



# Género y desarrollo, oportunidades y tensiones

Patricia Oberti & Silvana Maubrigades  
FCS



# Contenidos

- ❑ Breve presentación teórica sobre los debates en torno a las mujeres y el desarrollo.
- ❑ Presentación de los principales debates en torno a la situación de la mujer en el ámbito latinoamericano, familia, trabajo, políticas.
- ❑ Evidencia empírica de la situación de la mujer en América Latina en el cambio de siglo (1990-2010)
- ❑ Miradas comparadas de la participación de las mujeres en el mercado de trabajo.

# Contenidos

- ❑ La conceptualización los cuidados y la agenda política en la región.
- ❑ Políticas de atención a la pobreza y las desigualdades que persisten.
- ❑ Inclusión de género y políticas públicas.
- ❑ Tensiones entre el diseño y la Práctica.
- ❑ Análisis de ejemplos aportados por los participantes en el curso.

# Un paso previo....

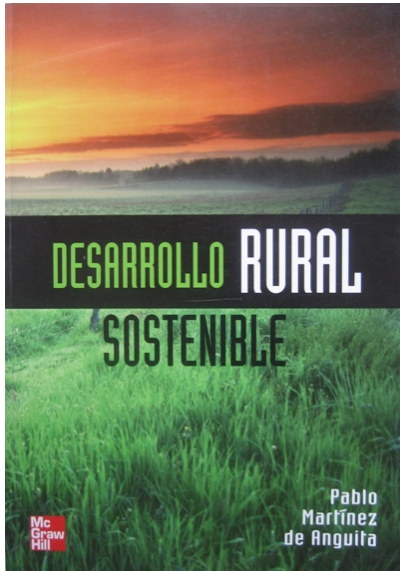
De qué desarrollo hablamos cuando  
hablamos de desarrollo?



*Desarrollo*  
**ECONÓMICO**



*¿Porqué tantos apellidos?*



atemporal... cada sociedad y cada época tienen su propia formulación de qué es el desarrollo... el concepto de desarrollo se relaciona con la idea de futuro que se presenta como meta para el colectivo humano.

(Alfonso Dubois "Diccionario de acción humanitaria y Cooperación al desarrollo")



# HOY...

- ... El término “desarrollo” es utilizado para definir el proceso que habilita cambios orientados a mejorar las condiciones de vida humana; y
- ... Los estudios del desarrollo se abocarían al análisis de los problemas que enfrentan ciertas comunidades para lograr transitar este proceso de forma sostenida.

# Breve historia de un concepto...

- La preocupación “clásica” por “el origen de la riqueza de las naciones” y “la dialéctica que conduce a una sociedad sin explotados ni explotadores”
- Progreso y crecimiento... ¿qué tienen que ver?
- La segunda posguerra y las Naciones Unidas: el desarrollo como bandera del nuevo orden internacional



# Seers (1970) sugiere una revisión...

- ❑ El punto de partida de una discusión acerca del desarrollo es reconocer que “desarrollo” es un concepto normativo, lleno de juicios de valor
- ❑ del ser al deber ser... “generar las condiciones necesarias para la realización del potencial de la personalidad humana”

# ¿Cuáles son esas condiciones necesarias?

- ❑ Seers apunta a la alimentación, como una necesidad absoluta.
- ❑ Una segunda condición básica para el desarrollo personal es el empleo y
- ❑ La tercera, es la igualdad entendida como equidad.

# Hirschman... la autocrítica y una propuesta

“Con la nueva doctrina del crecimiento económico, el desprecio asumió una forma más refinada: de pronto se dio por sentado que el progreso de estos países sería lentamente continuado si sólo adoptaran el programa adecuado de desarrollo integrado...  
Una vez más hemos descubierto nuestro error”

(Hirschman 1984:39)  
De la Economía a la Política y más allá.  
Ensayos de penetración y superación de fronteras”



# Un paso más...

## **“Desarrollo a escala humana”**

“Se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el estado”

Max-Neef (economista), Antonio Elizalde (sociólogo) y Martín Hopenhayn (filósofo); en *Development Dialogue* (1986)

# El “desarrollo humano”

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), inspirado particularmente en ideas de Amartya Sen, entre otros, introdujo una nueva acepción y una nueva forma de medir el desarrollo a través del concepto de un Índice de Desarrollo Humano.

“El desarrollo humano puede describirse como un proceso de ampliación de las opciones de la gente... Más allá de ‘las necesidades’, la gente valora además beneficios que son menos materiales. Entre ellos figuran, por ejemplo, la libertad de movimiento y de expresión y la ausencia de opresión, violencia o explotación”

(PNUD: IDH 1996:55-56)

# La agenda se compliciza



- 1990 concepto y medición del desarrollo humano
- 1991 financiación del desarrollo humano
- 1992 dimensiones internacionales del desarrollo humano
- 1993 participación popular
- 1994 nuevas dimensiones de la seguridad humana
- 1995 género y desarrollo humano
- 1996 crecimiento económico y desarrollo humano
- 1997 desarrollo humano para erradicar la pobreza
- 1998 consumo para el desarrollo humano
- 1999 mundialización con rostro humano
- 2000 derechos humanos y desarrollo humano
- 2001 poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano
- 2002 profundizar la democracia en un mundo fragmentado
- 2003 los objetivos de desarrollo del milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza
- 2004 la libertad cultural en el mundo diverso de hoy
- 2005 la cooperación internacional ante una encrucijada: ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual
- 2006 más allá de la escasez: poder, pobreza y la crisis mundial del agua
- 2007/2008 la lucha contra el cambio climático: solidaridad frente a un mundo dividido
- 2009 superando barreras: movilidad y desarrollo humanos
- 2010 la verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano
- 2011 sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos
- 2013 el ascenso del sur: progreso humano en un mundo diverso
- 2014 sostener el progreso humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia
- 2015 trabajo al servicio del desarrollo humano
- 2016 desarrollo humano para todas las personas



 **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

# Sexo y Género

## Sexo

- Se refiere a la diferencia biológica entre machos y hembras
- Se distinguen seis componentes; cromosomas, órganos reproductores, genitales externos, componente hormonal, características sexuales secundarias

## Género

- Es la construcción social adscrita a las diferencias sexuales
- Se define por las pautas culturales y se autodefine de acuerdo a nuestros intereses
- Implica cierta jerarquía social o subordinación de un sexo a otro

# Género

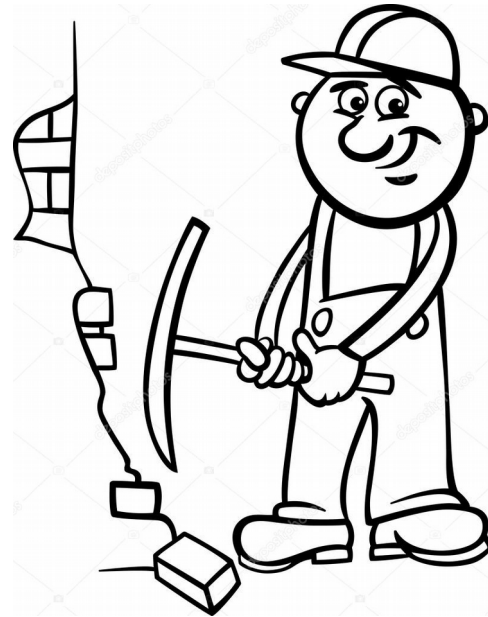
- La **identidad** del género se refiere al estado psicológico de un ser humano cuando se define como hombre o mujer
- La **socialización** del género es cuando una sociedad establece ciertas pautas culturales que definen la identidad de sexual del individuo
- Las experiencias humanas son muy diversas a través del tiempo, en cada cultura la formación de la identidad del género y la sexualidad se construye de diversas formas
- Contrariamente al sexo biológico, el género, o construcción social de las relaciones entre hombres y mujeres, evoluciona en el tiempo y en el espacio, es susceptible de transformación por medio de procesos educativos y puede traducirse en normas jurídicas.



# Construcción social de las diferencias

Por medio de prejuicios y estereotipos sexuales la cultura va enmarcando el comportamiento de los seres humanos

- Se le asigna al hombre el papel publico y a la mujer el privado
- La familia, escuela y religión promueven estos prejuicios y estereotipos



# construcciones moral

- En estas posturas sociales pueden visualizarse construcciones morales que determinan las conductas de hombres y mujeres
- Las instituciones sociales promueven el razonamiento abstracto-mecánico de los niños y el emocional-afectivo



# Enfoques Teóricos de género

- El **estructural funcionalismo** plantea que la división social de género promueve la complementariedad de tareas y roles en la familia y sociedad en general. Parsons entiende que las pautas de socialización promueven habilidades instrumentales en los varones y cualidades expresivas en la hembras.
- Desde **la perspectiva del conflicto** la división social del género implica desigualdad de poder-autoridad. La monogamia como institución parte de la necesidad de controlar la propiedad por medio del derecho de los herederos. El capitalismo intensifica los valores patriarcales en la sociedad promoviendo la subordinación de la mujer y limitando su movilidad social.



# Abordajes teóricos Feministas

- El **feminismo liberal** se funda en la idea de la igualdad de derechos, promueven la libertad sexual de las mujeres, apoya políticas públicas para ofrecer mejores oportunidades a las mujeres y también promueve la generación de grupo de presión política.
- El **feminismo socialista** considera que la mujer es doblemente explotada en el trabajo asalariado y el trabajo doméstico. Este feminismo promueve la revolución de la sociedad patriarcal y no sólo reformas políticas a corto plazo.
- El **feminismo radical** entiende que los hombres controlan el cuerpo de la mujer por medio de estructuras políticas y pautas culturales que deben ser abolidas incluso dentro de un sistema igualitario socialista.

## Y entonces el género??

“El feminismo como movimiento de mujeres, y como una de las políticas de la “identidad”, pretende desarmar las construcciones sociales de género que asocian a las mujeres únicamente con la sensibilidad, la intuición, la conexión con la naturaleza (y con los demás), el hogar y la sumisión; y a los varones con el rigor lógico, la objetividad, el mercado, la esfera pública y el poder.

## Feministas????

Estas asociaciones no son inocentes: la construcción social de género es profundamente desigual e inequitativa, y tiene, por tanto, consecuencias en la vida de las mujeres (y de los varones). Enfocado en eliminar las desigualdades de género, el feminismo comparte con otros movimientos políticos un ideal emancipador: enfatiza la libertad y la agencia individual (que las mujeres podamos ser y hacer en todos los órdenes, fuera de relaciones de dominación). El feminismo académico como posición teórica (y ética) es una extensión de esta agenda política. En la filosofía, en el análisis del discurso, en las ciencias sociales y también en la economía”

# EQUIDAD DE GÉNERO

- La equidad de género va más allá de las reivindicaciones de igualdad entre hombres y mujeres.
- La perspectiva de género pretende lograr igualdad de oportunidades para las mujeres sin afectar su derecho a ser mujer, es decir en el reconocimiento y respeto de las diferencias que las caracterizan como “no varón”.
- Las mujeres quieren ser iguales políticamente a los hombres, pero no idénticas

# PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Es en primer lugar una mirada que reconoce que el mundo es mixto.
- Es entonces visibilizar las brechas, las inequidades; evidenciar los sesgos culturales y el poder patriarcal
- Es tomar las medidas para cerrar las brechas y reducir las inequidades por medio de acciones positivas (como la ley de cuotas), de políticas de estado, de cambios legislativos y por medio de un trabajo constante sobre la cultura.
- Finalmente, es construir espacios de equidad y convivencia con los hombres a partir de los espacios cotidianos, a través del lenguaje y de una convivencia de deseos, de saberes, de derechos y de maneras de ser diferentes y respetar las diferencias



# Desigualdad es de género

con las que las sociedades establecen los derechos, el comportamiento esperado y las identidades que definen a los hombres y las mujeres.

Estrechamente ligada a la división del trabajo por sexos entre el trabajo remunerado (predominantemente los hombres) y el trabajo no remunerado (principalmente asignado a las mujeres) ha limitado las posibilidades de las mujeres de participar en la esfera productiva o en la "vida pública" en general, y también ha mantenido a los hombres alejados de las actividades de cuidado infantil.

Las desigualdades de género provienen entonces de construcciones socioculturales e históricas que transforman las diferencias sexuales en diferencias en los roles que las sociedades asignan a hombres y mujeres y su acceso a recursos materiales y simbólicos y al poder.

# Género y desarrollo

- Las desigualdades de género puede ser discutida como tema de preocupación en el campo del bienestar y la justicia social o por sus efectos efectos en el crecimiento económico y el desarrollo (Klasen 2000) .
- El enfoque en "capacidades" propuesto por Sen (1999) sostiene que para evaluar las condiciones del bienestar humano debemos centrarnos en las libertades genuinas que tienen las personas para poder llevar el tipo de vida que consideran que vale la pena.

# Género y desarrollo

- El bienestar puede ser entendido como la expansión del potencial de cada persona para ser o para hacer, es decir, para ejercer esta libertad, y por lo tanto se ocupan de las asimetrías en "capacidades" y "funcionamiento" entre hombres y mujeres (Glover & Nussbaum , 1995, Nussbaum, 2000).
- Esto mostrará desigualdades en el acceso a los recursos (materiales o no materiales) y también en las desigualdades institucionales, sociales, políticas o geográficas (Robeyns, 2003)

# Género y desarrollo

- Según la visión neoclásica, las desigualdades de ingresos son ineficientes porque trabajan contra la capacidad de las economías para invertir e innovar. Las poblaciones con menos recursos encuentran muy difícil invertir en capital físico y humano, y esto tiene un efecto negativo sobre el desempeño de la economía en general. (Aghion, Caroli García-Penalosa 1999, Alesina y Rodrik 1994, Tabellini 1994 citado en Braunstein, 2007).



# Género y desarrollo

- La "teoría del crecimiento endógeno" hace hincapié en la importancia de la acumulación de capital humano para el crecimiento económico. Si la educación de las mujeres tiene un efecto positivo en la calidad educativa, la reducción de las desigualdades entre los sexos generaría un nivel educativo superior en general y esto tendría un impacto positivo en el crecimiento económico (Klasen, 2000).
- Pero además, la educación de las mujeres tendría indirectamente efectos positivos en que la tasa de natalidad, sería menor, la mortalidad infantil y las tasas de desnutrición serían menores y los niños tendrían una mejor educación. Todos estos aspectos mejoran el capital humano de los futuros adultos y favorecen el crecimiento económico a largo plazo (Galor & Weil, 1996; Klasen, 2000).

# Género y desarrollo

- La "economía feminista" sostiene que el poder, la coerción, el conflicto y la cooperación basados en género, edad, raza y clase operan en todos los niveles de la economía: la familia, la comunidad, el mercado y el Estado (1993, Jennings, 1993, Benería, 1995, Folbre, 1994, Nelson, 1996).
- Así, las inequidades de género, basadas en asimetrías de poder, son instrumentales para el funcionamiento de los mercados y la formación de otras instituciones. El género no es considerado como una variable exógena al sistema económico (a la cultura, a las relaciones sociales, a las leyes) sino endógeno, y por lo tanto influye en el sistema y es influenciado por él. La violencia contra las mujeres, las leyes laborales y de propiedad discriminatorias, las limitaciones del poder de las mujeres para negociar en el hogar como consecuencia de las costumbres familiares, las leyes que rigen la fecundidad, todos estos son todos los aspectos que perpetúan las desigualdades (Informe de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, 1995,

# Qué ha pasado en Latinoamérica?

- ❑ América Latina ha sido el campo experimental para las políticas del “desarrollo”, que han sido transferidas a partir de la post guerra, desde los países del norte y la cooperación internacional.
- ❑ La problemática de la pobreza se convierte en central en el debate sobre el desarrollo, concebido como la no-pobreza y entonces se busca la “desarrollización” del Tercer Mundo (Escobar 1995)
- ❑ En la actualidad, la huella que ha dejado el desarrollismo es un pensamiento institucionalizado en relaciones económicas y políticas que ha terminado por encarnarse en los programas de acción estatales y en los movimientos civiles.
- ❑ El desarrollo ha enmarcado el pensamiento social latinoamericano y ha funcionado como un imperativo económico, político y ético.

