

# Evaluación de Impacto de políticas y programas educativos

Pablo Menese Camargo  
Rocío Zaballa del Palacio

**Centro de Estudio de Políticas Educativas**  
**Universidad de la República**

# Miércoles 20 de junio:

## Evaluación de programa

- Política de subsidio a la demanda educativa
- Evaluación de impacto de programas de transferencias

TREGUA

«LOCOCHONA»

Programas de transferencias:

¿funcionan?

PAUSA

TREGUA

«LOCOCHONA»



# 2014 y becas: IVE vs ICC

<b>IVE</b>	
Vivienda	Construcción
	Índice de densidad ocupacional
	Acondicionamiento sanitario y eléctrico del hogar
Capital cultural (credenciales educativas y bienes culturales)	Trayectoria educativa previa del postulante
	Bienes culturales
	Clima educativo del hogar
Inserción laboral	Inserción laboral del postulante
	Desigualdad de género en la generación de ingresos
	Inserción laboral del jefe del hogar
Patrimonio	Equipamiento de confort básico
	Tenencia de la vivienda
Demográficos	Distribución intradoméstica
	Demanda potencial de Educación Media
Contexto	Residencia
Fuente: Fernandez, Menese & Nuñez	

<b>ICC</b>	
Primer quintil per cápita	Ocupante
Empleado público en el hogar	Sin cisterna
Jubilado en el hogar	Unipersonal
Pensionista en el hogar	Pareja sin hijos
Mutualista en el hogar	Monoparental
Integrantes del hogar	Familia nuclear
Niños de 0 a 5	Hogar compuesto
Jóvenes de 12 a 17	Hogar extendido
Índice de riqueza	Mampostería
Clima Educativo del hogar	Piso de Hormigón
Hacinamiento	Piso de tierra
Saneamiento	Niños de 0 a 4
Pozo negro o fosa séptica	Niños de 5 a 11
Otro servicio de evacuación	Mutualista del Jefe de Hogar
Servicio sanitario	Educación del Jefe de Hogar
Arrendatario	
Fuente: Vigorito	

# La trampa de la exclusión

- La vulnerabilidad educativas VS la vulnerabilidad económica
- ¿son lo mismo? ¿qué causa una y qué causa la otra?
- Causalidad Necesaria & Causalidad Suficiente

**Causas necesarias:** atributos que en su ausencia no ocurre el fenómeno, pero su presencia no asegura la ocurrencia.

**Causas suficientes:** su presencia asegura el resultado, pero en su ausencia el resultado también puede ocurrir.

	Suficiente	No suficiente
Necesaria	1- mejor explicación	2 – solo explica como receta
No necesaria	3- alto poder explicativo con alcance empírico débil	<b>no es una causa</b>

# La trampa de la exclusión

- La vulnerabilidad educativas VS la vulnerabilidad económica
- ¿son lo mismo? ¿qué causa una y qué causa la otra?
- Causalidad Necesaria & Causalidad Suficiente

**Causas necesarias:** atributos que en su ausencia no ocurre el fenómeno, pero su presencia no asegura la ocurrencia.

**Causas suficientes:** su presencia asegura el resultado, pero en su ausencia el resultado también puede ocurrir.

	Suficiente	No suficiente
Necesaria	1- mejor explicación	2 – solo explica como receta
No necesaria	3- alto poder explicativo con alcance empírico débil	<b>no es una causa</b>

$$ICC = 2$$

# La trampa de la exclusión

- La vulnerabilidad educativas VS la vulnerabilidad económica
- ¿son lo mismo? ¿qué causa una y qué causa la otra?
- Causalidad Necesaria & Causalidad Suficiente

**Causas necesarias:** atributos que en su ausencia no ocurre el fenómeno, pero su presencia no asegura la ocurrencia.

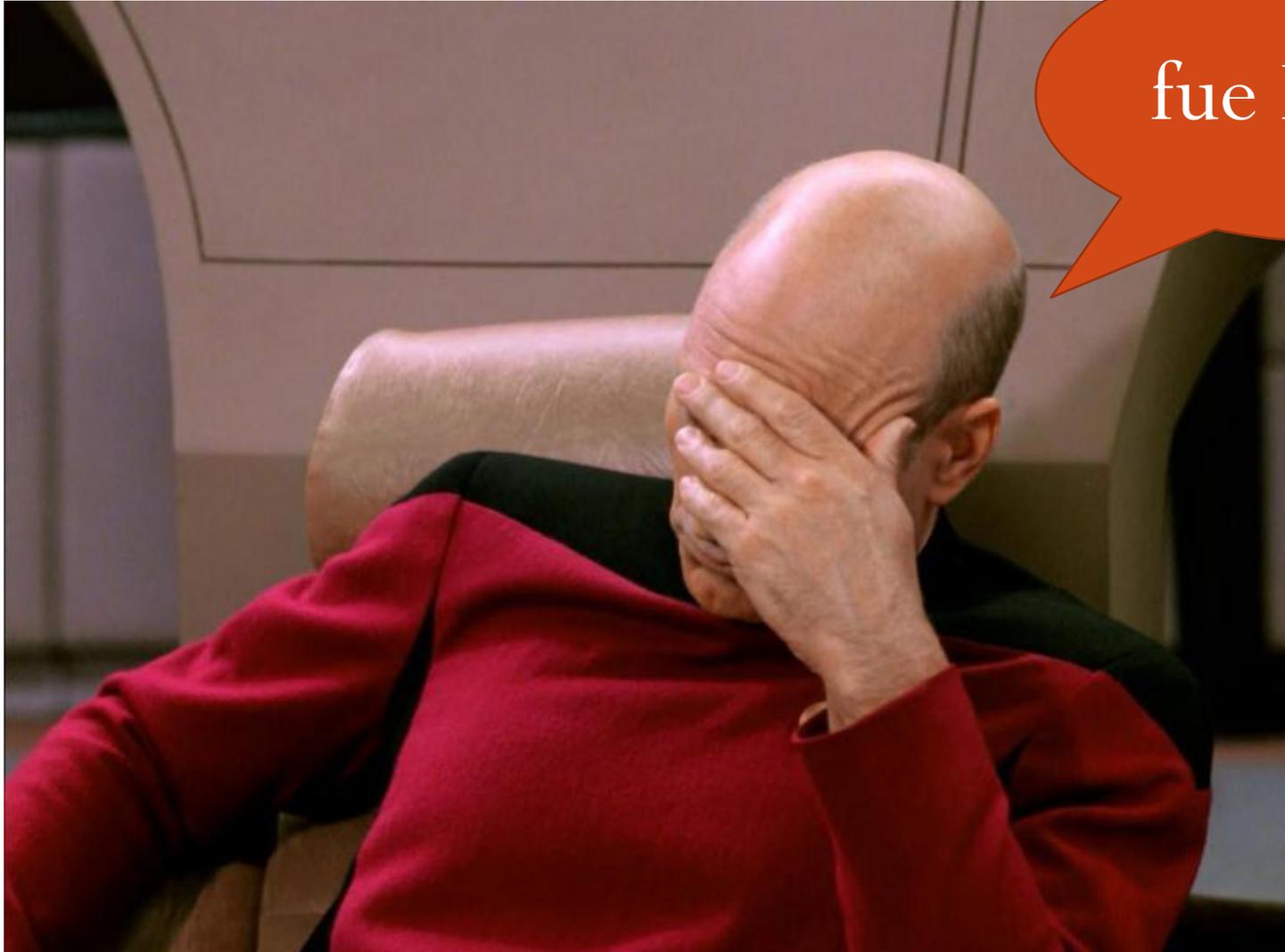
**Causas suficientes:** su presencia asegura el resultado, pero en su ausencia el resultado también puede ocurrir.

	Suficiente	No suficiente
Necesaria	1- mejor explicación	2 – solo explica como receta
No necesaria	3- alto poder explicativo con alcance empírico débil	<b>no es una causa</b>

$$IVE = 2 \quad ICC = 2$$



IVE por favor!



fue ICC...

Todos nos  
«morfamos redondita»  
la simetría causal

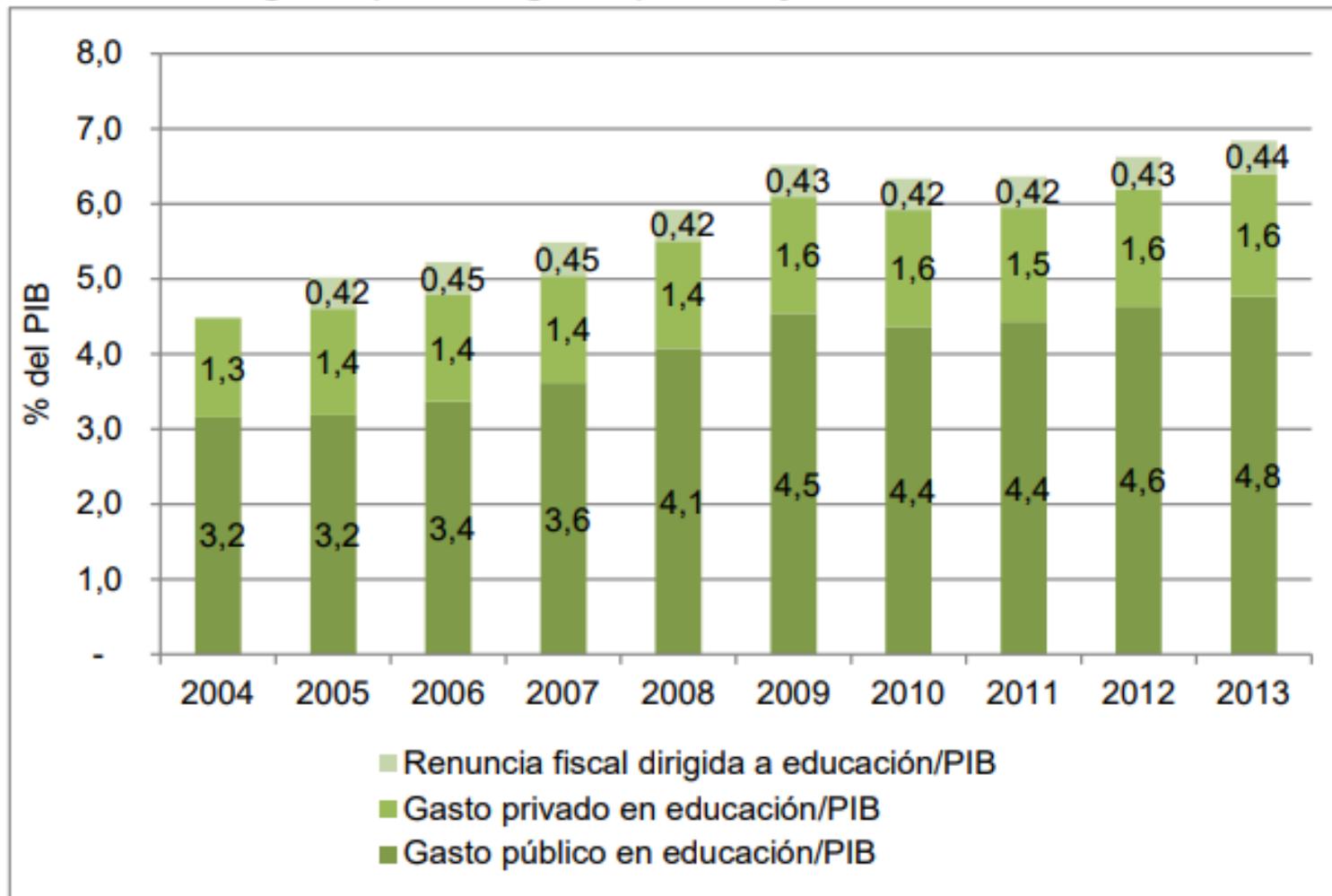


# Formas de subsidio educativo

<b>Subsidio</b>	
<b>de la demanda</b>	<b>de la oferta</b>
\$	construcción de centros
útiles	pago de docentes
alimentos	formación de docentes
transporte	
todo tipo de transferencia que subsidie el gasto educativo privado del hogar y/o individuo	todo tipo de transferencia que subsidie el gasto educativo publico de cualquier colectivo

