

Evaluación de Impacto de políticas y programas educativos

Pablo Menese Camargo
Rocío Zaballa del Palacio

Centro de Estudio de Políticas Educativas
Universidad de la República

antes que nada

- **Evolución de las profesiones docentes en Uruguay**

- 50 años del informe de la CIDE (ineed-2013)

Franco González Mora, Mariana González Burgstaller, Andrea Macari

- falta de registro estadístico (anillo de la abejita)

- second choice

- endogamia

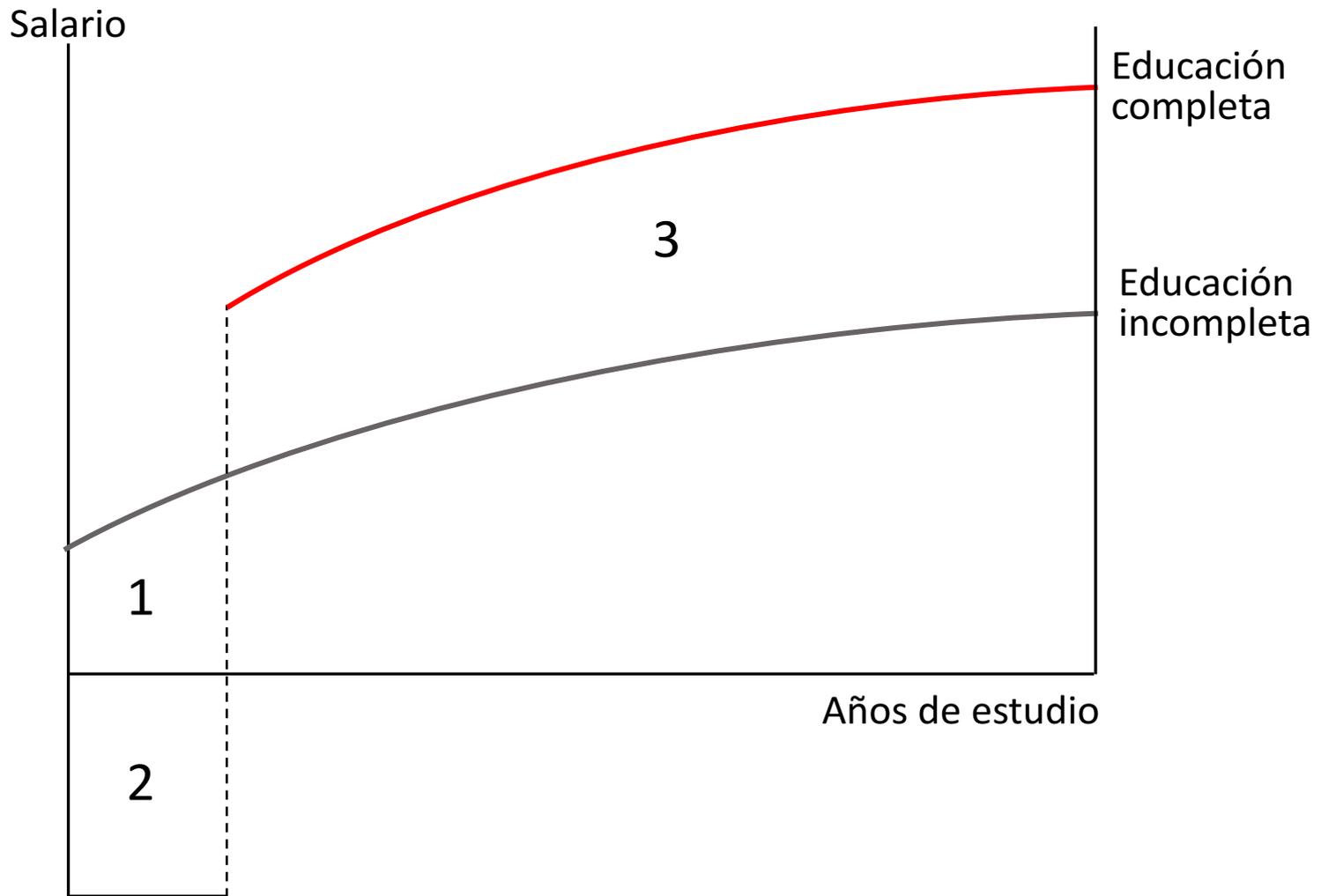
- docentes con baja titulación

- régimen no universitario

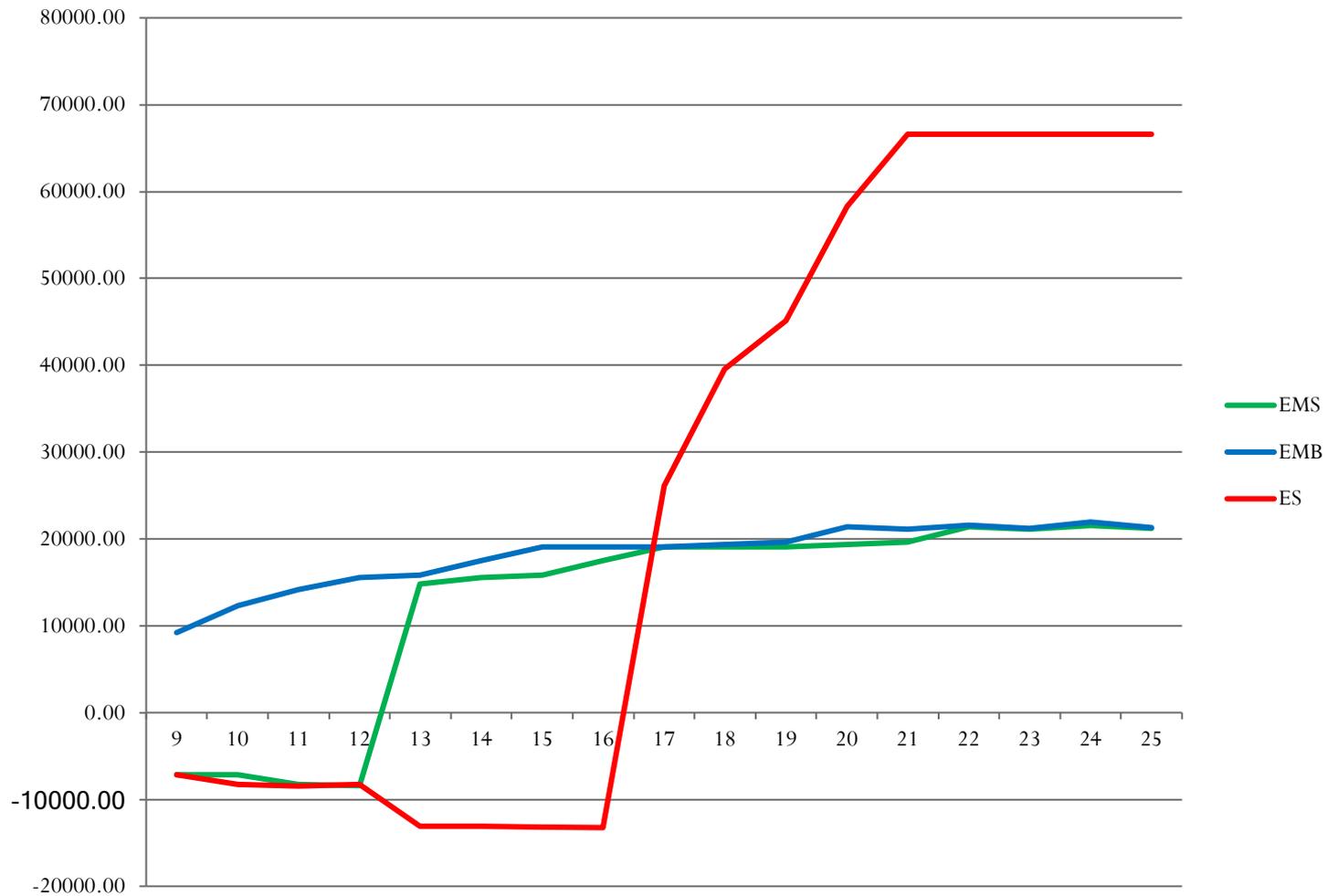
antes que nada

- economía de la educación
- Becker, Mincer, Boudon, Psacharopoulos, Breen y Goldthorpe, Breen y Yaish, Woodland, Patron, Machado, Sanroman, Fernandez, Amabile, Menese
- teoría de la acción racional
- utilidad de la inversión en educación

antes que nada



antes que nada



antes que nada

- 100% Menese Camargo

antes que nada

- 100% Menese Camargo



antes que nada

- 100% Menese Camargo



$$\frac{(\beta_x \cdot V(Sx)_i \cdot \theta_i) - (\beta_{x-1} \cdot U(Sx - 1)_i \cdot \theta_i)_j}{(U(Sy_k)/pc)_j}$$