# Un proceso latinoamericano común:

- ❑ En los años 60 y 70 muchos estados latinoamericanos ensayaron un modelo de Estado de bienestar más bien universal (Filgueiras, 2000)
- ❑ Desde lo 80 se fue configurando un régimen más homogéneo cuya característica principal es el énfasis único en la población pobre o en extrema pobreza. Se da una centralidad a lo económico, siendo lo social un componente residual, con planes puntuales en servicios sociales en las áreas de la salud, educación y seguridad social, con una fuerte segmentación regional y social.
- ❑ Como consecuencia:
  - ❑ una situación de desigualdad persistente y multidimensional;
  - ❑ un modelo no basado en derechos en el que todo servicio o prestación es más bien un acto de “generosidad”
  - ❑ un proceso de fuerte desintegración social
  - ❑ Un debilitamiento del Estado y un alejamiento del mismo frente a la población
  - ❑ incremento de la presencia de intermediarios del llamado “tercer sector”
  - ❑ nuevos factores de exclusión con la llegada de nuevos “pobres”, que están al margen de los procesos de desarrollo productivo, de los beneficios estatales, del acceso a la información y conocimientos basados en la tecnología;
  - ❑ unas estructuras económicas rígidas, primarizadas y precarizadas, en las cuales el trabajo se intensifica pero se descalifica;
  - ❑ la exclusión persistente y profundización de la pobreza de una gran parte de la población, crecientemente mujeres



# Y qué ha pasado con las mujeres

Las mujeres latinoamericanas se convirtieron en piezas claves en este paradigma del desarrollo para los países del tercer mundo.

Han sido las principales receptoras de los programas estatales focalizados, de alguna forma han asumido el papel de aquellos “pobres ideales” (Molyneux, 2009), y muchos de los estudios de la situación de las mujeres en Latinoamérica se han centrado en la denominada feminización de la pobreza.

En particular el trabajo femenino se ha constituido en un elemento estabilizador de la economía y un mecanismo ajuste en los cambios ocurridos en la liberalización del mercado de trabajo en la región.

Y como se sabe, no todas las desigualdades son “iguales”, pero cuando conviven, interactúan y se potencian. Y América Latina ha sido durante todo el siglo XX el continente más desigual.

# Desigualdad y vulnerabilidad

Los entornos desiguales generan asimetrías entre los actores sociales.

Riesgos e incertidumbres son las principales causas de la vulnerabilidad social que caracteriza a América Latina.

Son las mujeres las que han mostrado un mayor dinamismo en el ingreso al mercado de trabajo. PERO son también las que mayor riesgo tienen de quedar en el desempleo (o subempleo) o salir de la fuerza de trabajo por temporadas, aunque después vuelvan a ella.

La incertidumbre en el ejercicio del poder y decisión sobre sus recursos, su tiempo y sus familias influyen altamente en estas asimetrías.

Así, las familias y las redes sociales son actores claves para explicar el combate de ambos factores y se expresa en un capital social que da sustento a la política de cuidados en América Latina

# Desigualdad en el Hogar

Entre las esferas que reproducen la pobreza sobresale el hogar. Este ha servido como una unidad de análisis que desplaza la cuestión de pobreza hacia los hogares. El proceso de transmisión generacional de la inequidad, incluida la desigualdad de género, es originado en el ámbito de interacción de la familia y reforzado socialmente por el contexto institucional, productivo, político y social.

# Rol de las políticas públicas

Se necesita transitar el camino que traduzca esta desigualdad de oportunidades que identifican las teorías en estrategias concretas de política social.

Cuáles serían esos programas que son necesarios para que las mujeres logren el pleno desarrollo de sus capacidades y que al mismo tiempo cuenten con opciones, construyan un patrimonio y protección.

Cómo traducir en las políticas valores como:

Integralidad - Inclusión - Equidad - Corresponsabilidad





# Y ya en el segundo quinquenio del 2000

Aparece una época “post neoliberal” que tendrá continuidades vinculadas a:

- la focalización en la pobreza en medio de la expansión de la protección social
- la apertura económica aunque con matices
- la poca preocupación por la calidad del trabajo y el empleo.

Pero también se pueden observar algunos cambios (positivos)

- cambios en los sistemas de seguridad social
- mayor participación de la sociedad civil y la comunidad
- incorporación de nuevas modalidades de protección
- beneficios sociales en torno a apoyos para la producción y los emprendimientos individuales y comunitarios
- reconocimientos del trabajo en sus diversas modalidades (incluido el trabajo de cuidados)

# Democratización, institucionalidad, cobertura y acceso de las mujeres

- Programas compensatorios – políticas estructurales (línea de pobreza e ingreso femenino).
- Focalización – universalismo.
- Expansión de los servicios – calidad de los servicios
- Corresponsabilidad, participación responsable y transferencia de información.
- Gestión y movilización, formas de resistencia y apropiación de los programas.
- Contraloría social.
- Incidencia en los cambios y reorientación de las políticas sociales.

# En este nuevo escenario económico y social cuál es su expresión en la desigualdad de género

- ¿Qué cambios se han procesado en las vidas de las familias?
- ¿Ha cambiado la participación de las mujeres en el mercado laboral?
- ¿Por dónde pasa la desigualdad hoy?

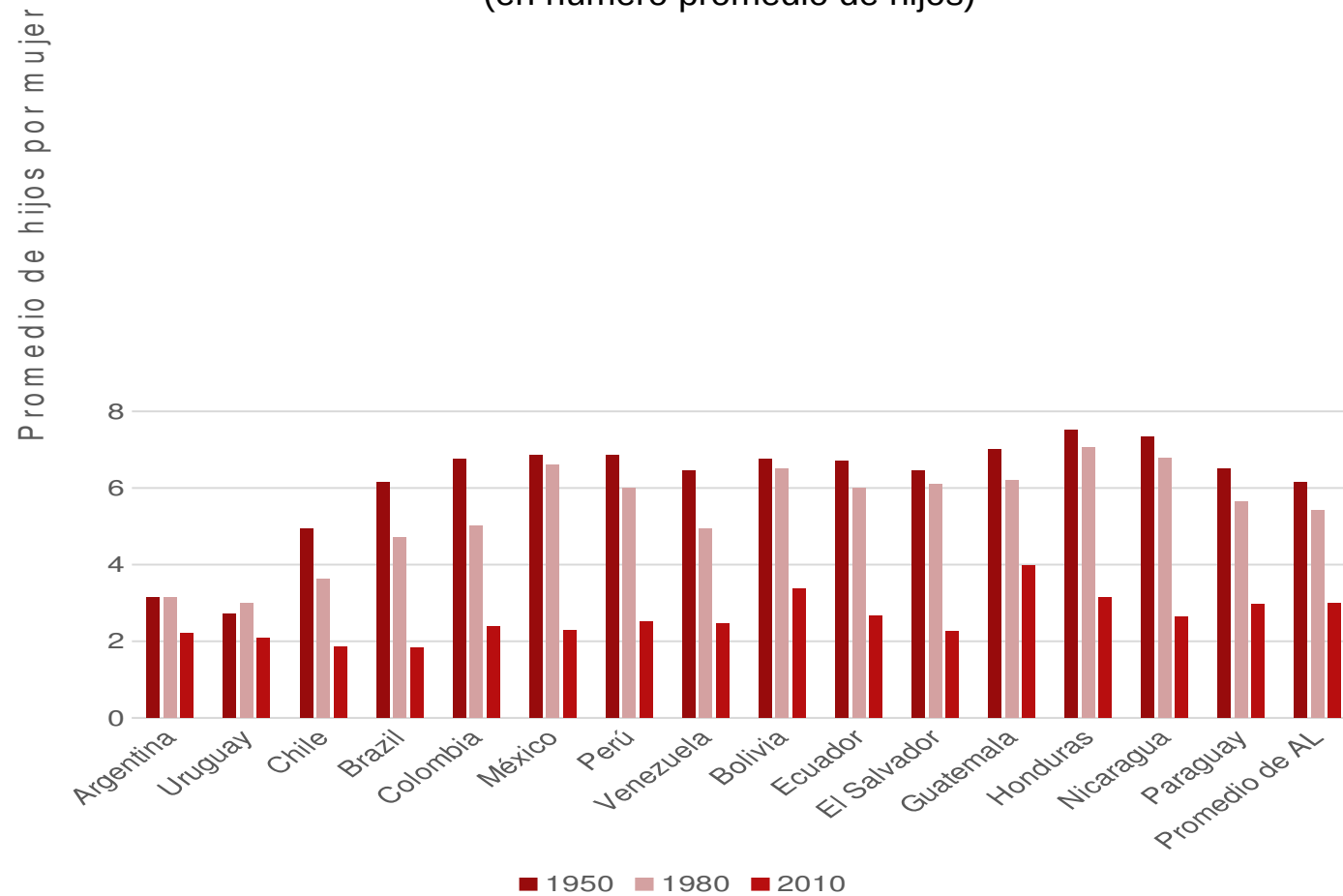
# Qué evidencias nos dejan estas últimas décadas?

1. Cambios demográficos
2. Cambios en las familias
3. Cambios en la educación
4. Cambios en el mercado laboral
5. Cambios en la participación política



# 1. Cambios demográficos

AMÉRICA LATINA (20 PAÍSES): TASAS GLOBALES DE FECUNDIDAD ESTIMADAS SEGÚN QUINQUENIOS,  
POR PAÍSES, 1959-2010  
(en número promedio de hijos)



La disminución de la fecundidad femenina es el principal factor que determina el descenso en el crecimiento de la población y los cambios en su composición por edad.

**Cuadro 5.3 Estructura de la fecundidad por edades en América Latina, período 1950-2000**

Edad	1950-1955	1970-1975	1995-2000
Total	100	100	100
15-19	8,5	9	14
20-24	22,3	23,1	28,4
25-29	24,5	24,8	25,7
30-34	20,4	20,4	17,5
35-39	14,6	14,3	10,1
40-44	7,1	6,7	3,7
45-49	2,5	1,7	0,7

Fuente: CEPAL -CELADE

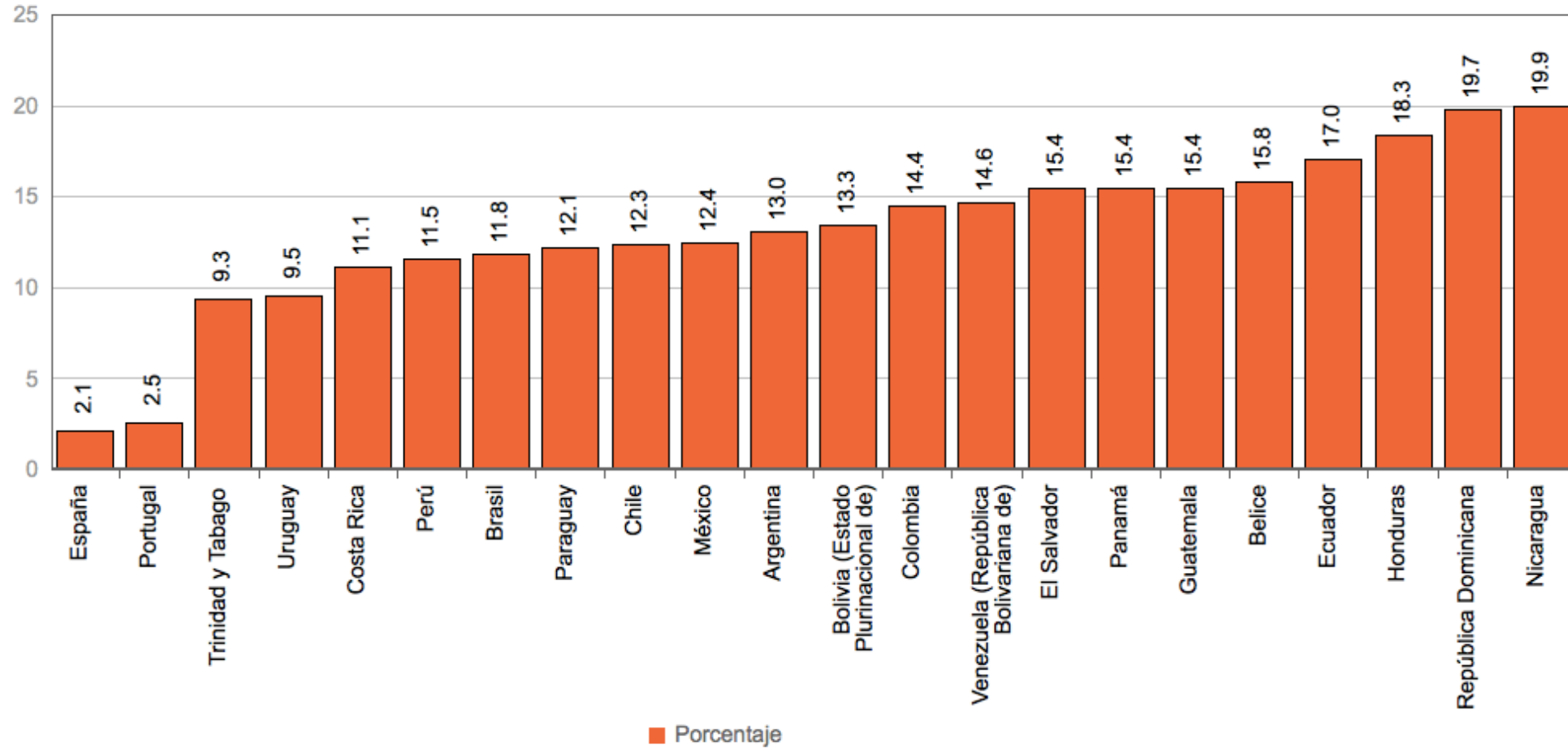
**CUADRO 3. PORCENTAJE DE MADRES ADOLESCENTES (15-19 AÑOS) POR DEPARTAMENTO. URUGUAY, 1996 Y 2011**

DEPARTAMENTO	1996	2011	BRECHA 2011-1996	
			ABSOLUTA	RELATIVA
Montevideo	10,9	8,0	-2,9	-26,6
Artigas	21,6	14,0	-7,6	-35,2
Canelones	13,8	8,6	-5,2	-37,7
Cerro Largo	20,0	12,4	-7,6	-38,0
Colonia	11,7	9,1	-2,6	-22,2
Durazno	16,5	11,6	-4,9	-29,7
Flores	17,7	9,8	-7,9	-44,6
Florida	15,8	9,9	-5,9	-37,3
Lavalleja	14,3	7,4	-6,9	-48,3
Maldonado	15,1	9,4	-5,7	-37,7
Paysandú	16,0	11,2	-4,8	-30,0
Río Negro	18,3	14,1	-4,2	-23,0
Rivera	17,7	11,7	-6,0	-33,9
Rocha	21,0	10,7	-10,3	-49,0
Salto	17,7	12,8	-4,9	-27,7
San José	13,7	9,5	-4,2	-30,7
Soriano	16,3	10,5	-5,8	-35,6
Tacuarembó	19,0	11,9	-7,1	-37,4
Treinta y Tres	16,7	12,0	-4,7	-28,1
Total	13,9	9,6	-4,3	-30,9

Fuente: elaborado a partir de los Censos de Población de 1996 y 2011.

