

**“EDUCACIÓN SUPERIOR Y
SOCIEDAD: UNA VISIÓN DESDE
EL ANÁLISIS DE POLÍTICAS
EDUCATIVAS”.**

Dra. Ana Margarita Sosa Castillo

Uruguay, julio 2016

CONTENIDO TEMÁTICO

- I. Fundamentos de la política educativa y finalidades de la educación superior.
- II. Perspectivas de análisis de políticas educativas. Procedimientos y concepciones para su estudio.
- III. Áreas de estudio de mayor trascendencia actual en las políticas educativas. Su repercusión en el análisis de la calidad de la educación superior.

OBJETIVO.

- Caracterizar la posición de la Educación Superior en el marco social e identificar las relaciones más importantes con las diversas agencias que pautan políticas sociales y educativas y con los problemas que emanan de su vinculación con el contexto externo e interno del subsistema, e identificar y analizar las perspectivas de desarrollo de la Educación Superior en correspondencia con el encargo social establecido.

EVALUACIÓN.

- Participación en las actividades individuales y grupales, análisis crítico de materiales seleccionados y ejercicios escritos.
- Trabajo final flexible en cuanto a forma de presentación y fines, pudiendo abarcar en su contenido uno o varios aspectos relevantes vinculados con la asignatura. En el mismo debe de lograrse un determinado grado de actualidad en las temáticas trazadas, pudiendo referirse a las experiencias del país o de otros países de América Latina y el Caribe.

Elementos esenciales para la comprensión de la educación

Complejidad de la educación como fenómeno social e histórico concreto.

Función social de transmisión y asimilación de la cultura (socialización) y de formación y desarrollo de la personalidad.

Carácter interactivo, relacional, donde intervienen múltiples agentes e influencias.

Contexto existente para la educación superior

- Escenario complejo y paradójico caracterizado por el aporte de grandes avances científicos y tecnológicos.
- Ambiciones tecnológicas y de poder.
- Posibilidad de la población de acceder al mundo a través de los medios masivos de comunicación. Evidente diversidad.
- Incremento en la producción de la riqueza cada día mas desigual entre naciones y sectores sociales.
- Situaciones de ingobernabilidad tanto en naciones ricas como pobres.
- Globalización.

PRINCIPALES DESAFIOS

- 1. El rápido desarrollo de la 3ra. Rev. Industrial, el continuo progreso de la globalización y sus crecientes efectos.**
- 2. La pobreza, la inequidad y exclusión.**
- 3. Emergencia de nuevas amenazas a la paz, la seguridad y los derechos humanos.**
- 4. Problemas provenientes del crecimiento excesivo de la población mundial.**
- 5. Rápida degradación del medio ambiente.**
- 6. Relevancia mundial del rol de la mujer.**
- 7. Pluralismo cultural, diversidad y creatividad favorecido por las TIC.**
- 8. Sociedad emergente del conocimiento.**



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. 2015-2030

1. FIN DE LA POBREZA
2. HAMBRE CERO
3. SALUD Y BIENESTAR
- 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD**
5. IGUALDAD DE GÉNERO
6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7. ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE
- 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO**
9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
- 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES**
11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE
13. ACCIÓN POR EL CLIMA
14. VIDA SUBMARINA
15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRE
16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS
17. ALIANZAS PARA LOGRAR OBJETIVOS

Estas metas y objetivos mundiales tienen el propósito de estimular la acción durante los próximos 15 años en **cinco ámbitos de importancia fundamental (conocidos como “las 5 P”, por sus nombres en inglés):**

- los seres humanos,
- el planeta,
- la prosperidad,
- la paz y
- las iniciativas conjuntas.

El éxito en la consecución de estos objetivos depende en gran medida de los resultados en materia de educación. La educación es un **derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos.** La educación **promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo.**

¿QUÉ ES DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE?