# % del PIB

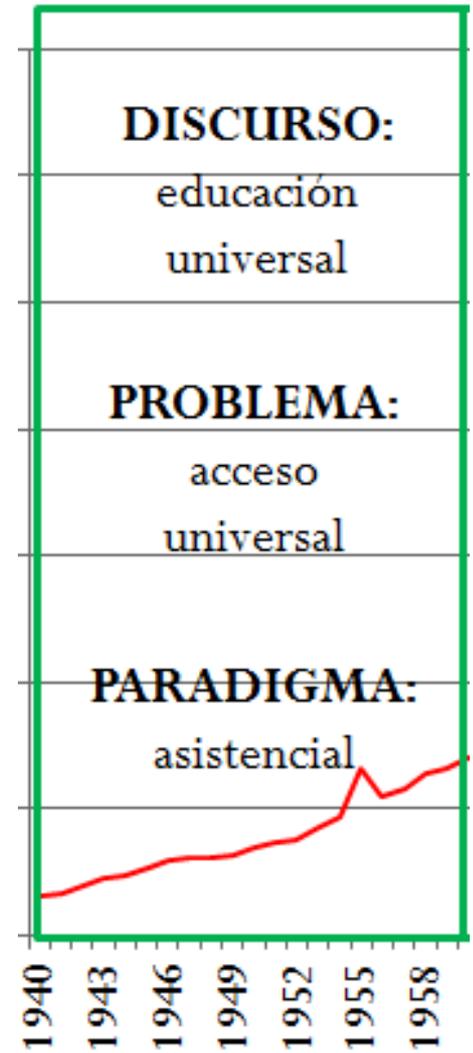
Evolución del gasto público, gasto privado y renuncia fiscal en relación al PIB



**6,8%**  
**2013**

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la ANEP, el BCU, la DGI, el INE, el MEC y el MEF.

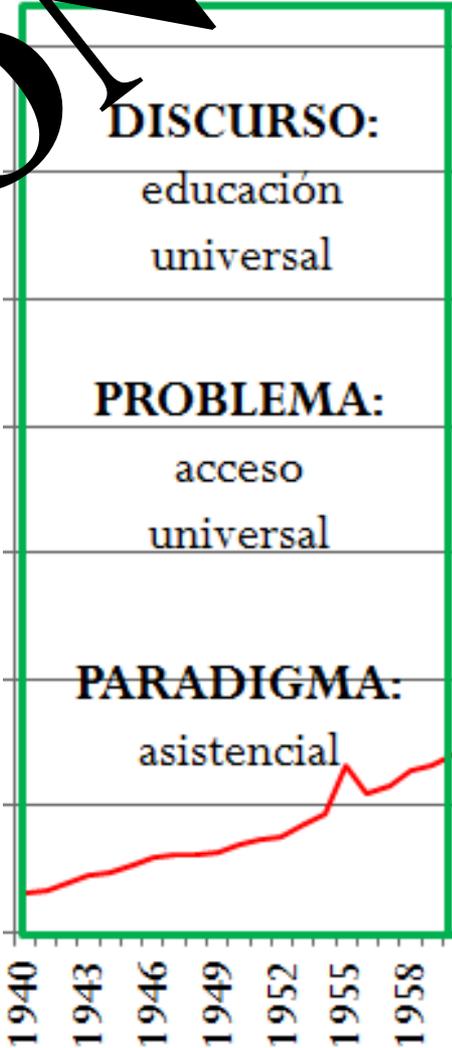
Pero PARA  
«nueva  
generación»





Pero PARA  
«nueva  
generación»

**FOCALIZACIÓN**



**DISCURSO:**

educación  
universal

**PROBLEMA:**

acceso  
universal

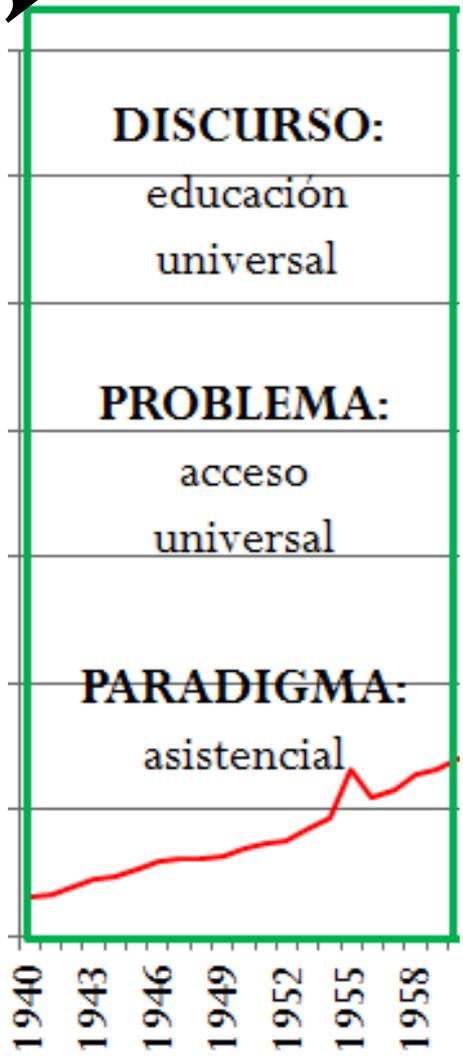
**PARADIGMA:**

asistencial



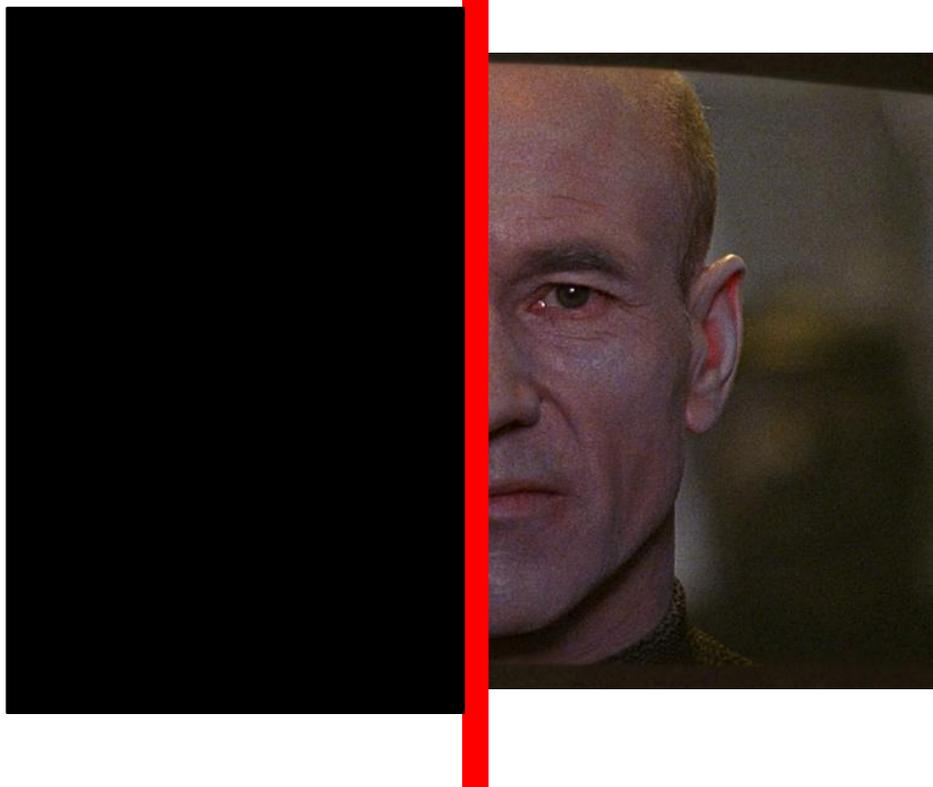
# FOCALIZACIÓN ICC

Pero PARA  
«nueva  
generación»





*La no asistencia al sistema educativo es una cuestión de recursos, si yo logro subsidiar esos recursos, la gente va a asistir!*



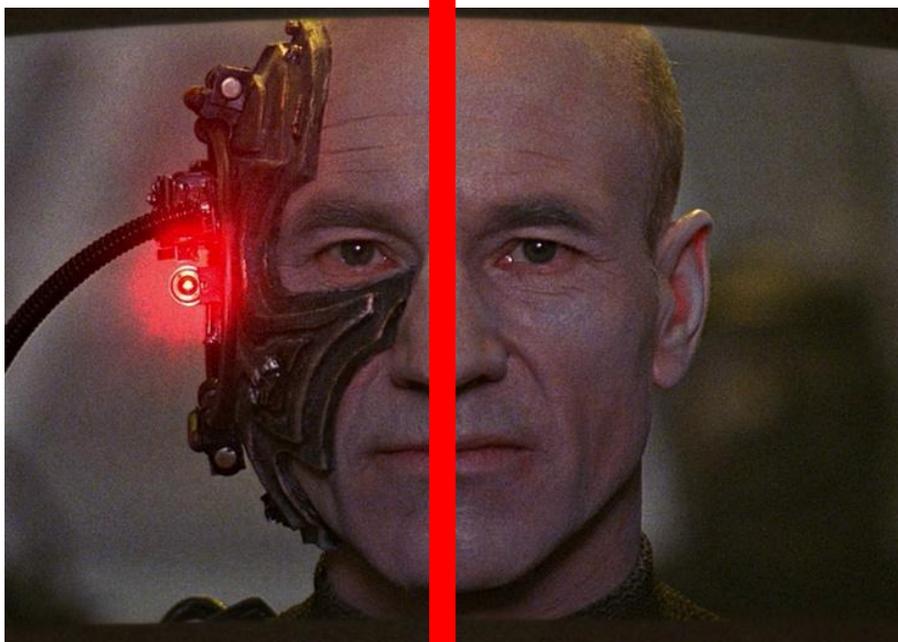
abandono = costos relativos altos

*La no asistencia al sistema educativo es una cuestión de recursos, si yo logro subsidiar esos recursos, la gente va a asistir!*

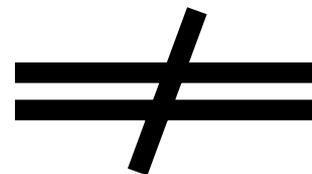


persistencia = utilidad  
relativa alta + costos  
relativos bajos

*La no asistencia al sistema educativo es una cuestión de recursos, si yo logro subsidiar esos recursos, la gente va a asistir!*



persistencia = utilidad relativa alta + costos relativos bajos



abandono = costos relativos altos

	<b>becas MEC</b>	<b>Compromiso Educativo</b>	<b>Asignaciones Familiares</b>
Origen	1986	2010	1941
Cobertura	4000	14000	490312
Tipos	beca	beca, acuerdo, espacios	BPS & Plan de Equidad
Monto	2000	2000	378-756 & 2137
Condición	bajos ingresos (ICC) & EM	bajos ingresos (ICC) & EMS	bajos ingresos contributivos & ICC
Funcionamiento	cuatro transferencias bimensuales	cuatro transferencias bimensuales	transferencia monetaria mensual
Contraprestación	asistencia	firma del acuerdo y participación en espacios	asistencia educación formal
Renovación	inscripción y resorteo	inscripción y resorteo	visitas