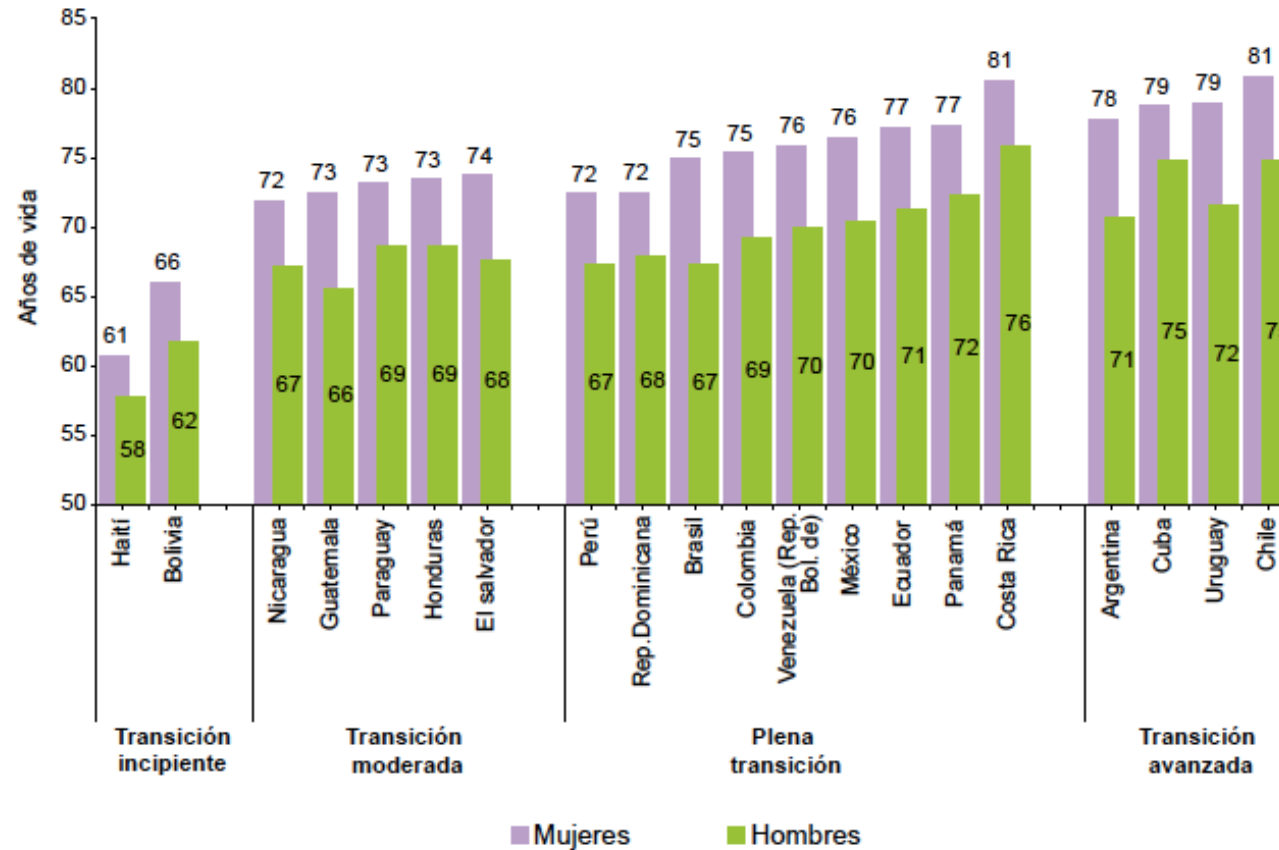
Embarazo adolescente, nuevo desafío

AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y LA PENÍNSULA IBÉRICA (22 PAÍSES): MUJERES ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD QUE SON MADRES, ÚLTIMO PERÍODO DISPONIBLE (En porcentajes)



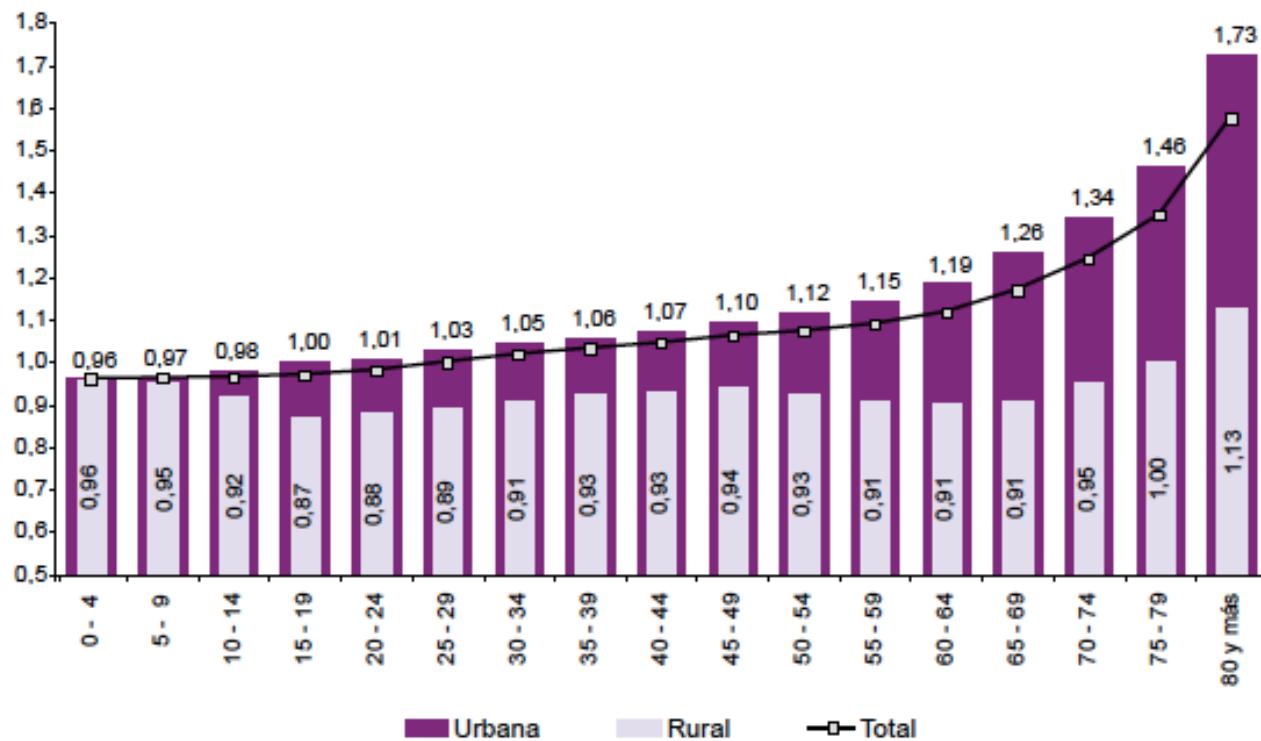


AMÉRICA LATINA (20 PAÍSES): ESPERANZA DE VIDA AL NACER, POR SEXO Y ETAPA DE LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA, ESTIMACIÓN AL AÑO 2005  
(En años de vida)



Las mujeres viven más que los hombres, pero enferman y mueren por causas diferentes

AMÉRICA LATINA: ÍNDICE DE FEMINIDAD SEGÚN GRUPOS DE EDAD, ZONAS URBANAS Y RURALES, ESTIMACIÓN AL AÑO 2005  
(Relación mujeres / hombres)

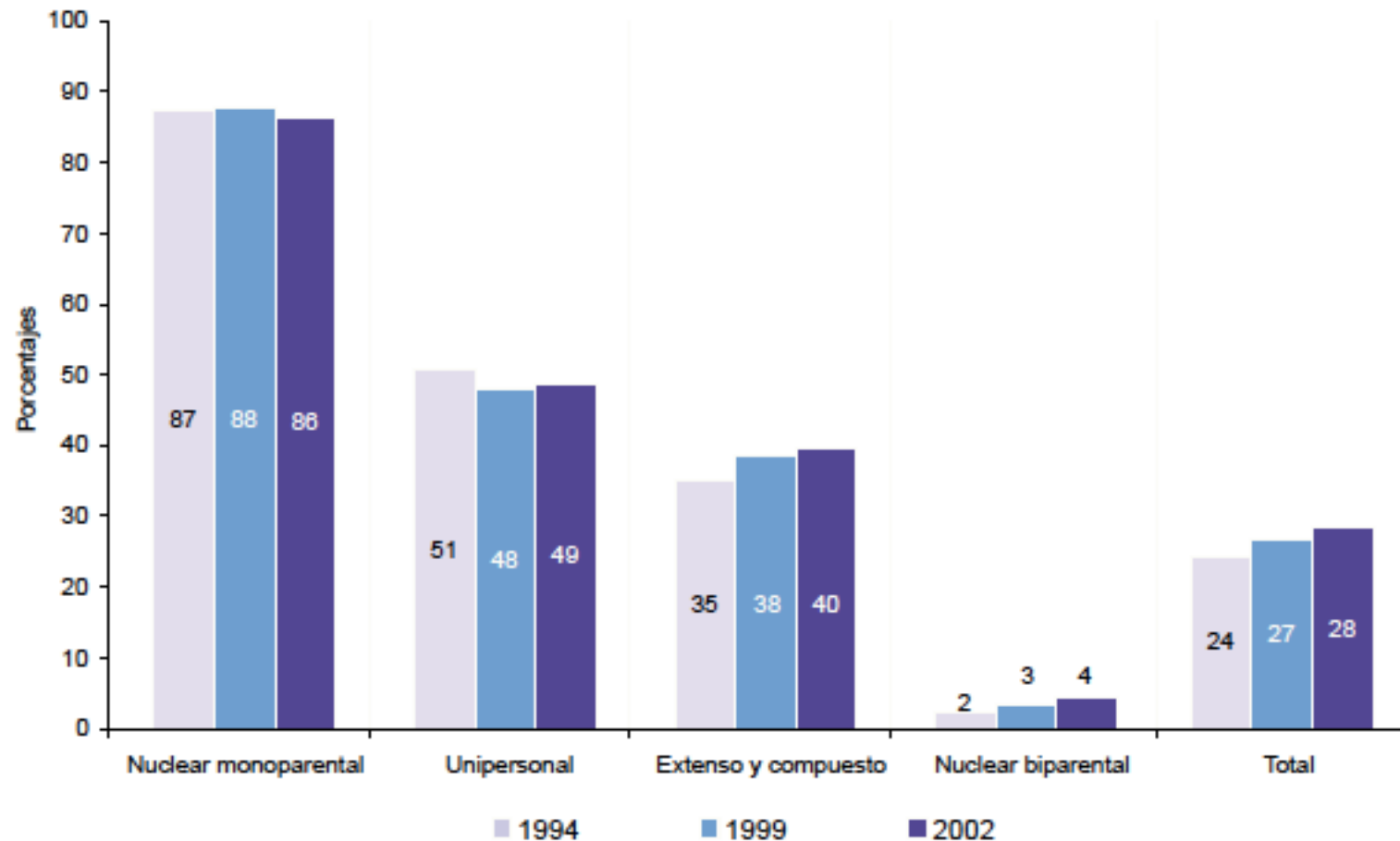


Fuente: CEPALSTAT

La emigración del campo a la ciudad se da principalmente entre las mujeres

## 2. Cambios en las familias

AMÉRICA LATINA (PROMEDIO SIMPLE 14 PAÍSES):a JEFATURA FEMENINA SEGÚN TIPOLOGÍA DEL HOGAR, ZONAS URBANAS, ALREDEDOR DE 1994, 1999 Y 2002  
(En porcentajes)

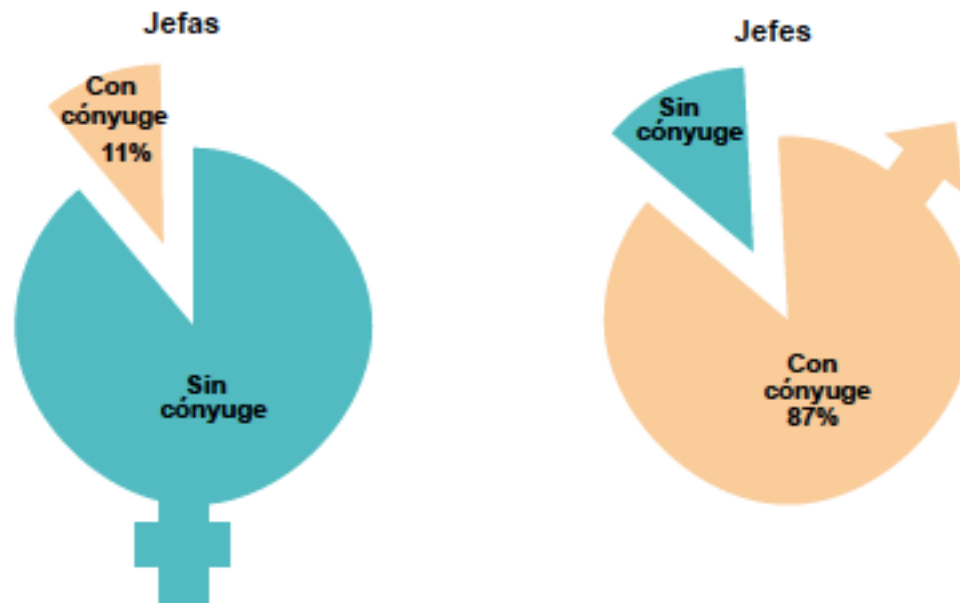


Fuente: CEPALSTAT

Cerca del 86% de los hogares monoparentales está conformado por una mujer y sus hijos e hijas



AMÉRICA LATINA (PROMEDIO SIMPLE 16 PAÍSES):a JEFATURA DEL HOGAR SEGÚN SEXO Y PRESENCIA DE CÓNYUGE O PAREJA EN EL HOGAR, ZONAS URBANAS, ALREDEDOR DE 2002

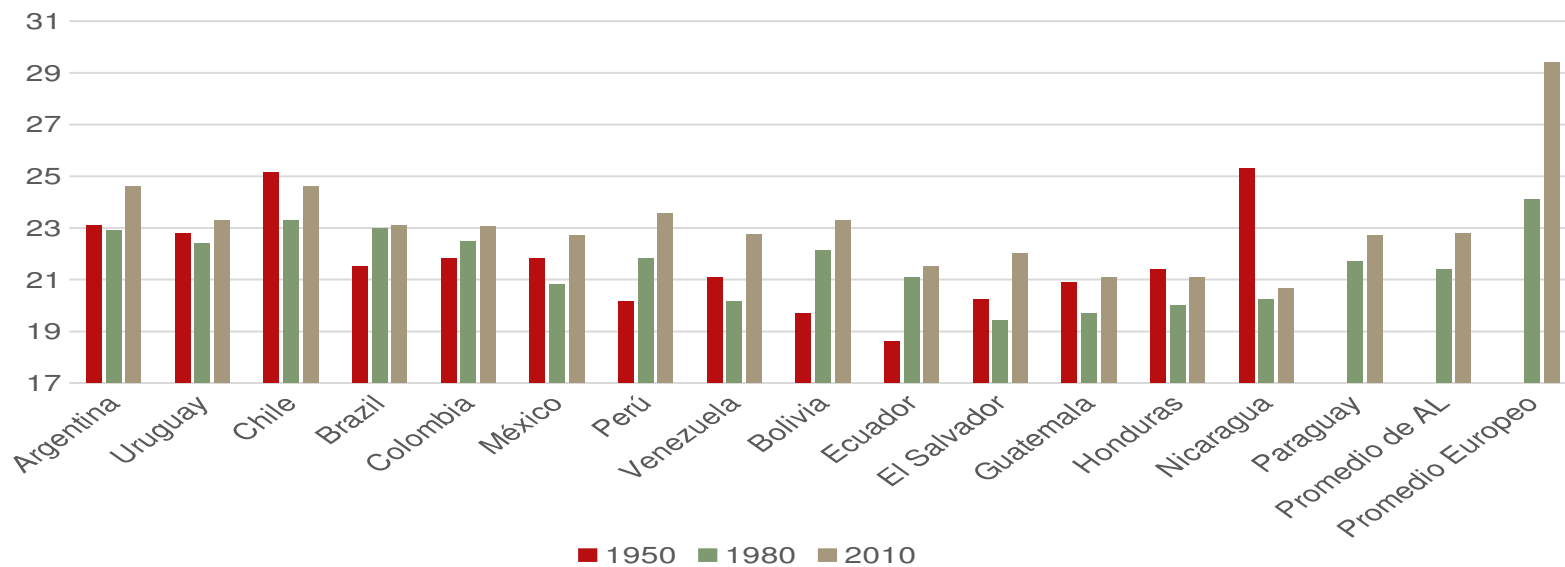


Fuente: CEPALSTAT

En América Latina, los hogares con jefatura femenina se distinguen principalmente por la ausencia de cónyuge