Es un proceso continuo e integral que reúne componentes y dimensiones del desarrollo de las sociedades y de las personas, en las que resulta central la generación de capacidades y oportunidades de, por y para la gente, con las que la equidad se acrecienta para las actuales y futuras generaciones

“La educación es el arma mas poderosa para cambiar el mundo”. Nelson Mandela

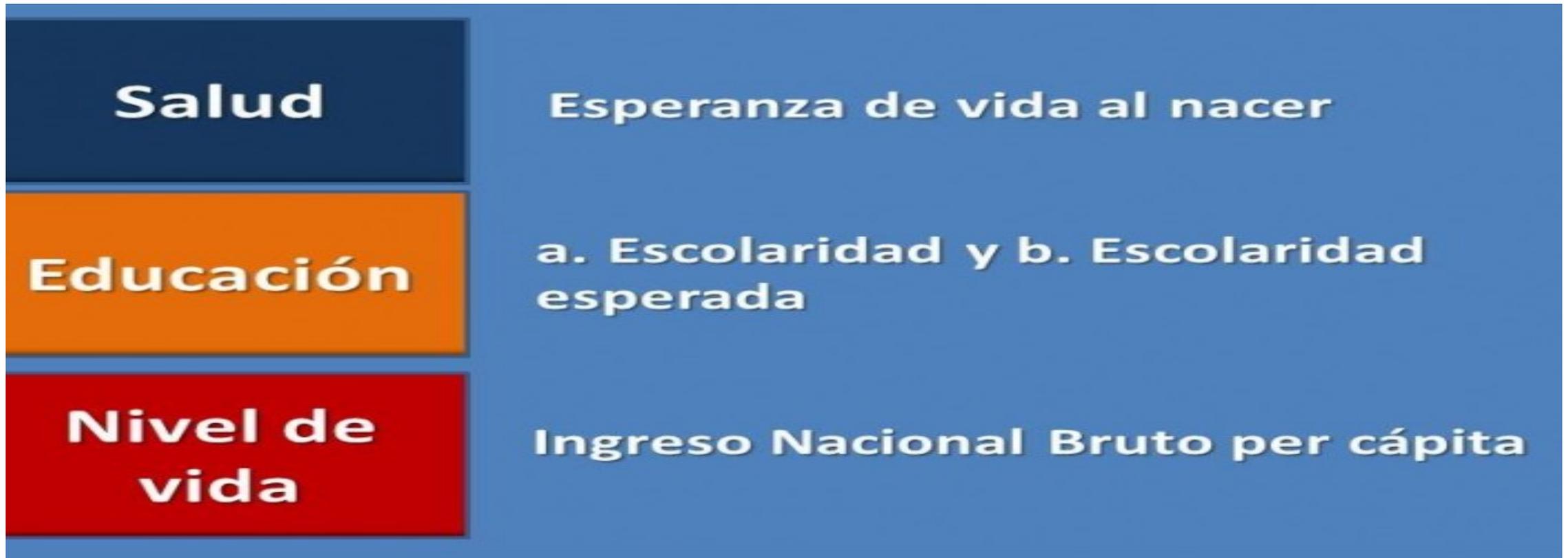
- La educación es esencial para el desarrollo.
- Los ciudades del mundo deben encontrar su camino hacia la sostenibilidad.
- Nuestra base de conocimientos actual no contiene las soluciones a los problemas medioambientales, económicos y sociales.
- La educación de hoy en día es crucial para que los lideres y ciudadanos del mañana desarrollen la habilidad para encontrar soluciones y crear nuevos senderos para un futuro mejor