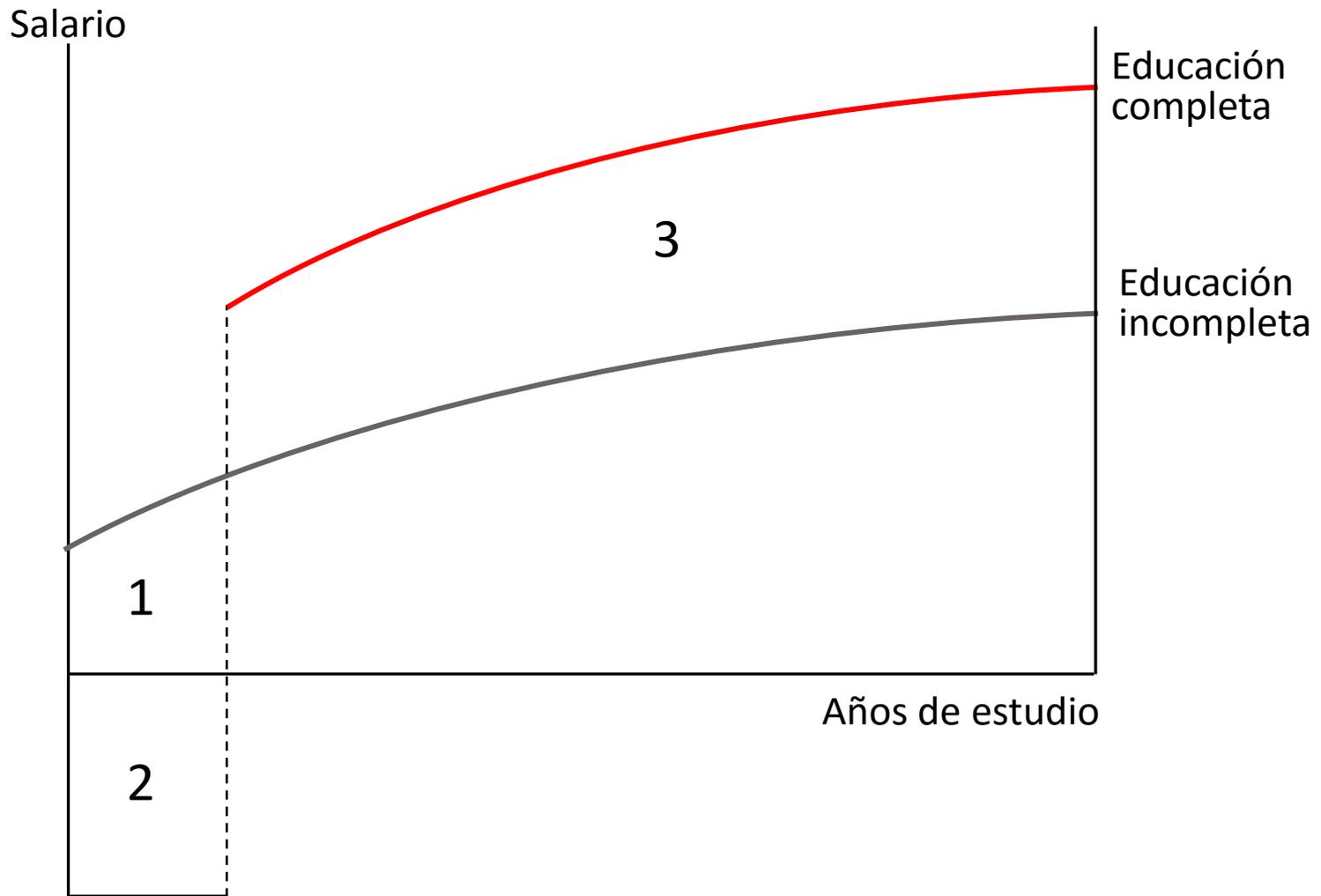
	becas MEC	Compromiso Educativo	Asignaciones Familiares
Origen	1986	2010	1944
Cobertura	4000	14000	490312
Tipos	beca	beca, acuerdo, espacios	BPS & Plan de Equidad
Monto	2000	2000	378-756 & 2137
Condición	bajos ingresos (ICC) & OEM	bajos ingresos (ICC) & EMS	bajos ingresos contributivos & ICC
Funcionamiento	cuatro transferencias bimensuales	cuatro transferencias bimensuales	transferencia monetaria mensual
Contra prestación	asistencia	firma del acuerdo y participación en espacios	asistencia educación formal
Renovación	inscripción y resorteo	inscripción y resorteo	visitas

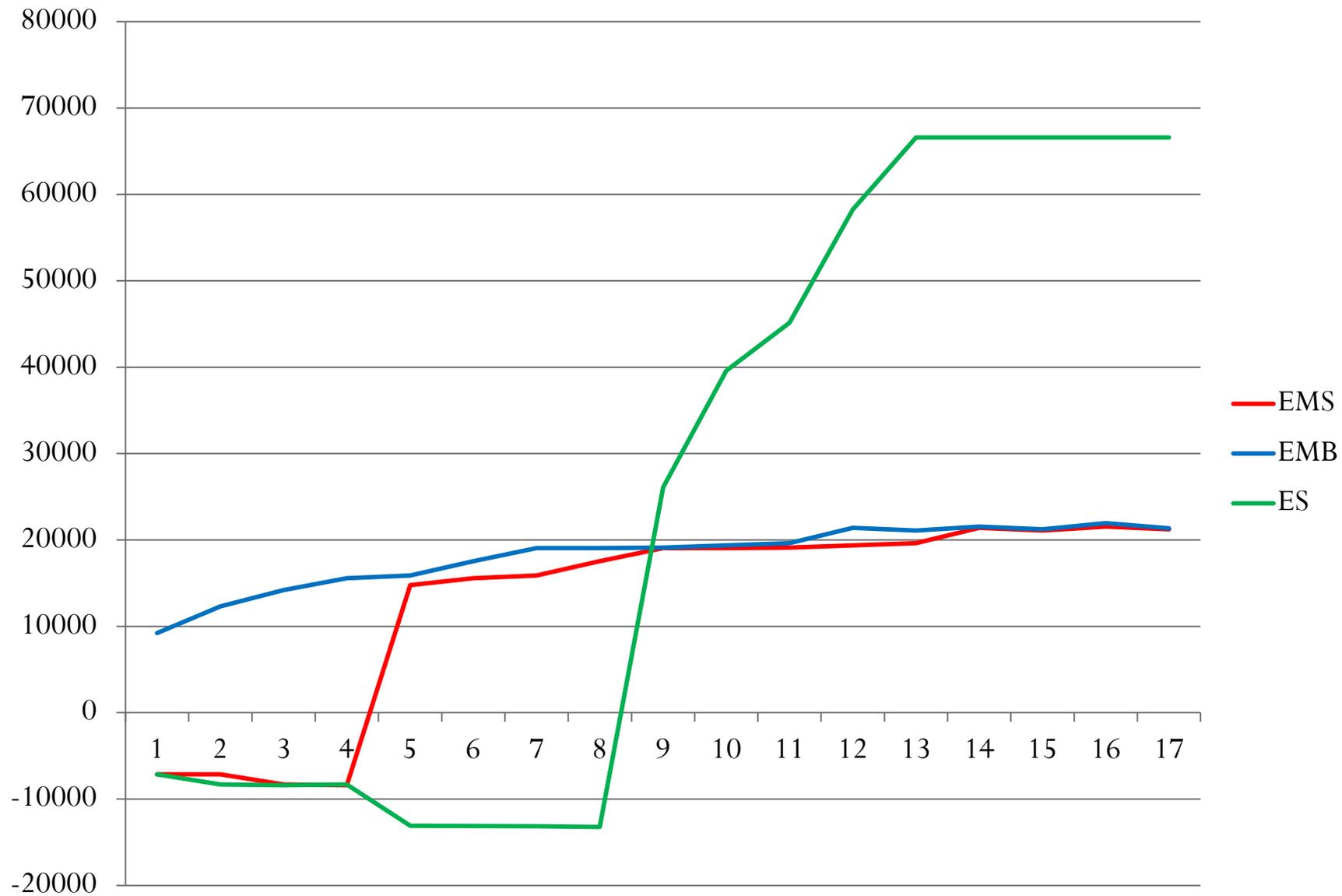
¿Qué buscan estos programas?

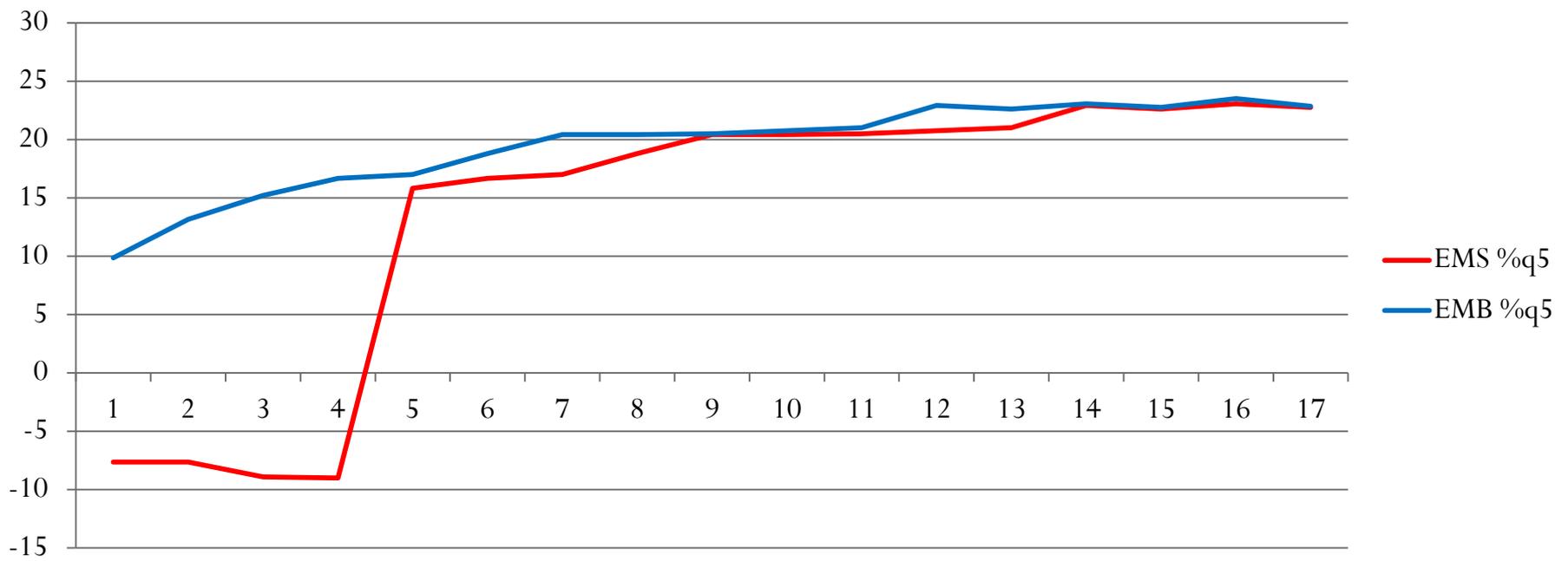
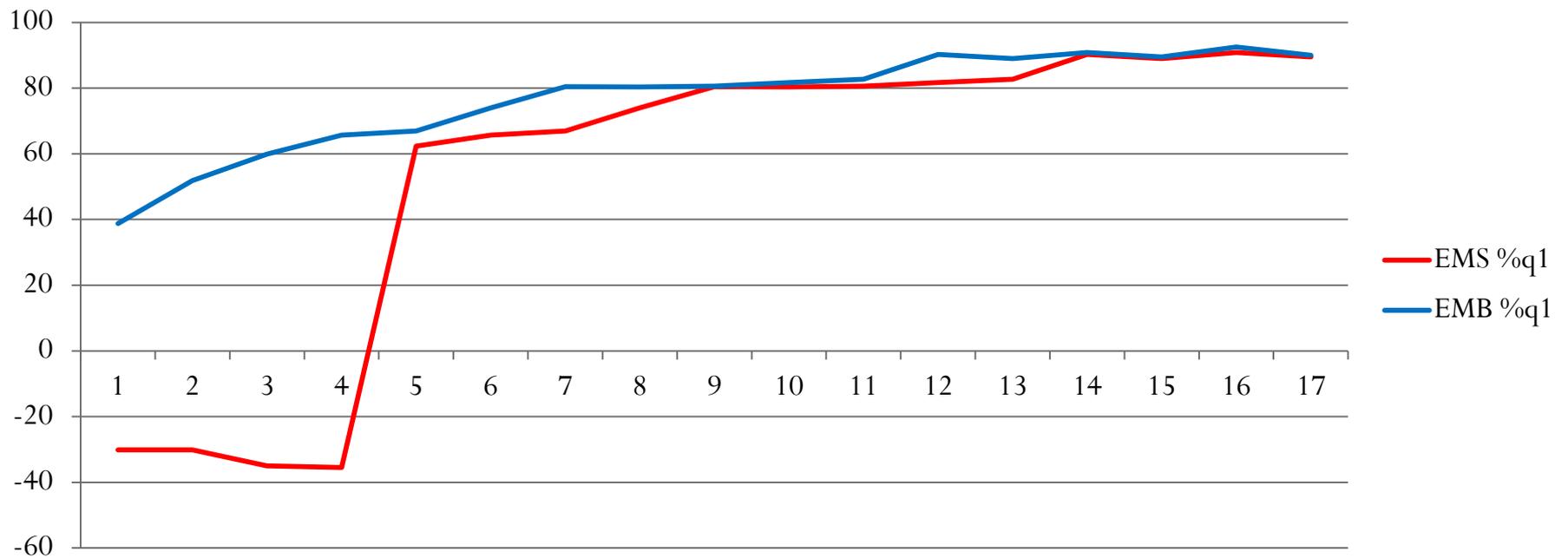
	becas MEC	Compromiso Educativo	Asignaciones Familiares
Origen	1986	2000	1941
Cobertura	4000	14000	490312
Tipos	beca	beca, acuerdo, espacios	BPS & Plan de Equidad
Monto	2000	2000	378-756 & 2137
Condición	bajos ingresos (ICC) & EM	bajos ingresos (ICC) & EMS	bajos ingresos contributivos & ICC
Funcionamiento	cuatro transferencias bimensuales	cuatro transferencias bimensuales	transferencia monetaria mensual
Contraprestación	asistencia	firma del acuerdo y participación en espacios	asistencia educación formal
Renovación	inscripción y resorteo	inscripción y resorteo	visitas