Edad de ingreso al matrimonio

## EVOLUCIÓN EN LA EDAD DE INGRESO AL MATRIMONIO DE LAS MUJERES, 1950-2010

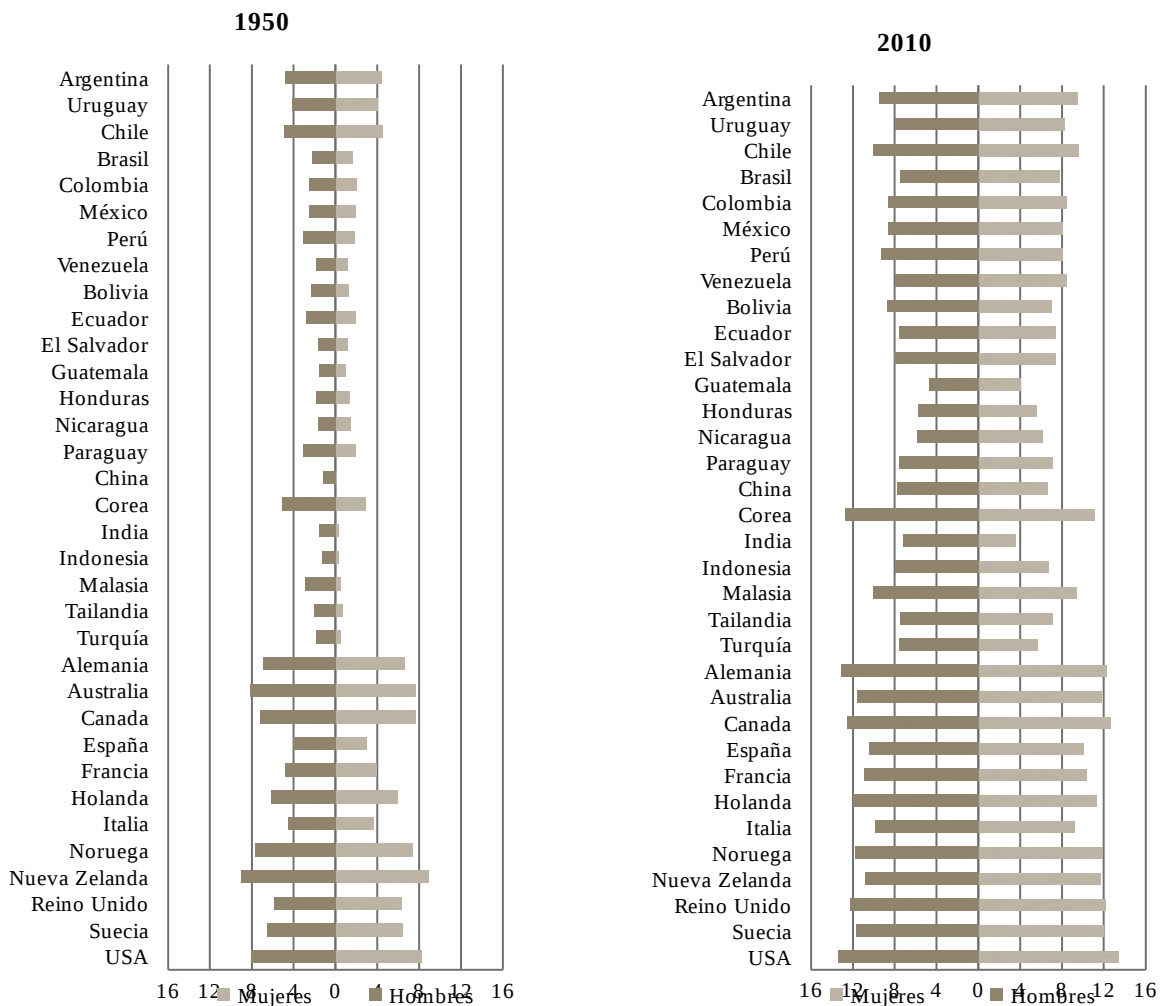


En América Latina, las mujeres se siguen casando jóvenes

### 3. Cambios en la educación



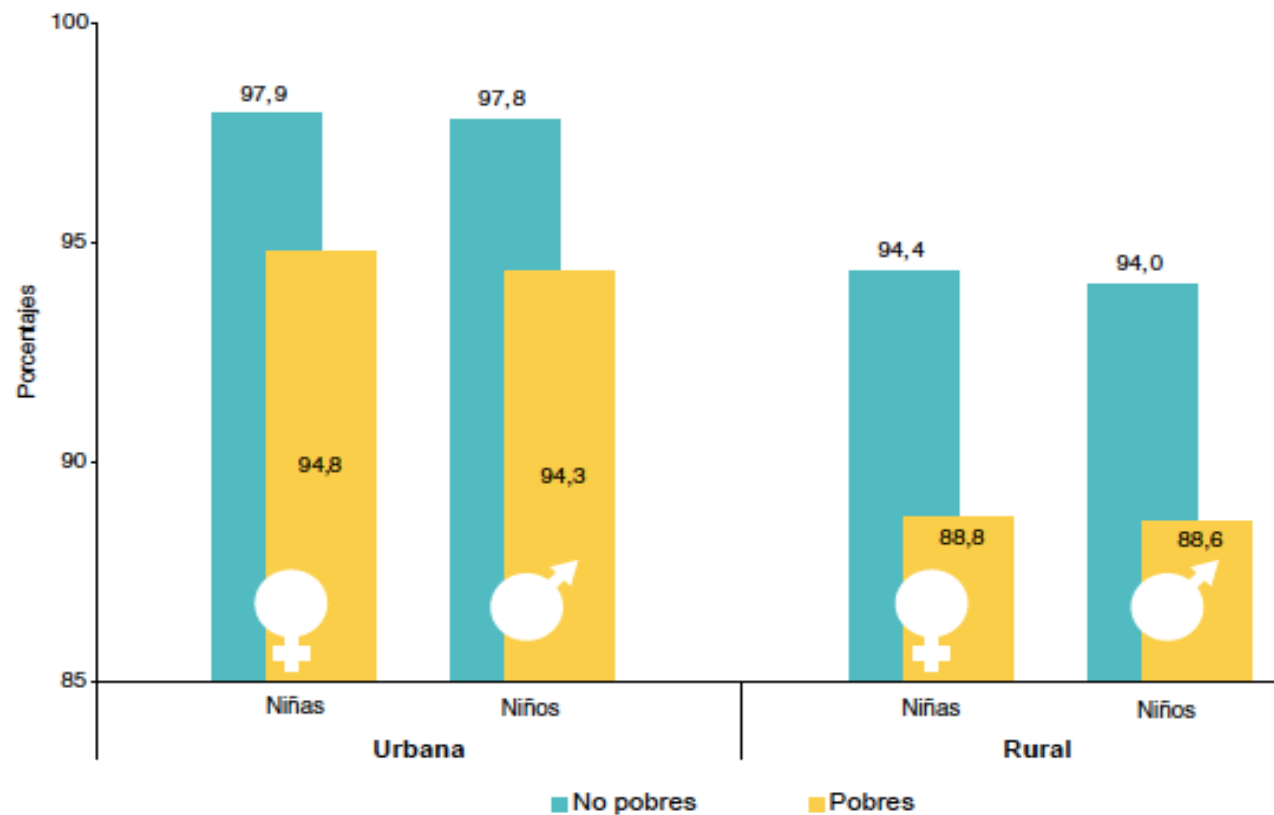
# TOTAL DE AÑOS DE EDUCACIÓN ALCANZADOS POR LA POBLACIÓN PARA GRUPO DE PAÍSES SELECCIONADOS, 1950 Y 2010 (% de la población con 25 años y más)



Las mejoras educativas no han variado la brecha existente con los países desarrollados



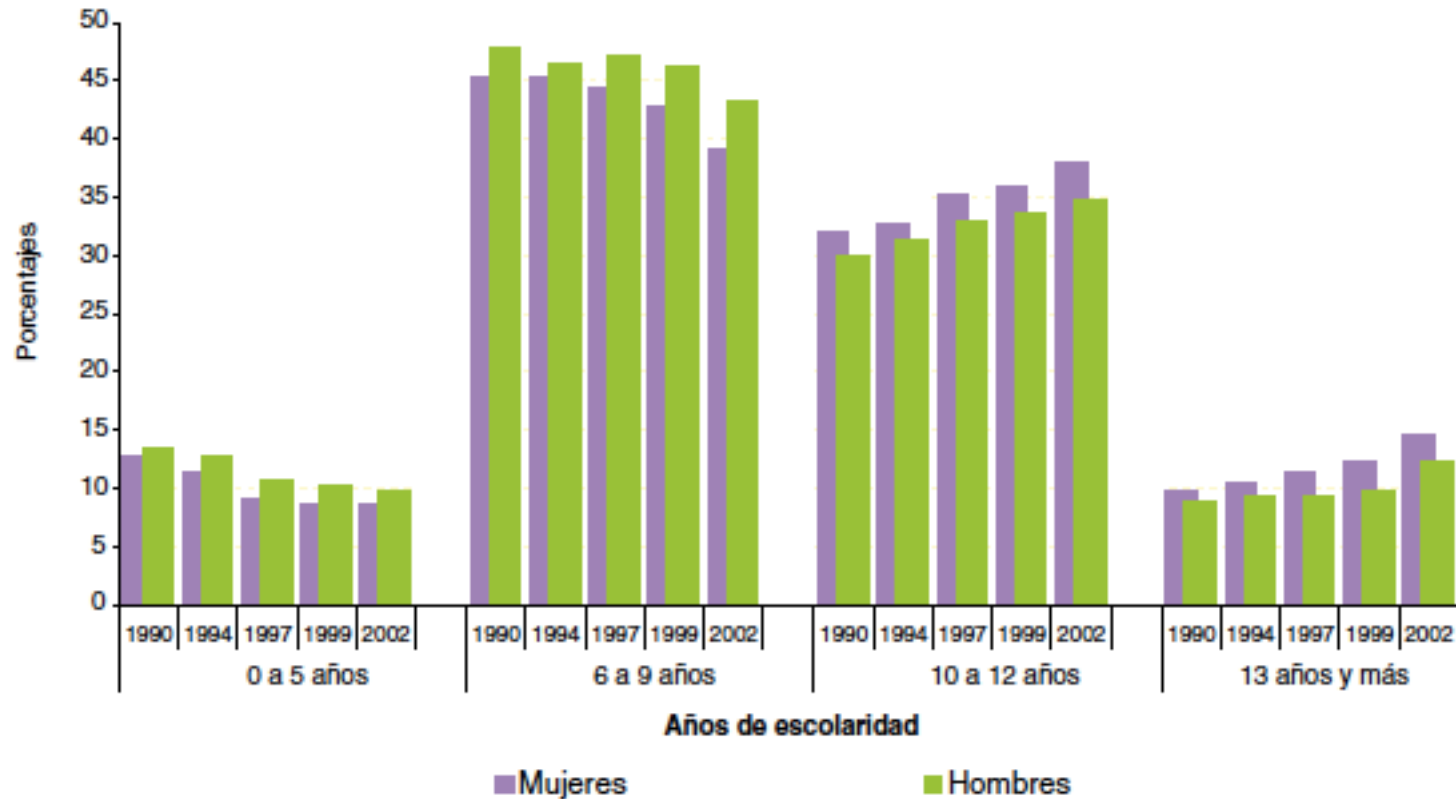
AMÉRICA LATINA (PROMEDIO SIMPLE: ASISTENCIA ESCOLAR DE LA POBLACIÓN DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD SEGÚN SEXO Y CONDICIÓN DE POBREZA, ZONAS URBANAS Y RURALES, ALREDEDOR DE 2002  
(En porcentajes)



Fuente: CEPALSTAT

Las brechas de género en la educación se agudizan en presencia de otras desigualdades críticas como la socioeconómica y territorial.

AMÉRICA LATINA (PROMEDIO SIMPLE 10 PAÍSES): DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN FEMENINA Y MASCULINA DE 15 A 24 AÑOS DE EDAD, . SEGÚN AÑOS DE ESCOLARIDAD APROBADOS, ZONAS URBANAS, . ALREDEDOR DE 1990, 1994, 1997, 1999 Y 2002

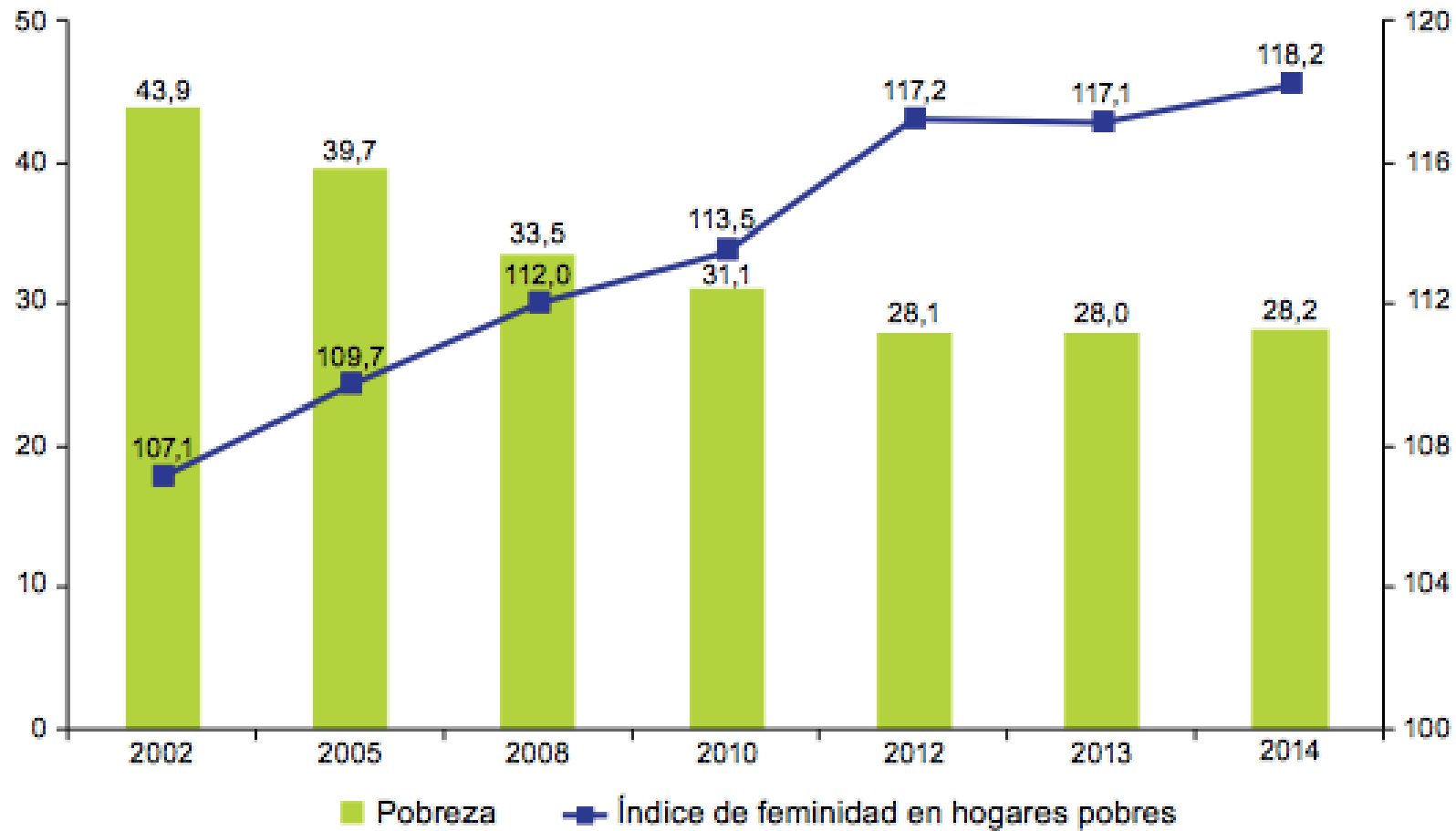


Fuente: CEPALSTAT

La población femenina ha alcanzado mayores niveles de escolaridad que la masculina

