



Tendencias contemporáneas en educación

Agustina Marques Hill
Pablo Menese Camargo

MODULO 5

Factores institucionales y organizacionales de la educación uruguaya

- reformas educativas desde el 86 hasta la actualidad
- Impacto del presupuesto educativo en las tendencias educativas



Reformas educativas desde el 86 hasta la actualidad

Antecedentes

La crisis económica, social y política que desembocó en la interrupción democrática en la década de los setenta supuso la interrupción de un conjunto de proyectos de transformación educativa que se venían insinuando en el país a partir de los diagnósticos fundacionales elaborados por la CIDE en la década de los sesenta.

Reapertura democrática y sistema educativo

- El sistema se abocó a la recomposición del tejido institucional.
- Paulatino desarrollo de un conjunto de diagnósticos técnicos profundos:
 - CEPAL
 - FAS y el PRIS (OPP)
 - fuerte convocatoria a la participación de las Asambleas Técnico-Docentes (ATD)

Breve panorama de las políticas educativas en el nivel medio

- Plan 1986
- Ajuste programático en 1993
- Plan 1996
- Ajuste programático en 2004
- Reformulación 2006

Reformas que nacen de la percepción generalizada:

- 1) Necesidad de reconceptualizar un ciclo escolar en el que se han ido acumulando, sobre las tradicionales, nuevas demandas educativas y sociales.
- 2) Constatación generalizada de unos niveles de fracaso escolar que, con oscilaciones, presentan un carácter estructural.

Efecto reformas sucesivas

Estado permanente de revisión de los planes y programas generó perturbación e incertidumbre, cuando no de malestar e incluso franco conflicto, en el funcionamiento cotidiano de las instituciones educativas.

Dificultó proceso de consolidación de innovaciones

Reformas en los 90'

- 1993: reformulación altamente concertada del Plan 86 para el Ciclo y Micro Experiencia en los Bachilleratos
- 1996: Plan Piloto para el Ciclo Básico (en CES y CETP) y expansión y reorientación de la oferta técnica (Bachilleratos Tecnológicos)

Reforma educación media: Cambio de gestión organizacional

- La propuesta para el ciclo básico comprendía la extensión de la jornada escolar (de tres horas veinte a cinco horas y media)
- Paquetes horarios concentrar a los docentes durante media jornada en sus establecimientos
- generación de espacios remunerados para la coordinación semanal de los profesores

Acompañada de conjunto de líneas de acción:

- fuerte política de construcción, ampliación y adecuación de locales escolares
- la elaboración y dotación de materiales para los estudiantes
- la implementación de cursos de perfeccionamiento y actualización para los docentes
- el apoyo a la elaboración de proyectos desde los centros educativos.

- Estructura curricular por áreas bajo el formato de nuevas asignaturas a cargo de un único docente. Reducir el número de asignaturas del currículo, uno de los aspectos valorados como más críticos en la transición entre la escuela primaria y el ciclo siguiente.
- esta última medida fue la que generó mayores resistencias entre el cuerpo de profesores y la que terminó identificándose, en buena parte de los casos, con la propuesta toda.

La reforma desde un punto de vista institucional

Profundo viraje en la forma en que la ANEP venía impulsando la política educativa hasta el momento.

- Fuerte tendencia a la concentración de las decisiones en el Consejo Directivo Central (CODICEN), en desmedro del protagonismo que a los consejos desconcentrados les había cabido anteriormente
- Consolidación de los distintos proyectos de financiamiento externo como actores clave en la generación de información, diagnóstico y evaluación, así como en la ejecución de la política educativa

Inédita capacidad para el impulso de innovaciones, pero lo hizo a altos costos en términos de conflictividad y malestar entre los distintos actores educativos, lo que a la larga terminó hipotecando su continuidad.

2000-2004

Mantuvo las orientaciones generales de la anterior, aunque los niveles y ritmos de ejecución fueron más paulatinos

- restricciones presupuestales derivadas de la crisis
- Fuerte resistencia que mantenía la reforma dentro de la ANEP

Plan 2003 (TEMS) Bachillerato

Revisión 2004 Plan 1996 ajuste de los programas, especialmente en lo que refería a las asignaturas-áreas.

2005 Ciudadanía vs tecnocracia

El nuevo gobierno de la educación parte de la concepción de la necesidad de orientar las políticas educativas en torno a la participación de los colectivos profesionales y, en general, de la ciudadanía, en contraste con lo que se visualizaba como un excesivo énfasis tecnocrático en el período anterior.

“Debate educativo”

- Proceso coordinado desde el Ministerio de Educación y Cultura
- sentar unas bases ciudadanas amplias para la consagración de una nueva Ley de Educación: bases de los cambios sustantivos que deberán introducirse en todos los niveles del sistema

- Reformulación 2006. Extensión del tiempo pedagógico en el Ciclo Básico y consagra la extensión de la jornada escolar en el Segundo Ciclo en relación a los Planes 1976 y a la Micro Experiencia (1993), aunque lo reduce respecto a la Experiencia TEMS (Plan 2003).

Unificación del currículo ante la diversidad de planes y programas coexistentes hasta el momento.

- universalización de las horas de coordinación remuneradas en ambos ciclos
- definición de un nuevo reglamento de evaluación y pasaje de grado que introduce las pruebas semestrales, el mecanismo de promoción directa (sin examen obligatorio) en el bachillerato y las pruebas especiales para los alumnos que llegan a fin de curso con calificaciones insuficientes en el Ciclo Básico.

Políticas de carácter focalizado

- Programa de Aulas Comunitarias (PAC), en modalidad de co-ejecución con el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y en convenio con los Programas INFAMILIA, el Instituto Nacional de Alimentación (INDA) y diversas organizaciones de la sociedad civil.
- Programas alternativos para el ciclo básico de Áreas Pedagógicas y para jóvenes privados de libertad (ANEP-CODICEN, 2008).
- Proyecto de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico (PIU 2008), que apunta a mejorar los aprendizajes y los índices de promoción en aquellos liceos (un total de 74) que han registrado los mayores niveles de fracaso escolar en los últimos diez años (ANEP-CODICEN, 2008).



2008

- Sistema de Formación Profesional de Base (SFPB). Requerimientos mínimos de formación previa (primaria completa) para estudiantes de 15 años o más.

- Ley General de Educación



2009- 2014

“Educación, educación, educación”



- Reformulación 2009. Bachilleratos .(Adultos, Cursados por semestres, Libre asistido)

- 2011 Plan Pro mejora

1. Autonomía centro
2. Proyecto centro
3. Presupuesto acorde al proyecto

Docentes mayor carga horaria



Política focalizada

- 2011 Compromiso Educativo