Retos para una educación para un desarrollo

• **sostenible. EDS**

- Preocupación por el bienestar de las cuatro dimensiones de la sostenibilidad: medio ambiente, sociedad, cultura y economía.
- Necesidad de una variedad de técnicas pedagógicas que promuevan el aprendizaje participativo y pensamiento elevado.
- Promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Relevancia de la educación a nivel local y culturalmente apropiada.
- Basada en las necesidades, percepciones y condiciones locales pero reconociendo que satisfacer estas necesidades locales tiene impactos y repercusiones internacionales.
- Concierno a la educación formal, no formal e informal.
- Necesidad de desarrollar la capacidad civil de tomar decisiones como comunidad, la tolerancia social, la gestión de los recursos ambiental, una fuerza laboral adaptable y una buena calidad de vida.
- Manejar la interdisciplinariedad y la visión de un mundo complejo en evolución y cambio permanente.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH): índice compuesto que mide el promedio de los avances en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: **vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno.**



CEPAL. SINERGIAS IMPORTANTES ENTRE LA IGUALDAD Y LA INCLUSIÓN

La inclusión es el proceso por el cual pueden **cerrarse las brechas estructurales de productividad, capacidades (educativas) y condiciones de empleo**, que son los **principales factores de la desigualdad**. Estos cambios estructurales requieren un **nuevo equilibrio entre el Estado, el mercado y la sociedad para apoyar las políticas redistributivas** que permitan asegurar el acceso público al financiamiento, la tecnología y la innovación, así como el acceso universal a un piso básico de protección social en materia de salud y pensiones. Este debe lograrse con respecto y dignidad, y sin discriminación por género, edad ni etnia.

CEPAL, 2014

1. La inclusión económica
2. La inclusión social
3. La inclusión ambiental

EL TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

1. La erradicación total de la pobreza
2. Igualdad de género
3. Sostenibilidad ambiental
4. El desarrollo urbano y las ciudades sostenibles
5. Consumo y producción sostenibles

CONFERENCIA REGIONAL SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. CRES 2008. CARTAGENA DE INDIAS, COLOMBIA.

- La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado.
- Cobertura y modelos educativos e institucionales.
- Valores sociales y humanos de la Educación Superior.
- La educación científica, humanística y artística y el desarrollo integral sustentable.
- Redes académicas.
- La emigración calificada.
- Integración regional e internacionalización.

CONFERENCIA MUNDIAL. PARIS 2009

1. RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: “La educación superior tiene la responsabilidad social de incrementar nuestro entendimiento en distintas dimensiones como son lo social, económico, científico y cultural; así como nuestra capacidad de respuesta frente a ellas”.

CONFERENCIA MUNDIAL. PARIS 2009

2. ACCESO, EQUIDAD Y CALIDAD: “La ampliación del acceso a la educación se ha consolidado como prioridad para la mayoría de los Estados miembros y a pesar del aumento de las tasas de participación en la educación superior aún persisten grandes disparidades que constituyen una fuente importante de desigualdad. Debe propender hacia la equidad, la relevancia y la calidad de forma simultánea. La sociedad del conocimiento necesita mayor diversidad en los sistemas de Educación Superior, debido a la variedad de instituciones y a los distintos tipos de estudiantes”.

CONFERENCIA MUNDIAL. PARIS 2009

3. INTERNACIONALIZACIÓN, REGIONALIZACIÓN Y

GLOBALIZACIÓN: “Las instituciones de educación superior a nivel mundial tienen la responsabilidad social de ayudar en el rompimiento de la brecha existente en términos de desarrollo entre los distintos países, mediante el aumento de la transferencia de conocimientos más allá de las fronteras, especialmente hacia los países en vía de desarrollo. La educación superior debe reflejar las dimensiones internacional, regional y nacional tanto en la enseñanza como en la investigación.”

