Myth of Free Trade” («La mundialización y el mito del libre comercio») celebrada en la New School University de Nueva York, el 18 de abril del 2003. Traducción al castellano de José A. Tapia.

Chang, Ha-Joon y Andreoni, A. (2021) “Bringing Production Back into Development: An introduction” *The European Journal of Development Research*. <https://doi.org/10.1057/s41287-021-00359-3>

Cameron, Rongo; Neal, Larry (2014) *Historia Económica Mundial. Del Paleolítico hasta el presente*. Alianza Editorial, Madrid. “Introducción” (pp. 19-35).

Goldin, Ian (2016) *La Búsqueda del Desarrollo. El crecimiento económico, los cambios sociales y algunas ideas*. Teell Editorial, España. Capítulo 3 (pp. 33-48).

Unidad 2. Un panorama de la génesis y configuración de la economía contemporánea. La expansión europea y la emergencia de la Economía Mundo (siglos XVI-XVIII). El crecimiento económico moderno. La industrialización como clave del desarrollo capitalista: cambio estructural, cambio tecnológico, cambio institucional. La Primera Globalización. El “corto siglo XX” y la “desglobalización”. La Segunda Globalización y el siglo XXI.

Bibliografía Obligatoria¹:

CEPAL (2002) *Globalización y desarrollo*. Documento preparado para el Vigésimonoveno período de Sesiones. Brasilia, Brasil, 6 al 10 de mayo de 2002. Santiago de Chile. Capítulo 1 (pp. 17-27).

Chang, Ha-Joon (2014) *Economía para el 99% de la población*. DEBATE. Cap. 3 “¿Cómo llegamos hasta aquí? Una breve historia del capitalismo”, pp. 33-72.

1 En el desarrollo del curso se recomendarán otras lecturas complementarias.



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA

IDIIS

Instituto de Desarrollo Sostenible,
Innovación e Inclusión Social

TED

Técnico Promotor de
DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

https://0201.nccdn.net/4_2/000/000/038/2d3/Economia-para-el-99-de-la-poblacion---HaJoon-Chang.pdf.

Unidad 3. La Revolución Industrial en Inglaterra y los seguidores en el siglo XIX. Patrones de desarrollo en Europa Occidental. La industrialización y el desarrollo de los Estados Unidos. La industrialización en el lejano oriente: el desarrollo de Japón.

Bibliografía obligatoria:

Comín, Francisco (2013) *Historia Económica Mundial*. Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 5 (pp. 349-407) y Capítulo 6, Secciones 1 y 2 (pp. 409-427; 4 y 5 (pp. 442-454);

Cameron, Rongo; Neal, Larry (2014) *Historia Económica Mundial. Del Paleolítico hasta el presente*. Alianza Editorial, Madrid. Cameron... Capítulos 7, 9 y 10.6.

Unidad 4. Los desafíos del desarrollo en la periferia europea. Periferia “nórdica” y periferia “mediterránea” ¿Hay un modelo escandinavo? Análisis comparativo de los casos nacionales: Suecia, Dinamarca, Finlandia y Noruega.

Bibliografía obligatoria:

Blomstrom, M. y Miller, P. (1990) *Trayectorias Divergentes. Comparación de un siglo de desarrollo económico latinoamericano y escandinavo*. CIEPLAN-HACHETTE. Santiago de Chile. Introducción y Capítulos. 1 y 10.

Unidad 5. Los Estados de Bienestar y sus manifestaciones. Antecedentes: la cuestión social, los riesgos sociales y la provisión de bienestar. La era de las catástrofes y el keynesianismo. Familia, Mercado y Estado como proveedores. Los regímenes de bienestar.

Bibliografía obligatoria:

Navarro Rivalcaba, M. A. (2006) “Modelos y regímenes de bienestar social en una perspectiva comparativa: Europa, Estados Unidos y América Latina”; en *Desacatos*, núm. 21, mayo-agosto 2006, pp. 109-134.

Esping Andersen, Gosta. (1993) *Los Tres Mundos del Bienestar*. Edicions Alfons El Magnanim, Institució Valenciana D’Estudis Investigació. “Introducción” y “Capítulo 2: La desmercantilización de la política social”.



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

Unidad 6. El “socialismo real” auge y ocaso de un modelo de desarrollo “anticapitalista”. La era de las catástrofes y la revolución soviética. La planificación centralizada. Las fases o etapas de las economías socialistas. Las transiciones al capitalismo.

Bibliografía obligatoria:

Comín, F. (2013) *Historia Económica Mundial*. Alianza Editorial, Madrid; capítulo 8, sección 4 pp.602-619 y Capítulo 9, sección 4, pp. 679-690).

Cameron, Rongo; Neal, Larry (2014) *Historia Económica Mundial. Del Paleolítico hasta el presente*. Alianza Editorial, Madrid; capítulo 14, sección 5, pp. 399-403; Capítulo 15, sección 4, pp. 415-421; Capítulo 16, sección 1, pp. 437-444.

Allen, Robert (2003) *Farm to factory : a reinterpretation of the Soviet industrial revolution*. Princeton University Press. Capítulo 10 “The Soviet Climacteric”.