$$\frac{(\Pi_{x-n} \cdot (Cd(Prx) + Ci(Prx)))_{ij}}{(U(Sy_k)/pc)_j}$$

Quintil	modelo base	modelo de utilidad
2		
3		
4		
5		
Mujer		
Edad		
Rezago		
Región		
Maldonado		
Colonia		
Noreste		
Centroeste		
Litoral		
Canelones		
Trabaja		
Ev. privado		
Centro		
privado		
utu		
UTILIDAD		
COSTO		
Constante		
bic		



- 100% Menese Camargo

Quintil	modelo base	modelo de utilidad
2	+	
3	+	
4	+	
5	+	
Mujer	+	
Edad	-	
Rezago	-	
Región		
Maldonado	-	
Colonia	-	
Noreste	+	
Centroeste	+	
Litoral	+	
Canelones	+	
Trabaja	-	
Ev. privado	-	
Centro		
privado	+	
utu	-	
UTILIDAD		
COSTO		
Constante	+	
bic	72143.205	



- 100% Menese Camargo

Quintil	modelo base	modelo de utilidad
2	+	-
3	+	-
4	+	-
5	+	-
Mujer	+	+
Edad	-	-
Rezago	-	-
Región		
Maldonado	-	+
Colonia	-	+
Noreste	+	+
Centroeste	+	+
Litoral	+	+
Canelones	+	+
Trabaja	-	-
Ev. privado	-	-
Centro		
privado	+	+
utu	-	-
UTILIDAD		+
COSTO		-
Constante	+	+
bic	72143.205	68846.68



- 100% Menese Camargo

Miércoles 14 de junio:

Desigualdad educativa y políticas de intervención

- **Paradigmas de intervención educativa**
- **Programas y políticas educativas**

«yo nunca»