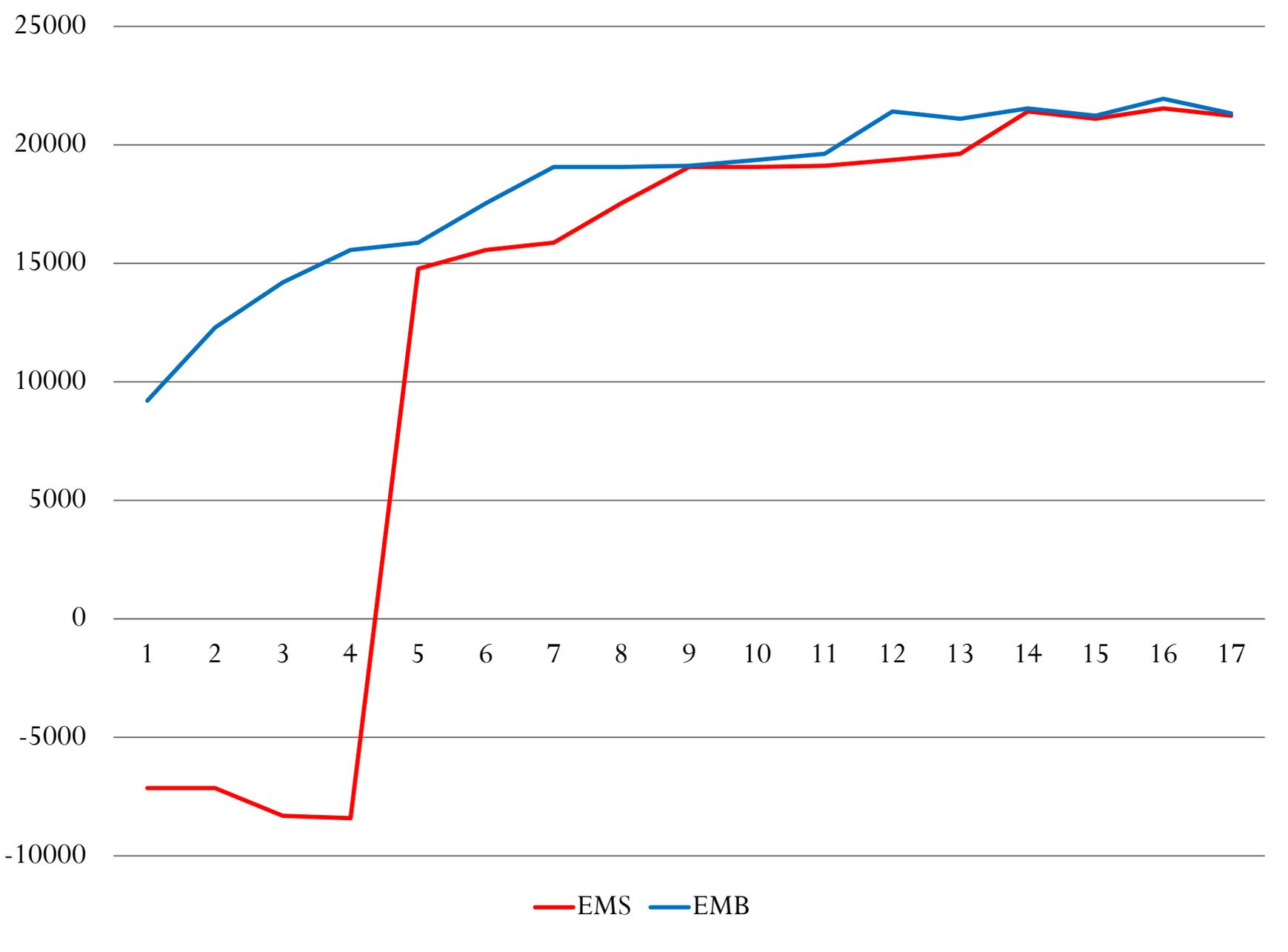
PERSISTENCIA VS PERSISTENCIA EDUCATIVA

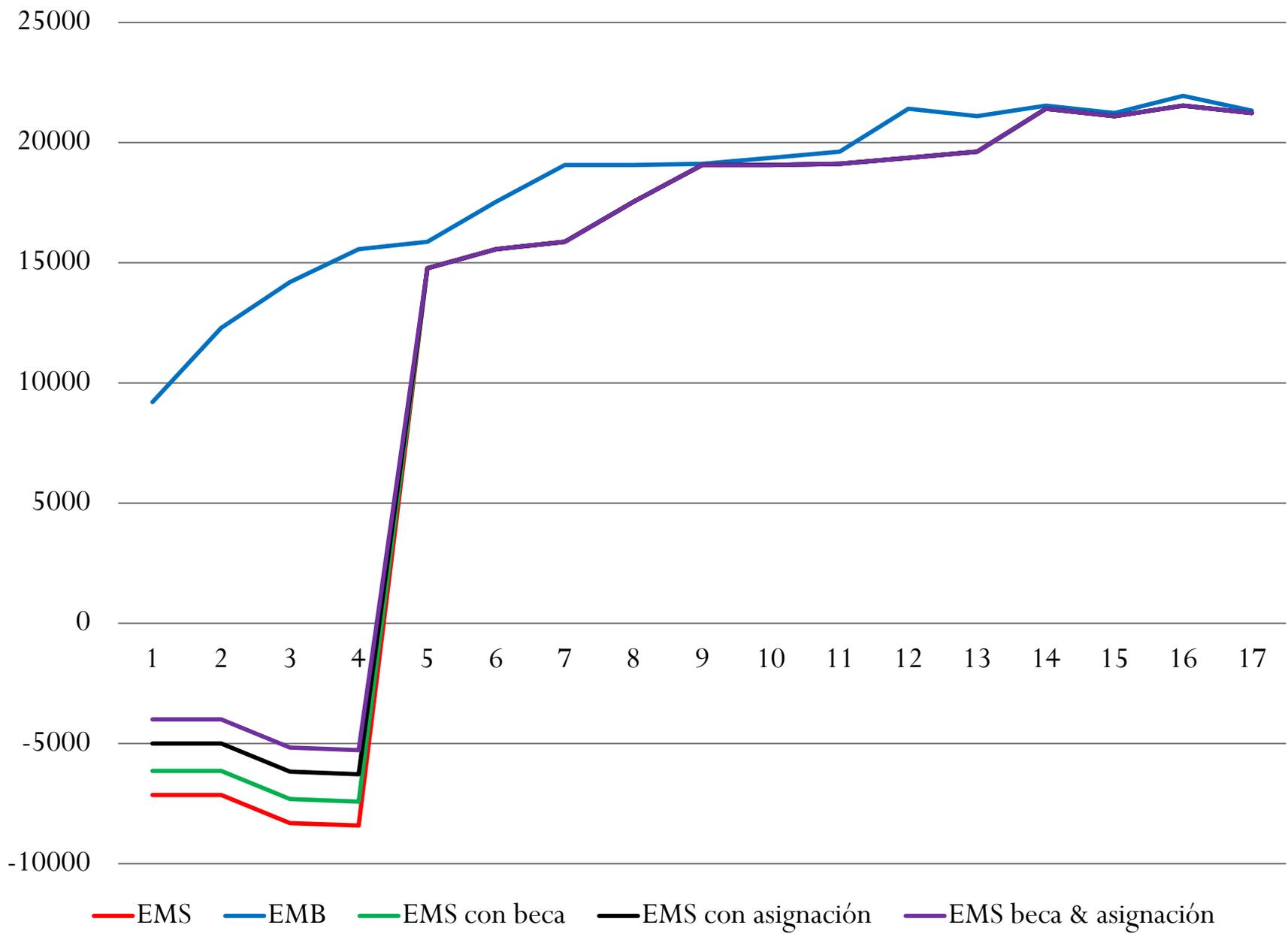
# antes que nada

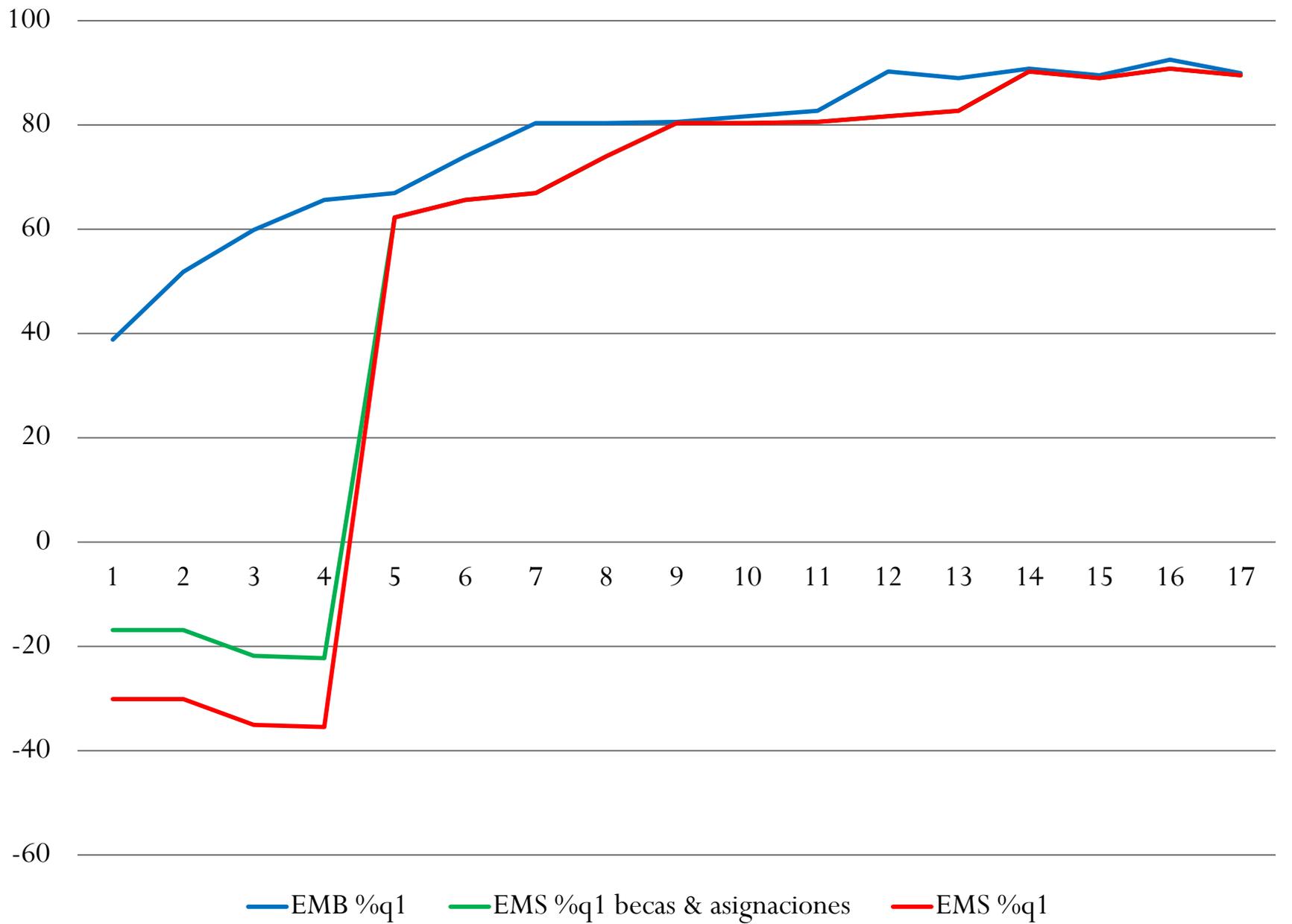


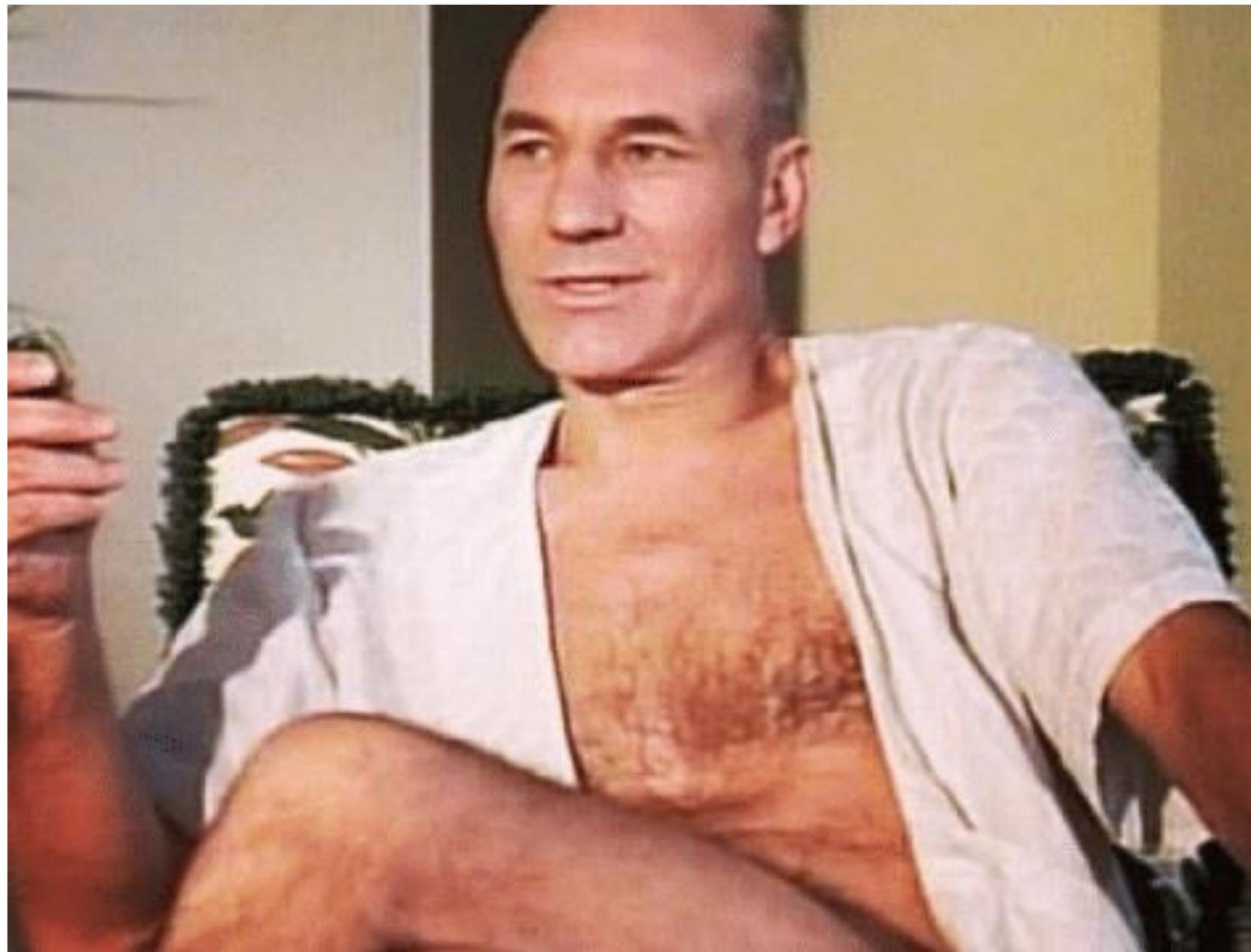












## Transferencias 4 problemas:

1. Focalización
2. Asume simetría
3. Objetivo difuso
4. Sabana corta

VUELVE

TREGUA

«LOCOCHONA»

A modo de ejemplo, Ambrosi destaca que el 76% de los estudiantes de Compromiso Educativo aprueba, mientras que la media en Secundaria y UTU es del 60%. También en materia de desvinculación los resultados son mejores. Solo un 13% de los estudiantes del programa deja sus estudios, cuando entre los estudiantes de centros que no participan de Compromiso Educativo la deserción ronda el 30%.

Ocho de cada diez de estos estudiantes becados o que tuvo algún contacto con el programa se inscribe nuevamente al año siguiente, mientras que en el resto del sistema este indicador es del 67%.

Claramente, se plantea como proceso, pero se entiende necesario avanzar en este. Esto supone que todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos uruguayos logren una educación integral a lo largo de toda la vida.

Para ello es imprescindible que el país piense en la necesidad de invertir en educación de acuerdo a las necesidades: no menos de 6% del Producto Interno Bruto.

Entendemos que los debates en educación deberían estar centrados en dar respuesta a las carencias que sufren los niños de los quintiles más pobres de nuestra sociedad desde antes de ingresar a la escuela:

"Esta recuperación, revitalización de la comunidad educativa, es decir, los alumnos, que son lo más importantes que tenemos, los docentes, la familia, el entorno social de cada escuela, de cada centro educativo, el revitalizarlo, ver actuar con entusiasmo a los padres, a las madres, a las sociedades en su conjunto, es el inicio profundo del cambio del ADN de la educación", dijo Vázquez.

El presidente volvió a referirse al tema luego de la intervención de un estudiante del liceo de La Coronilla que resaltó los cambios que se vivieron en su centro educativo. "Si esto no es un cambio, ¿qué son los cambios?", dijo Vázquez.