CONFERENCIA MUNDIAL. PARIS 2009

4. APRENDIZAJE DE LA INNOVACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN: “Los sistemas de investigación deben organizarse con más flexibilidad para promover la ciencia y la interdisciplinariedad a servicio de la sociedad. Es importante para la calidad y la integridad de la Educación Superior que el personal académico tenga oportunidades de investigación y formación continua”

METAS EDUCATIVAS PARA 2021. AMÉRICA LATINA Y CARIBE

1. AVANCES EN EL ACCESO, PROGRESIÓN Y CULMINACIÓN EDUCATIVA.
2. POBREZA, DESIGUALDAD, EXCLUSIÓN Y TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.
3. EL DESAFIO DE LA CALIDAD.
4. INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS EDUCATIVOS.
5. LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE
6. GOBERNABILIDAD, GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA.
7. EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO
8. ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN PARA TODA LA VIDA
9. EDUCACIÓN TECNICO PROFESIONAL.
10. IMPACTO DE LAS TIC.
11. AMPLIAR EL ESPACIO IBEROAMERICANO DEL CONOCIMIENTO Y FORTALECER LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Campaña: E2030 Educación para transformar vidas

Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe “E2030: Educación y Habilidades para el siglo 21”. Buenos Aires.

- **Meta 1** - Enseñanza primaria y secundaria, gratuita, equitativa y de calidad
- **Meta 2** - Velar porque todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de calidad en materia de atención y desarrollo en la primera infancia y enseñanza preescolar.
- **Meta 3** - Asegurar el acceso igualitario a la formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

Campana: E2030 Educacion para transformar vidas

- **Meta 6** - Asegurar que todos los jóvenes estén alfabetizados y tengan nociones de aritmética.
- **Meta 7** - Asegurar la adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible y la ciudadanía global
- **Meta 8** - Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a las personas en situación de discapacidad y las diferencias de género
- **Meta 9** - Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica, para países menos desarrollados

LA EDUCACIÓN Y LA SOCIEDAD

- LA EDUCACIÓN ES INFLUIDA POR LA FORMA DE PRODUCCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE LA SOCIEDAD, DE AHÍ LA CONSIDERACIÓN QUE ES UN INSTRUMENTO PARA ASEGURAR EL STATUS VIGENTE.
- LA ESCUELA TRANSMITE Y PERPETÚA LA HERENCIA CULTURAL VIGENTE A LA VEZ QUE CONTRIBUYE A LEGITIMAR LAS ACCIONES DEL PODER POLÍTICO.
- LA ESCUELA PUEDE SER GENERADORA DE CAMBIOS EN LA CONSECUCCIÓN DE UNA UTOPIÍA REALIZABLE. P.F.

ESTA POSIBILIDAD TRANSFORMADORA SE POTENCIA CUANDO LA FUNCIÓN FORMADORA ENSEÑA A PENSAR, A CREAR, A LOGRAR UNA VISIÓN CRÍTICA DE LA SOCIEDAD EN QUE SE VIVE.

LA EDUCACIÓN ES UNA CONDICIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO PERO NO SUFICIENTE

OBJETO DE LA EDUCACIÓN

E. DURKHEIM: “La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social a que está destinado”.

MEIER: “Influencia de unas personas sobre otras, con ayuda de la cual se logra o pretende encauzar con un determinado fin, la asimilación de contenidos sociales en interés de las clases sociales. En su calidad de proceso social que se orienta por metas socialmente establecidas y llevado a la práctica con determinados contenidos sociales, la educación se desarrolla siempre en condiciones históricas concretas dadas”.

PONCE: “La educación es el procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan en la mentalidad y la conducta de los niños las condiciones fundamentales de su propia existencia”.

OBJETO DE LA EDUCACIÓN

J. DEWEY: “La educación es la suma de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social, pequeño o grande, transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo”.

CENTRO IBEROAMERICANO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL, ISPEJV: “Complejo proceso social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida cultural y espiritual de la humanidad, preparándolo para la vida así como para su época y para desarrollar su personalidad, transformar el mundo y autotransformarse”

FINES DE LA EDUCACIÓN

- LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN HAY QUE RELACIONARLOS CON LOS IDEALES SOCIALES COMPARTIDOS DE UNA SOCIEDAD DETERMINADA.
- EL TIPO DE HOMBRE QUE SE DESEA PRODUCIR, LOS CONOCIMIENTOS QUE SE PUEDAN CONSIDERAR COMO INDISPENSABLES, ES DECIR, LO QUE LA SOCIEDAD CONSIDERA QUE DEBE SABER PARA PODER DESARROLLARSE.