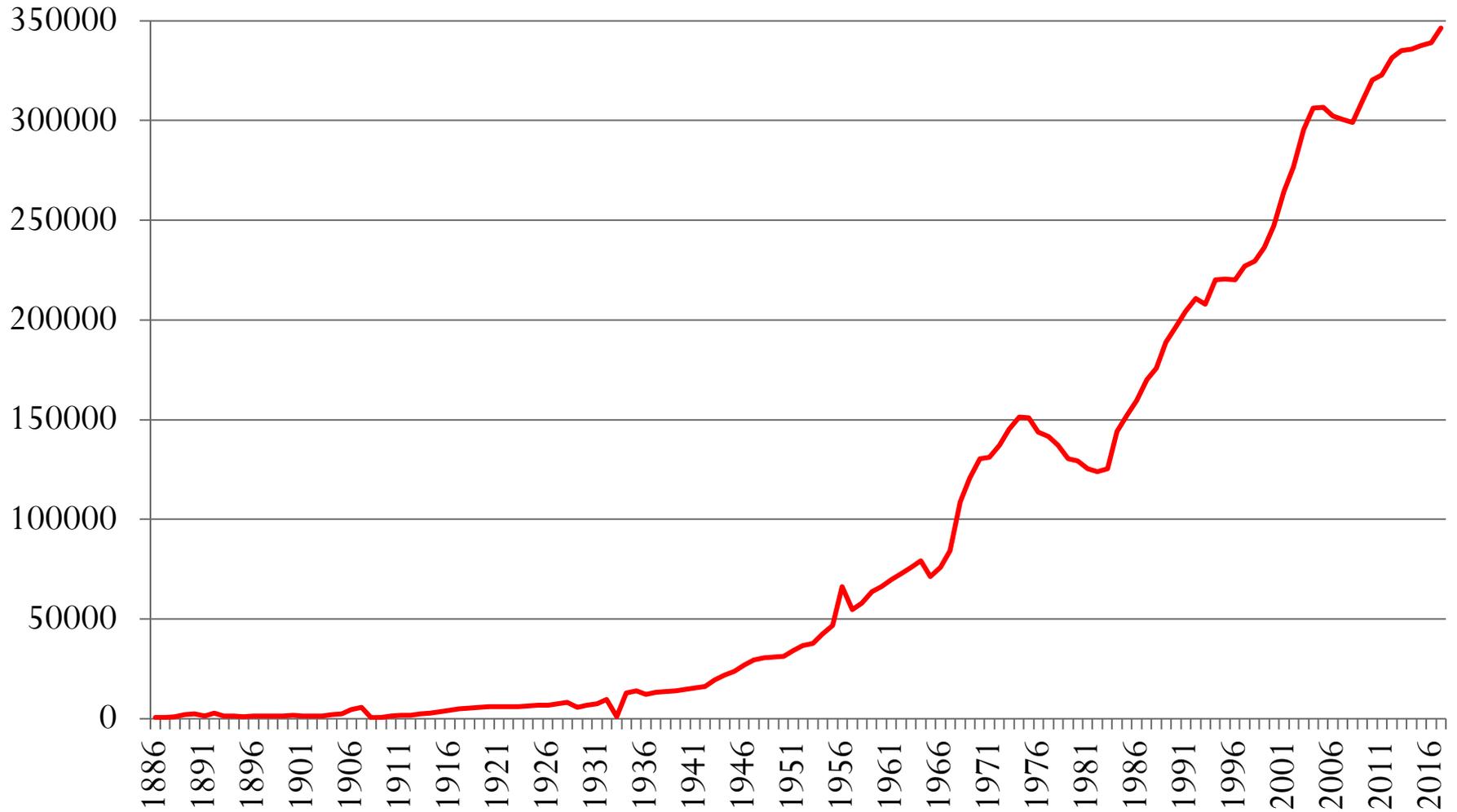
- *“casos particulares no construyen tendencia”*
- *“no vengas con anécdotas a una lucha de datos”*
- *“no traigas sentimientos a una jodida batalla de hechos”*
- *“el mundo no tiene ninguna obligación de tener algún sentido para vos”*