FIN

TREGUA

«LOCOCHONA»

A modo de ejemplo, Ambrosi destaca que el 76% de los estudiantes de Compromiso Educativo aprueba, mientras que la media en Secundaria y UTU es del 60%. También en materia de desvinculación los resultados son mejores. Solo un 13% de los estudiantes del programa deja sus estudios, cuando entre los estudiantes de centros que no participan de Compromiso Educativo la deserción ronda el 30%.

Ocho de cada diez de estos estudiantes becados o que tuvo algún contacto con el programa se inscribe nuevamente al año siguiente, mientras que en el resto del sistema este indicador es del 67%.

Claramente, se plantea como proceso, pero se entiende necesario avanzar en este. Esto supone que todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos uruguayos logren una educación integral a lo largo de toda la vida.

Para ello es imprescindible que el país piense en la necesidad de invertir en educación de acuerdo a las necesidades: no menos de 6% del Producto Interno Bruto.

Entendemos que los debates en educación deberían estar centrados en dar respuesta a las carencias que sufren los niños de los quintiles más pobres de nuestra sociedad desde antes de ingresar a la escuela:

"Esta recuperación, revitalización de la comunidad educativa, es decir, los alumnos, que son lo más importantes que tenemos, los docentes, la familia, el entorno social de cada escuela, de cada centro educativo, el revitalizarlo, ver actuar con entusiasmo a los padres, a las madres, a las sociedades en su conjunto, es el inicio profundo del cambio del ADN de la educación", dijo Vázquez.

El presidente volvió a referirse al tema luego de la intervención de un estudiante del liceo de La Coronilla que resaltó los cambios que se vivieron en su centro educativo. "Si esto no es un cambio, ¿qué son los cambios?", dijo Vázquez.

● Spoiler alert!

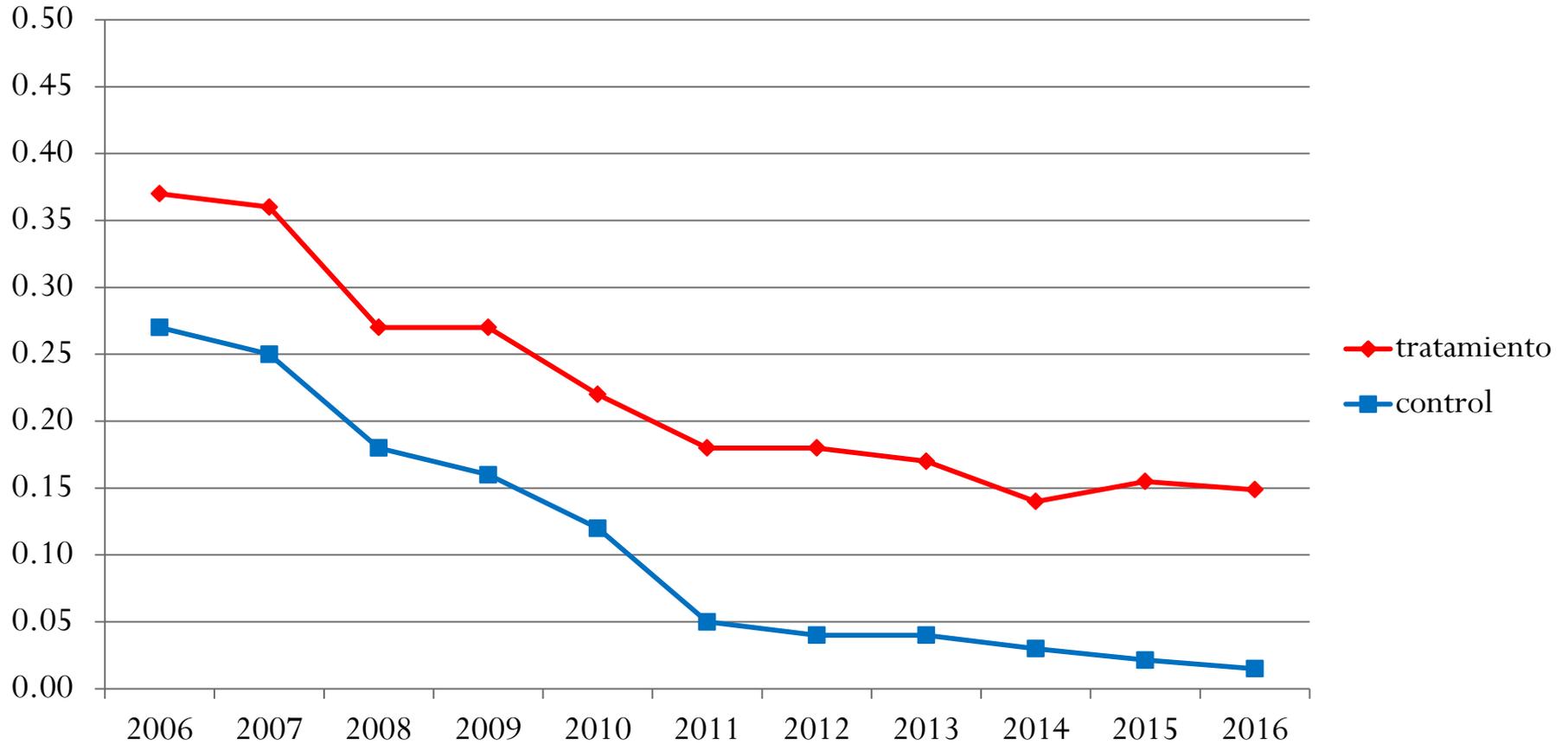
# Propensity Score Matching

Menese & Ezquerro 2017

- 2006 habían 24% (997004 - 32%) de hogares por debajo de la LP
- 2016 habían 6% (327432 – 9%) de hogares por debajo de la LP
  
- Viento de cola o Políticas Sociales?