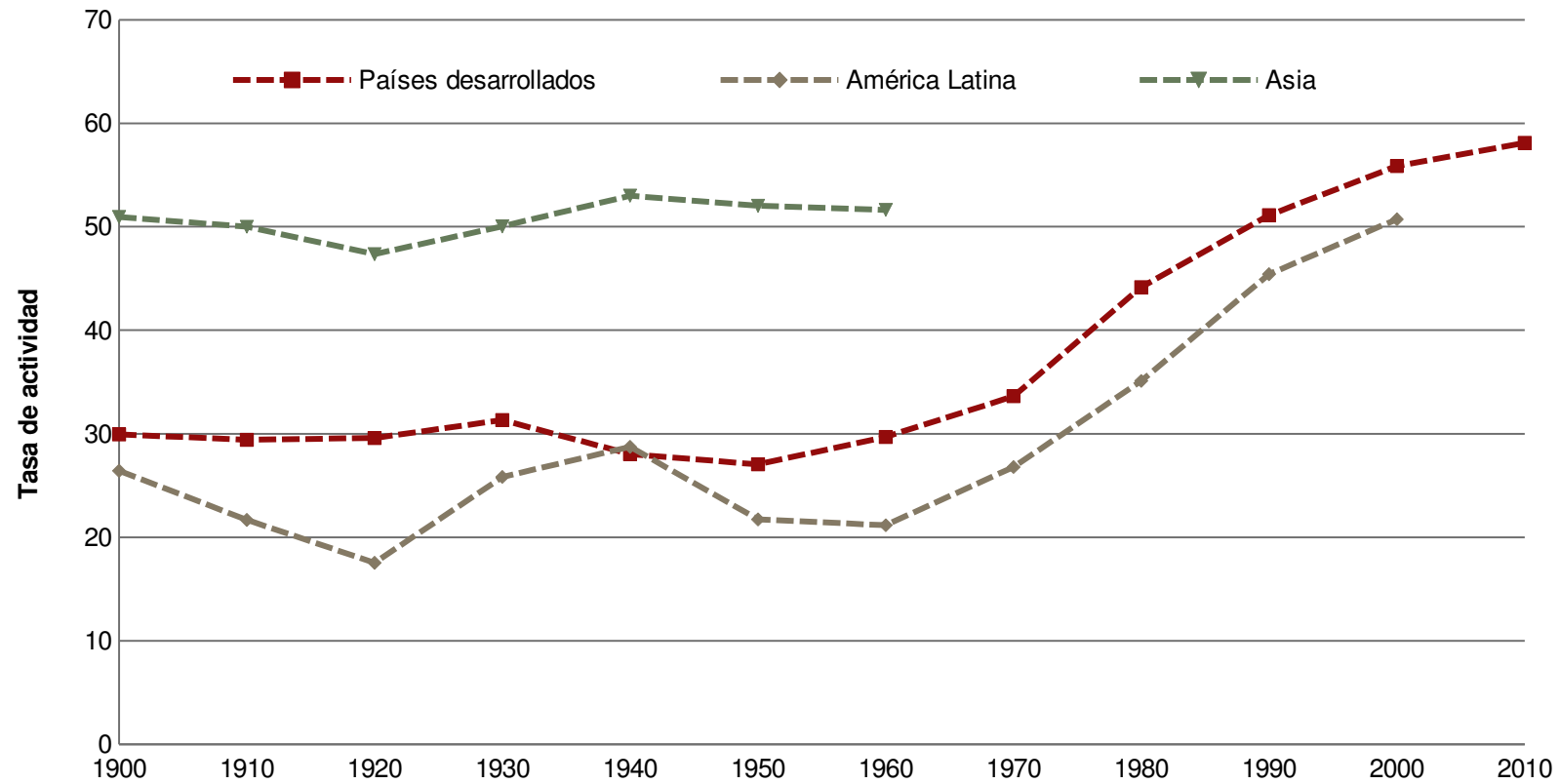
## 4. Cambios en el mercado laboral

AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA POBREZA Y DEL ÍNDICE DE FEMINIDAD EN HOGARES POBRES, 2002-2014  
(En porcentajes)



Se ha reducido la pobreza global, pero la que queda es femenina

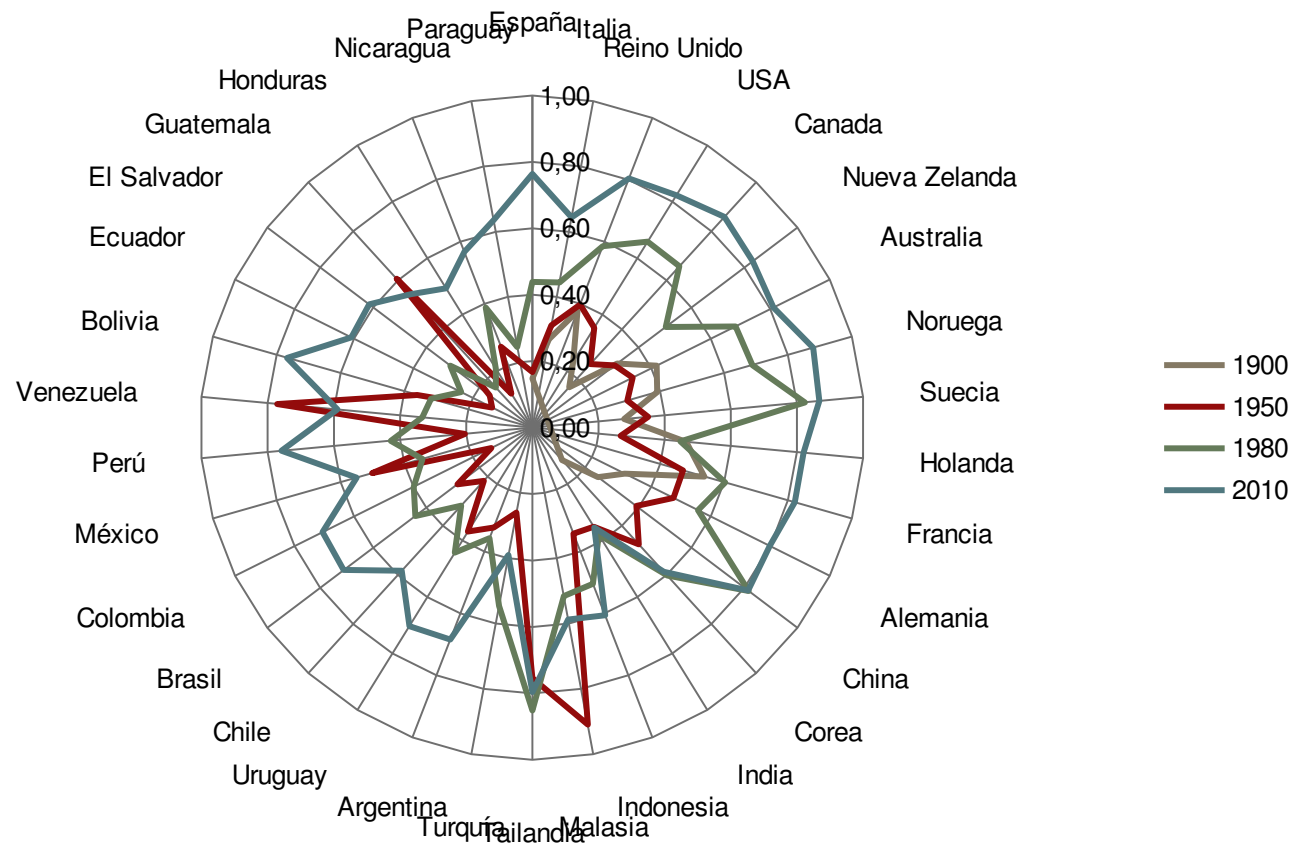
## AMÉRICA LATINA (PROMEDIO SIMPLE) TASA DE ACTIVIDAD FEMENINA 1900-2010



Desde la década de 1970 se ha registrado un sostenido crecimiento de la tasa de participación laboral de las mujeres en América Latina;

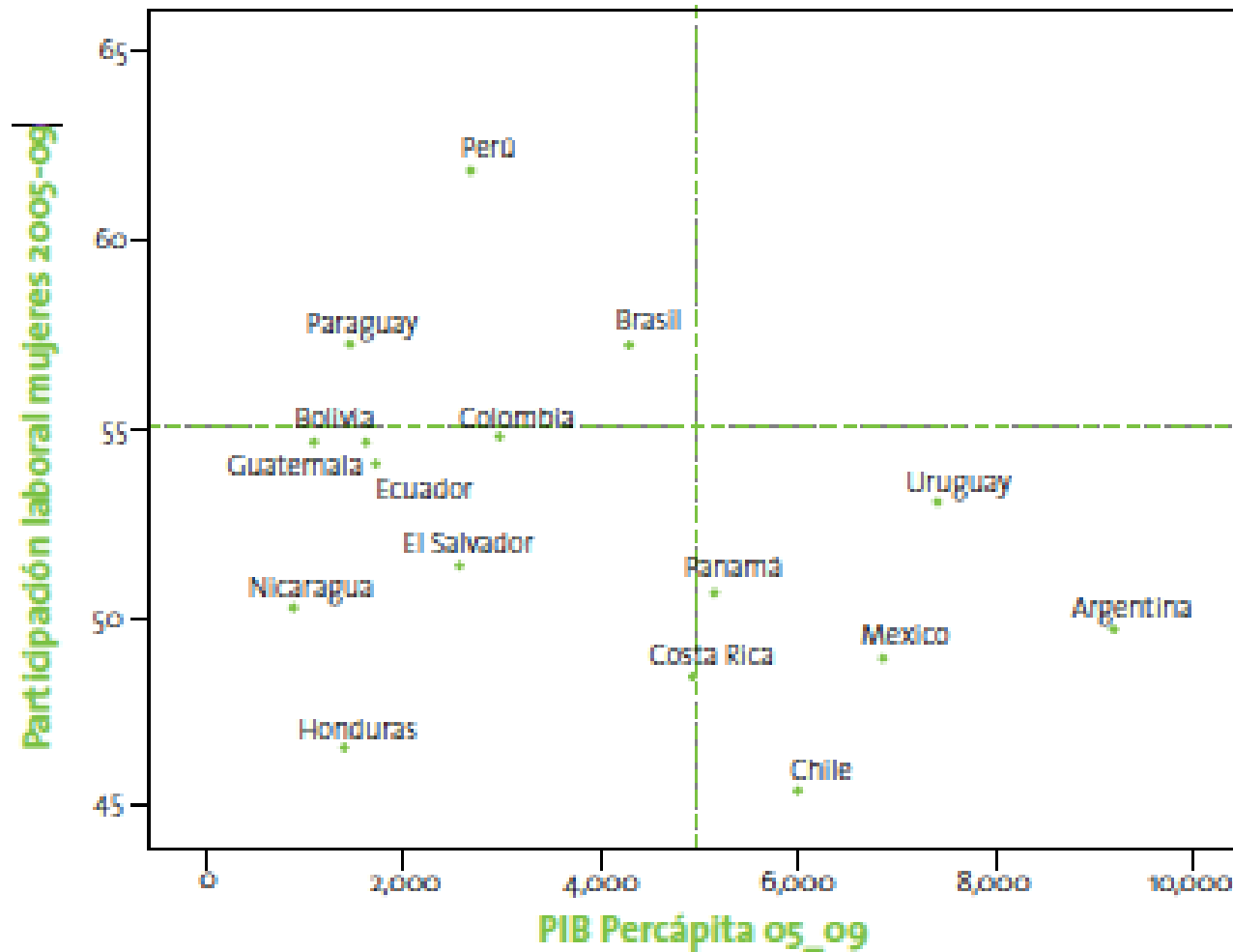


# ÍNDICE DE EQUIDAD DE GÉNERO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO. AÑOS SELECCIONADOS



Persiste la brecha de género en el mercado laboral

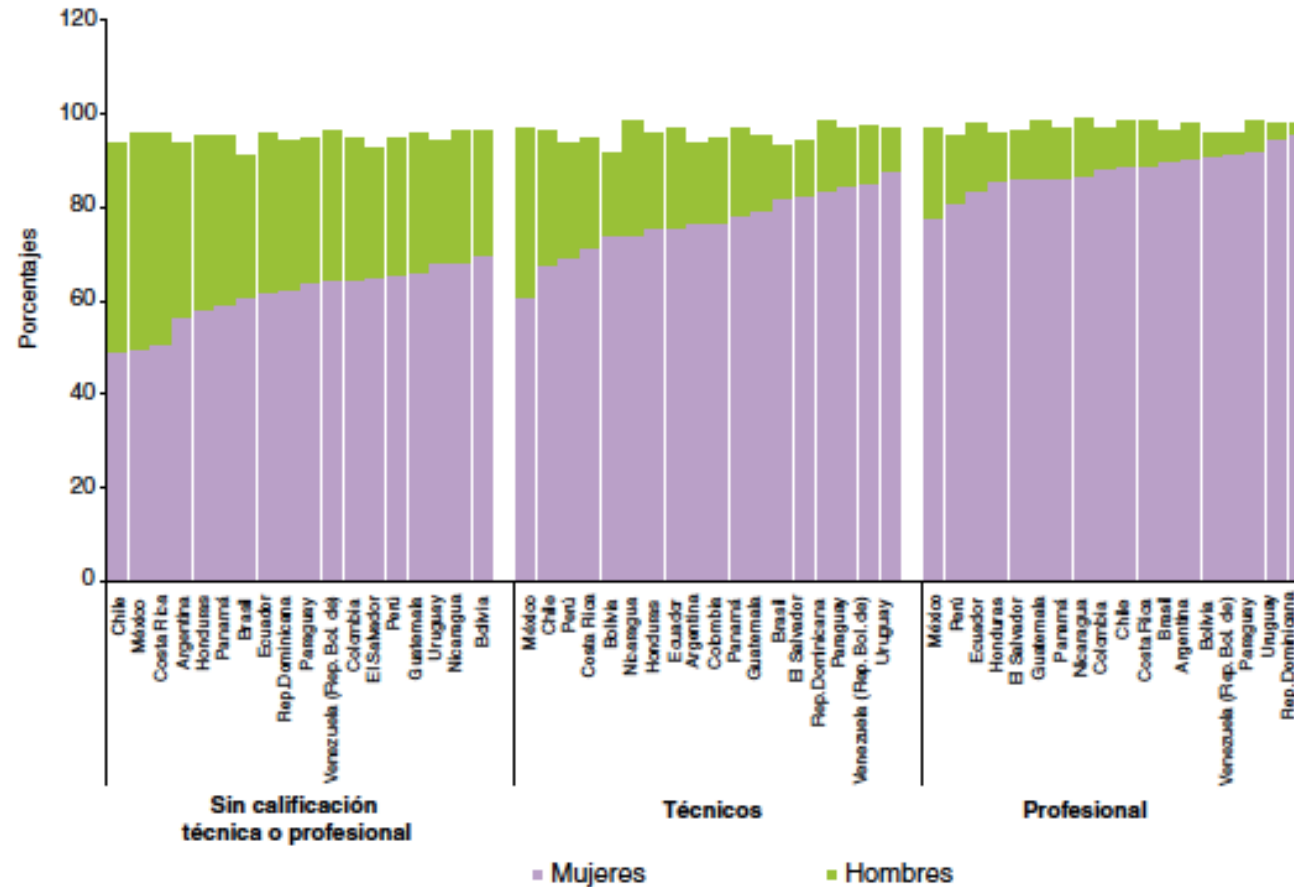
# AMÉRICA LATINA: POSICIÓN EN PIB PER CÁPITA Y PARTICIPACIÓN LABORAL DE LAS MUJERES