Paradigmas de la intervención educativa

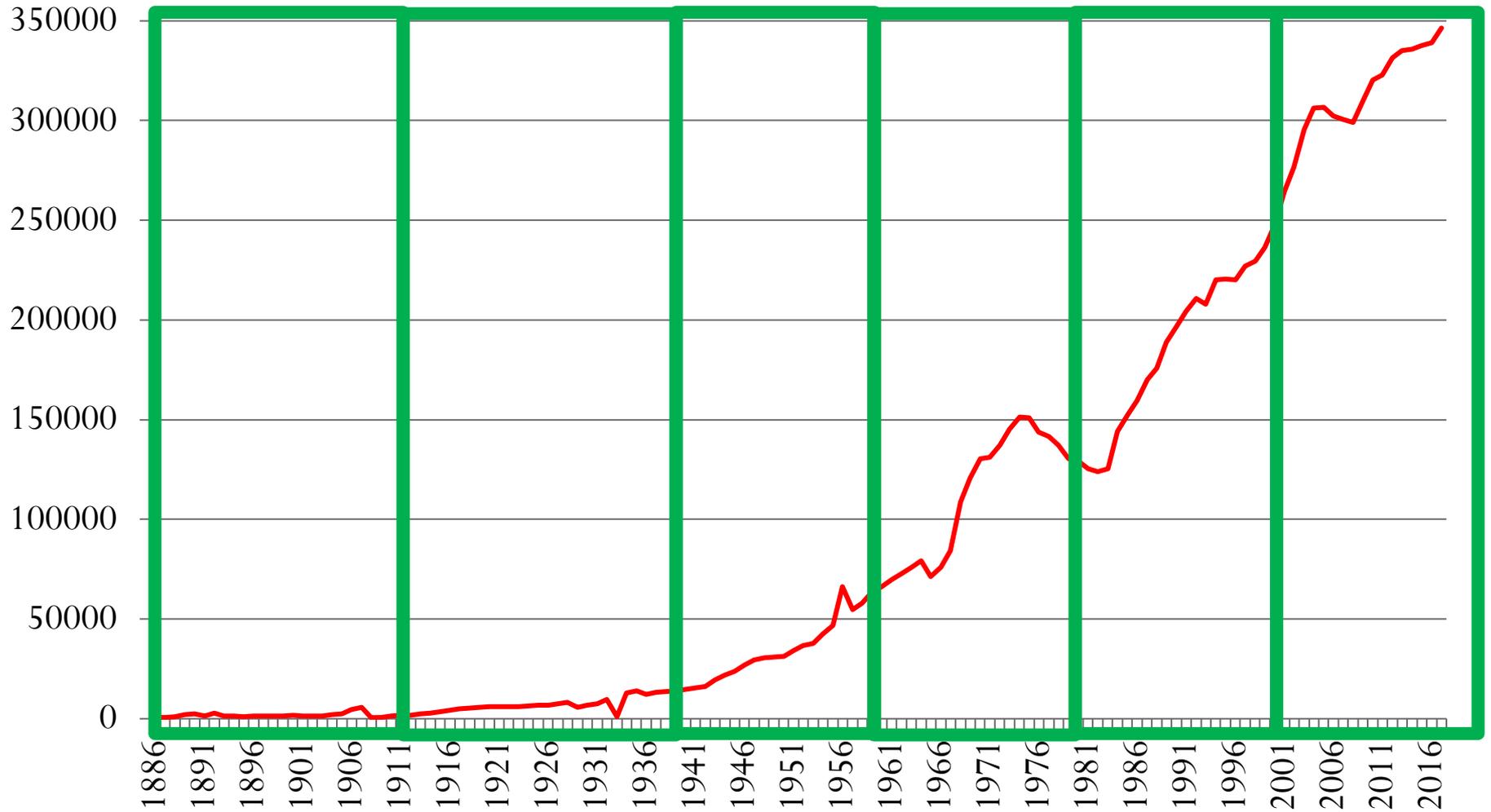
Paradigmas de la intervención educativa

- ¿Por qué necesitamos intervención en educación?
- ¿Siempre hemos necesitado intervención?
- ¿Qué formas de intervención conocen?
- ¿Cómo operan esas formas de intervención?