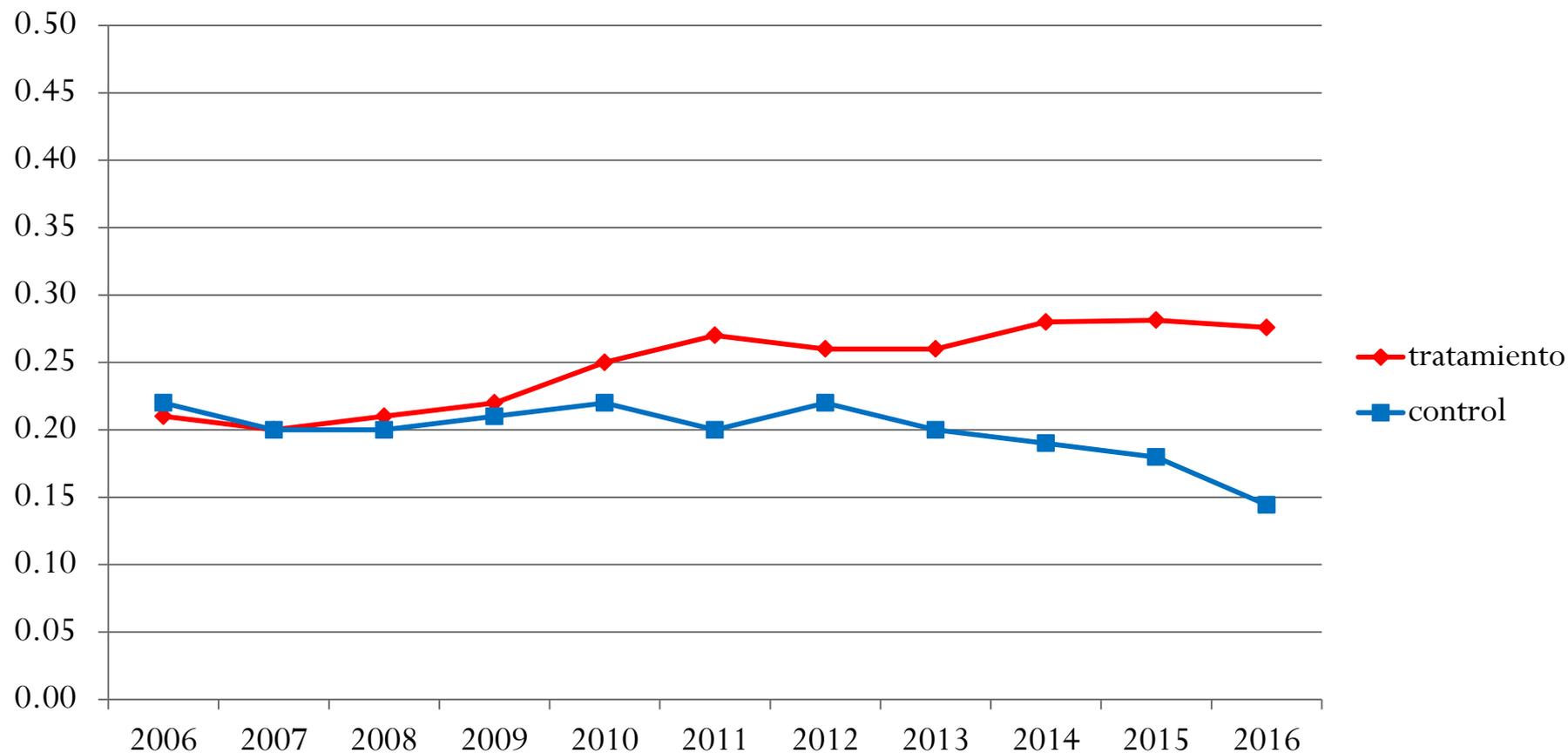
	Por debajo de la LP	Por encima de la LP
Con al menos una NBI	1) Pobreza crónica	2) Pobreza inercial
Sin ninguna NBI	3) Pobreza reciente	4) Integrado

# ESTRUCTURAL



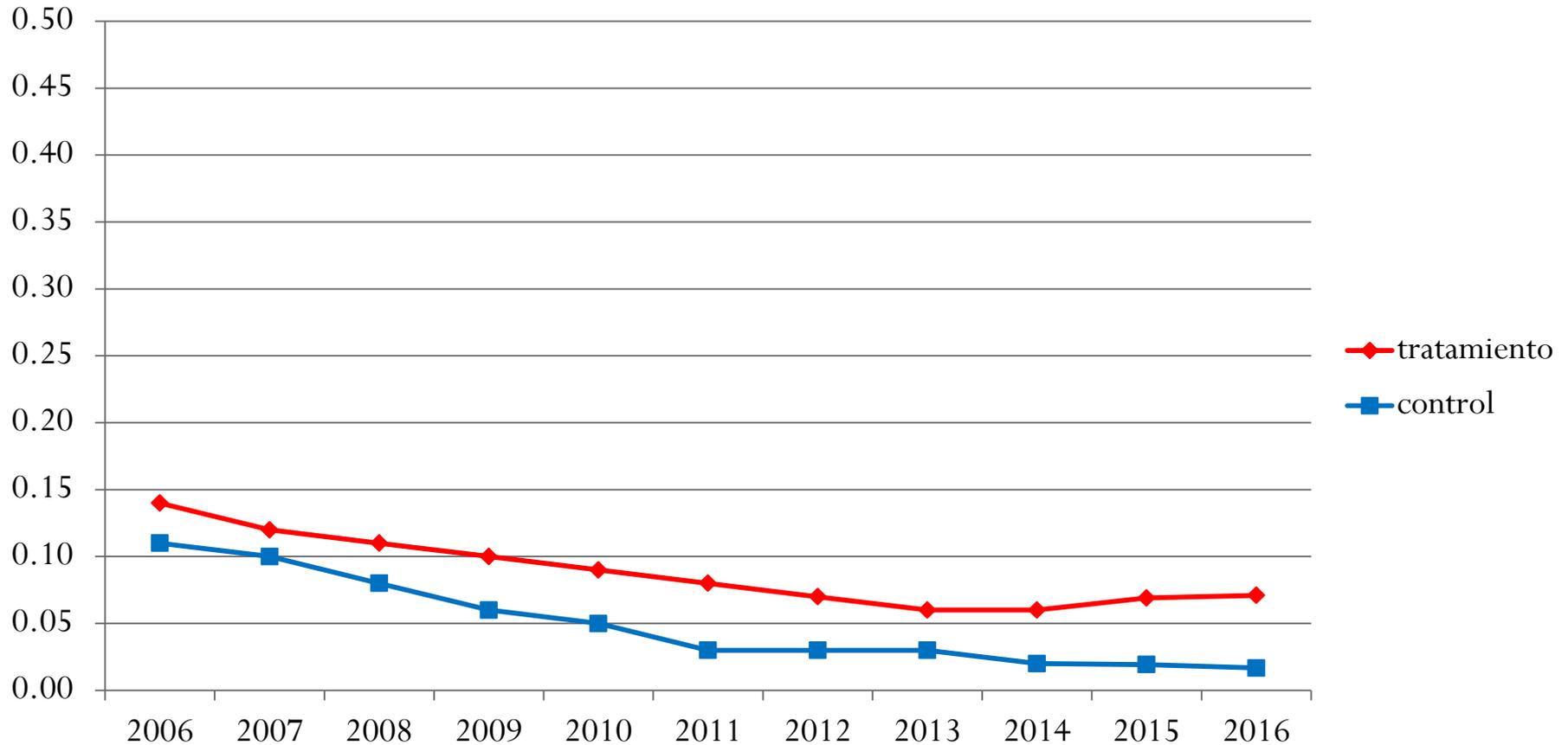
Con lo cual, para el total de hogares que se encontraban en una situación de pobreza crónica, el haber sido beneficiarios de los elementos que componen el Paquete de Políticas Sociales no generó ninguna diferencia significativa con aquellos hogares que no fueron beneficiarios en términos de su estatus de pobres crónicos. Parece razonable creer que en el caso de la pobreza crónica el descenso se debe a un efecto de un nivel agregado superior y no al estímulo concreto otorgado por el MIDES.

# INERCIAL



Por otro lado, el grupo de tratamiento (con PPS) comienza a presentar una tendencia al alza desde el 2010 al 2016 es decir, un mayor número de hogares ingresaron en la categoría pobreza inercial. Esto no es necesariamente malo, este no es un grupo que anteriormente no era pobre y ahora si lo es, sino que por el contrario son pobres crónicos que dejaron de serlo. Un incremento en esta categoría implica que un conjunto de hogares dejó de ser pobre crónico (el peor estado posible), para alcanzar al menos un umbral mínimo de ingresos que lo coloca por encima de la Línea de Pobreza.

# RECIENTE

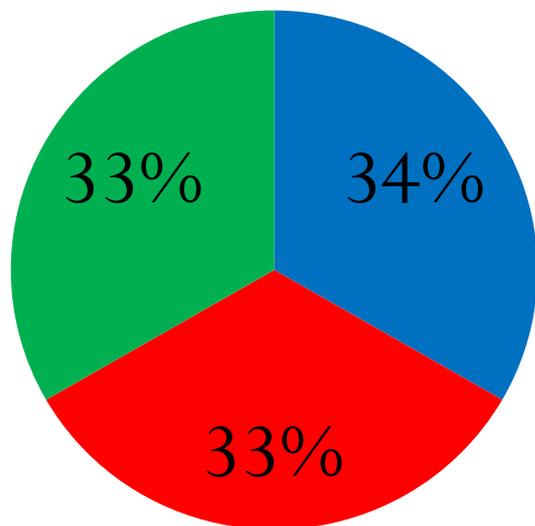


Es de pensar al menos dos cosas al observar el resultado de la tendencia de ambos grupos: i) en primer lugar, en función de la composición del algoritmo ICC, el volumen de hogares pobres Recientes que recibe PPS es marginal, y ii) el efecto neto del PPS entre hogares con necesidades básicas satisfechas no es suficiente para generar una diferencia significativa.