Fuente: Anuario estadístico CEPAL 1950-2008, CEPALSTAT, 2010

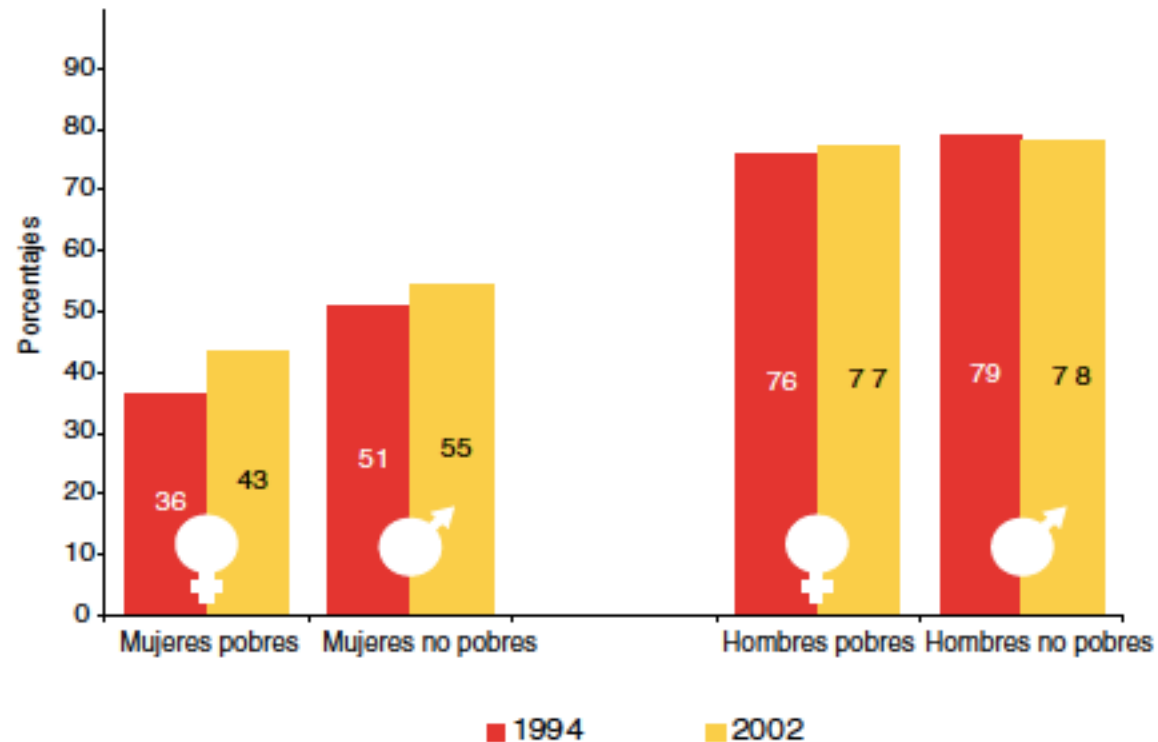
El crecimiento económico no garantiza una mayor participación de las mujeres en el mercado de trabajo

AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): TASA DE PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 25 A 59 AÑOS, SEGÚN NIVEL DE CALIFICACIÓN Y SEXO, ZONAS URBANAS, ALREDEDOR DE 2002 (En porcentajes)



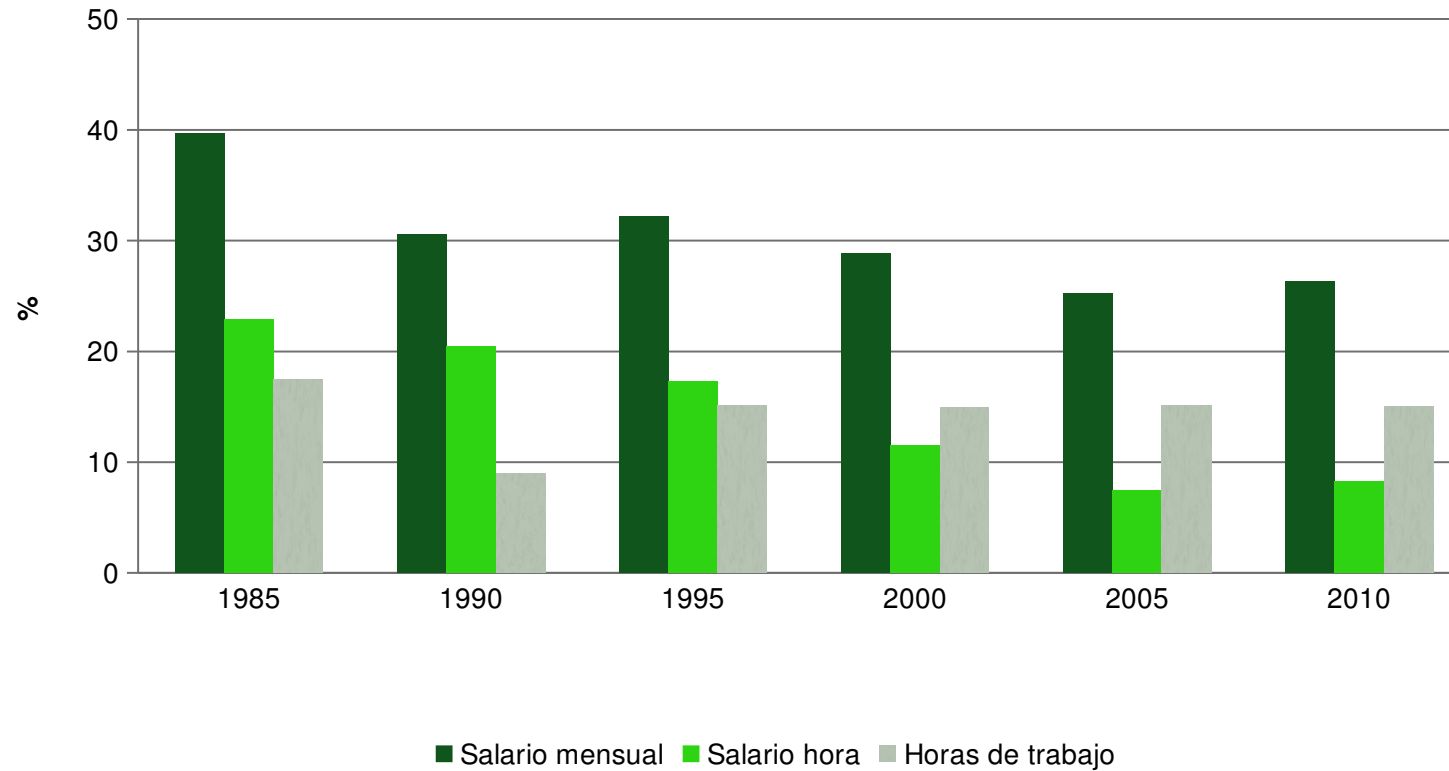
Las mujeres se incorporan en mayor proporción a la fuerza de trabajo en función de su nivel educativo, variable que no incide en la incorporación de los hombres.

AMÉRICA LATINA (PROMEDIO SIMPLE, 14 PAÍSES):a TASA DE PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA SEGÚN CONDICIÓN DE POBREZA Y ZONAS URBANAS, ALREDEDOR DE 1994 Y 2002  
(En porcentajes sobre la población total de 15 años y más)



En todos los países de América Latina, con la excepción de Uruguay, las tasas más bajas de participación laboral femenina se dan en los estratos pobres..

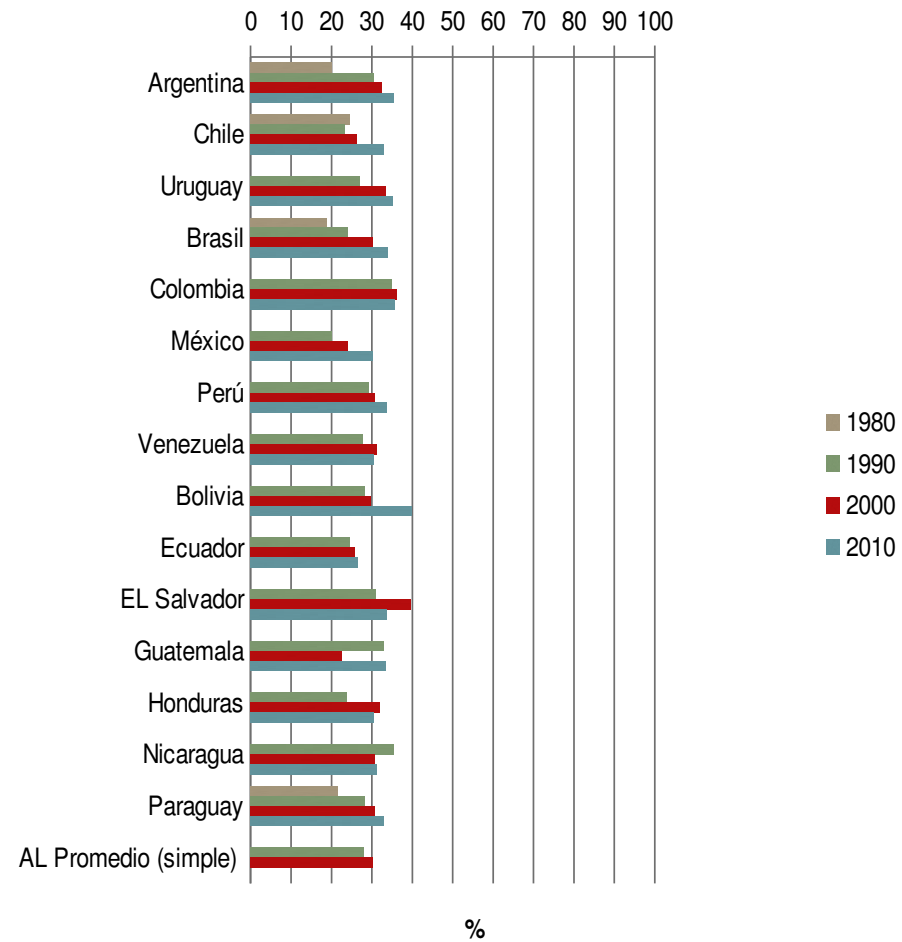
## BRECHA SALARIAL DE GÉNERO EN AMÉRICA LATINA (Promedio simple por quinquenio)



En todos los países de América Latina, persiste la brecha salarial de género.

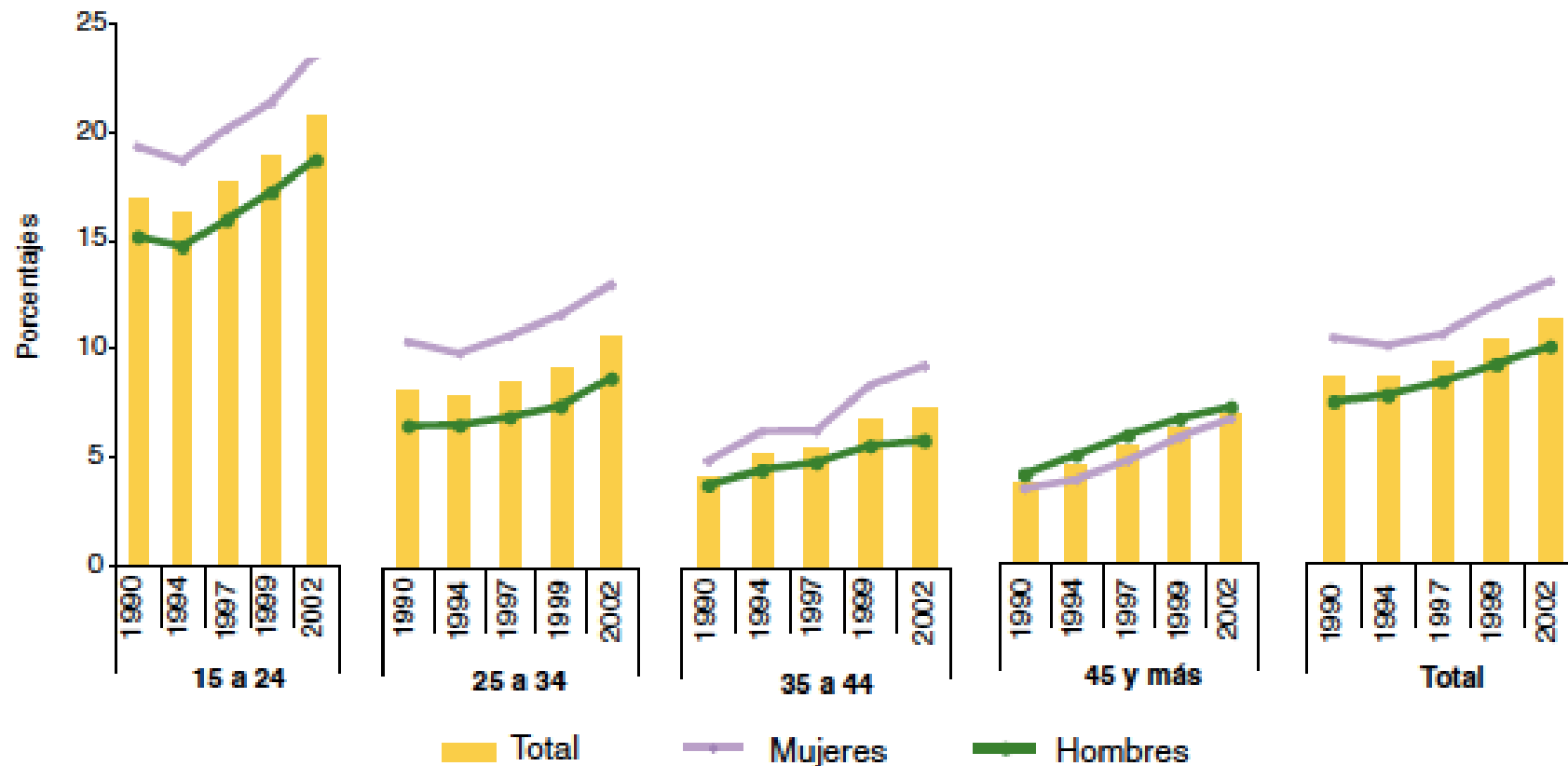


## PROPORCIÓN DE LA MASA SALARIAL PERCIBIDA POR LAS MUJERES 1980-2010



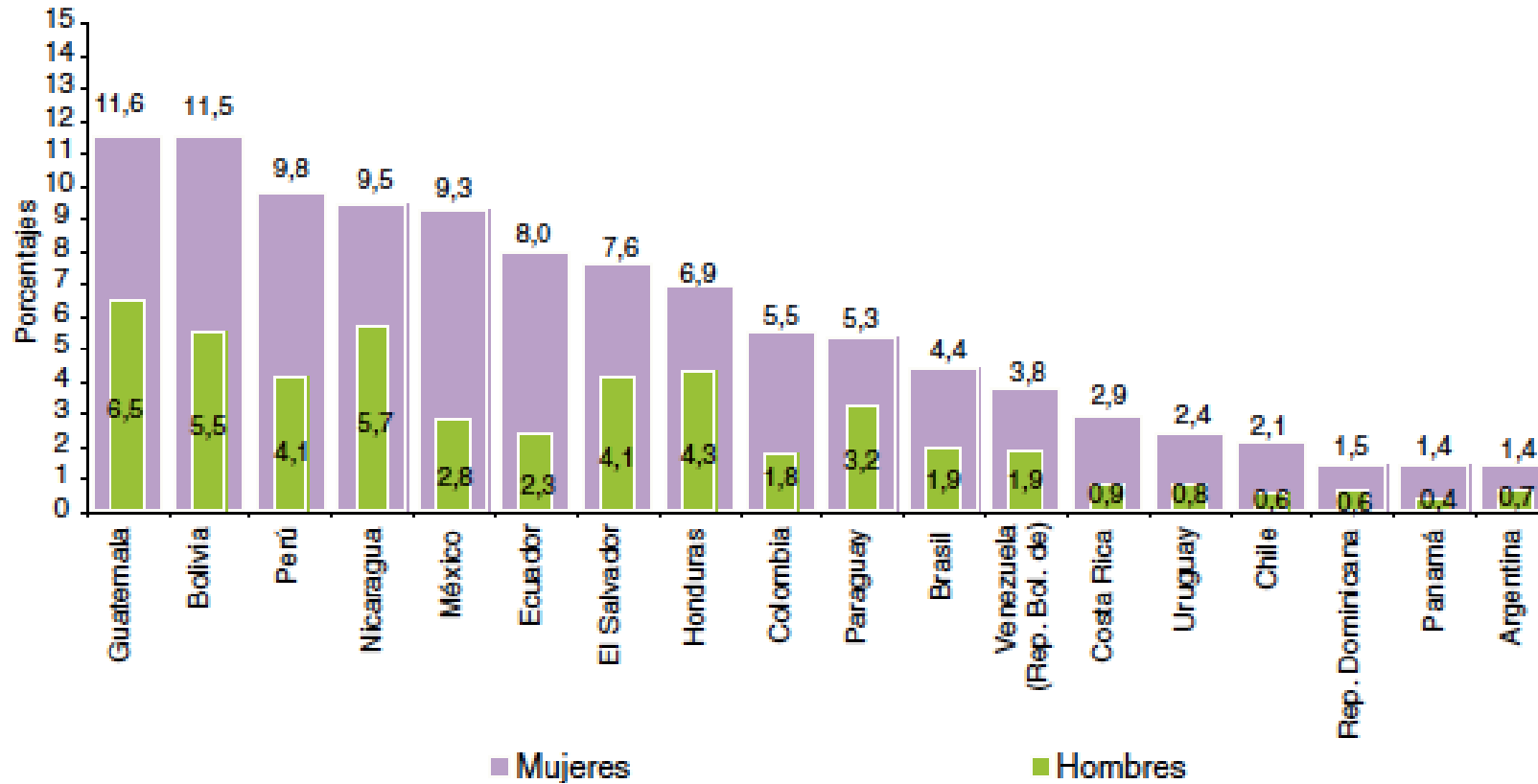
Pese a que incrementaron su participación en el mercado de trabajo, la proporción de masa salarial que captan las mujeres sigue siendo inferior al 40%.