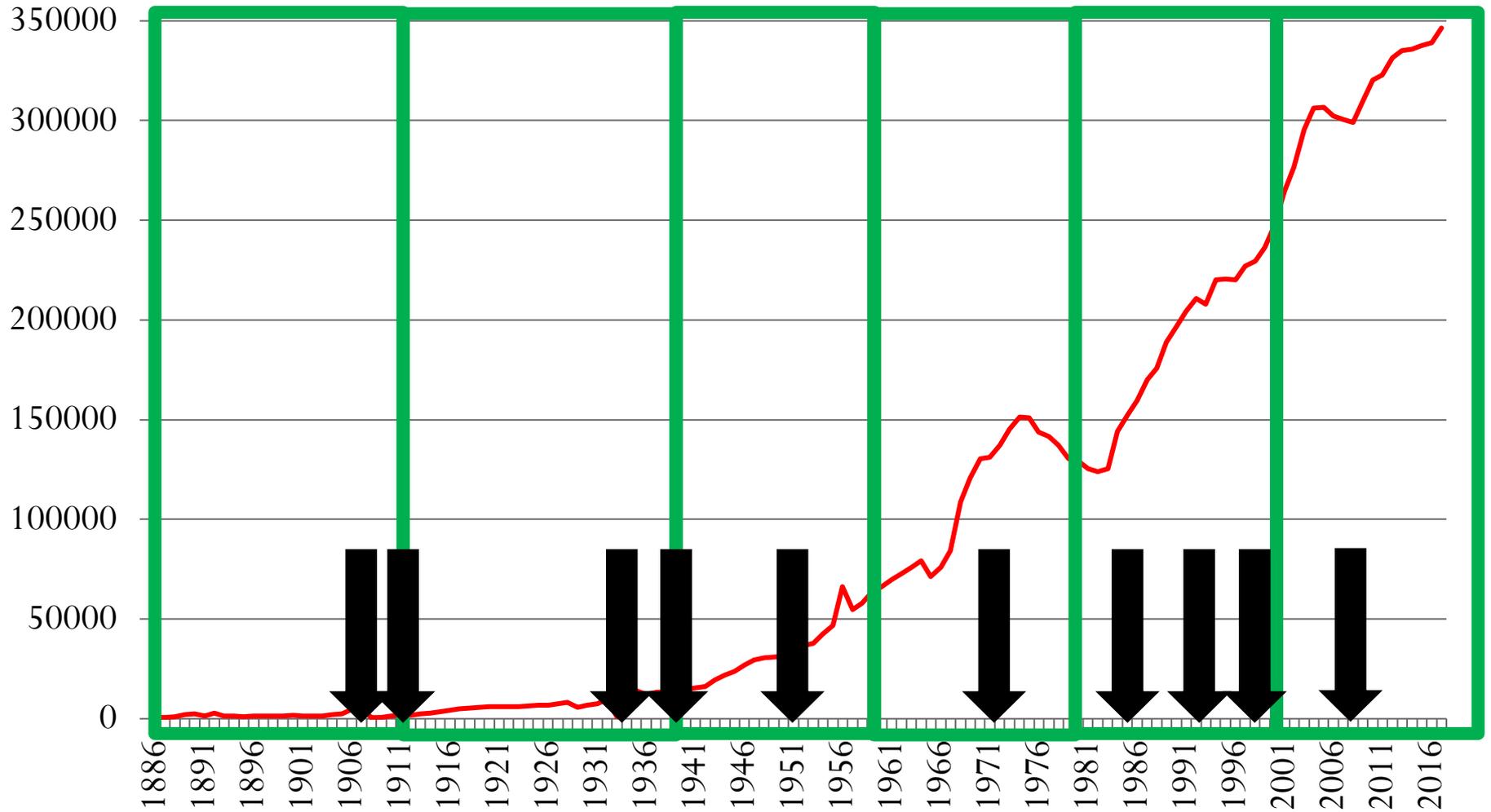
Paradigmas de la intervención educativa



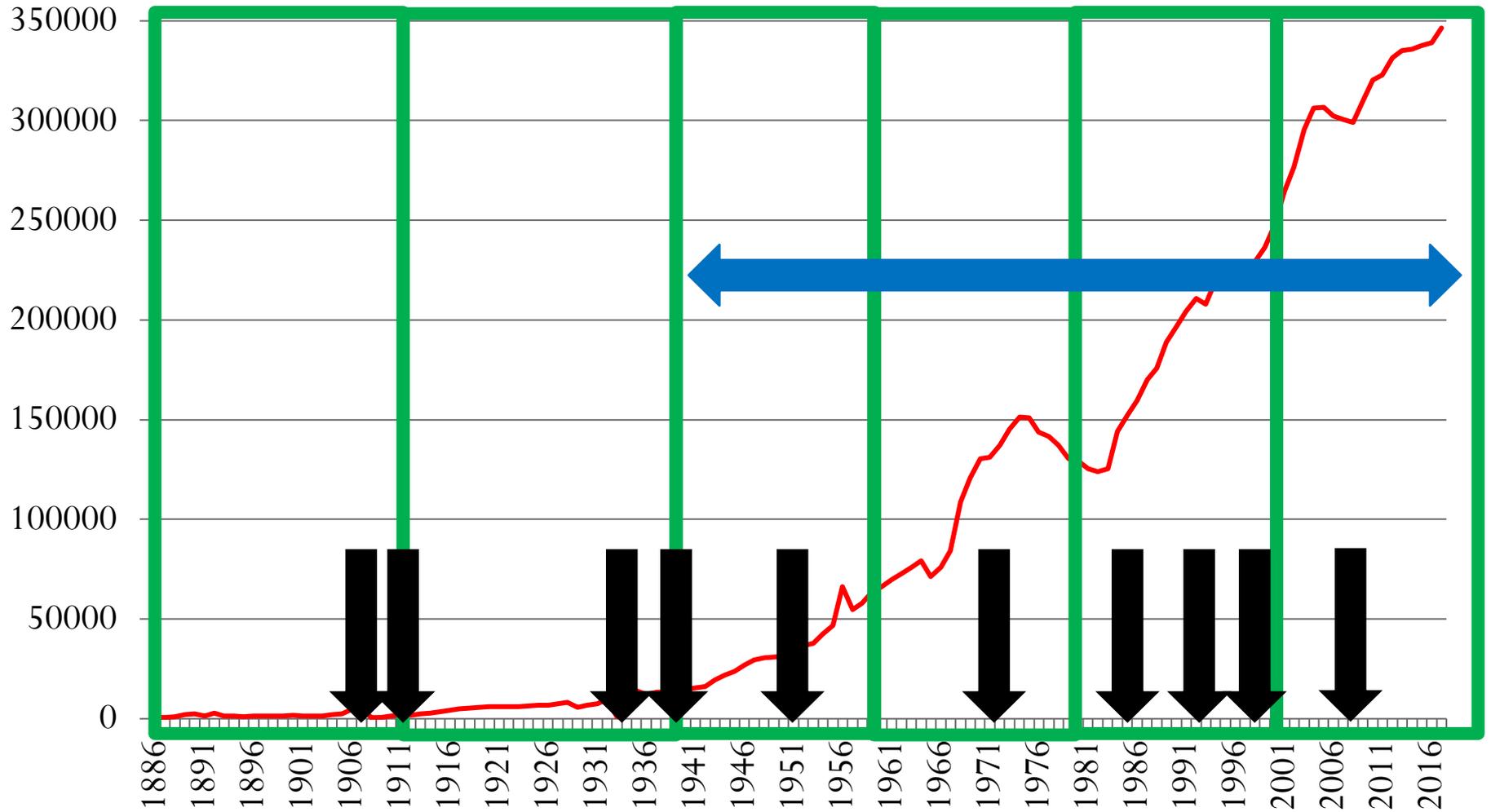
Paradigmas de la intervención educativa



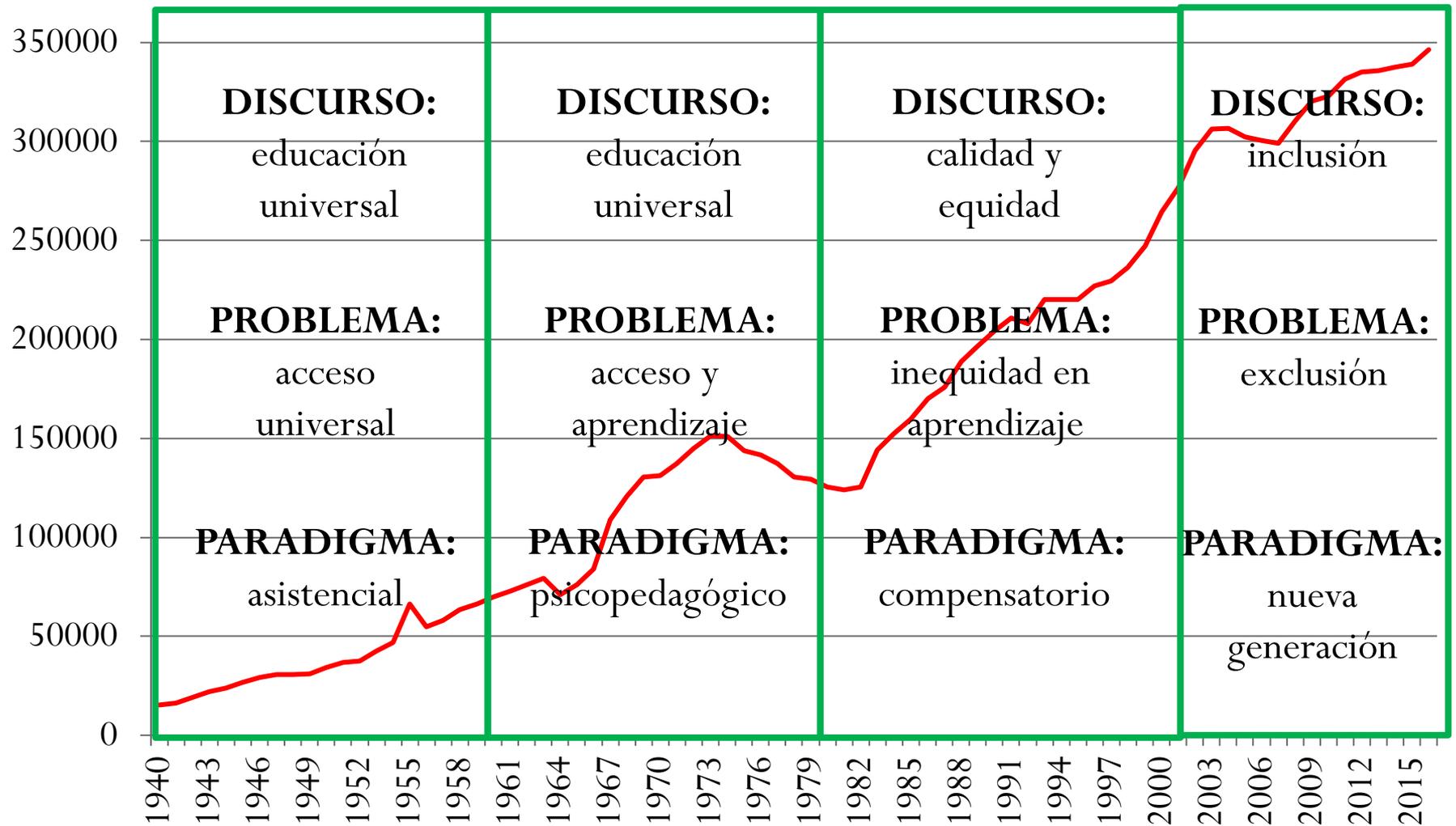
Paradigmas de la intervención educativa



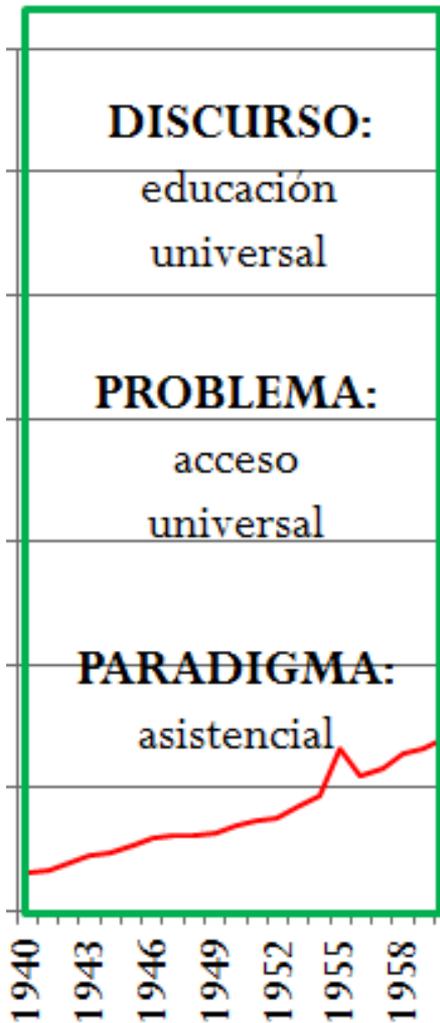
Paradigmas de la intervención educativa



Paradigmas de la intervención educativa



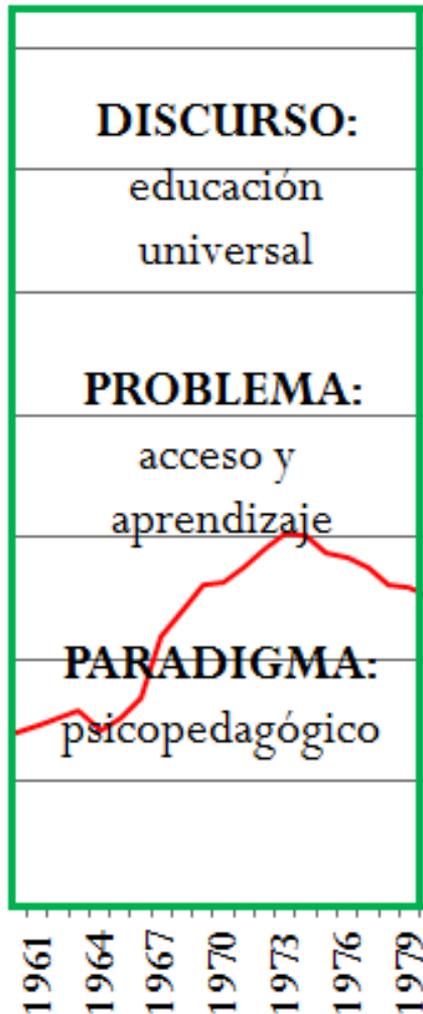
Paradigmas de la intervención educativa



Asistencialismo