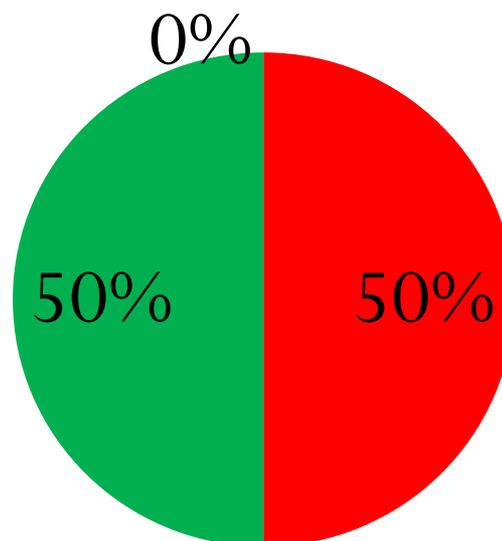
Difference in Difference

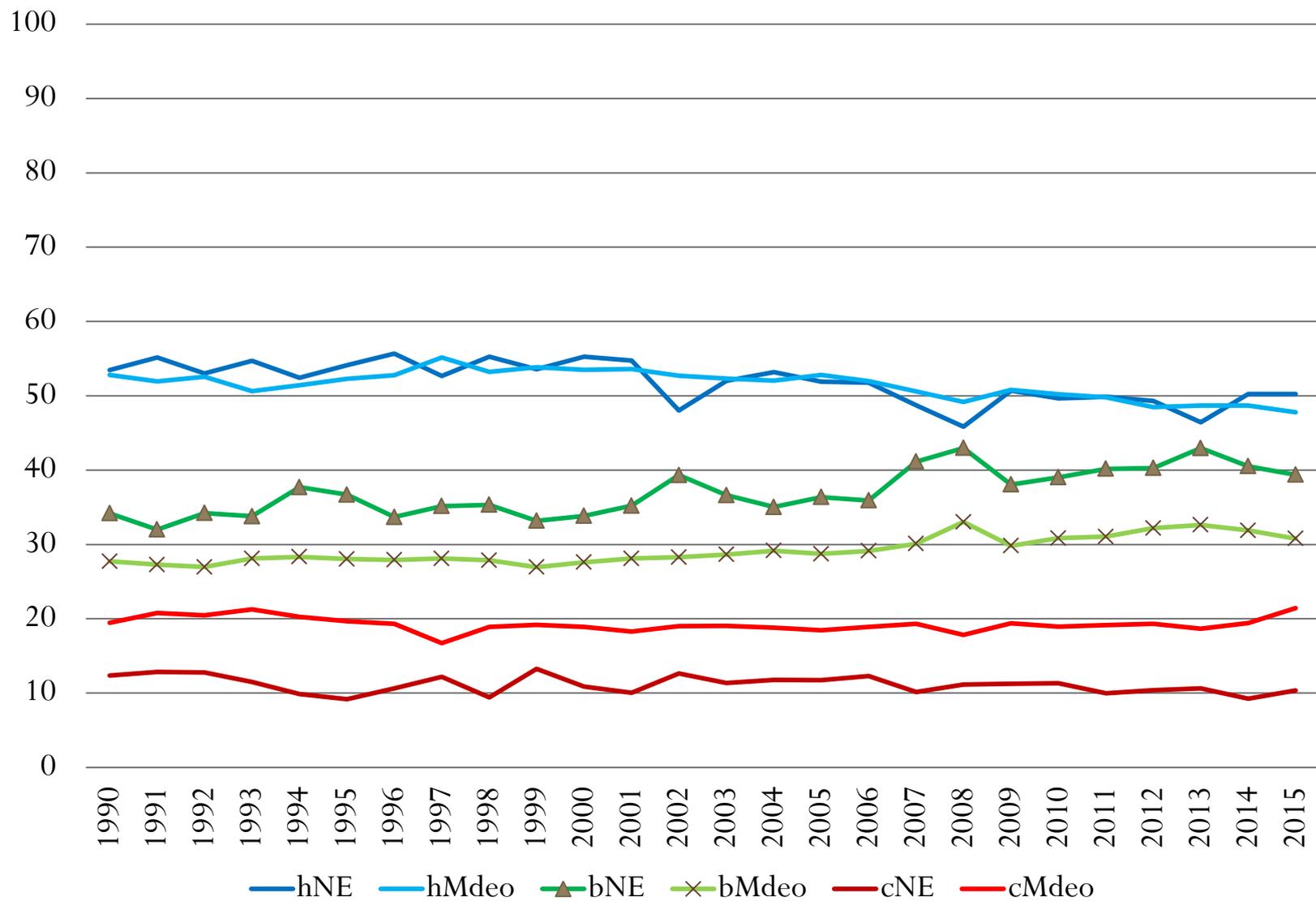
Lago Merin 2017

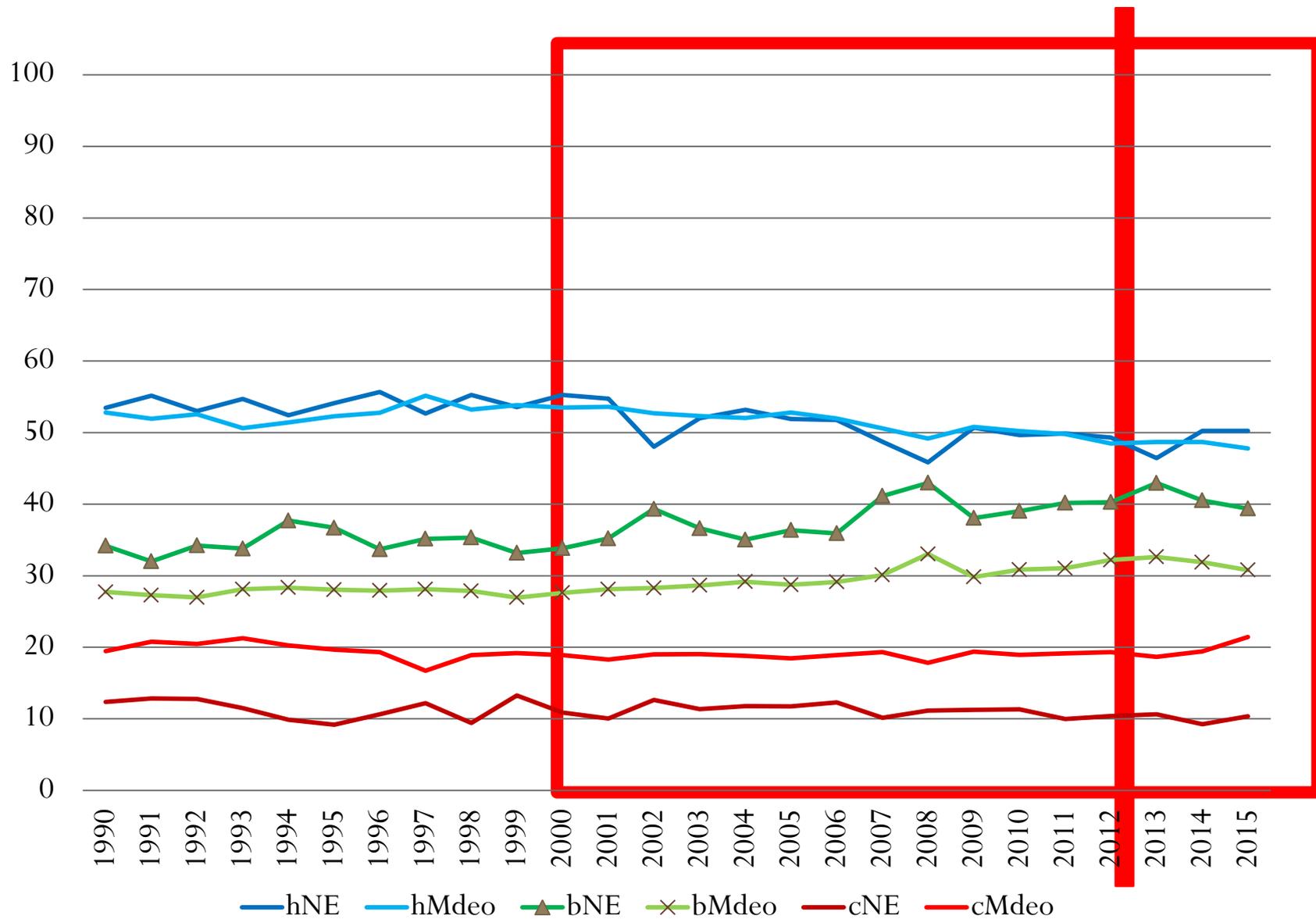
# Oferta en ES



- social
- ciencia
- salud





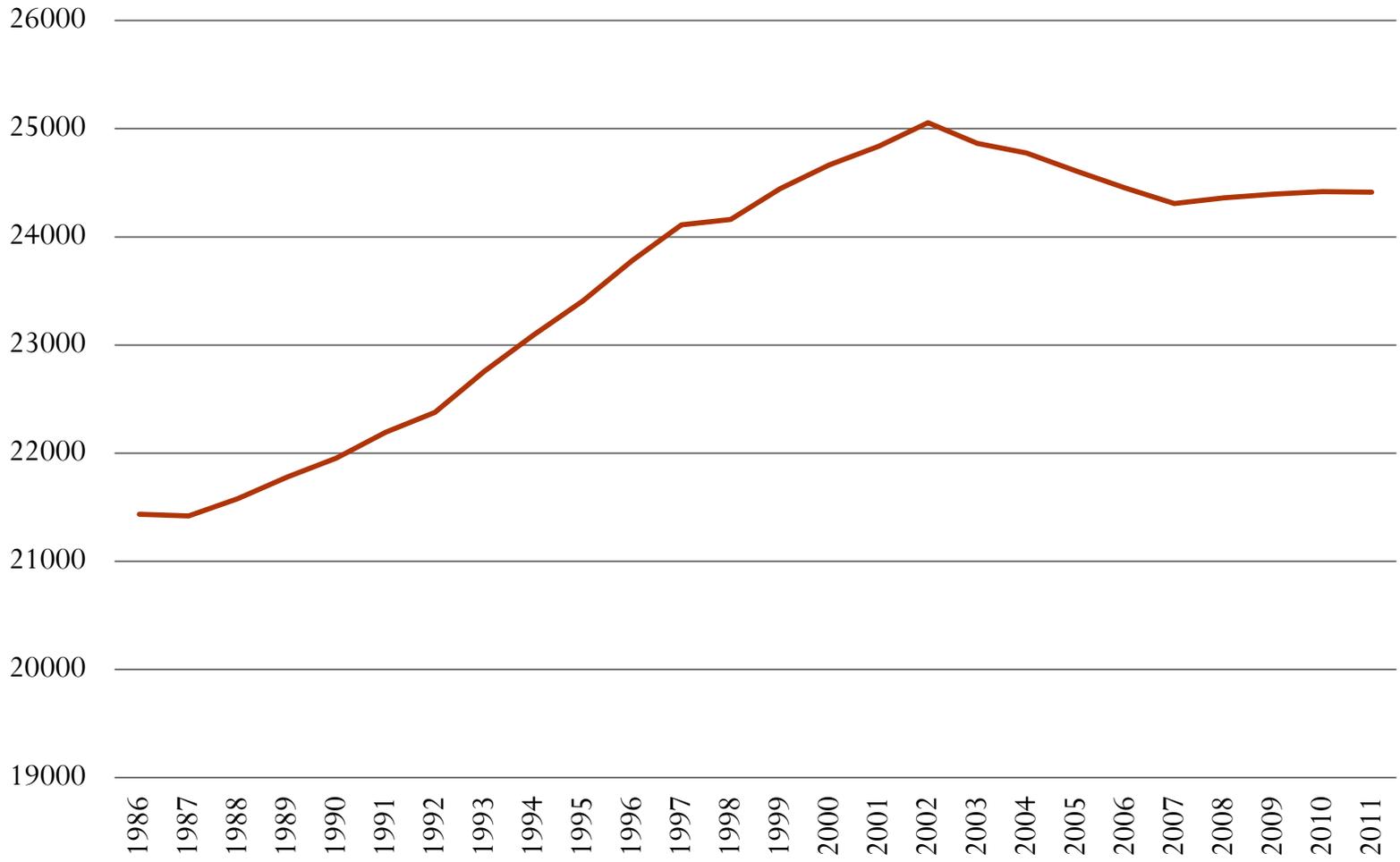


	Humanístico	Biológico	Científico
Antes			
Control	51.38	29.75	18.87
Tratamiento	50.85	38.00	11.16
Diff (T-C)	-0.54	8.25	-7.72
Despues			
Control	48.39	31.77	19.84
Tratamiento	48.98	40.95	10.08
Diff (T-C)	0.59	9.18	-9.77
Diff-in-Diff	1.12	0.93	<b>-2.05 ***</b>

