



Tendencias contemporáneas en educación

Agustina Marques Hill
Pablo Menese Camargo

MODULO 1



Módulo 1: Introducción a las desigualdades educativas

- Componentes de la desigualdad educativa
- Teorías de la desigualdad educativa (reproducción, elección racional, cursos de vida, competencia, institucional, gobernanza)
- Debate actual sobre desigualdad educativa uruguaya.

¿A qué se le llama desigualdad educativa?

A la distribución no aleatoria de por lo menos tres fenómenos:

- Ingreso, acceso
 - Persistencia y Acreditación
 - Aprendizajes
-
- DESIGUADADES DE STOCK
 - DESIGUALDADES DE APRENDIZAJE

¿Por qué preocupa la desigualdad educativa?

- **Educación y derechos/ciudadanía**

La evidencia muestra que los jóvenes que abandonan la educación formal sin completar los ciclos obligatorios, suelen tener menor participación social, económica y cultural en otros circuitos institucionales (Móttola, 2010).

Educación como Necesidad Básica

- La vida autónoma en relación, y por tanto moralmente responsable, exige que el individuo pueda realizar opciones informadas sobre lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo según la estructura de la sociedad (Doyal & Gough, 1994).

Educación y Pobreza

- Los enfoques multidimensionales de pobreza consideran el abandono del ciclo obligatorio como un indicador nítido de aquella condición (Boltvinik, 1999; Alkire & Foster, 2007; coneval, 2009).
- Todos los programas de alivio a la pobreza desarrollados en la región, tales como Oportunidades de México, Chile Solidario, Bolsa Escola de Brasil o el Panes y las Asignaciones Familiares de Uruguay, tienen a la educación formal como componente estratégico (Cohen & Franco, 2006; wb, 2009).



- **Educación y mercado de trabajo:**

Se estima que la probabilidad de estar excluidos del mercado de trabajo duplica la de aquellos que concluyeron la educación obligatoria (Cardozo, 2009).

- **Educación e ingreso:**

Además, el ingreso al que pueden aspirar a lo largo de su ciclo de vida difícilmente puede superar, por ejemplo, los requerimientos para salir de la pobreza, en especial si son mujeres jefas de hogar con dos o más hijos a su cargo (Alves et al, 2009).

Educación y desigualdad social

- La tasa de abandono de la educación obligatoria según clase social, género y región geográfica, es un indicador del grado de *segmentación social* (Boado, 2008; Fernández, 2009a; Boado & Fernández, 2010).

Desigualdad educativa por niveles

- Las características de la desigualdad dependen del nivel.
- No es lo mismo explicar este fenómeno en la infancia, en la adolescencia o en la juventud
 1. la naturaleza *voluntaria* (y por ende racional) del fenómeno.
 2. la naturaleza *endógena o exógena* a la educación de las causas del fenómeno
 3. el *peso relativo* de los factores colectivos y macrosociales frente a los factores socio-familiares y biográficos.

Teorías de la desigualdad educativa

Cuatro grandes teorías explicativas:

- Origen Social
- Centro Educativo
- Diseño Institucional
- Competencias

Origen Social

Teoría de la reproducción

- Herencia del capital cultural. Bourdieu
- Códigos de lenguaje. Bernstein

Teoría de la acción racional

- Elección de trayectorias que eviten la movilidad social descendente. Constricción costos directos y costos indirectos. Percepción subjetiva del éxito y del fracaso. Breen y Goldthorpe

Teoría de los cursos de vida

- Acumulación de eventos de transición que se incompatibilizan con acumular años de estudio. Elder

Teoría de la reproducción

Bourdieu.

“Todo trabajo pedagógico que no sea el trabajo pedagógico realizado por la familia está en función de la distancia que separa el habitus que tiende a inculcar, del habitus que ha sido inculcado por todas las formas anteriores de trabajo pedagógico”

Bernstein: El lenguaje

“Desde este punto de vista ,cada vez que el niño habla o escucha, la estructura social es reforzada en él y su identidad configurada. La estructura social se convierte en la realidad psicológica del niño por medio de la configuración de sus actos de lenguaje.”



Teoría de la acción racional

Elección de trayectorias que eviten la movilidad social descendente.

Constricciones costos directos e indirectos asociados a estudiar.

Breen y Golthorpe

Teoría de los cursos de vida

- Acumulación de eventos de transición que se incompatibilizan con acumular años de estudio. Elder

Efecto del tiempo:

- Edad
- Período
- Cohorte



Neo- institucionalismo

Centro educativo

Estructura de los centros, gestión, clima organizacional.

Gobernanza

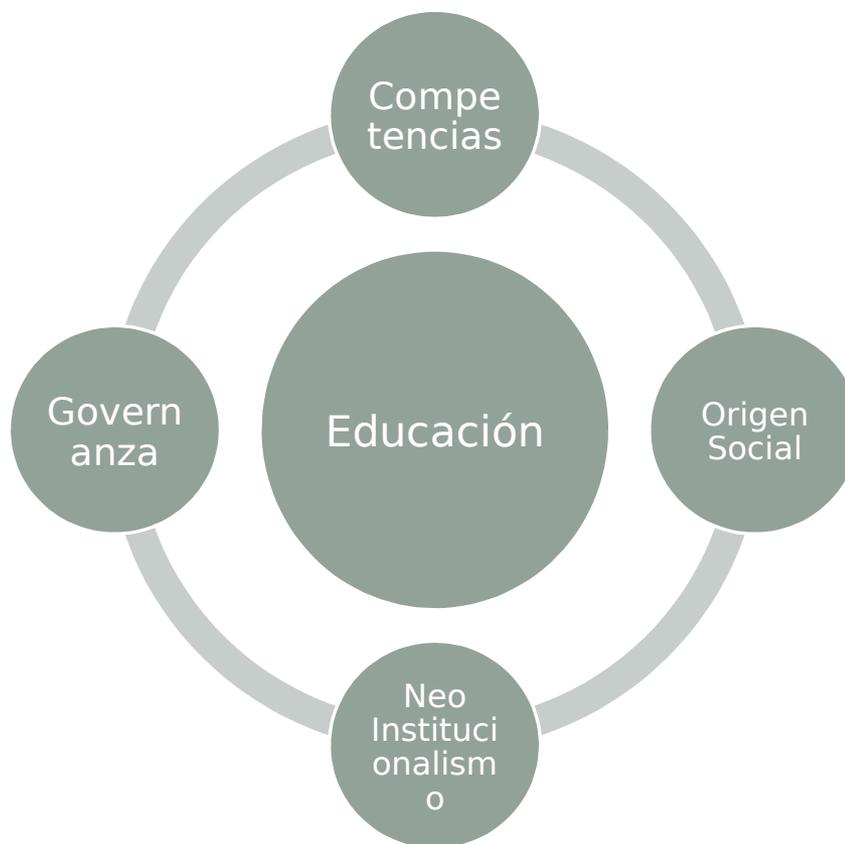
- DISEÑO INSTITUCIONAL:

- i) Gobierno del sistema.
- ii) Financiamiento.
- iii) Dirección de establecimientos.

COMPETENCIAS:

- ¿Que aprende el individuo?:
 - i) Manteniendo constante el nivel educativo y la clase social, los retornos educativos responden a las competencias adquiridas.
 - ii) Implica que existe una segmentación producto de haber obtenido mejores aprendizajes.

Debate actual sobre desigualdad educativa uruguaya



Suéltame pasado -cuando la historia explica la estadística

Andrés Peri TEDxMontevideoED



<https://www.youtube.com/watch?v=a-lGiaYifVw>