- plan 41 ' abandona la educación «para el trabajo» presente hasta el plan 36'
- se configura como un cuerpo pre-universitario
- orientado a una población homogénea y seleccionada
- docentes profesionales y el debate Grompone & Vaz Ferrerira

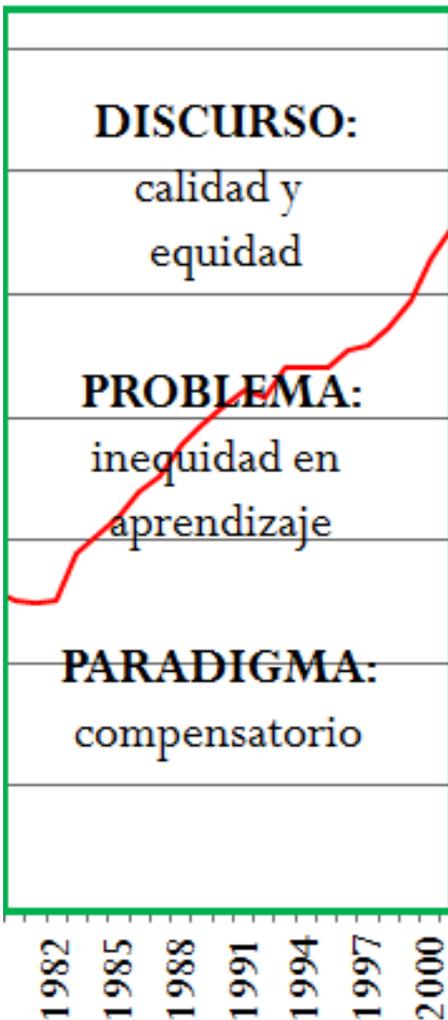
Paradigmas de la intervención educativa



Psicopedagógico

- crecimiento y heterogeneidad
- Repetición, extraedad y abandono
- sexo, drogas & Rock N' Roll
- la CIDE y el impulso tecnócrata
- plan 63' : una aventura revoltosa