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Función cognoscitiva**, dado su papel en la obtención de conocimientos, desarrollo de destrezas, habilidades y capacidades personales;
- **Función relacional**, en tanto fuente de oportunidades para la interacción y el contacto social, al permitir relaciones afectivas de diversa índole fuera del marco del núcleo familiar, en especial entre grupos de pares.
- **Función socializadora de hábitos y normas de conducta para el comportamiento social**, dada por constituir una actividad sujeta a reglas, que forma valores como la responsabilidad y el sentido del deber, a la vez que organiza y estructura el tiempo en ciclos periódicos y estimula la fijación de metas y el esfuerzo por alcanzarlas.
- **Función de proporcionar status**, en tanto se le atribuye capacidad para investir prestigio y como vía para situarse en posiciones sociales consideradas de mayor reconocimiento; de ahí que se la vea como fuente fundamental de identidad personal y social.

B. Tristá (2012), propuso un esquema de interrelación entre los **fines individuales y sociales de la educación**, destacando tres direcciones de análisis:

- La **individualista**, que asocia la educación al perfeccionamiento de la naturaleza humana;
- La **sociologista**, donde la educación cumple ante todo una función social sobre la base de la contribución al cambio social que realizan sus beneficiarios inmediatos de manera directa e intencionada, es decir, los individuos en su condición de miembros de la sociedad; y
- La **integradora**, que reúne las miradas anteriores en una proyección transformadora del hombre colectivo y del medio que le rodea.

Estos fines fluctúan de manera general en el mundo entre la formación de profesionales aptos y competentes para el mundo laboral, la satisfacción de la demanda/expectativa social como proveedora de posibilidades de movilidad y ascenso social; como espacio para el ejercicio del derecho a la educación como bien público y social y/o como espacio de participación necesaria de la misma para adoptar posiciones de comprensión y transformación del entorno económico y social hacia una proyección de mejora y de crecimiento.

Visiones contemporáneas sobre los fines éticos de la educación

En *Journal of Curriculum Studies*, 1999

- ***Aprender a conocer***, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Supone además: aprender a aprender
- ***Aprender a hacer*** a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, mas generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo

- ***Aprender a vivir juntos*** desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- ***Aprender a ser*** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal

Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Edgar Morin (1999)

- 1. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión***
- 2. Los principios de un conocimiento pertinente***
- 3. Enseñar la condición humana***
- 4. Enseñar la identidad terrenal***
- 5. Enfrentar las incertidumbres***
- 6. Enseñar la comprensión***
- 7. La ética del género humano***

EDUCACION - HISTORIA Y GNOSELÓGIA

Aproximación necesaria:

- **QUÉ: Educación como fenómeno social**
- **CÓMO: análisis complejo: Niveles, diversa naturaleza y procedencia, contexto.**
- **PARA QUÉ: Desarrollo y emancipación social e individual.**

Experiencias metodológicas ricas y amplias.

**Filosofía, Sociología, Psicología, Pedagogía,
Historia, etc**

Antecedentes generales

Al igual que otras ramas del conocimiento, el estudio de la educación se inicia desde la gran matriz de la filosofía

Esta situación se modifica radicalmente en el siglo XIX, cuando la educación básica comienza a masificarse para dar respuesta a demandas políticas, económicas y sociales, lo que requirió:

- ✂ El desarrollo de la socialización e institucionalización de la educación.
- ✂ La construcción de un sistema de conocimientos para sustentar la formación acelerada de maestros.

UNIVERSIDAD. Antecedentes.