# Discontinuity Regression

ALAS 2017

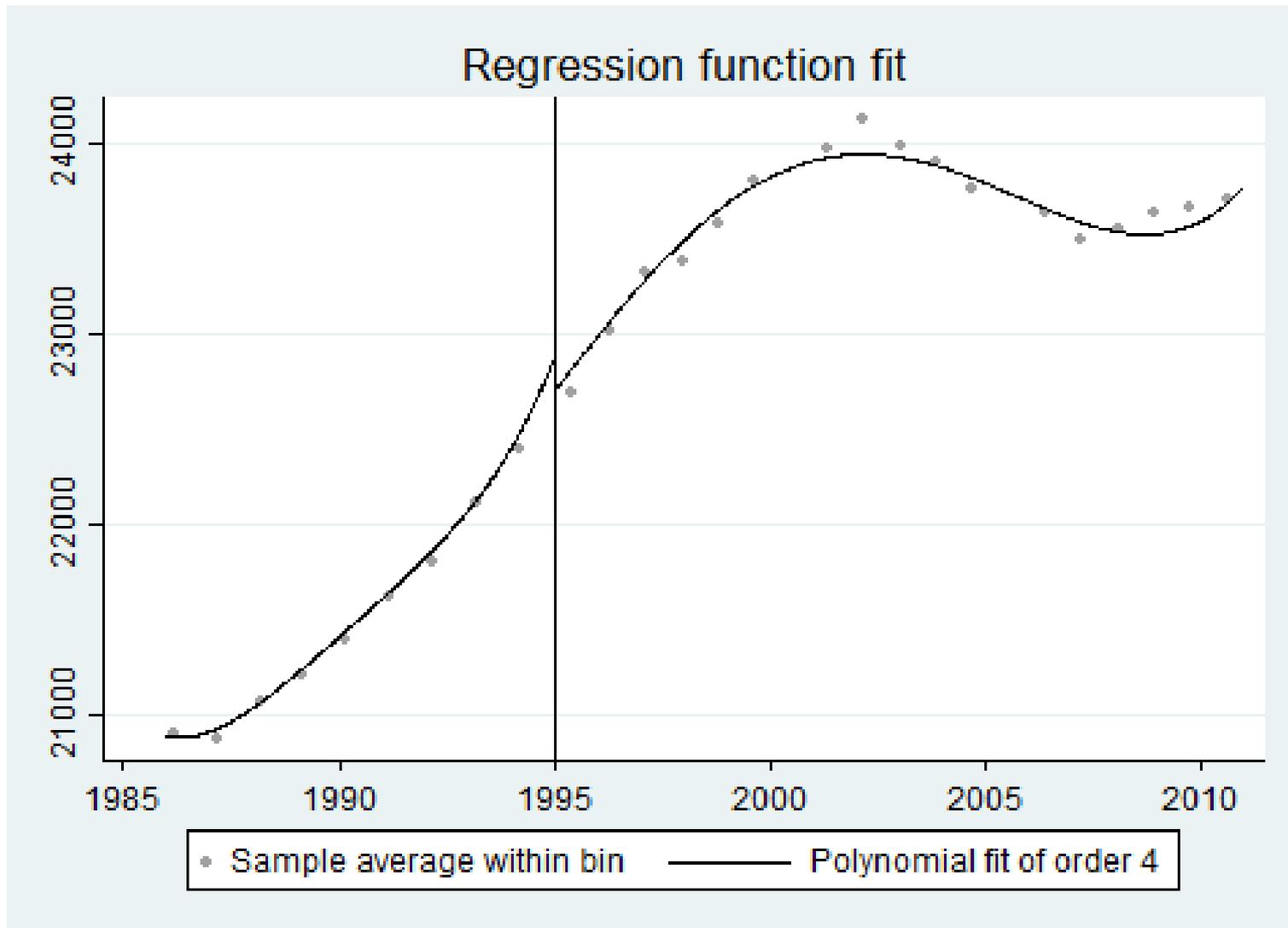
# crime



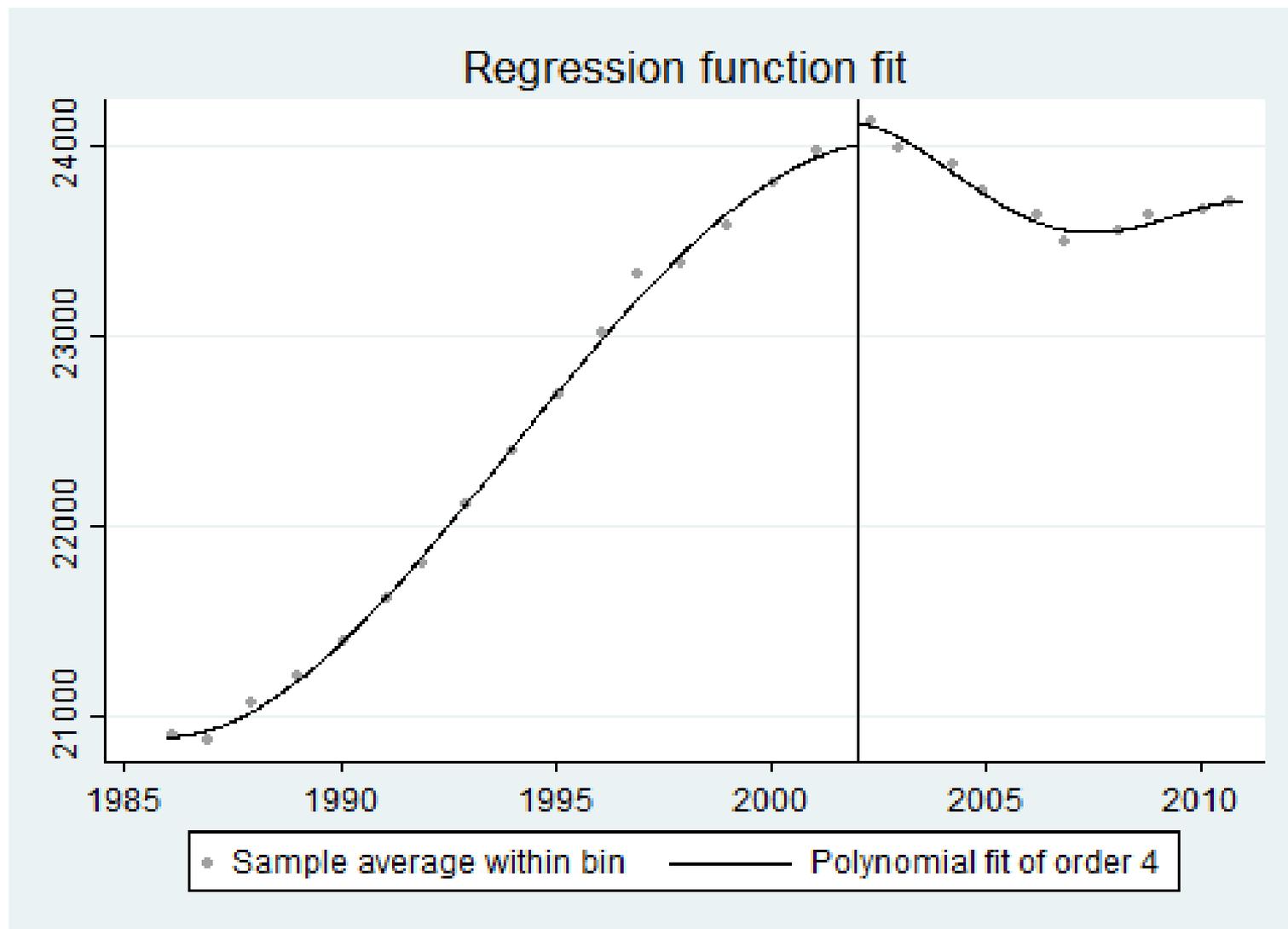
Fuente: instituto técnico forense

- Probar el efecto de dos grandes políticas en seguridad y periodo:
  - 1995 ley de seguridad ciudadana
  - 2002 crisis
  - 2006 ley de humanización del sistema carcelario

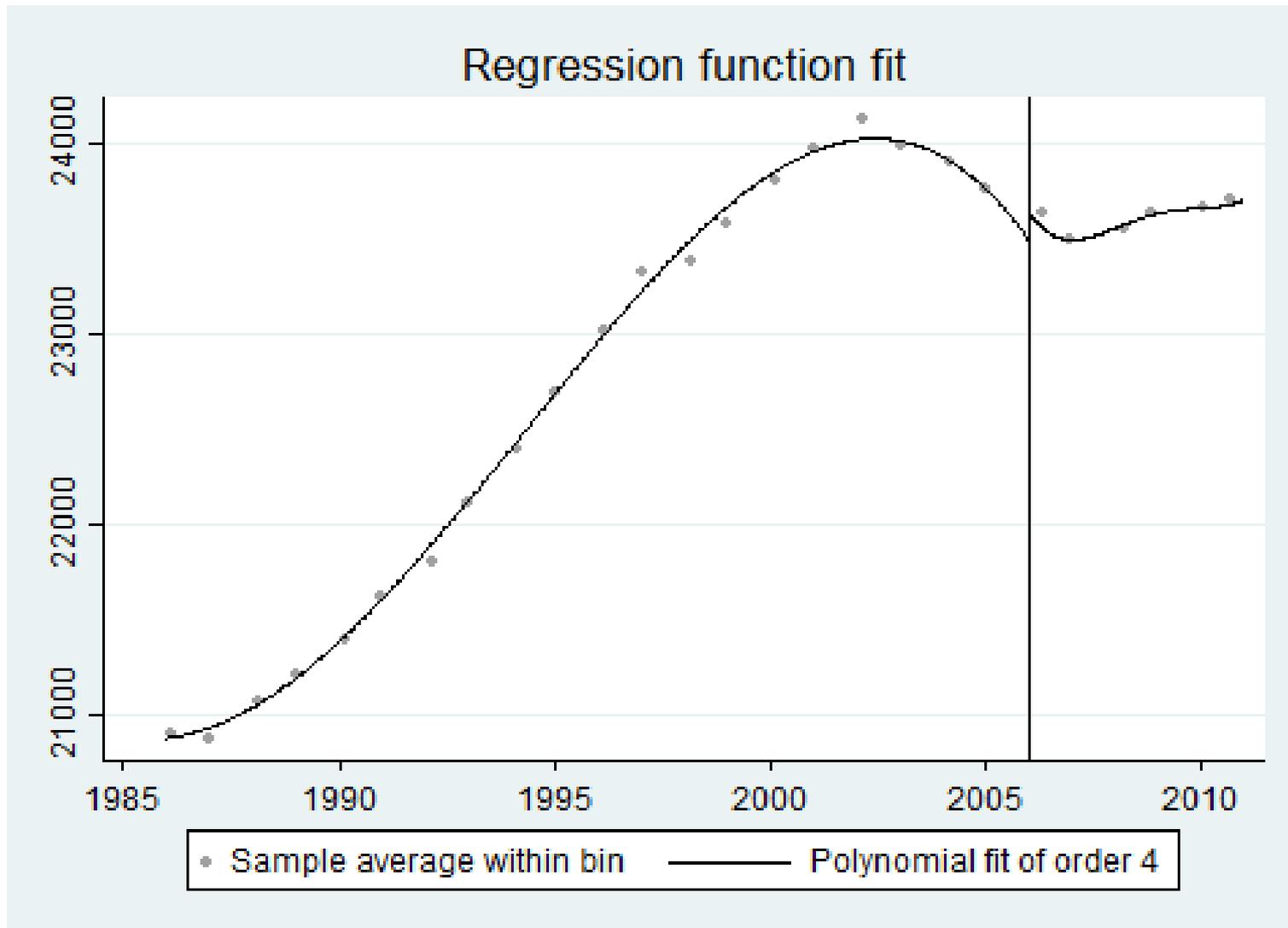
# 1995: ley de seguridad ciudadana



## 2002: crisis



# 2006: ley de humanización del sistema carcelario





**pablo.menese@cut.edu.uy**  
**rocio.zaballa@cut.edu.uy**