- ¿qué son los materiales didácticos?
- la era de los psicopedagogos
- la obligatoriedad de la EMB
- el plan 76' , los BD y la vuelta al 41'

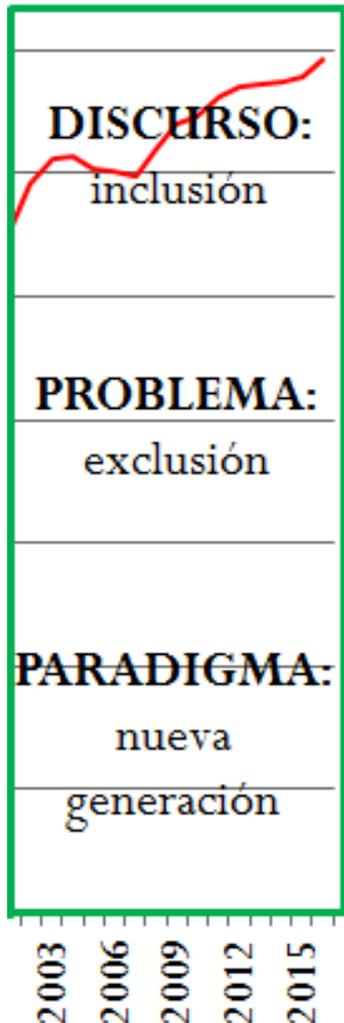
Paradigmas de la intervención educativa



Compensatorio

- CONAPRO y Comisión de Educación
- ANEP
- Ciclo Básico Único
- horas de Recuperación
- ATD
- *“Yo hago como que les pago y ellos hacen como que trabajan”*
- CEPAL y las pruebas estandarizadas
- RAMA, un cambio de paradigma y la muerte por fuego amigo