- Surgimiento de la universidad en el medioevo S XII.
 - Salerno, Italia S XII
 - Bolonia (1119)
 - Paris (1150)
 - Oxford (1167)
 - Sto. Domingo (1538) S. XVI- América Latina
 - San Marcos (1551)

Inicialmente elitista, conocimientos religiosos.

Circunstancias que favorecieron el surgimiento de la Universidad.

- Aumento de la población durante los S XI y XVI.
- Cambios en la organización social, consecuencia de los cambios en las estructuras económicas.
- Surgimiento de un afán de saber
- Aparición de un nuevo oficio, el oficio de enseñar

Univérsitas: Gremios o corporaciones de personas dedicadas a un mismo oficio.

Univérsitas magistrorum et scholarium: Gremio de los maestros y los discípulos

ETAPAS EN LA FORMACIÓN

- **Hombre del Renacimiento**
- **Siglo XX: Conocimiento super especializado, conocer mucho en estrecho espectro.**
- **Futuro: nuevas estructuras integradoras, amplitud del conocimiento, nuevas formas de abordarlo...multi, inter transdisciplinarietàad**

LA EDUCACIÓN SUPERIOR PASA DE SER TRANSMISORA DE INFORMACIÓN A ENSEÑAR A BUSCARLA, CÓMO CREARLA Y CÓMO UTILIZARLA.

MODELOS DE UNIVERSIDAD

- 1. Universidad francesa. Profesionalización**
- 2. Universidad Inglesa. Diversificación-elitismo**
- 3. Universidad Norteamericana. Diversidad - elitismo -
posgrado- vínculo universidad - empresa.**
- 4. Universidad latinoamericana. Vinculación social,
deudora del modelo de universidad francesa...**

Universidad latinoamericana. RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA UNA UNIVERSIDAD SOCIALMENTE RESPONSABLE.

- Reto de la inequidad
- Reto del formalismo y burocratización de la evaluación y acreditación de IES y programas
- Reto del mimetismo de las «World Class Universities».
- Reto de privilegiar los indicadores productivistas y de crecimiento económico en detrimento de indicadores que midan valores claves para la equidad, la armonía social y la sostenibilidad del medio ambiente.
- Reto de la «corrupción académica».
- Reto de la acreditación internacional.
- Reto de innovar.

Fuente: Conferencia Universidad 2014. Dr. Francisco López Segre. Febrero, La Habana. Cuba

LOS CAMBIOS EN LA UNIVERSIDAD

A la Universidad *cambiar nunca le ha sido fácil*. Casi siempre los cambios se producen como consecuencia de períodos de crisis.

La dirección principal de trabajo de la Universidad actual es, precisamente: *adaptarse a los cambios* que la sociedad le exige.

RETOS ESENCIALES:

- 1. PERTINENCIA: DIMENSIÓN SOCIAL.....**
- 2. EQUIDAD**
- 3. CALIDAD**
- 4. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

TRABAJO DE GRUPO.

1. IDENTIFICAR CUÁLES SERIAN LOS RETOS ESENCIALES A LA UNIVERSIDAD URUGUAYA.
1. IDENTIFICAR CUÁLES SERIAN LOS RETOS ESENCIALES A LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA.
1. IDENTIFICAR CUÁLES SERIAN LOS RETOS ESENCIALES A LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA.

CUATRO SIGNIFICADOS DE LA PALABRA “EDUCACIÓN” PARA SU VALORACIÓN Y ESTUDIO.

a) La educación-institución: se refiere al conjunto de estructuras, sea de un país, sea de un grupo de países, sea de una época que tiene por finalidad la educación de las personas.

b) La educación-acción corresponde al sentido más frecuentemente utilizado en el pensamiento pedagógico de muchas generaciones de educadores.

c) La educación-contenido corresponde, en primera aproximación, a lo que ha sido llamado “el currículo” pero un análisis más fino hace resurgir los límites de este enfoque.