AMÉRICA LATINA (17 PAÍSES):a TASAS DE DESEMPLEO ABIERTO, SEGÚN SEXO Y EDAD, EN ZONAS URBANAS, ALREDEDOR DE 1990, 1994, 1997, 1999 Y 2002 (En porcentajes)



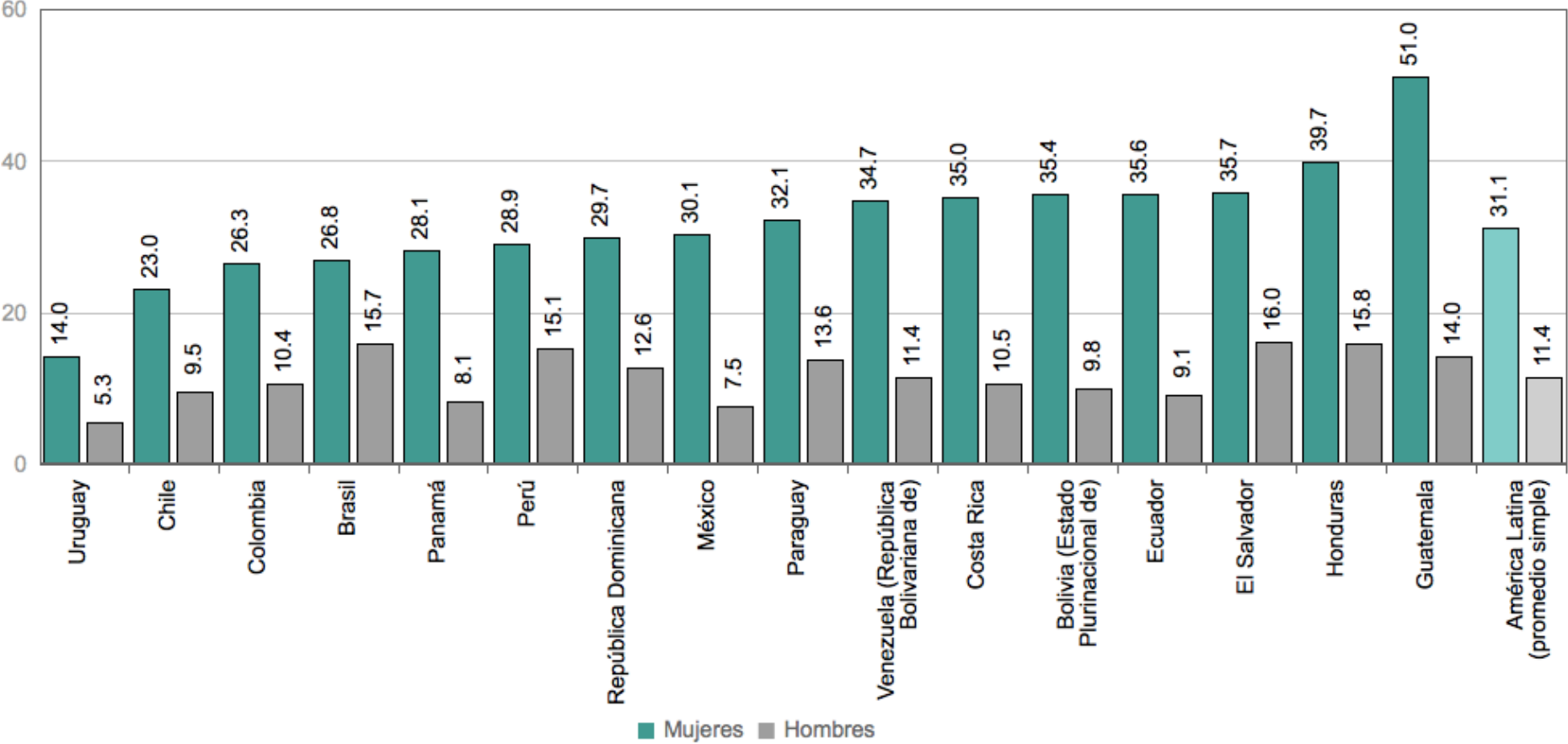
Las tasas de desempleo de la población femenina son más altas y afectan en mayor medida a las jóvenes, que en la actualidad cuentan con más años de estudio que sus pares varones.

AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): TRABAJADORES FAMILIARES NO REMUNERADOS, .  
SEGÚN SEXO, ZONAS URBANAS, ALREDEDOR DE 2002  
(En porcentajes)



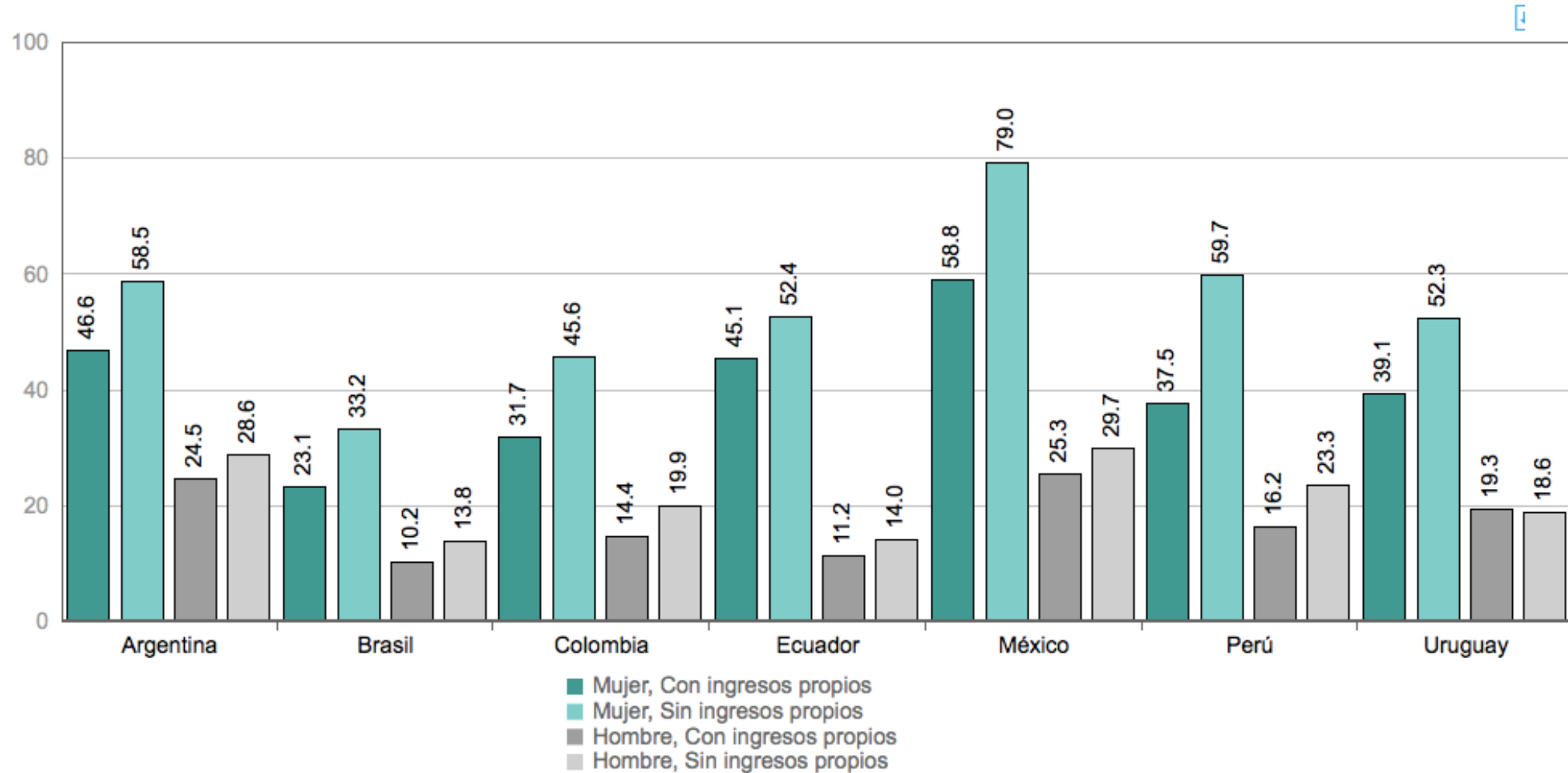
Las mujeres son mayoría entre los trabajadores familiares no remunerados, es decir, son parte de la población considerada como económicamente ocupada, pero que no recibe ingresos por su trabajo.

AMÉRICA LATINA (16 PAÍSES): POBLACIÓN SIN INGRESOS PROPIOS POR SEXO, ALREDEDOR DE 2014 (En porcentajes)



Las mujeres son mayoría en la población sin ingresos

AMÉRICA LATINA (7 PAÍSES): TIEMPO DE TRABAJO NO REMUNERADO DE LA POBLACIÓN DE 20 A 59 AÑOS DE EDAD SEGÚN INGRESOS PROPIOS POR SEXO, ÚLTIMO PERÍODO DISPONIBLE (Horas semanales)



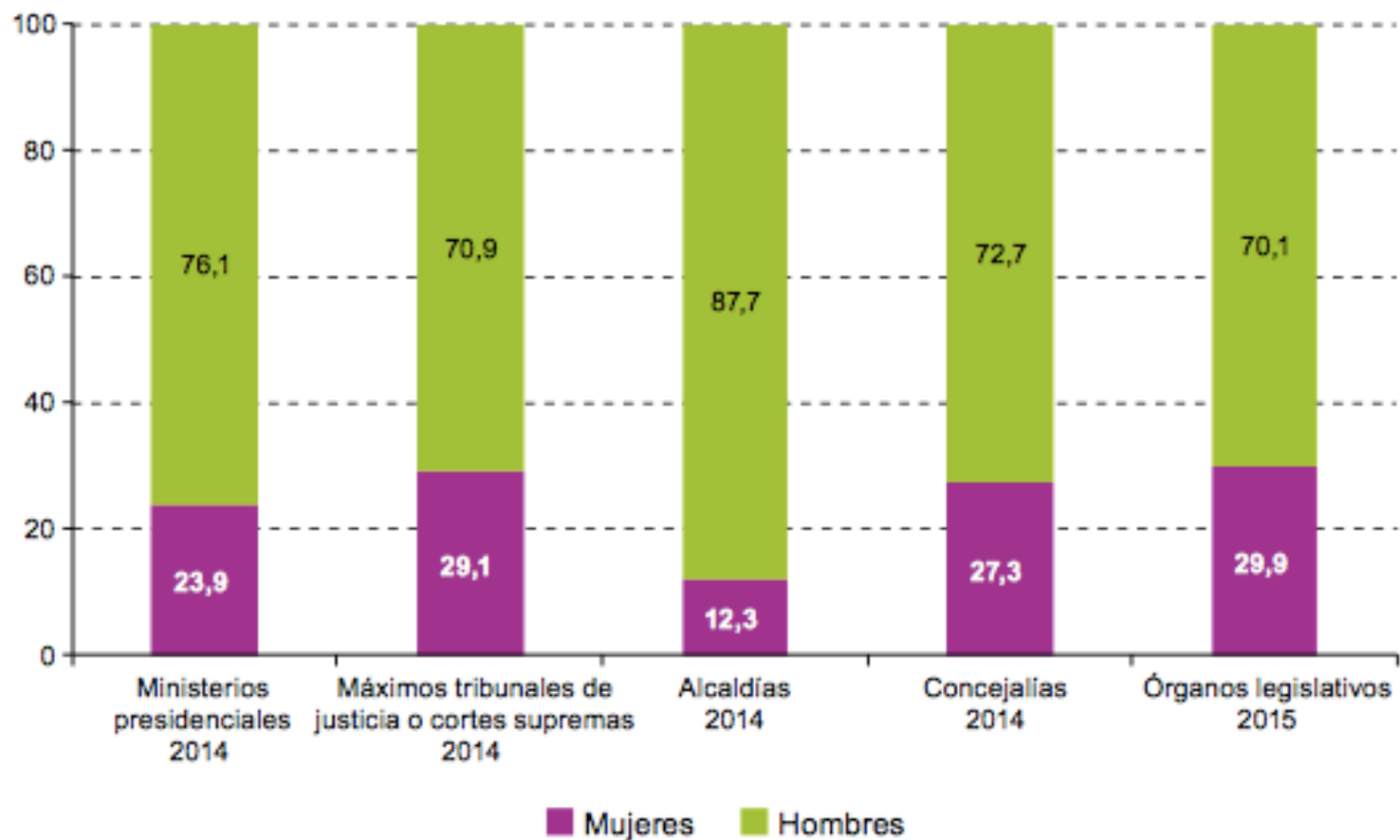
Las tareas no remuneradas siguen estando mayoritariamente en manos de las mujeres