Paradigmas de la intervención educativa



Nueva generación

- 2002
- exclusión social
- FA da PANES
- Debate Educativo
- Ley 2008
- obligatoriedad de la EMS
- focalización
- nueva generación

Paradigmas de la intervención educativa

Dispositivos de Nueva Generación

- Igualdad desde el “punto de partida”: acceso y todos los dispositivos de inclusión, reinclusión y persistencia
- Igualdad “punto de llegada”: aprendizajes y los dispositivos que buscan democratizar la calidad del aprendizaje
- Equidad educativa: pre-sistema, intra-sistema, y post-sistema.

Paradigmas de la intervención educativa

Dispositivos de Nueva Generación

- Paradoja del problema de la exclusión:
problemas estructurales VS problemas dinámicos

VARIABLES ESTRUCTURALES

VARIABLES ASOCIADAS AL CENTRO EDUCATIVO

Paradigmas de la intervención educativa

Dispositivos de Nueva Generación

- Paradoja del problema de la exclusión:
problemas estructurales VS problemas dinámicos

VARIABLES ESTRUCTURALES				VARIABLES ASOCIADAS AL CENTRO EDUCATIVO			
Varón	Montevideo	Manual calificado	Con evento de transición privado	Rezagado	BD	Estrato iii	0,4%

Paradigmas de la intervención educativa

Dispositivos de Nueva Generación

- Paradoja del problema de la exclusión:
problemas estructurales VS problemas dinámicos

VARIABLES ESTRUCTURALES				VARIABLES ASOCIADAS AL CENTRO EDUCATIVO			
Varón	Montevideo	Manual calificado	Con evento de transición privado	Rezagado	BD	Estrato iii	0,4%
Varón	Montevideo	Manual calificado	Con evento de transición privado	Sin rezago	BD	Estrato iii	2,2%

Paradigmas de la intervención educativa

Dispositivos de Nueva Generación

- Paradoja del problema de la exclusión:
problemas estructurales VS problemas dinámicos

VARIABLES ESTRUCTURALES				VARIABLES ASOCIADAS AL CENTRO EDUCATIVO			
Varón	Montevideo	Manual calificado	Con evento de transición privado	Rezagado	BD	Estrato iii	0,4%
Varón	Montevideo	Manual calificado	Con evento de transición privado	Sin rezago	BD	Estrato iii	2,2%
Varón	Montevideo	Manual calificado	Con evento de transición privado	Sin rezago	BT	Estrato iii	5,6%

Paradigmas de la intervención educativa

Dispositivos de Nueva Generación

- Paradoja del problema de la exclusión:

VARIABLES ESTRUCTURALES				VARIABLES ASOCIADAS AL CENTRO EDUCATIVO			
Varón	Montevideo	Manual calificado	Con evento de transición privado	Rezagado	BD	Estrato iii	0,4%
Varón	Montevideo	Manual calificado	Con evento de transición privado	Sin rezago	BD	Estrato iii	2,2%
Varón	Montevideo	Manual calificado	Con evento de transición privado	Sin rezago	BT	Estrato iii	5,6%
Varón	Montevideo	Manual calificado	Con evento de transición privado	Sin rezago	BT	Estrato i	31,7%

Paradigmas de la intervención educativa

- La delimitación de la inequidad educativa no ha sido estática sino dinámica, y ha estado asociada a las corrientes ideológicas predominantes y también a la disponibilidad de información en cada sociedad en cada momento histórico.

Programas y políticas educativas

Programas y políticas educativas

POLITICAS vs PROGRAMAS

- En general las políticas educativas condensan el paradigma educativo vigente, así como su principio de intervención.
- Los programas educativos son dispositivos concretos que intervienen en el marco de una política educativa.
- En general es bastante mas difícil evaluar una política que un programa.

Programas y políticas educativas

Política educativa:

- la educación general y la educación vocacional

Programas educativos:

- reforma Rama
- programa Transito
- programa de transferencias

Programas y políticas educativas



Programas y políticas educativas

Política educativa:

- la educación general y la educación vocacional

¿es deseable que todos asistan a la universidad?

¿educación para que?

¿que pasa en el resto del mundo?

¿por qué esto es una política y no un programa?

¿cómo evaluamos?

Programas y políticas educativas



Programas y políticas educativas

Programas educativos:

- reforma Rama

¿que implicó?

- programa Transito

¿que implica?

- programa de transferencias

¿que implica?

Programas y políticas educativas

Programas educativos:

- reforma Rama

¿que implicó?

- programa Transito

¿que implica?

- programa de transferencias

¿que implica?

¿cómo evaluamos?

TIPS

- ¿Que deseamos evaluar?
- ¿En que términos deseamos evaluar?
- ¿Quien ha dicho algo al respecto antes?
- ¿Realizo algún aporte nuevo?
- ¿Como evalúo?
- ¿Que datos disponibles existen?
- ¿Que datos adicionales necesito? si es el caso
- ¿Como voy a recoger los datos? si es el caso
- ¿Tienen sentido mis datos? si es el caso
- ¿Tienen sentido mis hallazgos?



pablo.menese@cut.edu.uy
rocio.zaballa@cut.edu.uy