TEMAS DE ANÁLISIS EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DEBATES ACADÉMICOS

- INCLUSIÓN**
- CALIDAD**
- PERTINENCIA**
- RESPONSABILIDAD SOCIAL**

TRANSVERSALIZADOS POR CUESTIONES RELATIVAS A:

1. FINANCIAMIENTO

2. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

3. INFRAESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE SISTEMA

4. FINES Y PROPÓSITOS EDUCATIVOS

5. POLÍTICAS DE GOBIERNO E IMPLEMENTACIÓN

6. CONTEXTO

ELEMENTOS CRUCIALES PARA APOYAR EL DESARROLLO MEDIANTE LA EDUCACIÓN:

1. La educación transmite los conocimientos, valores y competencias necesarias para lograr un desarrollo sostenible especialmente a los jóvenes, responsables del futuro.
1. La educación apunta hacia los tres pilares del desarrollo sostenible; la protección del medio ambiente, el desarrollo económico y el desarrollo social.
1. Que la educación para el desarrollo sostenible figure en el temario de los planes de estudio en todos los niveles y tipos de enseñanza.

ELEMENTOS ESENCIALES PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EDUCACIÓN

- Complejidad de la educación como fenómeno social e histórico concreto.
- Función social de transmisión y asimilación de la cultura (socialización) y de formación y desarrollo de la personalidad.
- Carácter interactivo, relacional, donde intervienen múltiples agentes e influencias.

MARCO CONCEPTUAL PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

- Asumir la naturaleza compleja del fenómeno educativo que exige un abordaje multidisciplinario
- Estudiar la realidad educativa desde la totalidad y ver la misma en sus diferentes dimensiones, facetas, relaciones y procesos particulares
- Niveles: Societal, Institucional, Procesos, Grupos e Individuos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA SISTEMÁTICA A PARTIR DE:

	SOCIAL	INST.	PROCESO	ACTORES
CONTEXTO				
FENÓMENO ESPECÍFICO				
IMPACTOS				

DISEÑO DE TRABAJO CIENTÍFICO

Lógica de Trabajo

1. **De lo conocido**: Inv. práctica, posicionamiento conceptual básico y proyección.



1. **Situación del objeto**. Profundización y compromiso

1. **Capacidad Propositiva**. Fundamentos, Procedimientos, Implementación y Seguimiento, Monitoreo.

ESPECIAL RELEVANCIA DE Análisis Crítico

- **CONOCER**
- **VALORAR**
- **SISTEMATIZAR (Aspectos a considerar y sus formas de evaluación)**

RESULTADOS DEL CONOCIMIENTO EN CADA NIVEL

Políticas - Sistema

Instituciones - Procesos

y Áreas y Problemas específicos

A MODO DE CONCLUSIÓN

- Vínculo educación y desarrollo
- Divorcio educación general y educación superior
- Masificación de la educación general a partir de la obligatoria de estudios escolares primarios y en muchos casos secundarios aun con inequidades manifiestas y sin cumplimiento de sus metas cualitativas y cuantitativas.
- Necesidad de educación permanente por y para la vida
- Prioridad del conocimiento como fuente de vida digna y segura
- Necesidad de una comprensión multidimensional del contexto contemporáneo y los retos a alcanzar para lograr una sociedad sostenible.
- Importancia creciente de la educación superior como derecho humano y bien público.
- Necesidad de asumir la complejidad del análisis de los sistemas y prácticas educativas y de interconectarlos al entorno social, económico y cultural.
- Importancia de realizar estos análisis desde diversas perspectivas y espacios de actuación.

**SOLO PARA MOVER EL PENSAMIENTO,
ALGUNAS INTERROGANTES.....**

¿Cuales serían nuestros retos más factibles y cuáles los más difíciles de alcanzar?

¿Cual sería nuestro papel dentro de las transformaciones necesarias en la educación?

¿Cuál es el rol a desempeñar por la educación y en particular la superior en nuestro contexto?