## 5. Cambios en la participación política

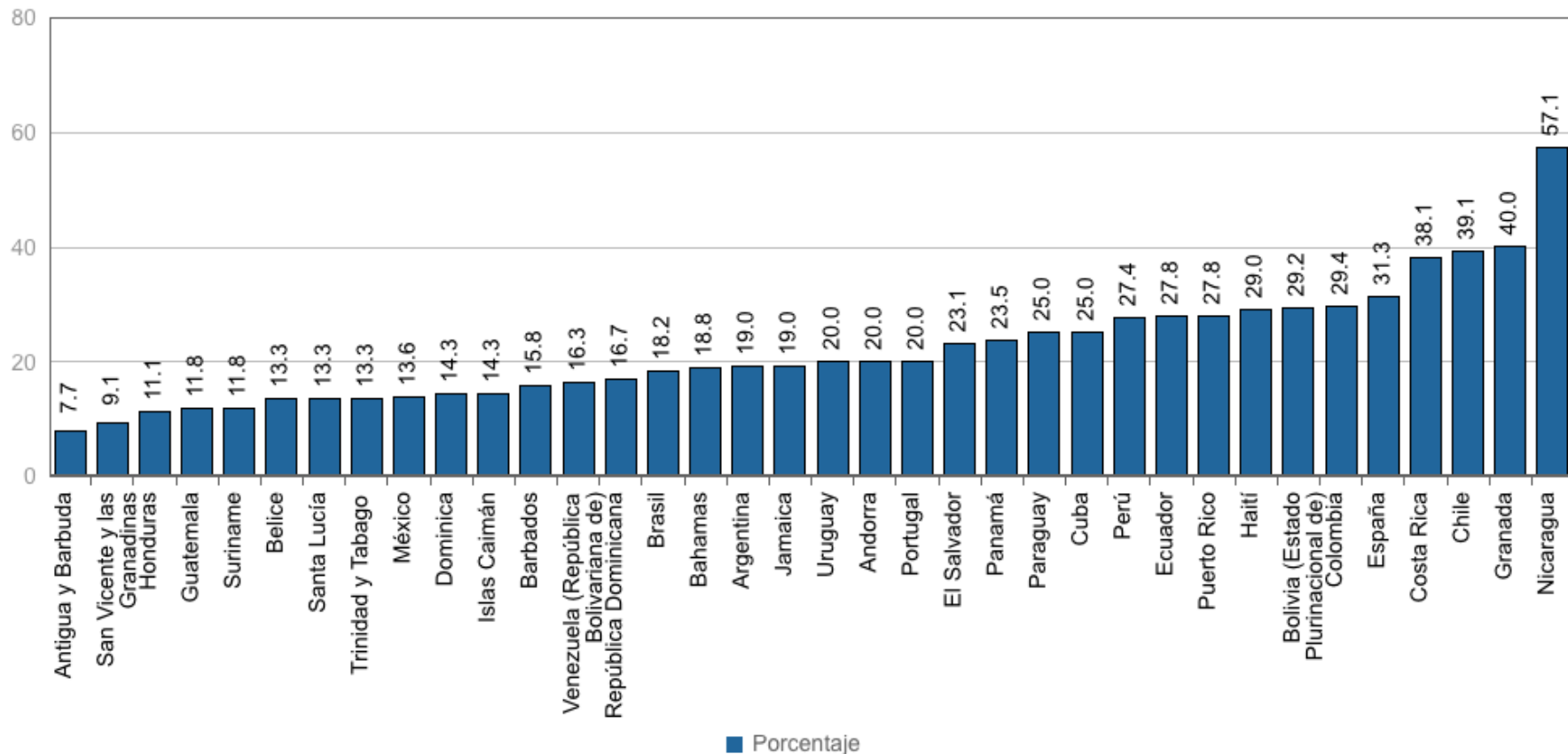


AMÉRICA LATINA: PROMEDIOS REGIONALES DE PARTICIPACIÓN EN CARGOS DE TOMA DE DECISIONES, 2014 O 2015 (En porcentajes)



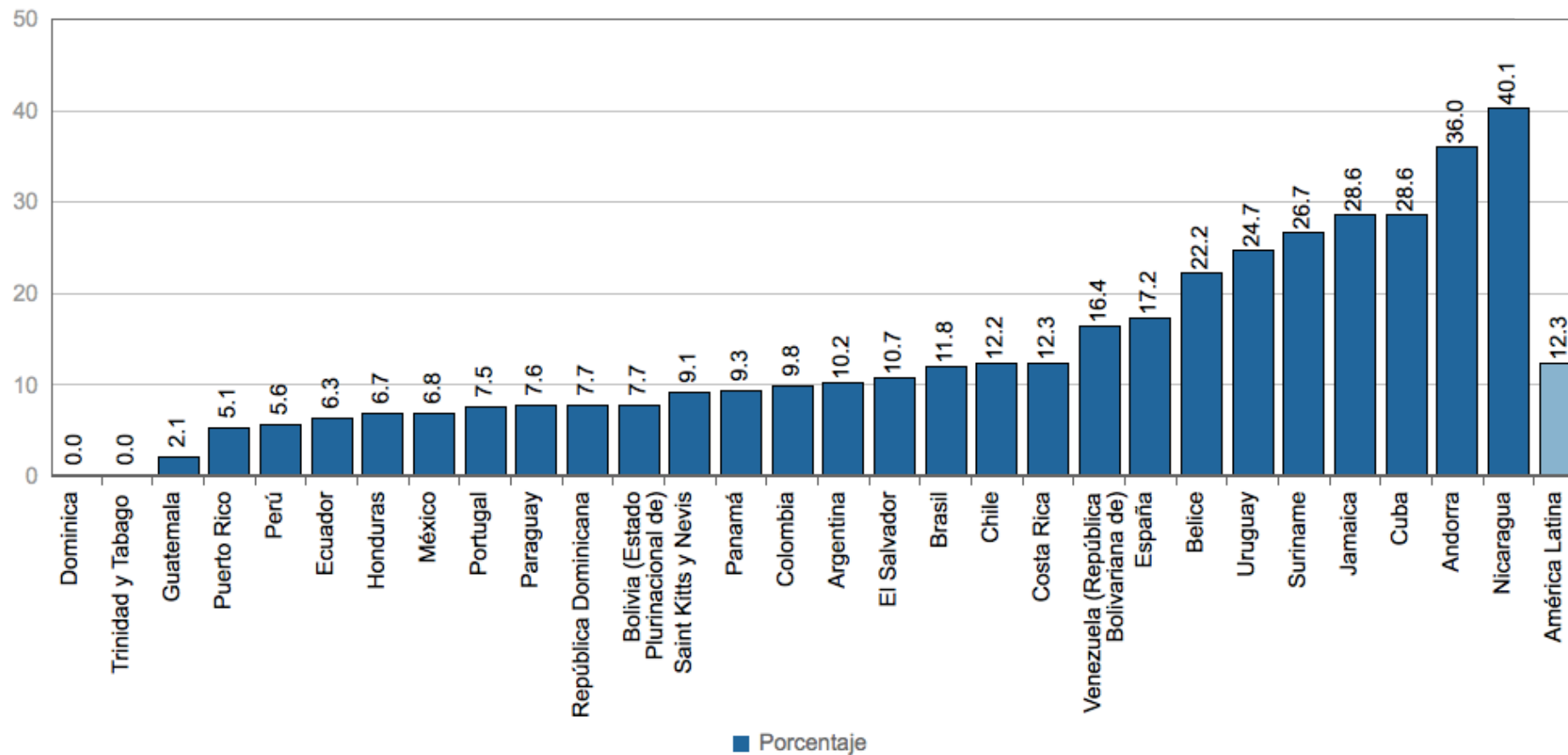
Las mujeres tienen una mayor presencia en los cargos electivos deliberativos

AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y LA PENÍNSULA IBÉRICA (36 PAÍSES): PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN GABINETES MINISTERIALES, ÚLTIMO PERÍODO PRESIDENCIAL DISPONIBLE  
(En porcentajes)



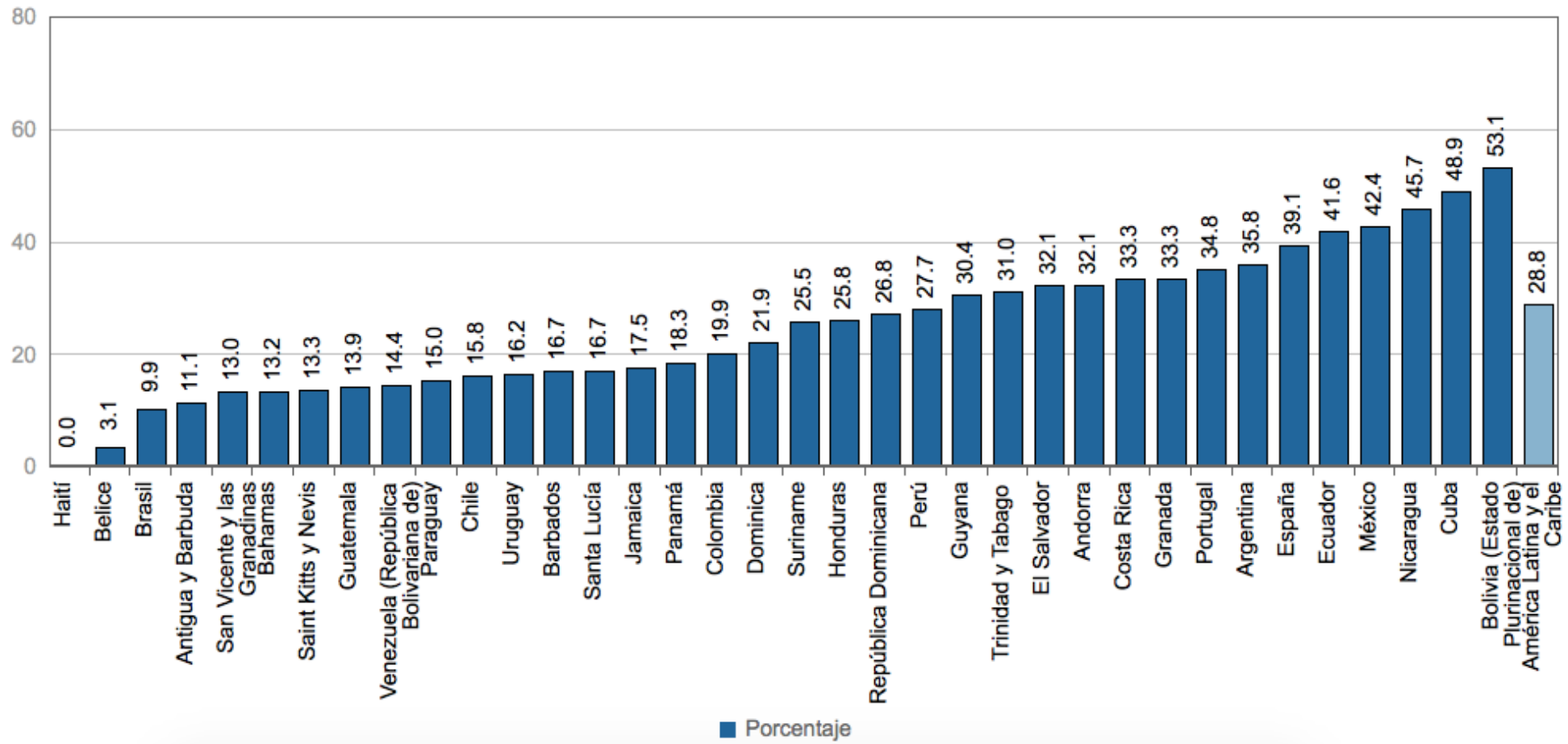
En todo el mundo, las ministras siguen concentradas en las carteras vinculadas al área social, y su incursión en el ámbito económico y productivo es mucho menor

AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y LA PENÍNSULA IBÉRICA (29 PAÍSES): MUJERES ALCALDESAS ELECTAS, ÚLTIMO DATO DISPONIBLE (En porcentajes)



La participación femenina en el poder local ha avanzado a un ritmo más lento, y los resultados que se observan son limitados

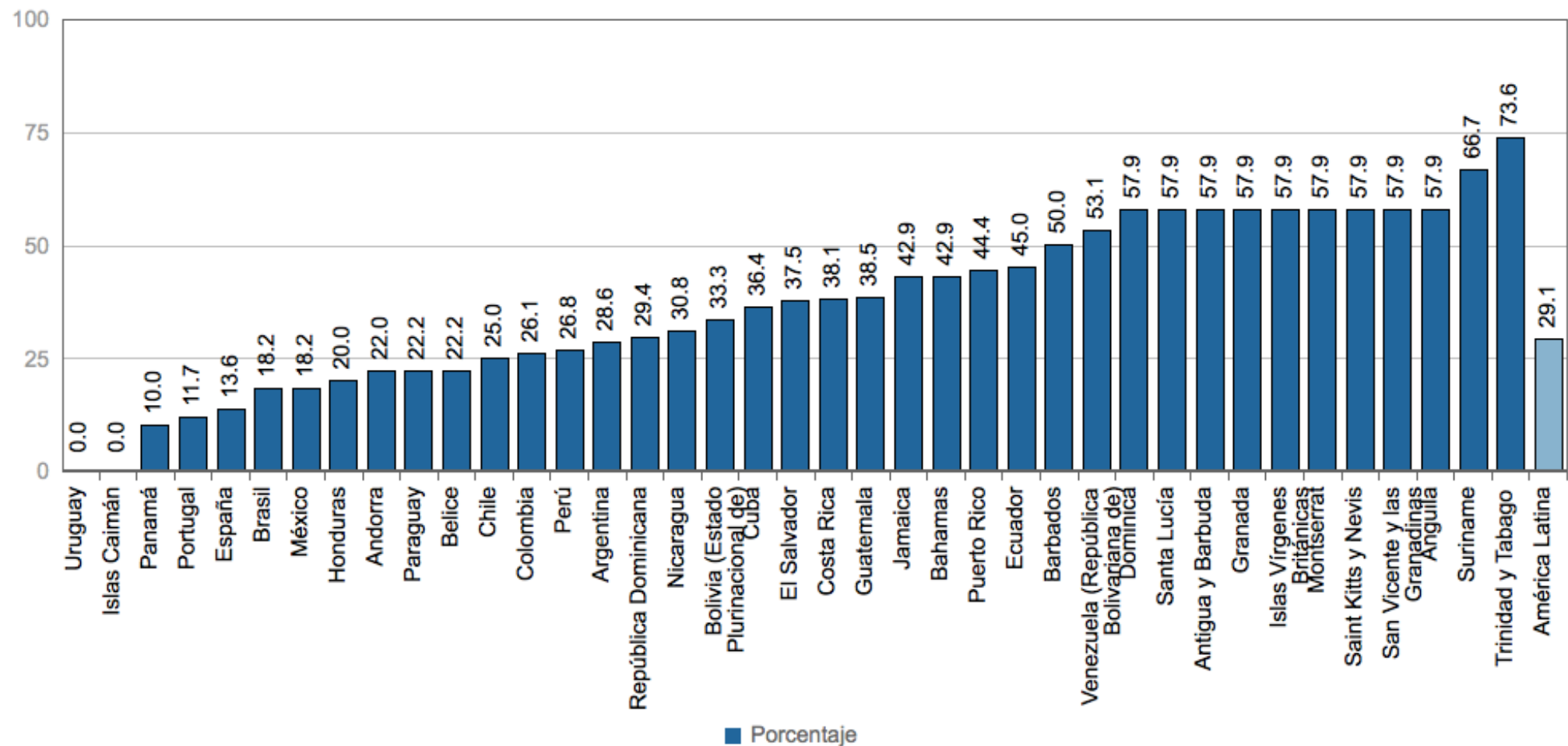
# AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y LA PENÍNSULA IBÉRICA (36 PAÍSES): MUJERES ELECTAS EN LOS PARLAMENTOS NACIONALES, 2017 (En porcentajes)



Se ha incrementado la presencia de las mujeres en los espacios electivos a nivel nacional



# AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y LA PENÍNSULA IBÉRICA (39 PAÍSES): MUJERES EN EL MÁXIMO TRIBUNAL DE JUSTICIA, ÚLTIMO DATO DISPONIBLE(En porcentajes)



Uruguay es el último en la lista!

# La agenda política en América Latina

Tres categorías de acuerdos identificables en la agenda regional de género



**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

# La agenda de cuidados en América Latina

## *Trabajo por amor, amor como trabajo*

La idea de “cuidado” es un concepto rápidamente feminizado, naturalizándolo como lo propio de las mujeres/madres. La apelación moral en los cuidados remite a valores familiares tradicionales (los ideales de “buena madre” y “buena esposa” en la familia nuclear tradicional) muy vigentes en la región.

El cuidado con sus “alegrías” (porque “se hace por amor”) puede implicar a veces el “sacrificio” del propio bienestar, entendido como el desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades de las personas “cuidadoras”.