Unidad 7. Luces y sombras del desarrollo de las economías latinoamericanas. Un análisis de caso: los “settlers”. Argentina vs. Australia y Uruguay vs. Nueva Zelanda.

Bibliografía obligatoria:

Bértola, L. y Ocampo, J. A. (2010) *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la Independencia*. Madrid, SEGIB. Capítulo I. “América Latina en la Economía Mundial, 1810-2010”, pp. 13-68.

Alvarez, L. Bertola, & G. Porcile (Eds.), *Primos Ricos y Empobrecidos. Crecimiento, distribución del ingreso e instituciones en Australia-Nueva Zelanda vs Argentina-Uruguay*. Montevideo: Fin de Siglo. Introducción (pp. 27-37).

Crespi, G.; Fernández-Arias, E.; Stein, E. (2014) *¿Cómo repensar el desarrollo productivo?: políticas e instituciones sólidas para la transformación económica*. BID.

Filgueira, C. (2007). La formación de las «naciones nuevas» y sus trayectorias divergentes: algunas pautas coparativas. En J. Alvarez, L. Bertola, & G. Porcile (Eds.), *Primos Ricos y Empobrecidos. Crecimiento, distribución del ingreso e instituciones en Australia-Nueva Zelanda vs Argentina-Uruguay* (pp. 57-82). Montevideo: Fin de Siglo.

Llach, L. (2020) “Rica, pero no tan moderna: Argentina antes de la Depresión”. *Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 60 - N° 231 - pp. 153-179.



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

Miguez, E. (2005) "El fracaso argentino". Interpretando la evolución económica en el corto siglo XX". *Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 44, No. 176, pp. 483-514

Unidad 8. Desarrollos contemporáneos en el extremo oriente. El desarrollo del sudeste asiático. El modelo de desarrollo de China y el mundo actual.

Bibliografía obligatoria:

SaKong, Il; Koh, Youngsun (Editores) (2018) *La economía coreana Seis décadas de crecimiento y desarrollo*. CEPAL, Santiago de Chile. Introducción, pp. 17-22; Capítulo 3, pp. 112-154.

Rosales, Osvaldo (2020) *El sueño chino. Siglo XXI Editores Argentina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires; CEPAL, Santiago de Chile. Capítulos 4, 5 y 6 (pp. 53-100)

10. Método de trabajo

Cada sesión sincrónica de dos horas se organiza para presentar los temas, comentar la bibliografía y discutir algunos tópicos seleccionados por su contribución a la tensión entre la identificación de patrones comunes y la especificidad histórica de los procesos estudiados.

Las actividades asincrónicas semanales se organizarán en torno a material audiovisual, documentación cuanti-cualitativa y/o lecturas específicas para ampliar y complementar información y contribuir a enriquecer la perspectiva de análisis de las experiencias de desarrollo tratadas.

Para el trabajo independiente del estudiante, además de las lecturas recomendadas se suministrará cuestionarios y/o problemas cuya resolución implica movilizar conceptos e información contenidos en las lecturas y manejados en los encuentros sincrónicos y las actividades asincrónicas.

Se trabajará en los temas que corresponda con el "Librillo de Trabajos Prácticos – Historia Económica Universal" del Prof. Pablo Vallejo (PHES, UM, FCS, UDELAR).

11. Sistema de evaluación

a) Una primera herramienta consistirá en evaluar la capacidad de **resolución de problemas de manera colaborativa en grupos de dos estudiantes.**



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

Al finalizar las unidades 1 y 2 se propondrá un problema a resolver para explorar el grado de apropiación de conceptos y categorías analíticas por parte de los estudiantes.

El profesor realizará una devolución del trabajo realizado y se sugerirá ajustes al mismo. El profesor corregirá esta segunda entrega y la calificación obtenida **tendrá una ponderación de 20% en la nota final del curso.**

Al finalizar la unidad 3 se propondrá la elaboración de un cuadro comparativo de las experiencias de desarrollo trabajadas allí, utilizando como criterio de comparación 4 categorías de análisis que propondrá el profesor.

El profesor realizará una devolución del trabajo realizado y se sugerirá ajustes al mismo. El profesor corregirá esta segunda entrega y la calificación obtenida **tendrá una ponderación de 20% en la nota final del curso.**

b) **Al finalizar la unidad 6 se llevará a cabo una evaluación individual** en que cada estudiante elegirá **uno** de los temas desarrollados en las unidades 4, 5 y 6 del programa y presentará un breve ensayo (no más de 2.000 palabras) del caso elegido. El profesor corregirá y hará una devolución sobre la calidad del trabajo, **pesando la calificación de este trabajo 20% en la nota final del curso.**

c) **En la última semana del curso se aplicará una prueba individual que representará un 40% de la nota final del curso** en la que se indagará sobre el aprovechamiento general del curso a partir de un cuestionario sobre los principales temas tratados en a lo largo del mismo.

Si la calificación obtenida es igual o superior a 6, los estudiantes exonerarán el curso. Si la calificación es entre 3 y 5, deberán rendir examen en carácter reglamentado. Si la calificación es inferior a 3 el estudiante deberá rendir examen en condición de libre.